



**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ  
РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПАТРИОТИЗМ НЕ НА СЛОВАХ»  
(практики патриотического воспитания)**

---

**2025**

Министерство образования Самарской области  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей  
Структурное подразделение, реализующее дополнительные  
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена  
Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

**Сборник методических разработок  
педагогических работников Самарской области  
«Патриотизм не на словах»  
(практики патриотического воспитания)**

в рамках деятельности Областной стажерской площадки  
«Развитие гражданской активности и  
социальной ответственности: «Патриотизм не на словах»

Сызрань, 2025

Патриотизм не на словах: сборник методических разработок педагогических работников Самарской области. – Сызрань: СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань, 2025. – 196 с.

В сборнике представлены методические разработки педагогических работников Самарской области, которые являются победителями и призерами открытого дистанционного педагогического конкурса методических разработок «Лучшие практики патриотического воспитания: от теории к действию» в рамках деятельности Областной стажерской площадки «Развитие гражданской активности и социальной ответственности: «Патриотизм не на словах». Конкурс проводился в СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань при поддержке Регионального модельного центра дополнительного образования детей Самарской области.

Цель сборника – систематизация, обобщение, распространение опыта работы педагогических работников Самарской области в области патриотического воспитания, направленного на формирование гражданской активности и социальной ответственности обучающихся; повышение методической грамотности педагогов дополнительного образования, а также методистов, сотрудников музеев и руководителей военно-патриотических клубов региона.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в методической и практической деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

### НОМИНАЦИЯ 1

### УРОКИ ПАТРИОТИЗМА

<i>Евсеева А.А.</i>	
Урок «Советский танк – оружие Победы» .....	6
<i>Исмаилова А.Д.</i>	
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности (ознакомление с окружающим) «Россия – Родина моя!» .....	24
<i>Клабукова М.Г.</i>	
Театрализованный урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества, Году защитника Отечества и 80-летию Победы .....	30
<i>Курьянова И.А.</i>	
Занятие «Наша Родина – Россия» .....	42
<i>Никонова Ю.О., Моисеева О.И.</i>	
Классный час «Их подвиг навсегда останется в наших сердцах...» .....	48
<i>Сарайкина А.А.</i>	
Классный час «Родина в сердце: Патриотизм через призму культуры» .....	59

### НОМИНАЦИЯ 2

### ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

<i>Галушко А.В.</i>	
Патриотическое мероприятие «Моя Родина – Россия!» .....	68
<i>Мартынова О.В., Тихонова С.М., Пахомова Л.А.</i>	
Праздничная программа «Дорогой памяти!» .....	75
<i>Матвеева Е.В.</i>	
Квест-игра «Хочу стать сильным, быстрым, гибким, выносливым и ловким!» .....	84
<i>Мухаметова С.У., Суркина О.В.</i>	
Сценарий фольклорного праздника: механизмы воспитания патриотизма .....	97
<i>Храмов А.М.</i>	
Сценарий музейного занятия «Музей забытых ремесел» .....	107
<i>Шаринова Р.К., Петрова Л.В.</i>	
Мероприятие «Патриотизм глазами молодого поколения» .....	118

### НОМИНАЦИЯ 3

### ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

<i>Курицына М.Ф., Крылова Л.Л.</i>	
Квест-игра «Когда мы едины, мы непобедимы!» .....	124



**НОМИНАЦИЯ 4**  
**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Тихонова С.М., Арсланова Е.А.*

Патриотическое мероприятие «Дорога жизни Блокадного Ленинграда» ..... 136

**НОМИНАЦИЯ 5**  
**ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Катышева В.В., Карманова М.Д.*

Мероприятие «Герои – не только люди... (животные в годы ВОВ)» ..... 147

*Минушина С.Н.*

Воспитательное мероприятие «Дружба – главное оружие на Земле» ..... 160

**НОМИНАЦИЯ 6**  
**РОДНОЙ КРАЙ**

*Данилина Н.В.*

Воспитательное занятие «Заповедники и национальные парки Самарской области» ..... 169

*Трошина Я.И.*

Творческо-исследовательское занятие с элементами игры «Карта памяти: мой малый уголок великой страны» ..... 174

**СПЕЦИАЛЬНАЯ НОМИНАЦИЯ**  
**80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

*Ахмадеева Р.Ф., Терентьева С.В.*

Квест-игра «Дорогами Победы» ..... 186

*Кадочкина И.А., Силуянова Е.В.*

Праздник ко Дню Победы «Чтобы не было больше войны...» ..... 196

# НОМИНАЦИЯ 1

## УРОКИ ПАТРИОТИЗМА

---

### Урок «Советский танк – оружие Победы»

*Евсеева Анастасия Алексеевна,  
методист*

*СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань*

#### **Аннотация**

Методическая разработка представляет собой пособие по проведению урока, посвящённого развитию танковой промышленности СССР в годы Великой Отечественной войны. Основная цель занятия заключается в формировании у учащихся представлений о роли отечественного танкостроения в победе над нацистской Германией. Урок направлен на развитие у школьников патриотического сознания и глубокого уважения к подвигу советских конструкторов и рабочих-танкостроителей.

#### **Конспект урока**

- 1. Тема урока:** Советский танк – оружие Победы (развитие танковой промышленности в СССР в годы Великой Отечественной войны).
- 2. Форма урока:** урок-беседа с элементами интеллектуальной игры.
- 3. Цель урока:** формирование представлений обучающихся о танковой промышленности в СССР в годы Великой Отечественной войны.

#### **Задачи урока:**

##### ***Образовательные:***

- рассмотреть развитие танковой промышленности СССР в годы Великой Отечественной войны;
- познакомить обучающихся с основными видами бронетанковой техники, которая использовалась в Великой Отечественной войне;
- сформировать представление о материально-бытовом положении рабочих танковых заводов;
- научить обучающихся осознавать свои профессиональные намерения, интересы.

##### ***Развивающие:***

- развивать умения обучающихся анализировать, обобщать, систематизировать исторические факты;
- развивать интерес к исследованиям в области танковой промышленности, создания бронетанковой техники;
- формировать познавательный интерес к теме Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- развивать навыки работы с историческими источниками;

- развивать навыки работы с исторической картой;
- формировать готовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками, коллективной работе.

#### ***Воспитывающие:***

- воспитывать уважительное отношение к истории страны;
- формировать чувства гордости за успехи, мужество и высокий уровень профессионализма советских инженеров-конструкторов, рабочих танковой промышленности.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### ***Предметные:***

- знают условия развития танковой промышленности в СССР в годы Великой Отечественной войны;
- знают основные виды бронетанковой техники, которая использовалась в годы Великой Отечественной войны;
- имеют представление о материально-бытовом положении рабочих танковых заводов;
- умеют применять теоретические знания, полученные на уроках истории;
- умеют осознавать свои профессиональные намерения, интересы.

##### ***Метапредметные:***

- умеют анализировать, обобщать, систематизировать исторические факты;
- имеют интерес к исследованиям в области танковой промышленности, создания бронетанковой техники;
- имеют интерес к теме Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- умеют работать с историческими источниками;
- умеют работать с исторической картой;
- умеют сотрудничать с учителем и одноклассниками, работать в коллективе.

##### ***Личностные:***

- имеют уважительное отношение к истории страны;
- имеют чувство гордости за успехи, мужество и высокий уровень профессионализма советских танковых конструкторов, рабочих танковых заводов.

**4. Оборудование:** мультимедийная презентация по теме, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, демонстрационные фотографии, раздаточный материал, историческая карта «Размещение броневых и танковых производств в годы ВОВ».

#### **5. Основные понятия, даты, персоналии урока:**

**Понятия:** Великая Отечественная война, бронетанковая техника, танк, танковая промышленность, Народный комиссариат танковой промышленности СССР, эвакуация, танковые войска СССР, военный инженер-конструктор.

##### **Даты:**

22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г. – Великая Отечественная война.

11 сентября 1941 г. – создание Народного комиссариата танковой промышленности СССР.

Осень 1941 г. – начало эвакуации заводов танковой промышленности.

14 октября 1945 г. – Народный комиссариат танковой промышленности упразднен (переименован в Народный комиссариат транспортного машиностроения СССР, с 1946 года преобразован в Министерство транспортного машиностроения СССР).

Танки и САУ, принятые на вооружение Красной Армии:

Тип	Принят на вооружение
<b>Легкие танки</b>	
T-40	1939
T-50; T-60	1941
T-70; T-80	1942
<b>Средние танки</b>	
T-34	1940
T-34-85; T-44	1944
<b>Тяжелые танки</b>	
KB-1; KB-2	1940
KB-1С	1942
KB-85; IC-1	1943
IC-2	1944
IC-3	1945
<b>Легкие САУ</b>	
СУ-76	1942
<b>Средние САУ</b>	
СУ-122	1942
СУ-85	1943
СУ-100	1944
<b>Тяжелые САУ</b>	
СУ-152; ИСУ-152; ИСУ-122	1943

**Персоналии:** И.В. Сталин, В.А. Малышев, И.М. Зальцман, М.И. Кошкин, Н.А. Астров, Н.Л. Духов, Ж.Я. Котин, А.А. Морозов.

#### **6. План:**

1. Основные центры танкового производства. Система управления танковой промышленностью.
2. Эвакуация предприятий танковой промышленности.
3. Основные виды бронетанковой техники СССР в годы Великой Отечественной.
4. Материально-бытовое положение рабочих танковой промышленности.
5. Профессия военного инженера-конструктора.
6. Интеллектуальная игра «Танки СССР в годы Великой Отечественной войны».

**7. Время реализации занятия: 45 минут.**

**8. Ход занятия:**

### **I. Организационный момент**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Садитесь. Рада вас видеть на нашем занятии.

### **II. Постановка цели и задач урока. Мотивационная часть**

*На экране демонстрация слайда*

*«Парад Победы 24 июня 1945 г. на Красной площади, г. Москва»*

**Учитель:** Ребята, скажите, какое историческое событие изображено на слайде? Что происходит на данном изображении?

**Ответы обучающихся:** Парад Победы 24 июня 1945 года, Парад военной техники.

**Учитель:** Верно! Это была демонстрация невиданной боевой мощи, которую СССР сумел достичь за годы Великой Отечественной войны. В условиях войны были созданы образцы лучшего в мире оружия: винтовки, гранаты, танки, самолеты, артиллерийские установки.

**Учитель:** Но сегодня мы с вами остановимся на изучении бронетанковой техники СССР в годы Великой Отечественной войны. Как развивалась таковая промышленность страны в тяжелых условиях военного времени. Заслушаем небольшие доклады ребят об известных танках ВОВ, проведем интеллектуальную игру по этой теме.

**Обучающиеся задают интересующие вопросы.**

### **III. Актуализация знаний**

**Учитель:** На уроках истории, изучая раздел о «Великой Отечественной войне», мы с вами сталкивались с некоторыми видами бронетанковой техники. Ребята, кто мне скажет, что такое бронетанковая техника?

**Ответы обучающихся:** Бронетанковая техника – вид военной техники, который включает различные классы боевых машин, имеющих броневую защиту. К ней относятся различные типы: танки, боевые машины пехоты, самоходные артиллерийские установки.

**Учитель:** Верно! А какой тип данной техники самый распространенный?

**Ответы обучающихся:** танки, САУ.

**Учитель:** Верно. А что из себя представляет танк?

**Ответы обучающихся:** Танк – бронированная самоходная машина на гусеничном ходу с мощным вооружением.

**Учитель:** Верно. Перечисленные боевые машины, военная техника помогли нашему народу в освобождении родной земли от немецких захватчиков. Хочу обратить ваше внимание, что сегодня мы и говорим о технике, но самая большая ценность – это люди, которые днями и ночами

делали все возможное для достижения Великой Победы. Поэтому я постаралась подобрать изображения к занятию так, чтобы военное время не воспринималось вами как сухие факты и цифры, а чтобы вы, через эти сюжеты на фотографиях разглядели живых людей и их судьбы.

#### **IV. Объяснение нового материала**

##### **1. Основные центры танкового производства. Система управления танковой промышленностью**

**Учитель:** Первая серьезная попытка начать в нашей стране производство танков произошла еще в годы гражданской войны на Сормовском заводе. Но тогда дело так и не пошло дальше выпуска нескольких экземпляров. Между тем, необходимость иметь на вооружении танки все больше и больше осознавалась руководством Красной Армии и страны в целом. За годы предвоенных пятилеток была создана основа для дальнейшего научно-технического прогресса и промышленного развития, без которой никакие успехи советской танковой промышленности были бы невозможны. Большую часть танкового парка составляли машины, созданные в 30-е годы: лёгкие танки Т-26, БТ-5 и БТ-7; средние Т-28 и тяжелые Т-35.

С весны 1940 года танковая промышленность СССР начала перестраиваться на выпуск новых танков и к 1941 году советские конструкторы смогли полностью обновить производственную линейку отечественного танкостроения. Накануне войны предполагалось иметь тяжёлые танки КВ-1 и КВ-2, средние танки Т-34, лёгкие танки Т-50 и лёгкие плавающие разведывательные танки Т-40.

*На экране историческая карта «Размещение броневых и танковых производств в годы ВОВ»*

**Учитель:** Ребята, знаете ли вы, какие заводы были центрами танкового производства? Опираясь на карту, давайте назовем самые крупные центры.

**Ответы обучающихся:** Кировский завод, Харьковский паровозостроительный завод.

**Учитель:** Правильно. Самым крупным заводом по выпуску танков был Харьковский паровозостроительный завод (завод № 183). Как вы думаете, какой знаменитый танк был разработан и внедрен в производство на данном заводе?

**Ответы обучающихся:** Танк Т-34.

**Учитель:** Молодцы, правильно.

**Учитель:** Другим крупным центром танковой промышленности был Ленинградский Кировский завод (ЛКЗ), на котором осуществлялось производство тяжелых танков КВ-1 и КВ-2.

Третий центр танкового производства находился в районе Москвы, где был расположен сборочный завод № 37, который занимался производством

легких плавающих танков Т-40. Но сложившегося комплекса заводов было недостаточно. После начала Второй мировой войны советское руководство приняло решение о расширении производственной базы танкостроения за счет машиностроительных и металлообрабатывающих предприятий Поволжья и Урала. Готовилось подключение к танковому производству Сталинградского и Челябинского тракторных заводов.

Накануне нападения Германии на СССР в РККА насчитывалось 636 танков КВ-1 и 1225 танков Т-34. Всего на 22 июня 1941 года в войсках имелось 23140 танков разных типов. Накануне Великой Отечественной войны бронетанковые и механизированные войска стали главной ударной силой Красной Армии. Советские конструкторы создали машины с противоснарядным бронированием, сильным вооружением и высокой подвижностью.

**Учитель:** Ребята, скажите, а как для СССР складывалось начало войны?

**Ответы обучающихся:** Ход боевых действий развивался неудачно – первые сражения войны привели к поражению Красной Армии.

**Учитель:** Да, это действительно так. В течение июня – сентября 1941 года войска потеряли более 10 тысяч танков. Огромные потери требовали скорейшего восполнения. Для восстановления боеспособности танковых войск необходимо было максимально быстро расширить мощности военного производства. Также выяснилась необходимость эвакуации многих промышленных предприятий – всех довоенных центров танкового производства, так как над ними нависала угроза захвата противником. В условиях войны для эвакуации предприятий, быстрого освоения и наращивания производства бронетанковой техники требовалось добиться централизации управления танковой промышленностью.

Решение о создании Народного комиссариата танковой промышленности было принято постановлением СНК СССР от 11 сентября 1941 года и указом Президиума Верховного Совета СССР от того же числа. Народным комиссаром танковой промышленности стал В.А. Малышев.

**Учитель:** Ребята, помните ли вы, какой пост занимал В.А. Малышев перед тем как стал комиссаром НКТП?

**Ответы обучающихся:** Пост Народного комиссара среднего машиностроения.

**Учитель:** Молодцы, верно!

**Учитель:** В соответствии с приказом Малышева № 530 от 12 сентября 1941 года в состав нового наркомата вошли: завод № 183 (ХПЗ), завод № 75, завод № 37, завод № 174 им. К.Е. Ворошилова, Ленинградский Кировский завод, Сталинградский тракторный завод, Харьковский тракторный завод, Челябинский тракторный завод, Автомобильный завод им. КИМ в Москве, Уральский турбинный завод в Свердловске, Уральский вагоностроительный завод в Нижнем Тагиле. Помимо этого в состав НКТП были включены следующие заводы: завод № 112 («Красное Сормово») Уральский завод

тяжелого машиностроения (Уралмаш) в Свердловске, Муромский паровозоремонтный завод, Саратовский паровозоремонтный завод, Выксунский завод дробильно-размольного оборудования, Подольский завод им. Орджоникидзе, Коломенский паровозостроительный завод, Мариупольский завод имени Ильича, Ижорский завод в г. Коплино Ленинградской области, Кулебакский металлургический завод, завод № 264 в Сталинграде, НИИ-48 в Ленинграде.

В состав наркомата также были включены 8-й государственный проектный институт, Сталинградский механический институт и пять техникумов (Сталинградский тракторный, Нижнетагильский, Харьковский тракторный, Харьковский машиностроительный, Челябинский тракторный).

**Учитель:** Ребята, что мы можем видеть по ситуации вхождения предприятий в состав НКТП, какая здесь прослеживается закономерность?

**Ответы обучающихся:** В НКТП вошли все довоенные центры танкостроения, ряд предприятий, переходящих к производству танков, а также несколько заводов, которые должны были стать базой для размещения эвакуированных танковых заводов.

**Учитель:** Правильно! Однако на этом процесс формирования производственной базы НКТП еще не был завершен, и в течение октября-декабря 1941 года к НКТП присоединился ряд заводов, не занимавшихся до этого танкостроением (например, Ташкентский завод сельскохозяйственного машиностроения, завод «Металлист» наркомата нефтяной промышленности, Свердловский вагоноремонтный завод имени Воеводина наркомата путей сообщения, завод № 212 наркомата судостроительной промышленности, завод № 200). В течение второй половины 1941 года сформировался тот состав предприятий НКТП, ядро которого сохранилось на протяжении всей войны. Сформировавшаяся производственная база НКТП включала в себя крупные машиностроительные заводы, что позволило наркомату развернуть в годы войны массовое производство танков.

## **2. Эвакуация предприятий танковой промышленности**

**Учитель:** Ребята, на уроках истории мы немного затрагивали тему эвакуации предприятий в годы войны. Скажите, что такое эвакуация?

**Ответы обучающихся:** Эвакуация – организованное перемещение людей, материальных и культурных ценностей в безопасные места; вывод войск; вывоз государственных учреждений, общественных организаций и даже правительств в безопасные места.

**Учитель:** Верно! Эвакуация коснулась и предприятий танковой промышленности СССР. Ухудшение положения на фронтах к осени 1941 года поставило под угрозу основные довоенные центры танкостроения СССР. Это заставило руководство страны задуматься об эвакуации промышленных предприятий вглубь территории.



Поскольку к началу сентября 1941 года большинство основных довоенных центров танкостроения СССР находились под угрозой захвата немцами, руководство страны предприняло решение об эвакуации промышленных предприятий вглубь территории. Эвакуируемые танковые заводы «встречали»: Челябинский тракторный завод принимал Кировский завод, Уральский вагоностроительный завод размещал на своих площадях завод № 183, Уральский турбинный завод – двигательный цех Кировского завода, Уральский завод тяжёлого машиностроения – Ижорский завод.

К началу 1942 г. все основные предприятия танковой промышленности были перебазированы на восток – эвакуация завершилась.

После завершения эвакуации промышленных мощностей у НКТП появилась задача: с максимальной эффективностью как можно быстрее ввести заводы в строй и увеличить объёмы производства танков.

### **3. Основные виды бронетанковой техники СССР в годы Великой Отечественной**

**Учитель:** На протяжении всей войны сохранялась необходимость в увеличении производства танков. Несмотря на то, что в советском танкостроении были достигнуты большие успехи, первоначально намеченные руководством страны объёмы производства – 140 танков в день – остались недостижимыми. В этих условиях внимание И.В. Сталина обращается на нового человека, показавшего себя отличным организатором производства, директора челябинского Кировского завода – И.М. Зальцмана. В результате В.А. Малышев был освобожден от поста наркома танковой промышленности за невыполнение планов танкового производства. 14 июля 1942 года народным комиссаром танковой промышленности стал И.М. Зальцман.

10 апреля 1943 г. В.А. Малышев, бывший нарком танковой промышленности, направил письмо И.В. Сталину и В.М. Молотову, в котором сообщил, об угрозе – у немцев появился новый танк «Тигр», а также описал все его характеристики. В письме Малышев акцентировал внимание на том, что имеющаяся у советских танков противотанковая и танковая артиллерия (76 мм и 122 мм) не способна будет пробивать броню немецкого танка. Наиболее важная из идей Малышева – переход к использованию на тяжелых танках и самоходках новой противотанковой пушки калибра 85-мм, была утверждена, но И.М. Зальцман не смог осуществить программу вооружения и был снят с поста комиссара НКТП. В.А. Малышев снова возглавил НКТП.

**Учитель:** Итак, сейчас мы с вами подробно узнаем, какие танки производили заводы. В начале занятия мы с вами выяснили, что перед началом ВОВ предполагалось на вооружении Красной Армии иметь какие танки?

**Ответы обучающихся:** Тяжёлые танки KB-1 и KB-2, средние танки Т-34, лёгкие танки Т-50 и лёгкие плавающие разведывательные танки Т-40.

**Учитель:** Верно! Стоит отметить, что в ходе войны все танки подвергались либо модернизации уже существующих моделей, либо созданию абсолютно новых.

Сегодня к нашему занятию ребята подготовили небольшие доклады о технике военных лет, давайте послушаем их и посмотрим изображения самых известных представителей боевого вооружения тех лет. Слушаем ребят внимательно! Так как после выступления докладчик задаст вам вопрос по содержанию доклада, также некоторые факты могут встретиться в вопросах интеллектуальной игры.

*Выступление обучающихся с докладами (доклады обучающихся подготавливаются совместно с учителем, так как исследование основано на привлечении документальных данных)*

**Доклад 1 – Средний танк Т-34.** Краткая справка: Самый знаменитый советский танк времен Великой Отечественной войны. На поле боя в 1941-1942 годах ему не было равных. Немецкие танки 1941 года мало что могли противопоставить советскому среднему танку Т-34. Хорошее бронирование и серьезная огневая мощь позволяли ему успешно бороться с любыми немецкими танками начала войны. Лишь с появлением в составе немецких танковых войск новых тяжелых танков «Тигр», понадобилась качественная модернизация танка. А до тех пор немцы испытывали серьезные трудности при встрече с этими танками, которых к началу войны в составе танковых частей Красной Армии насчитывалось уже 1225 единиц, большинство из которых находилось в западных военных округах, где они и вступили в тяжелые бои с противником.

**Вопрос:** В каком конструкторском бюро был разработан Танк Т-34 и кто являлся его главным конструктором? (Танк был разработан конструкторским бюро танкового отдела Харьковского завода № 183, главный конструктор танка Михаил Ильич Кошкин)

**Учитель:** Неоспорима роль танка Т-34 на полях сражений Второй мировой войны. Известно, что на третий день войны с Советским Союзом рейхсканцлеру Германии было доложено о двух захваченных танках: тяжелом КВ и среднем Т-34. Гитлер в шоке: никто в военном руководстве рейха не знал о существовании этих танков. «Если бы мне было известно о таких танках у русских, возможно, я не начал бы эту войну», – заявил фюрер своим генералам.

**Учитель:** Ребята, небольшое задание, перед вами лежат источники, высказывания немецких генералов о Т-34 (Приложение 1).

Найдите в тексте подтверждение того, что:

1. Немецкие войска не были готовы к встрече с танком Т-34 в бою.
2. Т-34 показал полное превосходство над немецкими танками начального периода Великой Отечественной войны.
3. Противотанковые средства немецких войск были практически бессильны в борьбе с Т-34.

**Обучающиеся работают с источниками и отвечают на вопросы.**

**Учитель:** Верно, спасибо! На протяжении всей войны осуществлялась модернизация танка исходя из потребностей фронта. Продолжаем слушать выступления докладчиков.

**Доклад 2 – Легкий танк Т-60.** Краткая справка: Советский лёгкий танк, разработанный главным конструктором завода № 37 Н.А. Астровым. Завод, на котором он руководил группой конструкторов, должен был перейти к производству танков Т-50, но этот танк был сложен для завода, который не располагал необходимым для его производства оборудованием. В этих условиях было принято решение в сжатые сроки разработать и поставить на производство лёгкий танк с возможным использованием в его конструкции автомобильных агрегатов. Такой танк – Т-60 – был разработан в кратчайшее время на заводе № 37 в Москве. Т-60 стал важным шагом в насыщении лёгкими танками войск СССР, несущих огромные потери на фронте.

**Вопрос:** Спустя всего три дня после начала Великой Отечественной войны, 25 июня 1941 года, московский завод № 37 получил приказ о снятии с производства данного танка и начале переоборудования заводских производственных мощностей под выпуск лёгкого танка непосредственной поддержки пехоты Т-50. Какой танк был снят с производства? (Танк Т-40)

**Учитель:** На этом танке, созданном в КБ завода № 37 под руководством А.А. Астрова, были максимально широко применены автомобильные агрегаты, что должно было облегчить организацию его массового производства. Затем, в 1942 году, на базе Т-60 был создан новый лёгкий танк Т-70, вооруженный 45-мм пушкой и имевший более сильное бронирование.

**Доклад 3 – Тяжелые танки серии ИС.** Краткая справка: Тяжёлые танки ИС ведут свою родословную от тяжёлого танка КВ-1/КВ-1с и среднего танка тяжёлого бронирования КВ-13, созданного в 1942 году в СКБ-2 Челябинского Тракторного Завода. К 1943 году советские танковые войска, имевшие определенные преимущества перед немцами в начале войны за счёт танков Т-34 и КВ, уже нуждались в более мощном и совершенном танке, чем существовавшие на тот момент. Это отчасти было связано с появлением на советско-германском фронте новых тяжёлых танков противника – Тигр. Достойным ответом советских конструкторов стал тяжёлый танк ИС-1. Проект танка получился очень удачным и, хотя машина не стала массовой, в отличие от ИС-2, который был оснащен более мощным орудием, она всё же дала начало новому семейству советских тяжёлых танков. ИС-1 разрабатывался с учётом всех требований к тяжёлому танку прорыва и имел хорошие тактико-технические характеристики.

**Вопрос:** В ходе какой наступательной операции танк получил боевое крещение? (Корсунь – Шевченковская операция, февраль 1944 г.)

**Учитель:** Большим шагом вперед стал для советских танкостроителей тяжёлый танк ИС. Разработкой этого танка руководили Ж.Я. Котин, А.С. Ермолаев, Н.Ф. Шашмурин, Н.Л. Духов. Создание танка ИС было самой радикальной мерой советского танкостроения, предпринятой с целью добиться

качественного превосходства над противником. Танк ИС вобрал в себя лучшие достижения конструкторской мысли советских танкостроителей, сочетая в себе мощное вооружение, способное бороться с любыми танками противника, сильную бронезащиту лобовой проекции, неуязвимую для большинства пушек противника.

Одновременно с освоением танка ИС началось производство самоходки ИСУ-152 на его базе. Кроме того, в 1943 году продолжался поиск путей совершенствования легкой бронетехники. Летом 1943 года на заводе № 40 была выпущена небольшая партия танков Т-80.

Продолжалась работа над модернизацией Т-34. В январе 1944 г., на заводе № 112 началось производство Т-34-85. Завод № 183 начал производство Т-34-85 15 марта 1944 г., а завод № 174 – в июне. Однако было件件но, что необходимо создание новых средних танков с мощным вооружением и усиленной броневой защитой, которые бы обеспечивали их неуязвимость. Таким танком мог бы быть разработанный под руководством знаменитого А.А. Морозова Т-44. Производство Т-44 на основных танковых заводах лишило его возможности участия в Великой Отечественной войне, но опыт создания данного танка оказался важен для советского танкостроения. А в ходе войны различные новшества, примененные на Т-44, перекочевали на Т-34.

**Учитель:** Таким образом, на вооружение Красной Армии в годы ВОВ были приняты легкие танки Т-60 и Т-70, на основе которых было создано одно из самых массовых самоходно-артиллерийских орудий советской армии – СУ-76. В 1943 году путём модернизации Т-34 был создан Т-34-85, а в результате модернизации КВ-1 появились тяжелые танки КВ-1С и КВ-85. Кроме того, в 1943-45 годах был налажен выпуск тяжелых танков ИС-1 и ИС-2. Одновременно для борьбы с немецкими танками и поддержки пехоты на вооружение были приняты средние самоходно-артиллерийские установки СУ-85, СУ-100 и СУ-122, а также тяжелые ИСУ-122, СУ-152 и ИСУ-152. Широко использовалась трофейная техника. Например, на базе захваченных советской армией танков немецких танков Pz Kpfw III и САУ StuG III изготавливалась СУ-76и.

В дальнейшем НКТП в ходе войны продолжал работать над новыми образцами боевой техники, такими, как ИС-3 и Т-54 – одного из лучших и самых массовых послевоенных танков, но они не успели принять участие в боевых действиях.

#### 4. Материально-бытовое положение рабочих танковой промышленности

**Учитель:** Победа СССР в Великой Отечественной войне – великий подвиг советского народа, в частности рабочих танковых заводов.

**Учитель:** Ребята, давайте вспомним, в каких условиях приходилось трудиться советскому тылу в годы Великой Отечественной войны?

**Ответы обучающихся:** Условия труда и жизни работников советских предприятий были очень непростыми. Труженики тыла, зачастую на пустом

месте, собирали эвакуированное оборудование и незамедлительно приступали к выпуску продукции для фронта, работали, не покладая рук, в условиях голода и холода, на пределе возможностей человека.

**Учитель:** Верно, спасибо за ваши ответы.

**Учитель:** Жизненный уровень рабочих НКТП по причине военных трудностей был достаточно низким, и это оказывало негативное воздействие на их работоспособность.

Особенно острой была жилищная проблема. Главной особенностью жилищного строительства, развернувшегося в период эвакуации и восстановления танковой промышленности, состояла в том, что в связи с недостатком времени, средств и материалов строилось жилье в основном временного типа – бараки и землянки, которые приходилось в холодное время года отапливать дровами. Жилье абсолютно не соответствовало санитарным нормам.

Самым важным для поддержания уровня жизни во время войны являлось снабжение работников танковых заводов продовольствием. Остро стояла угроза голода среди рабочих. Бывали отдельные случаи, когда люди умирали от истощения прямо на рабочем месте. Труженики получали питание один раз в сутки с вырезкой талонов из продкарточек. Снабжение работников НКТП продуктами осуществлялось за счет колхозов, которые были прикреплены к заводам, часть рабочих с середины войны были вынуждены работать в огородах индивидуальных хозяйств. В подсобных хозяйствах занимались в основном выращиванием овощей.

Отсутствие полноценного жилищного фонда, теснота, строительство бараков, изначально лишенных элементарных удобств, сокращение квадратных метров на человека, отсутствие должного питания привело к увеличению смертности рабочих и распространению разнообразных инфекций. В условиях антисанитарии и страшных условиях проживания рабочие заражались тифом, болели дистрофией и т. д.

Для нормальной жизнедеятельности человека также важно наличие полноценного отдыха.

**Учитель:** Ребята, скажите, пожалуйста, сколько часов составлял рабочий день тружеников тыла?

**Ответы обучающихся:** Рабочие трудились по 11 часов в сутки.

**Учитель:** Рабочим танковых заводов приходилось трудиться по 10-13 часов в сутки. Количество выходных в системе НКТП определялось Наркоматом и руководством каждого предприятия и в течение войны изменялось. Так, во второй половине 1942 г. их число ограничивалось 2 днями в месяц. Реальность в 1942 г. была такова, что постоянные авралы заставляли руководство предприятий и производственных цехов часто отменять тот или иной очередной выходной день.

В военное время стремительно набирало обороты движение ударников. Как правило, ударники труда добивались наивысших достижений не за счет

особых способностей, а благодаря своим рационализаторским идеям. Отличившихся рабочих, поощряли премиями, медалями, а также предоставляли отпуска.

Несмотря на тяжелые условия труда и жизни, рабочие понимали, что от их труда зависело положение дел на фронте, это мотивировало их к выполнению трудовых подвигов, которые способствовали росту выпуска бронетехники. Это были труженики, люди высокой чести, долга и настоящие патриоты своей Родины.

**Учитель:** Труд рабочих танковых заводов, конструкторов, производимая бронетехника позволили СССР завершить Великую Отечественную войну Победой над Германией. Советская армия превосходила армию Германии по количеству танков и САУ более чем в три раза. За годы войны всеми советскими танковыми заводами было выпущено 104,6 тысяч боевых машин. На протяжении всей истории нашего государства предпринимались действия для создания мощной армии.

## **5. Профессия военного инженера-конструктора**

**Учитель:** Ребята, а давайте с вами порассуждаем о профессии военный инженер-конструктор. В России во все времена к профессии военных, в особенности военных инженеров-конструкторов относились с особым почетом и уважением. Однако она не каждому по силам. Для этой профессии очень важны целеустремленность, стойкость духа, умение бороться со всеми трудностями.

**Учитель:** Военный инженер-конструктор – это специализированный вид военнослужащего или гражданского специалиста, работающего в вооруженных силах, который занимается разработкой, строительством и обслуживанием военных сооружений, а также разработкой и применением различных инженерных решений в военной сфере. Военная карьера начинается с хорошего образования, поэтому молодые люди, решившие связать свою жизнь с этой профессией, задумываются о выборе учебного заведения еще в школе.

**Учитель:** Ребята, а кто из вас хотел бы связать свою жизнь с карьерой военного инженера-конструктора?

**Ответы обучающихся.**

**Учитель:** Интересные ответы! Спасибо.

**Учитель:** Подведем итог беседы. Победа в Великой Отечественной войне была достигнута благодаря успешной работе танковой промышленности СССР. Согласны?

**Ответы обучающихся:** Да, по мере того, как увеличивалось производство бронетехники, появилась возможность не только восполнять потери, но и создавать новые танки, а также модернизировать уже существующие. Объемы производства бронетанковой техники в СССР на протяжении всей войны были значительно выше показателей производства немецкой военной техники.

**Учитель:** Верно, спасибо за ваши ответы.

## **V. Закрепление знаний (в форме интеллектуальной игры)**

**Учитель:** Мы с вами интересно поговорили, узнали много нового, а сейчас мои помощники-ведущие проведут интеллектуальную игру «Танки СССР в годы Великой Отечественной войны».

**Учитель на протяжении игры оценивает ответы команд.**

**Ведущий 1:** Победа далась нашей стране не простой ценой, весь народ приложил неимоверные усилия, чтобы отстоять свою Родину, своих близких.

**Ведущий 2:** В этой победоносной войне приняли участие не только солдаты и командиры, партизаны и труженики тыла, но и, конечно же, боевые машины.

**Ведущий 1:** Прежде, чем мы перейдем к вопросам нашей интеллектуальной игры «Танки СССР в годы Великой Отечественной войны», давайте познакомимся с правилами общения на игре: с уважением относимся друг к другу, любое мнение заслуживает внимания.

**Ведущий 2:** Просим поделить вас на две команды, выбрать капитана и придумать название команды.

**Обучающиеся делятся на команды, совещаются, представляют команду.**

**Ведущий 1:** Начинаем работу в командах и узнаем, кто сегодня будет победителем. За правильные ответы ваши команды будут зарабатывать баллы. Сейчас я вам буду предлагать вопросы о том, что мы сегодня узнали о военной технике и не только!

**Каждая команда отвечает на вопросы. (Вопросы, ответы, изображения в презентации открываются с помощью анимации.)**

**Команды активно принимают участие в игре.**

### **Вопросы интеллектуальной игры:**

**1. Какой лёгкий танк был разработан в августе 1941 года на московском заводе? (Т-60)**

**Ответ:** Т-60 – лёгкий танк. Разработан в августе 1941 года на московском заводе № 37. Производство Т-60 продолжалось до февраля 1943 года, когда он был заменён более мощным лёгким танком Т-70.

**2. Какая модификация танка Т-34 с орудием калибра 85-мм была разработана в годы ВОВ? (Т-34-85)**

**Ответ:** Т-34–85 – модификация танка Т-34 с орудием калибра 85-мм. Принят на вооружение 23 января 1944 года. Установка 85-мм пушки и конструктивные доработки значительно повысили боевую эффективность танка. Повышена общая защищённость экипажа, улучшены условия взаимодействия членов экипажа. С 1944 года Т-34-85 являлся основным танком. Т-34-85 производился в СССР с января 1944 года по 1950 год – до начала массового производства Т-54.

**3. Какой танк был создан в 1943—1944 годах конструкторским бюро Уралвагонзавода под руководством Морозова? (Т-44)**

**Ответ:** Т-44 – средний танк. Был создан в 1943-1944 годах конструкторским бюро Уралвагонзавода под руководством Морозова и предназначался для замены Т-34 в роли основного среднего танка.

**4. Какой тяжёлый танк выпускался с августа 1939 года по август 1942 года и назван в честь Климента Ворошилова? (КВ-1)**

**Ответ:** КВ-1 (назван в честь Климента Ворошилова) – тяжёлый танк. Выпускался с августа 1939 года по август 1942 года.

**Учитель:** Отлично, вы справились с первым этапом игры.

**Ведущий 2:** Впереди у нас игра для капитанов команд. Блиц-опрос будет состоять из 3 вопросов о танковых модификациях, которые участвовали в ВОВ. За каждый правильный ответ капитана команда получит 1 балл.

**Ведущий 1:** А пока капитаны команд участвуют в блиц-опросе, команда разгадает наши ребусы и сможет получить по 1 дополнительному баллу.

#### **Вопросы для капитана 1 команды:**

1. «Скороходная» модификация первой серийной модели тяжелого танка? (КВ-1с)

2. У какого тяжёлого танка основной калибр был равен 85? (КВ-85)

3. Первый тяжёлый танк имени Иосифа Сталина? (ИС-1)

#### **Вопросы для капитана 2 команды:**

1. Какая средняя по массе советская самоходно-артиллерийская установка класса штурмовых орудий на базе захваченных немецких танков Pz Kpfw III и САУ StuG III была разработана в СССР? (СУ-76и)

2. Какая установка создана на базе среднего танка Т-34 и штурмового орудия СУ-122 и запущена в производство летом 1943 года? (СУ-85)

3. Какая тяжёлая самоходно-артиллерийская установка, разработанная на базе танка ИС, имела индекс калибра 152? (ИСУ-152)

#### **Задания для команд «Шифровальщик»**

##### ***Карточка для команды 1***

25 19 1 2 3 12 6 18 20,18 12 6 3 1 15 19 4 15 17.15 22 17 1 14 31 30 19 5 3 6 11 20  
25 11 9, 15 5 9 14 19 1 14 11.

Карточка с ключом шифра

а б в г д е ж з и й к л м н о п р с т у ф х

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

ц ч ш щ ь ь э ю я

23 24 25 26 27 28 29 30 31

**Ответ:** (Штаб в лесу, слева от гор. Охраняют две пушки, один танк)

##### ***Карточка для команды 2***

15 22 17 1 14 1 13 15 18 19 1 – 5 3 1 19 1 14 11 1 8 1 17 6 11 15 10 18 12 6 3 1. 3  
15 3 17 1 4 6 15 5 9 14 19 1 14 11.



Карточка с ключом шифра

а б в г д е ж з и й к л м н о п р с т у ф х

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

ц ч ш щ ь ы э ю я

23 24 25 26 27 28 29 30 31

**Ответ:** (Охрана моста - два танка за рекой слева. В овраге один танк)

**Ведущий 1:** Наша игра подошла к концу. Просим учителя огласить результаты.

**Учитель:** Ребята, вы большие молодцы! Пришло время подвести итоги нашей игры.

**Награждение команд.**

## **VI. Подведение итогов занятия. Рефлексия**

**Учитель:** Наше занятие подошло к концу. Сегодня мы с вами познакомились с танковой промышленностью в СССР в годы ВОВ, с предприятиями танкового производства, с основными видами бронетанковой техники.

**Учитель:** Прошу вас ответить на вопросы:

1. Взглянули ли вы на боевую технику ВОВ после нашего обсуждения, как-то по - иному. Да? Почему?

2. Какую роль сыграла танковая промышленность в СССР в годы войны?

3. Что заставило вас задуматься? О чем вам хотелось бы поразмышлять после занятия?

4. Понравилась ли вам интеллектуальная игра по теме занятия?

**Ответы обучающихся.**

**Учитель:** Спасибо за ваши ответы. Надеюсь, что вам понравилось внеурочное занятие по теме «Развитие танковой промышленности в СССР в годы Великой Отечественной войны», интеллектуальная игра. В завершение хочу подчеркнуть, что танки сыграли решающую роль в Великой Отечественной войне. Главная особенность советского танкостроения в годы войны – быстрое создание и быстрые темпы модификации танков.

На сегодняшний день Россия обладает крупнейшими бронетанковыми войсками, на вооружении которых находятся основные боевые танки нескольких типов – по данным официального сайта Минобороны РФ, на вооружении танковых войск сейчас находятся машины Т-80У, Т-90А и Т-72БМ.

**Учитель:** Ребята, если вам интересно, то я предлагаю вам на следующем внеурочном занятии более подробно рассмотреть танковую промышленность современной России.

**Учитель:** Благодарю вас за занятие. До свидания!

### **Список литературы**

1. Агеев С.С. Неизвестный Уралмаш: история и судьбы / С.С. Агеев, Ю.Г. Бриль. – Екатеринбург: Уральское литературное агентство, 2003. – 499 с.
2. Антуфьев А.А. Уральская промышленность накануне и в годы Великой Отечественной войны / А.А. Антуфьев. – Екатеринбург: УрО РАН, 1992. – 338 с.
3. Быстрова И.В. Советский военно-промышленный комплекс: проблемы становления и развития (1930-1980-е годы) / И.В. Быстрова. – М.: ИРИ РАН, 2006. – 702 с.
4. Васильев А.Ф. Промышленность Урала в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 / А.Ф. Васильев. – М.: Наука, 1982. – 280 с.
5. Вознесенский Н.А. Военная экономика СССР в период Отечественной войны / Н.А. Вознесенский. – М., 1947. – 192 с.

### **Приложение 1**

#### **Высказывания немецких генералов о танке Т-34**

1. Немецкий генерал Гейнц Вильгельм Гудериан в своих «Воспоминаниях» писал: «К началу войны против России мы думали, что можем рассчитывать на техническое превосходство наших танков над известными нам в то время типами русских танков, что могло бы до некоторой степени сократить известное нам значительное численное превосходство русских».
2. Танки Гудериана впервые столкнулись с Т-34 2 июля 1941 года. В своих «Воспоминаниях» генерал писал: «18-я танковая дивизия получила полное представление о силе русских, ибо они впервые применили свои танки Т-34, против которых наши пушки в то время были слишком слабы».
3. Следующее упоминание о Т-34 Гудериан полны пессимизма: «Особенно неутешительными были полученные нами донесения о действиях русских танков, а главное, об их новой тактике. Наши противотанковые средства того времени могли успешно действовать против танков Т-34 только при особо благоприятных условиях. Например, наш танк Т-IV со своей короткоствольной 75-мм пушкой имел возможность уничтожить танк Т-34 с тыльной стороны, поражая его мотор через жалюзи. Для этого требовалось большое искусство».
4. Генерал-лейтенант Эрих Шнейдер в своей статье «Техника и развитие оружия в войне» писал: «Танк Т-34 произвел сенсацию. Этот 26-тонный танк был вооружен 76,2-мм пушкой, снаряды которой пробивали броню немецких танков с 1,5–2 тысяч метров, тогда как немецкие танки могли поражать русские с расстояния не более 500 м, да и то лишь в том случае, если снаряды попадали в бортовую и кормовую части танка Т-34. Толщина лобовой брони немецких танков равнялась 40 мм, бортовой — 14 мм. Русский танк Т-34 нес лобовую

броню 70 мм и бортовую 45 мм, причем эффективность прямых попаданий в него снижалась еще за счет сильного наклона его броневых плит».

...«Русские, создав исключительно удачный и совершенно новый тип танка, совершили большой скачок вперед в области танкостроения. Благодаря тому, что им удалось хорошо засекретить все свои работы по выпуску этих танков, внезапное появление новых машин на фронте произвело большой эффект... Своим танком Т-34 русские убедительным образом доказали исключительную пригодность дизеля для установки его на танке».

# **Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности (ознакомление с окружающим) «Россия – Родина моя!»**

*Исмаилова Анастасия Дмитриевна,  
старший воспитатель  
СП «Детский сад № 64» ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани*

## **Введение**

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка. Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду в условия введения ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Закрепить представления о характерных природных особенностях России: на ее территории есть леса, поля, красивые березовые рощи; на Крайнем Севере – вечные льды и северное сияние; на юге – степи и горы; Волга – самая большая река страны.
2. Обогащать представления о символическом значении цветов флага: белый цвет означает мир и чистоту; синий цвет означает верность и правду; красный цвет означает огонь и отвагу.
3. Расширить представление о гербе страны; о символах, изображенных на гербе; закрепить представление, что они обозначают. Продолжать знакомить с гимном России, с его функциональным назначением.

#### **Развивающие:**

1. Развивать аналитическое и логическое мышление, зрительную память, внимание дошкольников.
2. Развивать умение детей измерять длину и ширину предметов при помощи условной мерки, отражать в речи результаты измерений.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать культуру речевого общения, умение вести диалог с воспитателем и со сверстниками.
2. Воспитывать духовные и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России. Формировать чувство гордости за нашу огромную страну.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Время проведения:** 30 минут.

### **Ход занятия Сюрпризный момент**

Педагог обращает внимание детей на красивую коробку, появившуюся в группе. Предлагает посмотреть, что там внутри.

Дети обнаруживают в коробке большие самодельные пазлы.

### **Мотивация деятельности с элементами социогривой технологии**

Педагог предлагает разделить попарно, чтобы собрать пазлы и узнать, чем сегодня они будут заниматься. Поможет в этом игра «Выбери партнера глазами».

Дети принимают предложение воспитателя поиграть в игру. Встают в круг, опускают глаза и по команде воспитателя «найди пару», поднимают глаза, находят пару и встают попарно. Затем собирают парами пазлы, на которых изображены лес, березовая роща, хлебное поле, северное сияние, река, степь. Каждая пара отвечает, какую картинку они собрали.

Педагог задает вопросы:

- Что у вас получилось?
- В какой стране есть и лес, и березовая роща, и хлебное поле, и реки, и степь, и даже можно увидеть северное сияние?
- Чему же посвятим сегодняшний разговор?
- Все это – Россия. Сегодня будем говорить о России.

### **Исследовательская деятельность: сравнение России с другими странами по длине, ширине с помощью условной мерки**

Педагог предлагает подойти к карте, которая лежит на столе, посмотреть, какая наша страна по размеру, сравнить Россию с другими странами по длине и ширине. Дети подходят к столу, встают вокруг него.

Вопрос:

- Чем можно измерить длину и ширину предметов? (Можно измерить метром, линейкой, пядью, палочкой, полоской).

Предлагает измерить условной меркой – полоской. Длину отмечать кружками, а ширину – треугольниками.

- Сравнить будем Россию, Китай, Францию, Мексику.

Предлагает детям самостоятельно разделить: кто будет измерять длину, а кто ширину стран, кто будет отмечать карандашом то место, где мерка кончается, кто откладывать кружки или треугольники.

Сначала измеряется длина, затем – ширина.

4 детей измеряют длину стран, еще 4 - отмечают карандашом, еще 4 – откладывают кружки. Затем также измеряют ширину стран. По ходу измерения, ребята вспоминают правила измерения условной меркой: сначала надо приложить мерку к самому краю границы России (Китая и др.); сделать отметку

карандашом в том месте, на которое пришелся конец мерки; перемещать мерку следует слева направо при измерении длины и снизу вверх – при измерении ширины; при перемещении мерки прикладывать ее точно к отметке, обозначающей последнюю отмеренную часть; перемещая мерки, надо не забывая откладывать кружочек или треугольник; окончив измерение, сосчитать и назвать количество отложенных мерок и сказать, какой результат получился. Например, длина России равна 8 меркам, Китая – 4 меркам, Франции – 2 меркам, Мексики – 3 меркам; ширина России – 6 мерок, а ширина Китая – 3 мерки и т.д.)

Делают вывод, что Россия – самая большая страна из сравниваемых стран.

### **Придумывание загадки о России с применением технологии ТРИЗ**

Педагог говорит, что с давних пор на Руси люди любили придумывать и отгадывать загадки. Предлагает придумать загадку о России. Вывешивает модель составления загадки.

#### **РОССИЯ**

<b>Какая она?</b>		<b>Кто (что) такой же?</b>

Вопрос:

- Какая она – Россия?

Записывает в левой части таблицы названные слова. Затем предложить ответить на вопрос и заполнить правые строчки таблицы: Кто (что) бывает таким же?

Называют слова – прилагательные: сильная, родная, добрая, богатая, красивая, разноцветная, бескрайняя, радушная, героическая, справедливая, милосердная и др.

Дети сравнивают по перечисленным признакам:

#### **РОССИЯ**

<b>Какая она?</b>		<b>Кто (что) такой же?</b>
сильная	как	армия
родная	как	мама
гордая	как	орел
красивая	как	роза
разноцветная	как	радуга
добрая	как	бабушка
бескрайняя	как	океан
радушная	как	хозяйка
героическая	как	Брестская крепость
огромная	как	столетний дуб
веселая	как	песня
справедливая	как	судья
милосердная	как	солнце

### **Игра «Чем похожи, чем отличаются»**

Педагог задает вопросы:

- Как вы думаете, сколько людей живет в России?

- Наверное, люди в России, как и на всей Земле, похожи друг на друга. Чем же? (У всех людей похожее строение тела, все они умеют думать, говорить.)

- Но все ли они одинаковы? Чем они отличаются друг от друга? (Есть люди полные, а есть худые; высокие и низкие; разный разрез глаз, цвет кожи и др.)

- Разные страны на Земле, как и люди, тоже имеют различия.

Предлагает их назвать. (У разных стран есть свой язык, на котором говорит народ; страны друг от друга отличаются климатом, историей, обычаями, традициями; бывают большими и маленькими).

### **Физкультурная минутка «Наша Родина – Россия»**

В нашей стране горы высокие, (тянутся на носочках вверх)

Реки глубокие, (присаживаются на корточки)

Степи широкие, (раскидывают руками)

Леса большие, (руки вверх)

А мы - ребята вот такие! (большой палец)

### **Беседа о государственных и неофициальных символах России**

Педагог говорит, что у каждой страны есть свои символы.

Вопросы:

- Как вы понимаете, что такое «символы»? (Символы – это знаки отличия стран друг от друга. Это то, что дорого сердцу всего народа. Это то, что ценится всем народом.)

- Какие символы России знают? (Государственные символы России: флаг, герб, гимн; неофициальные: Московский Кремль, березка, балалайка, самовар и др.)

### **Знакомство с Государственным флагом России. Работа с интерактивной доской**

Педагог предлагает описать Российский флаг. Затем посмотреть на доску, на которой набор разных полосок и выбрать из набора ту полоску, которая на ваш взгляд, расположена наверху Российского флага. Уточняет, что если выберут правильно, услышат такой звуковой сигнал (слышится сигнал). А если выбор неправильный – сигнал будет звучать так (слышится звуковой сигнал).

Вопросы:

- Какого цвета полоску ты выбрал?

- О чем напоминает вам белый цвет? (Белый цвет напоминает о белоствольной березке, о русской белоснежной зиме, белых облаках, лепестках

ромашек. Белый цвет означает мир и чистоту. Он говорит о том, что наша страна за мир и никогда ни на кого не нападает.)

Предлагает выбрать полоску, которая находится в середине флага.

Вопросы:

- Какого цвета полоска?

- Как думаете, что означает синий цвет на флаге? (Синие реки, озера, моря, небо, васильки. Синий цвет означает верность и правду, т.е. наш народ любит свою страну и в любой момент защитит ее от врагов.)

Предлагает выбрать полоску, которая располагается снизу флага.

Вопросы:

- Какого цвета полоска?

- Что напоминает красный цвет? (Это цвет огня, солнца, тепла солнечного рассвета, радости. Красный цвет всегда считался самым красивым. Он означал огонь и отвагу (смелость). Это цвет силы; красный цвет – праздничный цвет.).

### **Знакомство с Гербом России**

Предлагает подумать и вспомнить что, кроме флага, является отличительным знаком России.

Вопросы:

- Что изображено на гербе нашей страны? (На гербе России изображён двуглавый орёл. Крылья орла похожи на солнечные лучи. На груди орла изображён всадник с серебряным копьём. Это – Святой Георгий Победоносец. Всадник скачет на серебряном коне. За его плечами развевается синий плащ. Он победил дракона.)

- Где можно увидеть герб? (Герб есть на монетах, паспортах, печатях.)

Продемонстрировать заранее приготовленные монеты, печати, образцы официальных документов.

- Что символизирует изображение всадника? (Победу добра над злом.)

### **Знакомство с гимном России: игра «Что звучало?» и беседа**

Педагог предлагает послушать отрывок музыкального произведения.

Вопросы:

- Как думаете, что это звучало? Правильно, это гимн нашей страны. Он также является государственным символом

- О чём говорилось в гимне?

- Что прославляется в гимне?

- Как вы понимаете, что такое держава?

Говорит, что такая музыка рождает гордость за свою страну. Гимн объединяет всех людей нашей страны - тех, кто любит свою Родину, и гордится ею.

- Скажите, а почему вы встали?



- Какие еще знаки внимания оказывают присутствующие во время исполнения гимна? (Нельзя разговаривать, военные отдают честь или салютуют оружием.)

### **Рефлексия**

Педагог спрашивает детей:

- О чем мы сегодня говорили?
- Что нового узнали?
- Что больше всего запомнилось?

-Мы познакомились с символами нашего государства. Они достались нам от наших предков. Ребята любите свою Родину и помните, что каждый из нас – её частичка.

### **Заключение**

Цель нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако все же нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач во всех дошкольных образовательных учреждениях.

Данную методическую разработку можно реализовать в условиях дошкольного учреждения. Подготовка не требует значительных материальных затрат, сведения о родной стране доступны и интересны детям, они активно включаются в работу. Разработка способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет большое социальное значение.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом».

С. Михалкова

### **Список литературы**

1. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. – СПб., 2007.
2. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд.4-е доп. – М., 2008.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. – М., 2010.
4. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольноговозраста. – М., 2005.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. М., 2009.

## **Театрализованный урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества, Году защитника Отечества и 80-летию Победы**

*Клабукова Маргарита Георгиевна,  
педагог-организатор  
СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань*

### **Пояснительная записка**

Уроки Мужества с элементами театрализации давно стали своеобразным брендом нашего учреждения и социального молодежного театра «ФРЕШ».

В канун празднования Дня защитника Отечества, в Год защитника Отечества и 80-летия Победы состоялось три урока Мужества, посвященных этим событиям.

Сегодня, когда мир сошел с ума, а молодежь в первую очередь является объектом пропаганды насилия, педагоги просто обязаны еще более серьезно относиться к проведению подобных мероприятий, привлекая к ним и родителей и общественность. Современное поколение школьников сформировалось под воздействием компьютерных игр и гаджетов, поэтому для привлечения внимания к заданной теме на уроке Мужества считаю целесообразным внедрять театрализацию.

Вживаясь в образ героев, пропуская сквозь сердце события, дети не только лучше познают историю страны, но и, конечно, себя. Родители, видя своего ребенка в той или иной роли, порой удивлены, как их подросток может так искренне «жить» на сцене, понимая, что и зачем он произносит тот или иной текст.

Вот уже 31 год социальный молодежный театр «ФРЕШ» (СМТ «ФРЕШ») является бессменным организатором и участником масштабных мероприятий патриотической направленности городского и окружного уровней, лауреатом областных конкурсов с авторскими спектаклями на данную тему. В 2024 году практика коллектива признана лучшей среди 303 муниципалитетов на фестивале-конкурсе «Города для детей 2024» в номинации «От сердца к сердцу», награжден дипломом победителя ежегодной городской акции «Браво! Брависсимо!». Сменяются поколения театралов, а коллектив традиционно «от сердца к сердцу» доводит до своих ровесников правду об истории и подвигах граждан малой и большой Родины.

Задачей приема театрализации является преподнесение фактов и событий так, чтобы актеры и зрители получили образное представление о том, как это было. Соприкосновение с историей нашего народа несет в себе огромный потенциал для формирования нравственных ценностей у детей.

**Цель уроков:** развитие представлений обучающихся об ответственном гражданском поведении детей и молодежи на примерах героизма многонационального народа России в различных военных конфликтах, включая специальную военную операцию на Украине.

**Формат мероприятия** – театрализованный урок Мужества.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 7-11 классов образовательных организаций г.о. Сызрань, студенты, курсанты ВПК города и Сызранского вертолетного училища, педагоги, родители, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, представители Совета ветеранов города.

**Уроки состоялись 19, 20, и 21 февраля 2025 года** в 16.00 в актовом зале СП «Дворец творчества детей и молодежи» г.о. Сызрань.

**Время проведения** – 1 час.

**Предварительная подготовка:**

- Написание общего сценария, стихов на заданную тему и театрализованных «заставок» к тексту урока.
- Написание мини-спектакля «Данко», основанного на реальных событиях и театральной композиции «Всё для Победы!».
- Получение разрешения на написание мини-спектакля от Виктории Корольковой – вдовы Дмитрия Александровича Королькова, погибшего в специальной военной операции,
- Историческое введение, объяснение сюжетов театрализации, заучивание текста.
- Подбор материалов и фотографий для создания презентации под сценарий и театральные вставки.
- Подбор костюмов для каждого участника театрализации: солдатская форма времен Великой Отечественной войны, современная форма участников СВО
- Подбор и запись музыкального сопровождения под каждый эпизод – в приоритете классическая музыка и произведения патриотической направленности.
- Подбор светового оформления для театрализации.
- Проведение репетиций.

**Оборудование:** сцена, 2 ноутбука, экран, проектор, санки на войлоке (для передвижения по сцене), бидон, вентилятор, искусственный снег, скамья, «ленинградский» фонарь.

**Оформление сцены и фойе:** Знамена Российской Федерации и Самарской области; выставка работ педагогов и обучающихся, посвященных Дню Защитника Отечества.

**Ведущая урока:** педагог, руководитель СМТ «ФРЕШ» Маргарита Георгиевна Клабукова.

**Форма проведения урока:** просветительское мероприятие, разговор-общение с залом с элементами театрализации.

**Сценарий урока Мужества с элементами театрализации**  
*(сопровождается презентацией)*

**Ведущая:** Добрый день, дорогие друзья! Дворец творчества детей и молодежи приветствует всех, собравшихся в зале!

Меня зовут Клабукова Маргарита Георгиевна, я заместитель руководителя Дворца творчества и руководитель социального молодежного театра «ФРЕШ», с воспитанниками которого вы сегодня встретитесь.

И так сегодня у нас Урок мужества, посвященный знаменательному событию в жизни страны – Дню защитника Отечества.

Мы с вами живем в непростое время, когда Россия отстаивает свое право на историческую справедливость, когда фашизм вновь поднял голову, а наши доблестные воины встали грудью на защиту родины.

Россия всегда, во все времена, была вожделенной территорией для многих стран, желающих заполучить богатство ее недр, ее промышленность, науку, культурные ценности, а наш многонациональный народ превратить в рабов, обслуживающих тех, кто захватит власть.

И так длилось на протяжении многих веков. С 17 века наш город был крепостью на пути врага, и по сей день Сызрань, районы, да и вся и Самарская земля рождали своих героев, которые верой и правдой служили Отечеству.

В 2020 году Указом Президента РФ городу Сызрани присвоено почетное звание города трудовой и боевой славы.

В преддверие праздника мы вспомним наших земляков-героев, настоящих защитников Отечества. Копнем глубоко в историю. В век 19-ый.

Всем знаком гусар, поэт, герой Отечественной войны 1812 года – Денис Давыдов. Кстати, он наш с вами земляк, родился в селе Верхняя Маза Радищевского района, Ульяновской области, ранее – Сызранского уезда.

Денис Давыдов был небольшого роста, но очень хотел быть гусаром. Своим мастерством и тягой к военному обучению он добился своего. Через некоторое время, в силу обстоятельств он оставил основную службу, организовал партизанский отряд, и вот там сполна послужил Отечеству. Однажды он с 50 гусарами и 80 казаками взял в плен 370 французов, обозы с продовольствием, в другом бою его соратники пленили 2 тысячи французов. При подходе к Парижу им был захвачен артиллерийский расчет врага и решен исход сражения. Вот такой наш земляк – герой Денис Давыдов.

А сейчас остановимся коротко на значимых военных событиях 20-ого столетия.

Великая Отечественная война началась с нападения на Советский Союз фашистской Германией. 22 июня, когда по всей стране шли выпускные вечера, немцы уже бомбили наши города, уничтожая военные заставы на Западных рубежах.

Враги быстро подошли к Ленинграду, и, окружив его, взяли в блокаду, продлившуюся около 900 дней. 27 января исполнилось 81 год со дня полного освобождения города на Неве. Эта страшная трагедия, унесшая миллионы жизней, навсегда останется в памяти нашего народа. Уделим этому событию особое внимание.

На Балтийском море, наспигованным немецкими минами, доблестно стояли заслоном наши моряки. Летчики и наше ПВО охраняли небо над городом, ведь немцы устраивали десятки налетов за один день. Пожарные спасали город, в котором только за три первых месяца было 2 тысячи возгораний. Кстати, в пожарной охране до эвакуации в Куйбышев, служил и будущий автор «Блокадной симфонии» композитор Дмитрий Шостакович. Несмотря на блокаду, в городе работало 39 школ, где трудились не уехавшие из города учителя. Дети, порой через весь застывший город, ходили в школу.

Вспомним, как это было.

### Сцена «Школьницы»



*Ссылка на сцену «Школьницы»* <https://cloud.mail.ru/public/8paA/UbW1hQpf2>

**Ведущая:** Ленинград, несмотря на ужасные условия, снабжал страну и фронт снарядами, танками, бронепоездами. В городе работало несколько предприятий, на которых трудились женщины, старики и дети. Некоторым ребятам подставляли под ноги ящики, чтобы ноги доставали до станка. Им было холодно и голодно, но они были настоящими защитниками города, выпуская продукцию, в которой нуждалась вся страна.

### Сцена «Заводчанка»



*Ссылка на сцену «Заводчанка»* <https://cloud.mail.ru/public/zDfY/Ps5d7gCSk>

**Ведущая:** в блокадном городе не работал водопровод, канализация. Людям приходилось часами простаивать в очередях, чтобы добыть воду из

проруби, а, затем, уже почти без сил, везти ее к дому. К сожалению, доходили не все.

### Сцена «Санки»



*Ссылка на сцену «Санки»* <https://cloud.mail.ru/public/PYfT/FqPP1MtiV>

**Ведущая:** единственной «дорогой жизни» для голодающего населения Ленинграда стала Ладога. Ладогам – мистическое озеро, его вода всегда не спокойна. Один из немецких летчиков вспоминал, что пролетая над Ладогой фашистам мерещились фигуры древних русичей, плывущих на своих лодках и грозящих им кулаками. Немцы панически боялись этого странного озера.

В ноябре 1941 года, как только встал первый лед, через Ладожское озеро была открыта ледовая переправа, по которой пошли машины, ввозящие в голодающий город продукты (не более 2-3 мешков на машину) и вывозящие оттуда людей. Так через переправу доставлено 361 тыс тонн грузов, вывезено полмиллиона человек. Водители, сняв дверцу, висели на подножках, держа одной рукой руль, чтобы, в случае налета вражеской авиации, успеть выпрыгнуть из машины. Ночью фары старались не зажигать или закрашивали синей краской. Был изобретен специальный прибор «прогибограф» для измерения прогиба льда под колесами. С его помощью было рассчитано безопасное расстояние между машинами и скорость – 35 км в час. На трассе трудились и молодые ребята 16-17 лет. Каждый рейс – подвиг!

### Сцена «Ладога»



*Ссылка на сцену «Ладога»* <https://cloud.mail.ru/public/oK8R/JUJhs4kX3>

**Ведущая:** детям, защитникам города, стоят памятники, наверное, самые трогательные из всех памятников на земле.

Из блокадного Ленинграда в Сызрань привезли 700 истощенных от голода ребят, которых выхаживали всем миром. В то время у нас в городе работало 10 детских домов, откуда и берет начало наш интернат «Искра». Кстати, операция по освобождению Ленинграда тоже носит название «Искра».

Во время войны наш город принял к себе раненых в 11-ти госпиталях. Возвращая больных к жизни, замечательные врачи изобретали необыкновенные по своей сложности и эффективности операции, особенно в лицевой и нейрохирургии. Их опытом до сих пор пользуются хирурги лучших клиник мира.

Бойцов в госпиталях часто посещали школьники, среди которых были и блокадные дети. Они читали раненым письма, стихи, выступали с концертами.

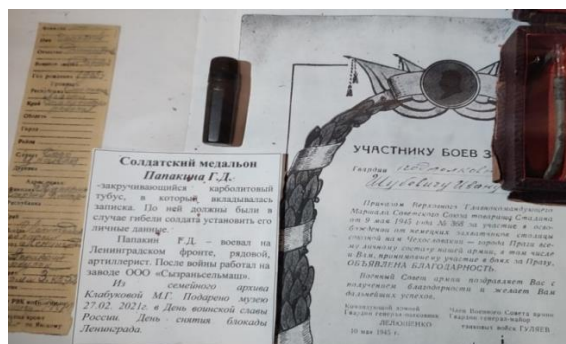
И вот однажды....

### Сцена «Госпиталь»



**Ссылка на сцену «Госпиталь»** <https://cloud.mail.ru/public/fuLD/LbngkHy1B>

**Ведущая:** Два года назад, готовясь к уроку мужества о блокаде Ленинграда, среди старых документов я обнаружила солдатский медальон своего деда, где на вкладыше мелким подчерком, простым карандашом сделана запись, что он был расчетчиком при орудии на Ленинградском фронте. Дед никогда не рассказывал об этом, только в лопатке на всю оставшуюся жизнь сохранился синеющий из-под кожи металлический осколок. Теперь медальон хранится в Музее «Необъявленные войны» Дворца творчества.





От Ленинграда перейдем к битве под Москвой, где сложили головы и наши с вами земляки. Из Москвы в Сызрань были эвакуированы промышленные предприятия, банки, театры. Жители Сызрани и района выезжали под Москву рыть окопы, делать укреплённые сооружения от врага.

7 ноября 1941 года. Немцы под Москвой. А Сталин, тогда руководитель нашего государства, отдает приказ провести три парада. В Москве, в Воронеже, где немцы стоят прямо на окраинах города и у нас - в Куйбышеве, ставшим второй тыловой столицей государства.

Наш парад был самым многочисленным, он длился 1, 5 часа и произвел неизгладимое впечатление на послов других стран. Некоторые страны даже вышли из коалиции с Германией. Тогда мы показали всему миру, что наша страна непобедима.



Памятные Парады проходят в Самаре уже 14-ый год, участниками являются курсанты многих городов, сейчас подключились и кадеты других стран СНГ, а так же вновь присоединенных территорий.

Курсанты ВПО «Щит» нашего Дворца творчества ежегодно принимают участие и серьезно готовятся к прохождению по площади Самары 7 ноября.



Молодежный театр «ФРЕШ» – неоднократный лауреат театральных конкурсов, посвященных значимому событию, награжден Памятными Знаками в честь 80-летия Парада Памяти.

Переломной в Великую Отечественную стала Сталинградская битва.

Наш город первым стал поставлять в воюющий Сталинград горячее с наших нефтепромыслов по железнодорожному Александровскому (Сызранскому) мосту, над которым вились фашистские самолеты-разведчики и бомбардировщики.



Одним из героев битвы в воздухе стал летчик Николай Шутов.

Окончив школу авиаторов, Шутов был направлен в авиационный полк, охранявший Сызранский мост.

И вот 4 октября 1942 года поступил сигнал тревоги : над мостом немецкие самолеты-разведчики. Звено из трех наших самолетов - МИГов вылетает к мосту, завязывается бой, через некоторое время два наших самолета уходят: один поврежден, другой расстрелял весь запас, остался один Шутов, это его второй боевой вылет. Он понимает, что врага он не отпустит и принимает мгновенное решение - таранить. Таранив фашистский самолет, сам Шутов погиб. Ему был всего 21 год. Посмертно летчик-герой награжден Орденом Ленина. Его обелиск находится в селе Баклуши, месте, где упал его самолет. Его имя увековечено на аллее славы у Вечного Огня в Сызрани. Его имя носит школа №14г.о. Сызрань, структурным подразделением которого является наш Дворец творчества.

Представим день подвига Николая Шутова.

**Авторские стихи М. Клабуковой «Таран» исп. Семен Корнилов**

**Ссылка на стихи «Таран»** <https://cloud.mail.ru/public/JWJP/ssNZnm8pK>

**Ведущая:** День Защитника Отечества давно стал не только мужским праздником, ведь тысячи женщин так же принимали участие в разного вида военных операциях, лечили раненых, работали на заводах, строили, растили хлеб и учили детей.

Приведу пример нашей землячки Зинаиды Александровны Яковенко. В 1943 году она была заместителем командира по политической части в стрелковом дивизионе 2-ого Белорусского фронта. Она воевала на Смоленщине под Москвой, в Белоруссии, Польше, Прибалтике. Победу встретила в Германии. После войны Зинаида Александровна преподавала в школе № 14 и в интернате. В последние годы встречалась со школьниками, рассказывала о своей фронтовой молодости. Зинаида Александровна скончалась в 2023 году на 103-ом году жизни! Она – наша героиня на все времена!



1945 год. Война закончилась провалом фашистской политики Германии. Но даже те, кто считался в войну нашими союзниками, не теряли надежды развалить наше государство, вынашивали планы его уничтожения.

Воздействуя на молодежь наркотиками и различного рода пропагандой, втягивая страну в военные конфликты, Запад действовал по принципу: «Разделяй и властвуй».

Наш город никогда не был просто тыловым городом. Ведь Сызрань – город крылатых людей. Наши вертолетчики всегда были и остаются на передовой, они прошли 87 стран, защищая интересы Отечества и помогая народам других стран установить порядок и нормальную жизнь. Перечислю страны, где наши земляки воевали и учили местных летчиков авиационному искусству. Это Афганистан, Северная Корея, Вьетнам, Лаос, Алжир, Египет, Йемен, Сирия, Камбоджа, Бангладеш, Ангола, Мозамбик, Эфиопия, Никарагуа, Гондурас, Сальвадор, Куба, Боливия, Гренада, более 20 стран Африки, Азии, Латинской Америки и так далее. Мы приветствуем в зале ветеранов боевых действий в Афганистане (на каждом уроке были представители ВООВ «Боевое братство»). Гордимся, что Дворец творчества и театр «ФРЕШ» является социальным партнером Совета ветеранов города, организации «Боевое братство», «Союза Анголы», фонда «Защитники Отечества», Союза матерей погибших воинов и организации «Жены Героев», проводя с ними совместные мероприятия и уроки Мужества.



Наши бойцы исполняют свой воинский долг и сейчас в зоне специальной военной операции, воюя на территории Украины с фашистским режимом, блоком НАТО и примкнувшими к нему по своим взглядам странами.



Россия всегда помогала Украине, поставляя ей нефтепродукты по самым льготным ценам, предоставляя баснословные кредиты доверия, проводя переговоры. Фашизм поднял голову, сколько бы ни старались наши политики, руководство нашей страны образумить Запад и, конечно, Украину, которая ранее была одной из наших республик, а под напором натовцев превратилась в полигон для убийства своих же людей, культуры и православия.

Русский язык стал изгоем, сносятся памятники русским воинам – освободителям, уничтожаются книги, переписывается история. Украина в последние годы просто захлебывалась в своей ненависти к России.

Украина стала заложником Запада, полигоном для испытания оружия и отмывания «грязных» денег.

Западу нужна наша территория, он хочет безраздельно пользоваться нашими ресурсами. Нет, не покупать, а именно беспрепятственно пользоваться.

Для них Россия – территория, а для нас – жизнь, судьба, Родина.

Поняв, что ожидание смерти подобно, Президент РФ Владимир Владимирович Путин объявляет о начале 24 февраля 2022 года специальной военной операции на Украине.

За два года СВО много имен наших земляков вписано золотыми буквами в историю Родины. Они ушли по призыву и добровольцами, зная, за что воюют, ведь за ними их семьи, их дом, их Родина.

**Авторские стихи М. Клабуковой «Столица сердца», исп. Алина Гафурова**

**Ссылка на стихи «Столица сердца»** <https://cloud.mail.ru/public/fSns/8zsKi46w5>

**Ведущая:** имена наших героев-защитников увековечиваются на Памятных досках и партах Героев в школах. В апреле 2023 года на школе № 14 Сызрани была открыта Памятная доска бывшему ученику школы, майору ВС РФ, военному вертолетчику Артему Огольцову, погибшему в марте 2022 года при выполнении специального задания.



В 2025 году 29 апреля открыта Памятная доска и баннер Герою РФ, старшему гвардии лейтенанту ВКС РФ, военному вертолетчику, бывшему курсанту ВПО «Щит» СП ДТДи М Азизу Кудрякову.





8 мая театр «ФРЕШ» представил композицию «Крылья Сызрани» на городской Акции «Вахта Памяти».



Эта композиция была посвящена землякам – летчикам разных времен. Двое из воспитанников были в образе Огольцова и Кудрякова. После выступления к нам подошли матери наших героев, поблагодарив за память.

Муж девушки, играющей Россию (в красном), тоже наш воспитанник, вот уже три года участник СВО. В марте этого года находился в Сызрани по четвертому ранению, имеет 4 медали и Благодарность Президента. Другой - спас 30 человек из-под обстрела в Макеевке, после ранения работал в военкомате, осенью отбыл в часть. Двое фрешевцев прошли службу в РА: Ингушетия и Энгельс. Гордимся нашими настоящими Мужчинами!

Недавно нам с ребятами из театра довелось встретить на вокзале бойцов, отбывающих в Ростов после Самарского госпиталя. Мы им рассказали о нашей работе, показали в телефоне запись выступлений. Они были рады такому общению и в свою очередь рассказали, что едут в Ростов на комиссию, хотят вернуться на фронт. Расставаясь, мы увидели, что они оба на протезах. Мы поняли, что эти молодые воины знают – за что воюют, понимают, что патриотическая работа с молодежью – не просто отписка, а высочайшей степени необходимость!

Предлагаем посмотреть мини-спектакль, основанный на реальных событиях из жизни курсантов нашего военно-патриотического отдела «Щит» Дмитрия и Виктории Корольковых. На сцене молодежный театр «ФРЕШ».

### **Авторский мини-спектакль М. Клабуковой « ДАНКО»**

*Ссылка на мини-спектакль «Данко»*

<https://cloud.mail.ru/public/LZfY/R71LHhAjh>

*(по окончании спектакля все участники выходят на сцену)*

### **Все: Живем и помним!**

**Ведущая:** Сегодня наш народ вместе с воинами встал на защиту интересов России, школьники и студенты оказывают большую помощь фронтовикам: плетут маскировочные сети, делают детали для беспилотников, окопные свечи, шьют перчатки и подшлемники, пишут полные гордости и нежности письма бойцам. (говорят театралы)

1: Обращаемся к школьникам и студентам: хорошо учиться, это тоже защищать Родину.

2: Настало время науки и новых технологий.

3: Все, кто пишет слово «Родина» в своем сердце с большой буквы, для того патриотизм не просто слово, а настоящее дело.

4: Как сказал один иностранный философ: « Все страны граничат между собой, а Россия- с Богом!»

5: И, конечно, если мы едины - мы непобедимы!

6: Правда - наша!

7: Победа – за нами!

**Ведущая:** Всех с Днем защитника Отечества и, конечно, с наступающим Юбилеем Великой Победы!

*(предлагается всем желающим сделать общую фотографию)*

*Фоном звучит песня ЛЮБЭ «За тебя, Родина – мать»*



## **Занятие «Наша Родина – Россия»**

*Курьянова Ирина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань*

### **Аннотация**

Данная методическая разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Данный материал позволяет активизировать и систематизировать знания детей о Родине и родном городе, в котором они родились и живут. Формируются патриотические черты личности дошкольника.

### **Введение**

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности. Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. А это играет огромную роль в становлении личности ребенка, имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем. Нравственно-патриотическое воспитание – это, прежде всего, воспитание у ребенка любви к самому близкому – к родному дому и детскому саду. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Необходимо наглядно и с любовью рассказывать историю, традиции родного края, показывать достопримечательные места и памятники, знакомить с лучшими людьми, профессиями, включая в данную деятельность родителей своих детей.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим. Наличие таких занятий, на мой взгляд, является неременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слаборазвитым. Для успешности работы с детьми по ознакомлению с родным краем, где они живут, необходимо применить проектный метод. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Исходя из вышесказанного, можно предложить следующие цель и задачи данного проекта.

### **Актуальность**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится патриотическое воспитание дошкольников. Общеизвестно, что

ребёнок познаёт мир из ближайшего окружения. Его любовь к Родине начинается с любви к отцу и матери, родному дому, городу. Очень важно знакомить детей с историей города, его историческими достопримечательностями, природой и культурным наследием. Ведь любовь к родному краю, городу зарождается в раннем возрасте и эти патриотические чувства чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности.

**Форма проведения:** игровая.

**Длительность занятия:** 30-35 минут.

**Цель:** Воспитание любви к Родине, к родному городу.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с государственной символикой;
- обобщать и расширять знания детей о своем родном городе, России;
- активизировать словарный запас детей по данной теме;
- закрепить у детей понятие «малая Родина».

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные способности, умение отвечать на вопросы полным предложением;
- развивать умения анализировать, сравнивать.

*Воспитательные:*

- воспитывать нравственные качества личности, любовь к малой родине и своей стране, патриотизм, доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам.

**Оборудование:** проектор, фонограмма гимна России, флаг, герб России, картины с изображением Кремля и Красной площади, флажки для эстафет, мозаика с достопримечательностями Сызрани, русский сувенир-матрешка, полоски белого, красного и синего цветов на две команды, рисунки солнышка и тучки по количеству детей.

### **Ход занятия**

**Педагог:** Сегодня мы поговорим о нашей Родине. Все вы знаете, что мы живем в России. Наша страна очень большая и красивая. В ней проживают люди 180 национальностей (калмыки, хакасы, татары, якуты, и др.), но большая часть россиян – русские.

Послушаем стихотворения о нашей Родине, которые подготовили наши ребята.

**(дети читают стихи)**

1. Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,  
и березки, вдоль которых  
рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем,

И под небом синим-синим  
Флаг России над Кремлем.

2. Слышишь песенку ручья?  
Это Родина твоя.  
Слышишь голос соловья?  
Это Родина твоя.  
Руки матери твоей  
Звон дождей и шум ветвей,  
И в лесу смородина-  
Это тоже Родина.

3. На моем рисунке поле с колосками,  
церковка на горке рядом с облаками  
На моем рисунке мама и друзья  
На моем рисунке Родина моя.

4. Живут в России разные народы с давних пор  
Одним тайга по нраву, другим – степной простор.  
Одним милее осень, другим милей весна.  
А Родина – Россия у нас у всех одна.

**Педагог:**

Солнце светит, ветры дуют,  
Ливни льются над Россией,  
В небе радуга цветная-  
Нет земли красивей.

В нашей стране много больших городов и малых. Все они по – своему красивы.  
Но самым большим и главным городом является Москва – столица нашей  
Родины. **(дети рассматривают на экране картины Кремля и Красной  
площади)**

**Педагог:** Как все государства мира, Россия имеет свои государственные  
символы: герб, флаг и гимн. Государственный флаг – один из важнейших  
атрибутов государства. Российский флаг трехцветный: бело – сине – красный.  
Каждый цвет имеет свое значение. Белый – мир, чистота совести, благородство.  
Синий – небо, верность, честность. Красный – смелость, героизм. **(дети  
рассматривают на экране флаг)**

Кто знает стихотворения о российском флаге?  
**(дети читают стихи)**

В денек погожий, ясный



Флажок несус собой  
Он бело-сине-красный,  
Как флаг страны большой.

Белый цвет – березка,  
Синий – неба цвет  
Красная полоска –  
Солнечный рассвет.

**Педагог:** Очень важно не путать порядок цветов: сверху – белый, в середине – синий, внизу – красный. А если вы случайно перевернете полотнище, то получится флаг другого государства – Сербии. Давайте проверим, как вы знаете российский флаг.

### **Конкурс «Сложи флаг»**

(Дети из белых, синих, красных полосок выкладывают флаг на столе)

### **Физкультминутка:**

Нет на свете Родины красивей (дети шагают на месте)  
Боевой страны богатырей (изображают силачей)  
Вот она, по имени Россия от морей простёрлась до морей  
(шагают на месте, разводят широко руки в стороны)

### **Педагог:**

У России величавой  
на гербе орел двуглавый,  
Чтоб на запад и восток  
Он смотреть бы сразу мог.  
Сильный, мудрый он и гордый.  
Он России дух свободный.

(На экране герб России)

Герб России – это официальная эмблема государства, она символизирует справедливость, победу добра над злом.

Теперь поговорим о гимне. Гимн – это тоже официальный символ государства наряду с флагом и гербом. Его исполняют в особо торжественных случаях. Слушать и петь гимн надо стоя, нельзя при этом разговаривать. **(дети встают и слушают куплет и припев гимна России)**

### **Педагог:**

Отгадайте загадку:  
Ростом разные подружки  
Но похожи друг на дружку  
Все они сидят до морей друг в дружке,

А всего одна игрушка.

(Матрешки)

Матрешка – русский сувенир, в национальном костюме, который приобретают на память о нашей стране, иностранцы, приезжающие в Россию.

**(дети рассматривают русские сувениры)**

**Педагог:**

(фото города Сызрани на экране)

Россия – наша большая Родина, но у каждого человека есть и малая Родина. Это место, где он родился. Мы с вами родились и живем в городе Сызрани. Наш город стоит на великой русской реке - Волге. В нашем городе много достопримечательностей: Кремль, краеведческий музей, Выставочный зал, Драматический театр, Казанский собор.

Как называется центральная улица нашего города? (Советская).

А знаете, в старину она называлась Большая.

Сызрань – город наш родной,

Все живем одной семьей.

Волга – реченька бежит,

Всех нас кормит, веселит.

Мы очень любим город свой

Сияет солнце над Волгой

Или дожди стучат в окно –

Его мы любим все равно.

Мы в этом городе живем.

И он растет, и мы растем.

### **Конкурс «Сложи мозаику»**

(дети складывают из разрезной мозаики картинки с изображением Кремля и драматического театра города Сызрань и затем называют их)

**Рефлексия:** Каким было для вас занятие? Выберите слово (интересным, увлекательным, полезным, трудным)

Педагог вывешивает на доску два желтых смайлика (веселый и грустный) и раздает детям по одной желтой полоске. И предлагает детям прикрепить лучик к смайлику. Веселый смайлик (понравилось занятие, все было понятно), грустный смайлик (что-то не запомнилось, не понравилось). Дети аргументируют свой выбор.

### **Список литературы**

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. М.: Сфера, 2021.

2. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.: Просвещение, 2022.
3. Казакова Н.И. Особенности патриотического воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2022.
4. Куприянов А.С. Краеведение для детей. М.: Просвещение, 2021.

## Классный час «Их подвиг навсегда останется в наших сердцах...»

*Никонова Юлиана Олеговна,  
учитель биологии  
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск*

*Моисеева Ольга Ивановна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск*

### Введение

Тем, кто шёл в бой за Родину, выстоял и победил ....  
Тем, кто был сожжён в бухенвальдских печах,  
Тем, кто на речных переправах шёл, словно камень, ко дну.  
Тем, кто навеки, безымянный канул в фашистском плену,  
Тем, кто ради правого дела сердце был отдать готов,  
Тем, кто под машины ложился вместо понтонных мостов.  
Всем тем, кто ушёл в бессмертие и победил,  
ПОСВЯЩАЕТСЯ ...

Патриотическое воспитание в настоящее время остается актуальным, поскольку оно способствует формированию у обучающихся чувства любви к своей Родине, ответственности за ее будущее, а также сохранению исторической памяти и культурного наследия. Именно оно объединяет людей, помогает преодолевать внутренние конфликты и способствует консолидации общества, особенно в сложные времена.

**Цель:** расширить знания учащихся об участии детей и подростков в Великой Отечественной войне, их мужестве, стойкости, героизме, воспитывать на их примере любовь к родному краю, своему народу; воспитание патриотизма, гордости за свою Родину и её героев.

#### Задачи:

- воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину;
- развитие чувства гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны;
- формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину.

**Возраст участников:** обучающиеся 3-4 классов.

**Время проведения:** месячник патриотического воспитания.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация.

### Ход классного часа

#### СЛАЙД № 1

## 1. Вступительная часть

**Учитель:**

...Летней ночью, на рассвете,  
Гитлер дал войскам приказ  
И послал солдат немецких  
Против всех людей советских,—  
Это значит — против нас.  
22 июня, ровно в четыре часа,  
Киев бомбили, нам объявили  
Что началась война.

В тот день июньский, на рассвете,  
Вступая в бой, святой и правый,  
С отцами поравнялись дети  
Геройством, доблестью и славой .

- Ребята, скажите, пожалуйста, кто такие герои?

- Правильно. Молодцы.

## СЛАЙД № 2

## 2. Основная часть

**Чтение стихов детьми:**

1. Юные безусые герои,  
Юными остались вы навек.  
Перед вашим вдруг ожившим строем  
Мы стоим, не поднимая век.

2. Боль и гнев сейчас тому причиной,  
Благодарность вечная вам всем,  
Маленькие стойкие мужчины,  
Девочки, достойные поэм.

3. Сколько вас?

Попробуй перечислить,  
Не сочтешь, а впрочем, все равно,  
Вы сегодня с нами, в наших мыслях,  
В каждой песне, легком шуме листьев,  
Тихо постучавшихся в окно.

4. Янтарные рассветы и закаты,  
И свежесть леса, и речная гладь...  
Чтоб радовались этому ребята,  
Отцы и деды, бывшие солдаты,  
Умели за Отчизну постоять.

5. И в восемнадцатом,  
И в сорок первом  
Шли в бой они,



А рядышком порой  
Шагал парнишка,  
Сверстник наш, наверно,  
Еще мальчишка,  
Но уже герой!

### Песня «Вставай страна огромная»

#### СЛАЙД № 3

**Учитель:**

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали, прыгали, разбивали себе носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники и друзья.

Но пришел час – они показали, каким огромным может быть маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к родине и ненависть к ее врагам.

Мальчишки, девчонки. Маленькие герои большой войны.

Они сражались рядом со старшими. Сражались повсюду. На море, В небе, В партизанском отряде, В брестской крепости, В подполье. И не на миг не дрогнули юные сердца.

Всё это было в истории нашей большой страны. Много юных героев погибло в этой страшной войне. Имена у них разные, но взрослые дали им общее имя – **ПИОНЕРЫ**.

Ребята, как вы думаете, кто такие пионеры?

**Пионер – это значит первый. Тот, кто идёт всегда впереди и за ним идут другие.**

**Пионерская организация была образована в 1922 году. У пионеров есть свои символы: пионерский галстук, значок, знамя, и своя форма.**

**Принимали в пионеры в 3-4 классе в торжественной обстановке 22 апреля или 19 мая – в день рождения Пионерии.**

**В первую очередь пионерами становились отличники и активисты, а затем и остальные дети. Не брали в пионеры детей с плохим поведением.**

**И сегодня на классном часе мы поговорим о юных и отважных пионерах.**

**Песня о пионерах-героях.**

**Учитель:** Когда началась война, пионеры тоже встали на защиту Родины. Они порой делали то, что не под силу было сильным мужчинам. Они совершили истинный подвиг. И мы не можем не вспомнить их имена.

#### СЛАЙД № 4

**Марат Казей**





...Война обрушилась на белорусскую землю.

Деревня, где жил Марат с мамой и сестрой была сожжена дотла.

Гневом и ненавистью к врагу наполнилось сердце мальчика. Вместе с сестрой он стал разведчиком в штабе партизанской бригады.

Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их... и себя

За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

## СЛАЙД № 5

### Зина Портнова

...Война не пощадила и ленинградскую девочку Зину Портнову, она участвовала в дерзких операциях и диверсиях против врага, по заданию партизанского отряда вела разведку.

В декабре 1943 года Зину выдал предатель и фашисты схватили юную партизанку, ее долго пытали, но она молчала. Во время одного из допросов, выбрав момент, Зина схватила со стола пистолет и в упор выстрела в гестаповца она пыталась бежать, но фашисты настигли ее.

Мужественную и негибаемую, Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием Героя Советского Союза.



## СЛАЙД № 6

### Лёня Голиков

...Когда его родное село захватил враг, мальчик ушел к партизанам, он ходил в разведку, приносил важные сведения, пускал под откос вражеские поезда, поджигал вражеские склады...

Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната брошенная мальчиком, подбила машину, в которой перевозились очень важные документы и их немедленно переправили самолетом в Москву.

Он погиб под селом Острая Лука зимой 1943 года, а 2 апреля 1944 года был опубликован указ Президиума Верховного Совета о присвоении пионеру - партизану Лене Голикову звания Героя Советского Союза.



## СЛАЙД № 7

### Аркадий Каманин

...Он мечтал о небе, ещё совсем мальчишкой, когда началась война, он пошёл работать на аэродром и пользовался любым случаем, чтобы подняться в небо.



В небе юный пилот увидел наш самолёт, подбитый фашистами, под сильнейшим миномётным огнём Аркадий приземлился, перенёс лётчика в свой самолёт, поднялся в воздух и вернулся к своим.

На его груди засиял орден Красной Звезды, а за участие в боях с врагом он был награждён вторым орденом Красной Звезды. К тому времени он стал уже опытным пилотом, хотя ему было всего пятнадцать лет. До самой победы сражался Аркадий с фашистами и победил!

## СЛАЙД № 8

### **Галина Комлева**

...На юге Ленинградской области для подпольной работы с партизанами была назначена Галина Комлева. Веселая, смелая, любознательная девочка приносила от партизан задания, а в отряд доставляла хлеб, картошку и другие продукты. Фашисты выследили, схватили юную подпольщицу.

Ее два месяца держали в гестапо, жестоко избивав бросали в камеру, а утром снова выводили на допрос. Ничего не сказала врагу Галя, никого не выдала. Юная патриотка была расстреляна. Подвиг Гали Комлевой Родина отметила орденом Отечественной войны 1 степени.



## СЛАЙД № 9

### **Виктор Хоменко и Шура Кобер**

...Вместе с Шурой Кобером, Витя получил задание перейти линию фронта и установить связь с Москвой. В штабе партизанского движения, они доложили обстановку и рассказали о том, что наблюдали в пути.

Вернувшись ребята доставили подпольщикам радиопередатчик, взрывчатку, оружие. 5

декабря 1942 года были схвачены фашистами и казнены. Они жили героями и погибли как герои. Орденом Отечественной войны 1 степени - посмертно - наградила Родина своих бесстрашных ребят.



**Учитель:** Сколько же их было? Сколько юношей и девушек сражалось с врагом наравне с взрослыми? Этого точно не знает никто. Юных героев – защитников очень много. Вот ещё некоторые из них...

## СЛАЙД № 10, СЛАЙД № 11, СЛАЙД № 12

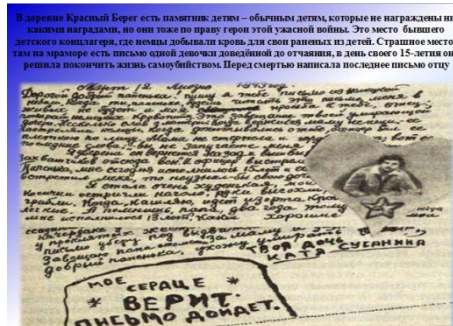




Все эти ребята были награждены орденами и имеют звание Героя Советского Союза посмертно.

### СЛАЙД № 13

А в деревне Красный Берег есть памятник детям – обычным детям, которые не награждены ни какими наградами, но они тоже по праву герои этой ужасной войны. Это место бывшего детского концлагеря, где немцы добывали кровь для свои раненых из детей. Страшное место – там на мраморе есть письмо одной девочки доведённой до отчаяния, в день своего 15-летия она решила покончить жизнь самоубийством. Перед смертью написала последнее письмо отцу.



### Письмо читает ученица 3 класса под видеофильм

#### Письмо

Дорогой, добрый папенька! Пишу я тебе письмо из немецкой неволи. Когда ты, папенька, будешь читать это письмо, меня в живых не будет. И моя просьба к тебе, отец: покарай немецких кровопийц. Это завещание твоей умирающей дочери. Несколько слов о матери. Когда вернешься, маму не ищи. Ее расстреляли немцы. Когда допытывались о тебе, офицер бил ее плеткой по лицу. Мама не стерпела и гордо сказала: "Вы не запугаете меня битьем. Я уверена, что муж вернется назад и вышвырнет вас, подлых захватчиков, отсюда вон". И офицер выстрелил маме в рот... Папенька, мне сегодня исполнилось 15 лет, и если бы сейчас ты, встретил меня, то не узнал бы свою дочь. Я стала очень худенькая, мои глаза ввалились, косички мне остригли наголо, руки высохли, похожи на грабли. Когда я кашляю, изо рта идет кровь - у меня отбили легкие. А помнишь, папа, два года тому назад, когда мне исполнилось 13 лет? Какие хорошие были мои именины! Ты мне, папа, тогда сказал: "Расти, доченька, на радость большой!" Играл патефон, подруги поздравляли меня с днем рождения, и мы пели нашу любимую песню... А теперь, папа, как взгляну на себя в зеркало - платье рваное, в лоскутках, номер на шее, как у преступницы, сама худая, как скелет, - и соленые слезы текут из глаз. Что толку, что мне исполнилось 15 лет. Я никому не нужна. Здесь многие люди никому не нужны. Бродят голодные, затравленные овчарками. Каждый день их уводят и убивают. Да, папа, и я рабыня немецкого барона, работаю у немца Шарлэна прачкой, стираю белье, мою полы. Работаю очень много, а кушаю два раза в день в корыте с "Розой" и "Кларой" - так зовут хозяйских свиней. Так приказал барон. "Русс была и будет свинья",- сказал он. Я очень боюсь "Клары". Это большая и жадная свинья. Она мне один раз чуть не откусила палец, когда я из корыта доставала картошку. Живу я в дровяном сарае: никуда мне ходить нельзя. Один раз горничная полька Юзефа дала мне кусочек хлеба, а хозяйка

увидела и долго била Юзефу плеткой по голове и спине. Два раза я убегала от хозяев, но меня находил ихний дворник. Тогда сам барон срывал с меня платье и бил ногами. Я теряла сознание. Потом на меня выливали ведро воды и бросали в подвал. Сегодня я узнала новость: Юзефа сказала, что господа уезжают в Германию с большой партией невольников и невольниц с Витебщины. Теперь они берут и меня с собою. Нет, я не поеду в эту трижды всеми проклятую Германию! Я решила лучше умереть на родной сторонущке, чем быть втопанной в проклятую немецкую землю. Только смерть спасет меня от жестокого битья. Не хочу больше мучиться рабыней у проклятых, жестоких немцев, не давших мне жить!.. Завещаю, папа: отомсти за маму и за меня. Прощай, добрый папенька, ухожу умирать. Твоя дочь Катя Сусанина... Мое сердце верит: письмо дойдет.

Позже, в 1944 году это письмо было найдено в разрушенной печи.

На конверте стоял адрес: "Действующая армия. Полевая почта №... Сусанину Петру". На другой стороне карандашом написаны слова: "Дорогие дяденька или тетенька, кто найдет это спрятанное от немцев письмо, умоляю вас, опустите сразу в почтовый ящик. Мой труп уже будет висеть на веревке". Номер полевой почты, написанный на конверте, устарел, и письмо не могло попасть адресату, но оно дошло до сердца советских людей!

#### **Учитель:**

О войне говорить тяжело, но мы не имеем права забывать о ней. Война – это горе, это лишение жизни.

И мы с вами должны хранить память о погибших, ухаживая за безымянными могилами и братскими захоронениями, возлагая цветы к памятникам и обелискам. Помнить и юных героев.

#### **Учитель:**

В честь них назывались пионерские дружины, лагеря отдыха, школы, улицы, корабли.

#### СЛАЙД № 14

Посмотрите. Это один из Известных в Белоруссии комплекс – памятник «Площадь солнца», посвящённый детям — жертвам Великой Отечественной войны.



#### СЛАЙД № 15

О юных защитниках писали книги, снимали фильмы и ставили спектакли.

Прочтите эти произведения.

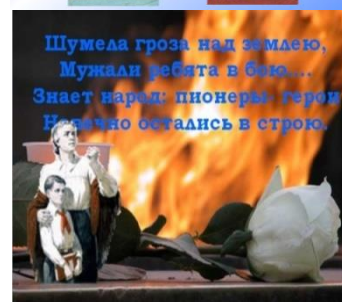


#### СЛАЙД № 16

**Шумела гроза над землею,**

**Мужали ребята в бою....**

**Знает народ: пионеры- герои**



**Навечно остались в строю.**

**Учитель:**

Вы сегодня узнали лишь о немногих из тех, кто, не дожив до своего совершеннолетия, отдал жизнь в борьбе с врагом. Тысячи, десятки тысяч мальчишек и девчонок пожертвовали собой ради победы.

**Учитель:**

Сегодня мы учимся у них верности, беззаветной любви к Родине, смелости и достоинству, мужеству и стойкости.

**И пусть каждый задаст себе вопрос: «А я смог бы поступить так?» - и, ответив самому себе искренне и честно, подумает, как надо сегодня жить и учиться, чтобы быть достойными памяти своих замечательных ровесников, юных граждан нашей страны.**

1. Так давайте же вместе,

Все дети Земли,

Дружно руки поднимем!

Мы – против войны!

2. Пусть солнце утопит всю землю в лучах!

Пусть! (Все вместе)

Пусть мирные звёзды сияют над ней.

Пусть! (Все вместе)

Пусть дышится глубже, спокойней, вольней!

Пусть! (Все вместе)

3. Чтоб солнце светило для всех на Земле,

И поэтому: «Нет!» - говорим мы войне!

Нет! Нет! Нет! (Все вместе)

Нам нужен мир!

Тебе, и мне,

И всем на свете детям!

И должен мирным быть рассвет,

Который завтра встретим!

4. Нам нужен мир!

Трава в росе, Улыбчивое детство!

Нам нужен мир! Прекрасный мир,

Полученный в наследство!

**Песня «Солнечный круг» (Исполнение песни учащимися)**

### **3. Итог классного часа. Рефлексия.**

- Ребята, что вы узнали новое для себя? (**ответы детей**)

- Почему этих ребят называют пионерами – героями.

**Учитель раздаёт буклеты о пионерах-героях**

### **Заключение**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важных задач современной школы, ведь детство и юность – самая

благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, уважения к её богатейшим историческим традициям. Каждый школьник должен знать историю своей Родины, героическое прошлое своего народа, иметь свою гражданскую позицию. Патриотическое воспитание детей это постепенное и неуклонное формирование любви к своей Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

Эффективное патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

Данное мероприятие направлено на выработку у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

### Список литературы

1. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия / под ред. М.М. Козлова. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – С. 559-560.
2. Корольков Ю.М. Партизан Лёня Голиков. – М., 1959.
3. Люди легенд. Вып. 3-й. – М., 1968. – С. 107-116.
4. «Пионеры-герои». Очерки. Издательство «Юнацтва», Минск, 1985.
5. Сбойчаков М.И. Два юных героя (Герои Советского Союза Л. Голиков и В. Котик). – М., 1965.
6. Смирнов, В. Зина Портнова / В. Смирнов. – Москва: Воениздат, 1980. – 101 с.
7. Интернет-ресурсы:  
<http://blog.kp.ru/>  
<http://pionery-geroi.ucoz.ru/>

### Приложение







Зина Портнова родилась 30 февраля 1926 года в Ленинграде в семье рабочего Овсепяна А.И. В июне 1941 года девочка на школьные каникулы приехала в деревню Юта, возле станции Оболва Витебской области. После вторжения фашистов на территорию советского Союза Зина оказалась на оккупированной территории. Увидев с безжалостно она не захотела, поэтому решила остаться в городе Оболва. В 1941 году ленинградская молодёжь организовала Оболвскую подпольную комсомольскую организацию «Юные мстители».



Зина Портнова  
(1926-1944)

советских партизан сведения о действиях немецких войск. С помощью этой организации удалось устроить ряд диверсий на железной дороге. Позже Зина Портновой удалось устроиться работать в столовую для немецкого личного состава. Поработав несколько там, она осуществила жестокую, однако очень эффективную операцию — отравила пищу. Более 100 немцев пострадали. В ответ на это фашисты обрушили на город волну массового террора. Во время разбирательства, Зина, желая довести немцам свою непричастность, сама потребовала отравленной еды. Чудом уцелела. Портновой, дабы избежать ареста, пришлось уйти к партизанам. В августе 1943 г. Зина становится разведчицей партизанского отряда. Девушка участвует в подвизах ленинских Оболвских подпольцев. В 1943 году было практически разгромлено.

Важным причинам провала организации «Юные мстители» и уже возмужавшем образе, а в деревне Мотвиле Зину опознала некая Анна Хриповицкая, которая тут же сообщила в полицию. Полиция задержала девушку и переправила ее в Оболва. Там жестоко пытки ее изводило, поскольку она числилась подпольщицей и диверсией в столовой. При допросе в жестоко Зина выказывала истинные сведения и жестоко изматывали его. На эти пытки прибегали два гитлеровца, которым девушка тоже сопротивлялась. Девушка выжила из здания и бросилась к реке в надежде спастись вплавь, однако не успела добраться до воды. Немцы увидели Зину и схватили. Ее отправили в Витебскую тюрьму. У немцев не было сомнений в причастии девушки к подполью, поэтому ее не допрашивали, а просто методично мучили. Пытки длились больше месяца, однако Зина не слала своим друзьям подпольщиков.



13 января 1944 года ее расстреляли в тюрьме. 1 июля 1958 года Зине Портновой посмертно присвоили звание Героя Советского Союза, с награждением ордена Ленина.

ГБОУ ООШ №2  
г. Октябрьск  
Самарская область

Иллюстративные интернет-ресурсы:  
<http://obolva.org.mos.ru> <http://www.spz.ru/military/>



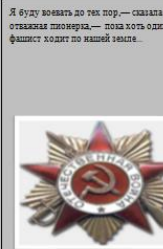
Юта Бондаровская  
наемник-герой,  
партизанка 4-й Ленинградской  
партизанской бригады.

Юта Бондаровская родилась 6 января 1928 года в деревне Задолы Псковской области. До войны она была сырой обыкновенная девочка. Училась, помогала старшим, играла, бегала-прыгала. Пришел час — она показала, каких огромных может стать маленькое сердце, когда разгорится в нем священная любовь к родине и

ненависть к ее врагам. Куда бы ни шла синеглазая девочка Юта, ее красный галстук неизменно был с ней. Летом 1941 года приехала она из Ленинграда на каникулы в деревню под Псковом. Здесь встретил Юту грозный вест войны! Здесь увидела она врага. Юта стала помогать партизанам. Сначала была связной, потом разведчицей. Переодевшись маленькой-ничком, собирала по деревням сведения, где шло фашиство, как оккупанты, сплано пулеметов. Возвращаясь с задания, сразу показывала красный галстук. И словно силы прибавлялись!



После освобождения Ленинградской области от фашистских захватчиков девочка имела возможность вернуться в Ленинград. Однако она осталась в партизанском отряде. Как раз тогда формировалась 1-я Эстонская партизанская бригада для борьбы с врагом на территории Эстонии. Почти все партизаны из отряда, в котором была Юта, добровольно вступили в эту бригаду. Юная партизанка осталась вместе со всеми. Комиссар бригады Цивков пытался ее отговорить. Но она, зная, что на свете не оставалось места в Ленинграде —



Я буду воевать до тех пор, — сказала отважная пионерка, — пока хоть один фашист ходит по нашей земле...

#### СПИХ ПРО ЮТУ

Мальчишкой...  
Глаза голубые...  
Искры,  
Надеждой горит...  
Цветы васильки  
Полевые...  
В Победу  
Поверить velit.

Открыто,  
Намечено,  
Держу,  
Твой галстук на шее  
Отныне,  
И с клятвою  
Пионерской  
Мм снова...  
В атаку идем.



Юта Бондаровская умерла, награждая орденом Отечественной войны I-й степени, медалью «Партизан Отечественной войны» I степени.

ГБОУ ООШ №2  
г. Октябрьск  
Самарская область

Интернет ресурсы:  
<http://lensky-front.ru>  
[www.knig.ru/2014/12/16/1898](http://www.knig.ru/2014/12/16/1898)

Пионер-герой Саша Бородин родился в Ленинграде 8 марта 1926 года, в семье Ивана Александровича и Марии. У него было две сестры — старшая Даша и младшая Ириша. В раннем детстве Саша тяжело заболел, врачи посоветовали родителям сменить воздух и вывезли Ленинграда и переехали в более благоприятное место. Так семья Бородиных оказалась сначала в Карелии, а потом, когда Саша поправился, переселилась в поселок Новинка, что в 70 км от Ленинграда, по Витебской железной дороге. Здесь Саша пошел в школу, стал пионером. Он успешно учился, был хорошим спортсменом, выполнял нормы по стрельбе на занятиях «Воронежский стрелок», и вскоре его выбрали председателем совета пионерской дружины.



Саша Бородин  
пионер-герой

Когда началась война, повзрослевшие ребята узнали, что в окрестностях лесов начинают действовать партизаны. Шутки с друзьями тоже пропали в отряд, но им оставили — мы еще. И дали задание спешить за вещами, оккупированной Новинкой — сколько их, чем вооружены, как перемещаются. Но не такого участия в борьбе проис. Враги тоже Бородин. И однажды вечером он написал записку: «Папа, мама, Даша, Ириша, оставаться дома в бою не могу. Мой наставник партизан. Пожалуйста, вы обо мне не печальтесь. Я вернусь, когда наша Родина будет свободной. Мы врага победим!»

В тот же день, вооружившись самодельным оружием, который Саша подобрал на месте боями войск с гитлеровцами, он ушел в партизаны.

По пути зашел в засаду у дороги и точным выстрелом сразил проезжавшего по ней немецкого мотоциклиста. Мотоцикл он столкнул в канаву с колес, забрал автомат, патроны и сумку с бумагами, и все это привез в отряд. Оказалось, в сумке находились ценные для отряда документы — о восстановлении гитлеровской полиции Витебской железной дороги, по которой они собирались подползти в Ленинград живую сеть в колоссальном количестве для своей армии. Для этого они разместили на железнодорожной станции Новинка многоэтажный вокзальный гарнизон. Партизаны высоко оценили героический поступок юного воина и зачислили его в отряд. Здесь же приняла решение — разгромить гарнизон и не допустить восстановления железной дороги. Бородину было поручено развалить силы противника, что он и сделал, записав в Новинку



подростком, который считается в лесовом клубе.

Разведка Саше удалась. Партизанский отряд прислушался к предположению Бородина и в начале июня, когда фашисты не ждали нападения, и разгромили его. Раненым оказался лишь один боец — Саша Бородин. Его, в целях безопасности, доставили домой. А когда он встал на ноги, вернулся к партизанам. За этот подвиг Саша Бородин был

награжден Орденом боевого Красного Знамени.

В начале июля 1942 года, оставшись в засаде от наступающих на партизанский отряд карателей, Саша погиб. Он был посмертно награжден вторым Орденом боевого Красного Знамени.

Интернет ресурсы:  
<http://www.vokzalatka.org/>  
<http://vokzalatka.org/>

ГБОУ ООШ №2  
г. Октябрьск  
Самарская область

## **Классный час «Родина в сердце: Патриотизм через призму культуры»**

*Сарайкина Алёна Андреевна,  
советник директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими общественными объединениями  
ГБОУ гимназия г. Сызрани*

### **Введение**

В условиях современного общества, характеризующегося глобализацией и многообразием культур, формирование патриотических ценностей у обучающихся становится одной из ключевых задач образовательного процесса. Патриотизм, как важный элемент гражданской идентичности, способствует укреплению чувства принадлежности к своей стране и формированию уважения к культурному наследию, традициям и истории.

Методическая разработка классного часа «Родина в сердце: Патриотизм через призму культуры» направлена на развитие у учащихся второго класса осознания значимости патриотизма в их жизни через изучение культурных аспектов и традиций России. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью воспитания у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину и понимания ее культурных достижений.

**Цель классного часа** – формирование у обучающихся патриотических ценностей через изучение культурных аспектов и традиций России и Сызрани.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить учащихся с основными культурными достижениями и традициями России.
2. Развивать навыки критического мышления и анализа культурных явлений.
3. Способствовать формированию уважительного отношения к культурному наследию.
4. Воспитывать чувство гордости за свою страну и ее достижения.

**Возраст участников:** 8-9 лет.

**Время проведения:** 45 минут.

### **Сценарий классного часа**

Сегодня мы собрались здесь, чтобы поговорить о очень важной теме – о нашей Родине и патриотизме. Давайте подумаем вместе что для вас значит слово «Родина»? Как вы понимаете значение слова патриотизм? (ответы детей)

*Патриотизм – это не просто слово, это чувство, которое живет в каждом из нас. Это любовь к своей стране, уважение к ее истории, культуре и традициям. Каждый из нас может проявлять патриотизм по-разному: через заботу о своей семье, уважение к окружающим, участие в жизни своего города и страны.*

Наша Родина – это не только огромная страна, но и наш родной край, наша Самарская область, а также наш любимый город Сызрань. Здесь, в Сызрани, есть много замечательных традиций, которые мы должны знать и беречь. Например, в нашем городе отмечают День города, когда проходят различные мероприятия, концерты и ярмарки. Это время, когда мы можем гордиться своим городом и его историей. Какие ещё традиции нашего города вы знаете? (ответы детей)

Сызранский помидор – это не только вкусный продукт, но и символ местной культуры и традиций, который объединяет людей и способствует развитию сельского хозяйства в регионе.

Также в Сызрани есть традиция проводить праздники, связанные с природой, такие как Масленица, когда мы отмечаем приход весны, и собираемся с друзьями и семьей, чтобы поесть блинов и поиграть в народные игры. Это время, когда мы можем почувствовать единство и тепло общения с близкими.

Еще одной важной традицией является празднование Дня Победы. В этот день мы вспоминаем тех, кто отдал свою жизнь за нашу свободу, и выражаем благодарность всем ветеранам. Мы участвуем в параде, возлагаем цветы к памятникам и вспоминаем о подвиге наших предков. А как вы думаете, как ещё мы можем проявить патриотизм?

*Патриотизм – это не только гордость за свою страну, но и забота о ней. Как мы можем заботиться о своем крае?*

Мы можем проявлять патриотизм, участвуя в уборке территории, помогая пожилым людям, заботясь о природе и делая наш город лучше.

Давайте рассмотрим две ситуации, которые помогут нам лучше понять, что такое патриотизм и как важно уважать свою Родину.

*Представьте себе, что в классе есть девочка по имени Анна. Она всегда с гордостью рассказывает о своей стране, об ее истории и культуре. Когда в школе проходят мероприятия, посвященные Дню Победы, Анна активно участвует в подготовке, помогает организовать выставку о героях войны и приглашает своих друзей прийти на парад. Она также собирает информацию о местных традициях и делится ею с одноклассниками. Анна чувствует гордость за свою страну и старается сделать все возможное, чтобы другие тоже гордились ею.*

*Теперь представьте другую девочку по имени Катя. Она часто говорит, что ей не нравится жить в России, и что все вокруг плохо. Когда ее спрашивают о праздниках или традициях, она отвечает с пренебрежением и говорит, что это все неинтересно. На уроках истории Катя не проявляет интереса и не хочет участвовать в обсуждениях о важных событиях, которые произошли в нашей стране. Она не понимает, почему другие гордятся своей Родиной, и считает, что это не имеет значения.*

Теперь давайте подумаем, кто из этих девочек проявляет патриотизм, а кто – неуважение. Как вы думаете, какие чувства вы испытываете, когда



слышите историю Кати? Возможно, вам становится грустно или обидно, что кто-то не ценит то, что у нас есть.

А как вы себя чувствуете, когда слышите о том, как Анна гордится своей страной? Наверняка, вам становится тепло на душе, и вы тоже хотите гордиться своей Родиной.

Как мы можем поддержать праздники и традиции нашего города? Как мы можем помочь сохранить красоту нашего края? Как мы можем поддержать тех, кто нуждается в нашей помощи?

Давайте теперь проверим ваши знания и то, как вы запомнили то, о чем мы говорили на занятии. Вам нужно разделиться на 3 команды, каждая команда придумает название, выберет фишку. Игровой кубик бросаем по очереди. Белый цвет – вопросы о культуре, Синий – творческие задания, Красный – командные задания. За правильные ответы и успешные задания команды будут получать баллы. В конце игры мы подсчитаем баллы, и команда с наибольшим количеством баллов станет победителем!

#### *Проведение игры «Патриотический Кругосвет»*

Вот и подошел к концу наш классный час, посвященный патриотизму и культуре нашей Родины. Мы провели увлекательную игру, узнали много нового о традициях нашей страны и о том, как каждый из нас может проявлять патриотизм в повседневной жизни.

Сегодня мы обсудили, что такое патриотизм, и как важно любить и уважать свою страну. Мы вспомнили о праздниках, которые объединяют нас, о том, как мы можем заботиться о нашем городе и о природе, и как важно знать и ценить свою культуру.

Каждый из вас проявил активность и креативность в игре, и я хочу поблагодарить вас за участие! Вы все молодцы!

Теперь я хочу закончить наш классный час стихотворением о Родине, которое прекрасно передает наши чувства и любовь к ней:

«Россия» (автор: А. Блок)

Россия, ты моя родная,

В тебе живет моя душа.

Твои просторы мне знакомы,

Твои поля, леса, река.

Я горжусь тобой, моя страна,

Твои традиции святы.

В сердце моем ты навсегда,

В тебе живет моя мечта.

Давайте будем помнить о том, что патриотизм – это не только слова, но и наши поступки. Каждый из нас может внести свой вклад в развитие и процветание нашей Родины.

Спасибо всем за участие! Надеюсь, что вы унесете с собой не только знания, но и теплые чувства к нашей стране. На память о нашем классном часе

я хочу подарить вам закладки для книг. Каждый раз, смотря на неё, помните, что любовь к Родине, забота о ней – это важный аспект важной жизни.

### **Заключение**

В ходе реализации методической разработки на тему "Родина в сердце: Патриотизм через призму культуры" мы смогли создать увлекательную и познавательную атмосферу для учащихся, способствующую формированию патриотических чувств и уважения к своей стране. Использование интерактивных методов, таких как обсуждения, игры и творческие задания, позволило детям не только усвоить теоретические знания о патриотизме и культуре, но и активно участвовать в процессе обучения.

Методическая разработка показала, что вовлечение учащихся в обсуждение актуальных тем, связанных с их родным краем и культурой, способствует развитию критического мышления и формированию гражданской позиции. Дети научились выражать свои мысли и чувства, делиться мнениями и уважать мнения других, что является важным аспектом воспитания патриотизма.

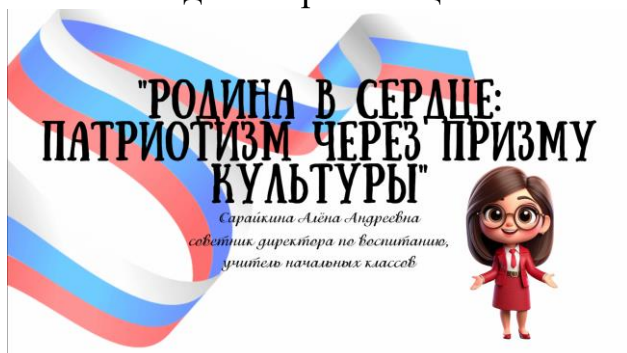
Кроме того, использование литературных высказываний и стихотворений о Родине обогатило урок эмоциональным содержанием и помогло создать более глубокую связь между учащимися и темой патриотизма. Это, в свою очередь, способствовало формированию у детей чувства гордости за свою страну и желание активно участвовать в ее жизни.

В заключение, можно сказать, что данная методическая разработка является эффективным инструментом для воспитания патриотических чувств у школьников. Она может быть адаптирована и использована в различных образовательных учреждениях, что позволит расширить кругозор учащихся и углубить их понимание значимости патриотизма в современном обществе.

### **Список литературы**

1. Бондаренко Н.В. (2015). Патриотизм в системе воспитания школьников. Москва: Издательство «Просвещение».
2. Громова Т.А. (2018). Культура и традиции России: Воспитание патриотизма у молодежи. Санкт-Петербург: Издательство «Речь».
3. Кузнецова Е.А. (2017). Патриотическое воспитание в школе: Методические рекомендации. Екатеринбург: Издательство «Урал».
4. Лебедева И.В. (2016). Традиции и обычаи России: Патриотизм через призму культуры. Казань: Издательство «Казанский университет».
5. Соловьев А.П. (2019). Патриотизм и гражданственность: Воспитание через литературу. Новосибирск: Издательство «Сибирское университетское издательство».

## Слайдовая презентация



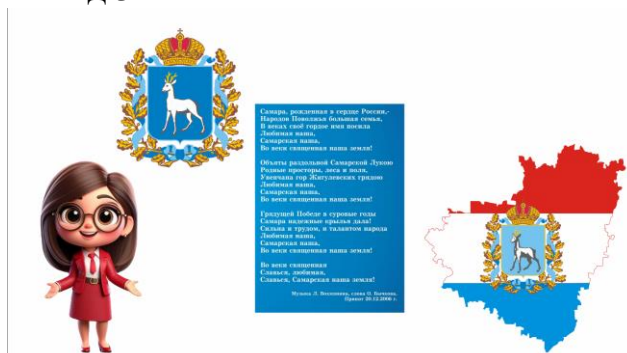
### Слайд 1



### Слайд 2



### Слайд 3



### Слайд 4




**Сызрань**  
исполнитель: Николай Гусев

Есть город на планете, в котором солнце светит вечно  
 Где волны океана бегут по пляжу беспрерывно.  
 Где нежный закатный свет из следов проливает тень,  
 А по утрам расцветает негой в ладони нашей дачи.

Город благодарности, счастья и добра  
 Это Сызрань!  
 Город небоскребов высоких, проспектов широких,  
 Это Сызрань!  
 Крутой год горючее лето, в зелени одето,  
 Это Сызрань,  
 Держи умом в башке, просто божие,  
 Это Сызрань, Сызрань, Сызрань!

Туристы всего мира приобретают сувениры,  
 А дети джунглей себя считают тоже туристами.  
 Если главный бизнес тут, все больше золотой запас,  
 Все богаче, живут, поют и радуются нам.



Слайд 5









**СЫЗРАНСКИЙ ПОМИДОР**

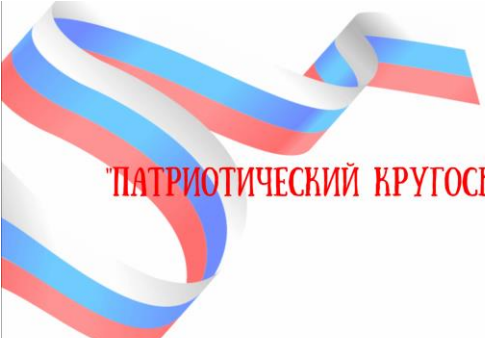
Слайд 6



ПАТРИОТИЗМ — ЭТО НЕ ТОЛЬКО ГОРДОСТЬ ЗА СВОЮ СТРАНУ, НО И ЗАБОТА О НЕЙ.

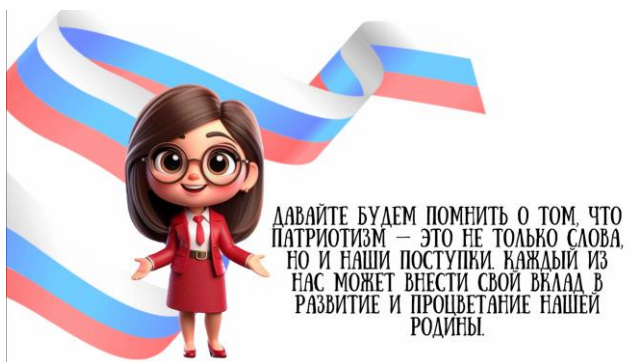


Слайд 7



**"ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ"**

Слайд 8

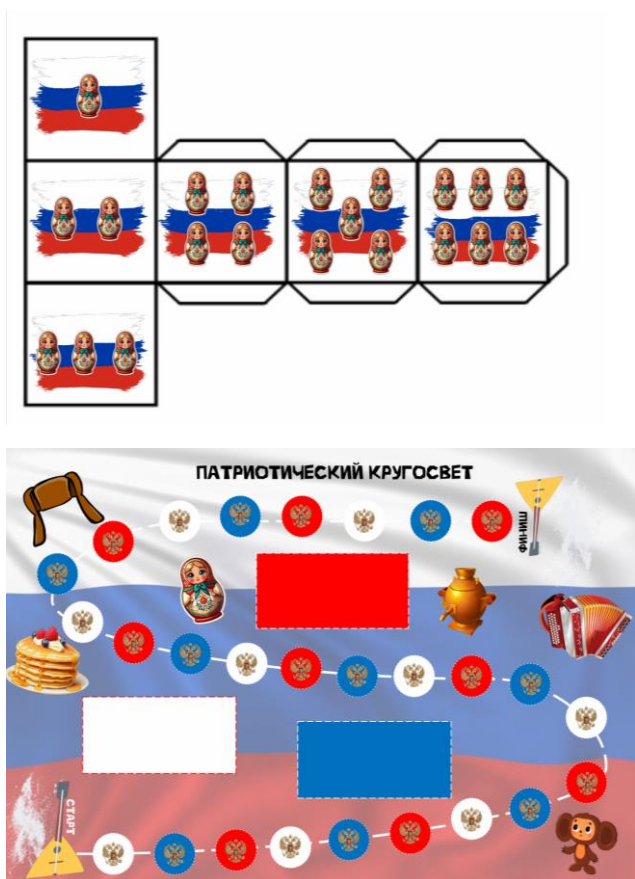


Слайд 9

Электронный доступ: <https://disk.yandex.ru/i/jtye5hWc4RHaUw>

## Приложение Б

Материал для проведения игры «Патриотический Кругосвет»

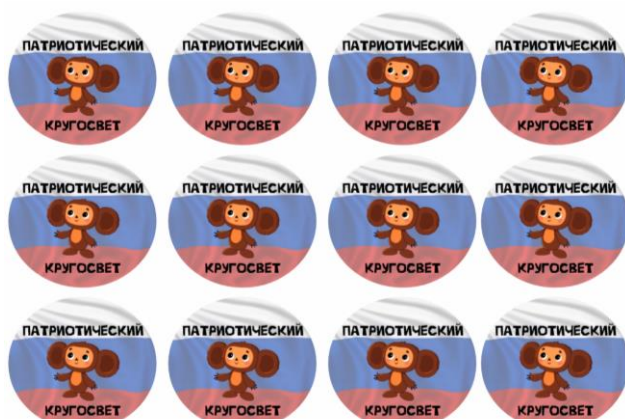




КАКОЙ ПРАЗДНИК ОТМЕЧАЕТСЯ 12 ИЮНЯ В РОССИИ?	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ	КАКОЙ РУССКИЙ ГОРОД ИЗВЕСТЕН СВОИМИ СОБОРАМИ И КРЕМЛЕМ?	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ
КАК НАЗЫВАЕТСЯ ИЗВЕСТНЫЙ РУССКИЙ БАЛЕТ, НАПИСАННЫЙ ПЕТРОМ ИЛЬИНЫМ?	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ	КАКОЙ ОВОЩ СТАЛ СИМВОЛОМ СЫЗРАНИ И ИЗВЕСТЕН НА ВСЮ СТРАНУ?	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ
КАКОЙ НАРОДНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЯВЛЯЕТСЯ СИМВОЛОМ РУССКОЙ МУЗЫКИ?	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ	КАКОЙ ИЗВЕСТНЫЙ ПАМЯТНИК НАХОДИТСЯ В СЫЗРАНИ И ПОСВЯЩЕН ГЕРОИМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ?	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ
КАКОЙ ПРАЗДНИК СВЯЗАН С ОКОНЧАНИЕМ ЗИМЫ И ВСТРЕЧЕЙ ВЕСНЫ?	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ	КАКОЙ ИЗВЕСТНЫЙ СЫЗРАНСКИЙ МУЗЕЙ ПОСВЯЩЕН ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ ГОРОДА?	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ
КАКОЙ ВИД НАРОДНОГО ИСКУССТВА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ РОСЛИСЬ ПО ДЕРЕВУ И ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРНЫМ ДЛЯ РОССИИ?	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ	КАКОЙ ПРИРОДНЫЙ ОБЪЕКТ, НАХОДЯЩИЙСЯ В ОКРЕСТНОСТЯХ СЫЗРАНИ, ЯВЛЯЕТСЯ ПОПУЛЯРНЫМ МЕСТОМ ДЛЯ ОТДЫХА И ТУРИЗМА?	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ

НАРИСуйте СИМВОЛ РОССИИ (НАПРИМЕР, ФЛАГ ИЛИ ГЕРБ) И ОБЪЯСНИТЕ, ЧТО ОН ДЛЯ ВАС ЗНАЧИТ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ	СОСТАВЬТЕ СПИСОК ИЗ 5 ВЕЩЕЙ, КОТОРЫЕ ВЫ МОЖЕТЕ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ПРОЯВИТЬ ПАТРИОТИЗМ В ПОСЕДЕНЕЧНОЙ ЖИЗНИ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ
СОСТАВЬТЕ КОРОТКОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ О СВОЕЙ РОДИНЕ ИЛИ О СЫЗРАНИ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ	ПРИДУМАЙТЕ И ИСПОЛНИТЕ ПЕСНЮ О СЫЗРАНИ ИЛИ О РОССИИ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ
ПРИДУМАЙТЕ И ИСПОЛНИТЕ НЕБОЛЬШУЮ СЦЕНКУ, В КОТОРОЙ ВЫ ПОКАЗЫВАЕТЕ, КАК ОТМЕЧАЕТСЯ МАСЛЕНИЦА В ВАШЕМ ГОРОДЕ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ	СОЗДАЙТЕ КОЛЛАЖ ИЗ ИЗОБРАЖЕНИЙ, СИМВОЛИЗИРУЮЩИХ КУЛЬТУРУ И ТРАДИЦИИ РОССИИ И СЫЗРАНИ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ
СОЗДАЙТЕ ПЛАКАТ, НА КОТОРОМ ИЗОБРАЖЕНЫ ТРАДИЦИОННЫЕ БЛЮДА ВАШЕЙ ОБЛАСТИ, И РАССКАЖИТЕ О НИХ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ	СОСТАВЬТЕ И РАССКАЖИТЕ ЛЕГЕНДУ О КАКОМ-ЛИБО ИЗВЕСТНОМ МЕСТЕ ИЛИ ПАМЯТНИКЕ В СЫЗРАНИ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ
НАПИШИТЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ, В КОТОРОМ РАССКАЖЕТЕ О ТОМ, ЧТО ВЫ ЛЮБИТЕ В СВОЕЙ СТРАНЕ И ГОРОДЕ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ	ПРИДУМАЙТЕ И НАРИСУЙТЕ НОВЫЙ СИМВОЛ ДЛЯ СЫЗРАНИ, КОТОРЫЙ МОГ БЫ ПРЕДСТАВЛЯТЬ ВАШ ГОРОД В БУДУЩЕМ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ

СОЗДАЙТЕ КОМАНДНЫЙ ПЛАКАТ, НА КОТОРОМ ВЫ ИЗОБРАЗИТЕ СИМВОЛЫ РОССИИ И СЫЗРАНИ. ОБЪЯСНИТЕ, ПОЧЕМУ ВЫ ВЫБРАЛИ ИМЕННО ЭТИ СИМВОЛЫ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ	ПРИДУМАЙТЕ И ИСПОЛНИТЕ КОМАНДНЫЙ ТАНЕЦ, КОТОРЫЙ БУДЕТ ОТРАЖАТЬ КУЛЬТУРУ И ТРАДИЦИИ РОССИИ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ
СОСТАВЬТЕ И ПРЕДСТАВЬТЕ КОМАНДЕ КОРОТКОЕ СЦЕНКУ, В КОТОРОЙ ВЫ ПОКАЗЫВАЕТЕ, КАК ПРОХОДИТ ПРАЗДНИК ДНЯ ГОРОДА В СЫЗРАНИ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ	СОЗДАЙТЕ КОМАНДНЫЙ ПРОЕКТ, В КОТОРОМ ВЫ ИССЛЕДУЕТЕ ОДНУ ИЗ ТРАДИЦИЙ СЫЗРАНИ И ПРЕДСТАВЛЯЕТЕ ЕЕ В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИЛИ СТЕНДА	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ
ОРГАНИЗИРУЙТЕ ИЛИ СПОНСИРУЙТЕ С ТРАДИЦИОННЫМИ РУССКИМИ ИГРАМИ (НАПРИМЕР, ПЕРЕТЫВАНИЕ КАНАТА, БИГ В МЕШКАХ)	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ	СОБЕРИТЕ КОМАНДУ И ПРОВЕДИТЕ ОПРОС СРЕДИ ОДНОКЛАССНИКОВ О ТОМ, ЧТО ОНИ ЗНАЮТ О КУЛЬТУРЕ РОССИИ И СЫЗРАНИ. ПОДЕЛИТЕСЬ РЕЗУЛЬТАТАМИ С КЛАССОМ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ
СОЗДАЙТЕ КОМАНДНЫЙ РАДИОРОЛИК, В КОТОРОМ ВЫ РАССКАЖЫВАЕТЕ О СВОИХ ЛЮБИМЫХ МЕСТАХ В СЫЗРАНИ И О ТОМ, ЧТО ДЕЛАЕТ ВАШ ГОРОД ОСОБЕННЫМ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ	РАЗРАБОТАЙТЕ И ПРОВЕДИТЕ ВИКТОРИНУ НА ТЕМУ КУЛЬТУРЫ РОССИИ И СЫЗРАНИ ДЛЯ ДРУГИХ КЛАССОВ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ
СОСТАВЬТЕ КОМАНДНЫЙ СПИСОК ИЗ 10 ФАКТОВ О КУЛЬТУРЕ РОССИИ И СЫЗРАНИ, КОТОРЫЕ ВЫ ХОТИТЕ ДОНЕСТИ ДО ДРУГОВ. ПОДЕЛИТЕСЬ ЭТИМИ ФАКТАМИ С КЛАССОМ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ	СОЗДАЙТЕ КОМАНДНЫЙ БУКЛЕТ О КУЛЬТУРНЫХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ СЫЗРАНИ, КОТОРЫЙ МОЖНО БУДЕТ РАЗДАВАТЬ НА ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУГОСВЕТ



Электронный доступ: <https://disk.yandex.ru/i/WFpmw6T6Kn8jcw>

## Закладки в подарок детям



Электронный доступ: [https://disk.yandex.ru/i/0UoWUnnNVFJ\\_pA](https://disk.yandex.ru/i/0UoWUnnNVFJ_pA)

## НОМИНАЦИЯ 2

### ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

---

#### Патриотическое мероприятие «Моя Родина – Россия!»

*Галушко Анастасия Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – Дом детского творчества*

#### Введение

Тема патриотического воспитания подрастающего поколения очень актуальна. Воспитание любви к Родине должно осуществляться постоянно как в школе, так и в кругу семьи. Чтение русской художественной литературы, просмотр отечественных мультипликационных фильмов и кинофильмов, познавательных телепередач, рассказывающих о событиях в нашей стране и людях, которыми мы можем гордиться, о вечных ценностях: любви к своей земле, своему народу, родному языку, фольклору, национальным традициям – это то, чего не хватает современным школьникам.

**Цель:** формирование у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

**Задачи:**

- воспитать уважение и почтительного отношения к государственным символам Российской Федерации;
- пробуждение у детей интереса к истории своей страны;
- углубление знаний о культуре России;
- создание благоприятной обстановки для совместной деятельности детей.

**Аудитория:** младшие школьники.

**Место проведения:** школьный кабинет.

**Срок проведения:** июнь, мероприятие ко дню России.

**Актуальность:** Воспитательное патриотическое мероприятие «Моя Родина – Россия», посвящённое государственному празднику Дню России, направлено на укрепление патриотических чувств детей, расширение знаний по истории нашей страны, сохранение культурного наследия.

Мероприятие проводится в форме интеллектуальной игры по станциям и включает в себя разноплановые задания. Чередуются различные формы работы участников: индивидуальная, групповая, коллективная.

#### Основная часть

**Ведущий:** Здравствуйте ребята! Мы рады видеть вас. Наше мероприятие называется «Моя Родина – Россия» и оно будет проходить по станциям.

На каждой станции вам будут заданы вопросы или даны задания. За правильный ответ и хорошую командную работу, будите получать фрагмент



пазла с изображением символики. Детям выдаются маршрутные листы, определяется направление, команды отправляются по станциям.

### **Ведущий:**

Как велика моя земля,  
Как широки просторы,  
Озера, реки и поля,  
Леса, и степь, и горы!  
Раскинулась моя страна  
Здесь родился, живешь,  
Уезжаешь — скучаешь,  
Как зовут это место, знаешь?

Наша родина — Россия! Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней, а на самолете лететь почти сутки. Территория нашей родины очень разнообразная, на ней очень много морей, рек, гор, есть пустыни, болота и очень много животных.

### **Станция 1. «Я спрошу, а ты ответь!»**

Как сейчас называется наше государство?  
Как называется область, в которой мы живём?  
А как называется столица нашей Родины?  
Как называется город, в котором мы живем?  
Ребята, а как называются люди, живущие в России?  
Что является государственными символами России?  
Кто является президентом России?

### **Станция 2. «Отгадай, кто это»**

Кто использовал обогревательный прибор в качестве транспорта? (Емеля. Печь)  
Кому удалось перехитрить двух людей и трех животных? (Колобок)  
Какое дерево спасло двоих детей от погони? (Яблоня)  
Какой конь может прыгнуть до крыши терема? (Сивка – бурка)  
Кто, распрощавшись с зеленой кожей, сделалась мигом красивой, пригожей? (Царевна – лягушка)  
Как начинаются русские народные сказки? («В некотором царстве, в некотором государстве»)  
В какой известной русской народной сказке вознаграждается трудолюбие и наказывается лень? («Морозко»)  
Какое настоящее имя Царевны-лягушки? (Василиса Премудрая)  
Какая сказка не является русской народной? («Маша и медведь», «Снегурочка», «Красная шапочка»).

### **Станция 3. «Природа родного края».**

Какое дерево называют русской красавицей? БЕРЁЗА

Дерево – рекордсмен по очистке грязного воздуха. **ТОПОЛЬ**  
Какая птица является санитаром леса? **ДЯТЕЛ**  
Какие птицы прилетают на зиму? **СНЕГИРИ**  
Лекарственное растение, растущее вдоль дорожек, которое лечит ранки и ссадины? **ПОДОРОЖНИК**  
Какая река протекает в нашем городе? **ТУРА**  
Какие животные ложатся в спячку? **МЕДВЕДЬ, ЕЖ**  
Самое рогатое животное в нашей области? **ОЛЕНЬ**

#### **Станция 4. «Российская семья»**

Дети встают в круг. Ведущий говорит и показывает движения. Дети повторяют эти движения.

Живут в России разные народы (Руки соединить в «замок»)  
И с давних пор одним – тайга по нраву, (Руки вверх)  
Другим – родной простор. (Руки в стороны)  
У каждого народа язык свой и наряд (Руки вперед, пальцы соединить)  
Один черкеску носит, (Руки над головой)  
Другой надел халат. (Имитация одевания халата)  
Одни – рыбак с рожденья, (Ладони имитируют плаванье рыбки)  
Другой – оленевод (Пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой)  
Одни кумыс готовит, (Круговое поглаживание живота рукой)  
Другой готовит мед. (Тыльной стороной ладони вытирают рот)  
Одним милее осень (Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями)  
Другим – милей весна (Приседают, поглаживают «траву»)  
А Родина – Россия («Домик»)  
У нас у всех одна. (Берутся за руки)  
Сейчас занимаем свои места и продолжим нашу игру

#### **Станция 5. «Праздники России»**

Внимательно посмотрите на картинку и дайте правильное название празднику. На картинках представлены фото праздников (Новый год, Рождество, Пасха, Масленица, 8 марта, 23 февраля – День защитника Отечества, День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства).

#### **Станция 6. «Любимый сердцу уголок»**

Будьте внимательны, отвечая на вопросы.

1. Назовите улицы нашего города **ДЕПУТАТСКАЯ, ЛЕНИНА, ЧАПЛИНА, МЕЛЬНИКАЙТЕ, ...**
2. Назовите города нашей области? **ИШИМ, ТОБОЛЬСК, СУРГУТ, ...**
3. Что изображено на гербе Тюмени? **БОБР, ЛИС ДЕРЖАТ ЩИТ И СТОЯТ НА ЗОЛОТОМ ТРОФЕЕ**

4. Назовите достопримечательности нашего города? ТЕАТР, ПАРК ГАГАРИНА, ПЛОЩАДЬ ПАМЯТИ, МОСТ ВЛЮБЛЕННЫХ, НАБЕРЕЖНАЯ, ...

5. Назовите животных, обитающих в Тюменской области. ЛИСА, ВОЛК, ЛОСЬ, ЗАЯЦ, КАБАН...

6. Назовите деревья, которые растут на территории нашей области. СОСНА, БЕРЁЗА, ТОПОЛЬ, КЛЁН, РЯБИНА...

### **Станция 7. «Русские пословицы»**

На этой станции мы с вами вспомним русские пословицы.

Вам будут даны тексты пословиц и поговорок. Но, будьте внимательны, все слова заменены антонимами. Вы знаете, что такое антонимы? (Антоним- это слово с противоположным значением). Например, Сухой-мокрый. Продолжаем. Грустный-веселый Хорошо-плохо. Молодцы.

1. В гостях и потолок мешает. (Дома и стены помогают)

2. У себя плохо, а у чужих хуже. (В гостях – хорошо, а дома – лучше)

3. Чужбина – отец, не умеи за него полежать. (Родина- мать, умеи за нее постоять)

4. Избранная лягушка ругает чужой остров. (Каждый кулик хвалит свое болото)

5. Где чужая окраина – там и ад. (Где родной край, там и рай)

А теперь надо отгадать, кому принадлежат вещи, и назвать имя или название сказки. Ведущий показывает иллюстрации:

Метла (Баба Яга) Щука (Емеля) Топор (солдат) Золотое яичко (курочка Ряба) Простое яйцо (Кащей Бессмертный) Морозильный посох (Морозко) Бобовое зернышко (Петушок и бобовое зернышко)

### **Станция 8. «Угадай-ка»**

Ребята, вам нужно угадать, что лежит в этом ящике. А помогут вам в этом загадки. По мере отгадывания из ящика достаются предметы.

1. Она на вид одна, большая,  
Но в ней сестра сидит вторая,  
А третью - во второй найдёшь.  
Их друг за дружкой разбирая,  
До самой маленькой дойдёшь.  
Внутри их всех - малютка, крошка.  
А вместе все они ...

**МАТРЁШКА**

2. В чаще он лесной живет,  
Сладкоежкой слывет.  
Летом ест малину, мёд,  
Лапу зиму всю сосёт.  
Может громко зареветь,  
А зовут его....

**МЕДВЕДЬ**

3. Русская красавица  
Стоит на поляне  
В зелёной кофточке,  
В белом сарафане.  
БЕРЕЗА

4. Красота её скромна,  
И лечебная она,  
Белый лепесток,  
Жёлтенький глазок!  
РОМАШКА

5. Ой, звенит она, звенит,  
всех игрою веселит,  
А всего – то три струны  
ей для музыки нужны.  
Кто такая? Отгадай-ка!  
Ну, конечно.  
БАЛАЛАЙКА

6. На стене висит, болтается.  
Всяк за него хватается.  
ПОЛОТЕНЦЕ

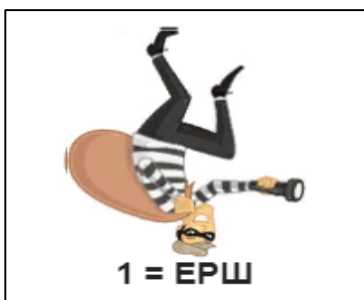
7. Хожу в пушистой шубке,  
Живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе  
Орешки я грызу.  
БЕЛКА

### Станция 9. «Русские знаменитые»

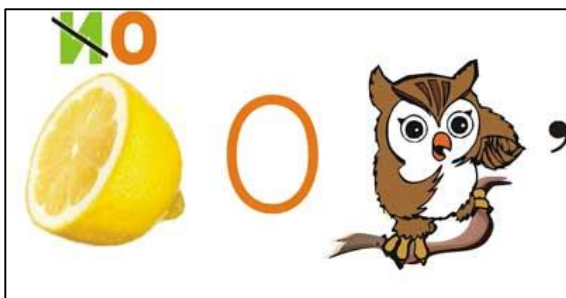
Разгадав ребусы, вы узнаете фамилии знаменитых людей России.



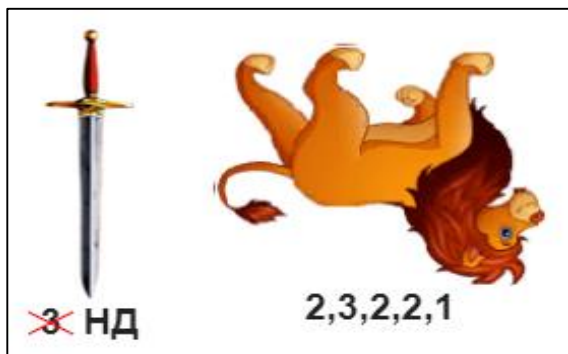
Суворов



Ершов



Ломоносов



Менделеев

### Станция 10. «Художественная»

Дети рисуют мелками на асфальте флаг России.



После прохождения всех станций команды собираются в кабинете и собирают пазлы.



В заключении все команды выходят на флешмоб «Я, ты, он, она вместе целая страна».

### Список литературы

1. Абдулин Э.Б., Николаева Е.В. Изучение и разучивание государственного гимна России в учреждениях общеобразовательного типа. – М.: Музыка, – 2024. – 38 с.
2. Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В., Шендрик А.Н. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. – М.: Гамма – пресс, – 2024. – 160 с.

3. Государственная символика России. История и современность. – М.: Центр наглядных средств обучения Минобразования России, 2023.

4. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя: 5-9 классы. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2022. – 368 с.

5. Классные часы: 5 класс / Автор-составитель А.В. Давыдова. – М.: ВАКО, 2023. – 272 с.

6. Классные часы: 6 класс / Автор-составитель А.В. Давыдова. – М.: ВАКО, 2023. – 320 с.

7. Сапрыков В.В. Государственная символика регионов России. – М.: Парад, 2024.

## Приложение

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ	
Название команды:	
СТАНЦИЯ	Место расположения
Я спрошу, а ты ответь	
Отгадай, кто это	
Природа родного края	
Российская семья	
Праздники России	
Любимый сердцу уголок	
Русские пословицы	
Угадай - ка	
Художественная	
Русские знаменитые	

## Праздничная программа «Дорогой памяти!»

*Мартынова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУДО «ДДЮТ» г.о. Тольятти*

*Тихонова Светлана Михайловна,  
педагог-организатор  
МБОУДО «ДДЮТ» г.о. Тольятти*

*Пахомова Людмила Александровна,  
методист  
МБОУДО «ДДЮТ» г.о. Тольятти*

**Аннотация:** Праздник 9 Мая – это праздник Великой Победы, которая останется навсегда в памяти любого русского человека! Великая Отечественная война явилась сложнейшим испытанием для народа нашей страны. Ни одну семью в нашей стране страшная война не обошла стороной, в каждой семье чтят память о тех, кто не пожалел своей жизни ради мира, кто отважно сражался на фронте, кто поддерживал жизнь в тылу. В наших силах сделать так, чтобы подвиги наших прадедов помнили и чтители будущие поколения.

**Ключевые слова:** победа, патриотическое воспитание, дети, молодежь.

**Участники мероприятия:** дети и родители МБОУДО «ДДЮТ».

**Цель:** Создать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

- Развивать интерес обучающихся к историческому прошлому нашей страны;
- Формировать представление об истории ВОВ, о наградах, о жизни народа в военное время, работе тыла, используя различные виды деятельности;
- Показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны;
- Повышать уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности;
- Противодействовать попыткам фальсифицировать события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

### Сценарий

**Играет патриотическая музыка**

**Звук:** информация по ПБ

**Свет:** гаснет свет

**На боковых экранах заставка с названием концерта**



**Сцена:** Приглушенный свет, открывается занавес, на экране заставка аллея раннее утро, фоном поют птицы.

**Голос за кулисами**

**Звук: 01**

**Ведущий:** 21 июня 1941 года была суббота. По всей стране проходили выпускные вечера. Ребята до рассвета танцевали, пели, смеялись и радовались жизни – теперь впереди взрослая жизнь!

**Ведущая:** Молодежь тогда была очень романтичной, им всем хотелось быть инженерами, летчиками, учеными, врачами и учителями. С горящими глазами они клялись в вечной дружбе и признавались в любви, еще не зная, что их ждет.

**Ведущий:** А потом наступило утро воскресенья 22 июня 1941 года. Кем они были, мальчишки и девчонки того выпуска? Что не успели? Какую мечту не исполнили?

**Ведущая:** Большинство из них не вернулись, не до мечтав, не до любив.

**Звук: 02**

Взрывы ракет, звук сирены

**Звук: 03**

Голос Левитана

**Сцена:** парень с девушкой проходят по сцене, держась за руки о чем-то мило беседуют. Слышат взрывы ракет, звуки сирены. Испуганные они убегают за кулисы. Вещают объявление Левитана о начале войны. Пара снова выходит на сцену, и они прощаются, девушка его провожает на войну. В это время выходит образцовый ансамбль танца «Флай» с номером «Я верю»

**Экран: сквер**

**Звук: 04**

**Номер:** «Я верю», Образцовый ансамбль танца «Флай».

**Сцена:** девушки остаются на сцене, к ним выходят дети и читают стихи (стихи вставить).

**Экран:**

- поезд

-Санкт-Петербург

-дети войны

-мальчишка

**Номер:** художественное чтение театральная студия «Золотой ключик»

**Поэтическая композиция «Дети войны»**

**Кукла**

Много нынче в памяти потухло,  
а живет безделица, пустяк:  
девочкой потерянная кукла  
на железных скрещенных путях.

Над платформой пар от паровозов  
низко плыл, в равнину уходя...  
Теплый дождь шушукался в березах,  
но никто не замечал дождя.

Эшелоны шли тогда к востоку,  
молча шли, без света и воды,  
полные внезапной и жестокой,  
горькой человеческой беды.

Девочка кричала и просила  
и рвалась из материнских рук, —  
показалась ей такой красивой  
и желанной эта кукла вдруг.

Но никто не подал ей игрушки,  
и толпа, к посадке торопясь,  
куклу затоптала у теплушки  
в жидкую струящуюся грязь.

Маленькая смерти не поверит,  
и разлуки не поймет она...  
Так хоть этой крохотной потерей  
дотянулась до нее война.

Некуда от странной мысли деться:  
это не игрушка, не пустяк, —  
это, может быть, обломок детства  
на железных скрещенных путях.

### **Крохотный, слабый, беспомощный**

Крохотный, слабый, беспомощный  
В мире огромном, неистовом  
Робко гуляет по кромочке.  
В воздухе слышатся выстрелы.

Ножками белыми, ловкими  
Перебирает по лестнице.  
У перебранки с винтовками  
Первая пуля, как вестница.

Кто эти люди жестокие?  
В чем их бесовская миссия?  
Будешь ли жить одиноким ты,  
Жертвой житейской коллизии?

Мячик, как Землю, прижми к себе,  
Спрячь от чужого и пришлого!  
Хочется доброго, мирного,  
Светлого, ясного, пышного!

Мальчик, глазами которого,  
Тяжко взирает бездолие...  
Ценится, в мире, где взрослые,  
Жизнь, как и прежде, недорого.

### **Дети войны**

Дети войны. Смотрят в небо глаза воспалённые.  
Дети войны. Сердце в маленьком горе бездонное.  
Дети войны. Сердце словно отчаянный гром.  
Дети войны. Ленинградский трубит метроном.  
Дети войны. Неумолчный гремит метроном.

### **Мечты блокадного мальчишки**

На окнах - надоевшие кресты...  
И сутки не смолкает канонада,  
А светлые мальчишечьи мечты  
Ведут меня по дедовому саду.

Так хочется дотронуться рукой  
До яблочной прозрачно-спелой кожи,  
Увидеть вновь улыбки и покой  
На лицах торопящихся прохожих!

Так хочется, чтоб мамочка моя,  
Как прежде, заразительно смеялась,  
Израненная взрывами земля  
В цветочных росах снова искупалась!

Бумажным лёгким змеем с ветерком  
Умчаться ввысь распахнутого неба.  
И съесть - захлёб!  
До крошки!  
Целиком!  
Буханку вкусно пахнущего хлеба!

После прочтения стихов затемнение в зале актеры уходят, выходит студия авторской песни «Созвучие»

**Экран:** заставка 9 мая

**Звук:** 06 поют под гитары

**Номер:** песня «Облака», студия авторской песни «Созвучие».

**Экран:** на экране транслируется хроника войны

[https://disk.yandex.ru/d/Uo\\_1DD7Qi\\_kzpg](https://disk.yandex.ru/d/Uo_1DD7Qi_kzpg)

**Минута молчания! 30 секунд**

*В это время лавочки задвигаются.*

**На сцену выходят ведущие.**

**Экран:** заставка 9 мая

**Звук:** 07

**Ведущий:** Нас вновь собрала вместе великая дата! 9 мая 1945 года народ большой страны узнал о подписании Акта о безоговорочной капитуляции германских вооруженных сил.

**Ведущая:** Тогда впервые прозвучало для людей почти забытое слово — мир. Не было счастливее народа в этот день на белом свете, чем тот, что прошел через испепеляющее пламя Великой Отечественной войны.

**Ведущий:** Пришла Победа в парадной гимнастерке, звеня медалями и орденами боевыми, с букетами цветов весенних... Стучала громко в каждый дом, в заклеенные крестиками окна, безмерно радуя сердца людей.

**Ведущая:** Пришла она уставшая смертельно... То несказанно радуясь за доблесть воинов своих, то горько плача, закрыв лицо руками, погибших вспоминая сыновей и дочерей.

**Ведущая:** Четыре года отмотав назад, вернувшись мыслями в кровавый сорок первый, все помнят, как била Родина в набат, зовя народ встать на ее защиту.

**Ведущий:** Четыре года в дым и пламя уходили наши земляки, вливаясь в Армию страны, чтоб сокрушить фашистов, своею грудью родную землю заслонить.

**Ведущая:** Четыре года звучала песня о войне священной, сплотив и воинов, и трудовых людей, все поколения России объединила на века и как тогда звучит пронзительно сегодня!

**Экран:** заставка 9 мая

**Звук:** 08

**Номер:** Песня «А закаты алые, алые, алые», Образцовая студия эстрадной песни «Параллель».

**Звук:** 09

**Ведущий:** Любовь спасла Россию, простая неподкупная любовь к Отечеству, простосердечная любовь к своим родным и близким людям. Это ради любви к своим, загоревавшим матерям, женам и желанным детям шли на смерть, преодолев весь ужас невиданного миром кровавой сечи.

**Ведущая:** Это безграничное чувство к ушедшим солдатам и солдатка помогала выжить в тылу и победить на полях сражений (поднимаем экран)

**Экран:** заставка 9 мая

**Звук: 10**

**Номер:** Танец + песня «Тучи в голубом», Образцовая студия эстрадной песни «Параллель»

**Ансамбль уходит и сразу опускаем экран**

**Звук: 11**

**Ведущая за кулисами:** Сегодня, как тогда, в победном сорок пятом поем мы песни в честь прославленных отцов. Десятки лет прошли, умчались в дали грохоты войны, а голоса Победы звучат, звучат, не умолкая и сейчас, нас вместе радостью делится, собирают.

**Экран: клип «3 танкиста»**

**Звук: 12**

**Номер:** песня «Три танкиста», солист Образцовой студии эстрадной песни «Параллель».

**Звук: 13**

**Ведущий:** Непобедим народ России, ведь с ним справедливость и правда! Пускай и ныне ветра шумят над нами злые, мы не изменим традициям своим — бороться с темной силою, со злобой и коварством!

**Ведущая:** Так случилось, что на наше поколение выпала доля — защищать русский мир. Россия призвала своих сынов встать на защиту свободы и независимости государства.

**Ведущий:** Мы приглашаем ветерана СВО, добровольца отряда БАРС 15 «Ермак», писателя.

**Экран:**

***Выступление писателя стихотворение «Добровольцы», Александр Гуцев.***

Судьба связала общими окопами

Различных по характеру людей.

Но шли мы одинаковыми тропами

И вместе было точно веселей.

Смеялись над друг другом и над прожитым.

Смеялись над случайностью конца.

Мы уходили, оставляя прошлое,

Надеясь на себя и на творца.

Нам дома говорили, что мы чокнулись,

Что, если не позвали, не ходи.

И со слезами за столами чокаясь,

Не знали что там будет впереди.

Мы были рядом и прилёты частые

В нас укрепляли веру в матерей,

Поняв, что их молитвы не напрасные-

Мы живы, значит господу видней.

Была у каждого причина. Не понять её  
Не разделившим с нами блиндажи.  
И кто-то сыпал в спину нам проклятия,  
Не разобравшись в ереси и лжи.

Мы были там, куда боялись многие  
Прийти и даже просто посмотреть.  
Чужая трусость нас уже не трогала,  
Когда вокруг витала чья-то смерть.

Когда теряли близких и проверенных  
Друзей и братьев, будь земля им - пух,  
Мы становились чуточку уверенней.  
В нас закалялся общий русский дух.

**(поднимаем экран на словах ведущих)**

**Экран:** заставка 9 мая

**Звук:** 15

**Номер:** танец «Казачий» Образцовый ансамбль танца «Задоринки».

**Звук:** 16

**Ведущий за кулисами:** Мы наследники героического прошлого своей страны, и от нас зависит судьба будущих поколений. Пусть сердца наши бьются в такт с сердцем Родины, и пусть наши дети, и внуки наших внуков будут помнить о стойкости и мужестве нашего народа и гордиться подвигами его героев!

**Ведущая:** 9 мая навсегда останется самым большим и светлым праздником в каждой семье всех поколений, отменить который не сможет само время!

**Звук:** 17

**Номер:** танец «На базаре», Образцовый ансамбль танца «Браво».

**Ансамбль уходит и сразу опускаем экран**

**Экран:** бессмертный полк (собран из архивных фотографий сотрудников и воспитанников учреждения).

**Звук:** 18

**Ведущий:** Акция - «Бессмертный полк», призванная сохранить память о Великой Отечественной войне, о каждом, кто не жалея своей жизни, боролся за освобождение Родины.

**Ведущая:** Акция «Бессмертный полк», берет свое начало в городе Томск, в 2012 году. В 2013 году к Бессмертному полку присоединились 120 городов и населенных пунктов России! В ряды бессмертного полка вступил и НАШ

ГОРОД. На сегодняшний день акцию поддерживают уже тысячи регионов нашей страны.

**Ведущий:** Они как прежде, встали в строй

С живыми рядом, стройными рядами.

И на параде каждый здесь – герой,

Их подвиги – все значимей с годами.

**Ведущая:** На обновленных фото – ясный взгляд,

И все еще -такие молодые.

Их миллионы- в том строю солдат,

И все они сегодня, как живые.

**Ведущий:** Они – в сердцах навеки вместе с нами.

И вот они опять через года

Идут с родными стройными рядами.

**Ведущая:** ДДЮТ вместе со своими Героями присоединяется к всенародной российской акции «Бессмертный полк». В его строю наши родители, дедушки, бабушки, прадедушки, прабабушки, наши близкие и родные люди. Наши Герои, одержавшие Великую Победу!

**Ведущий:** Низкий поклон всем, кто героически сражался на фронтах Великой Отечественной войны, трудился в тылу, восстанавливал страну в послевоенные годы. Вечная слава героям, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины!

**Ведущая:** Мы просим всех встать в единый строй бессмертного полка!

**Экран:** клип

**Звук:** 19

**Номер:** песня «Бессмертный полк», Образцовая студия эстрадной песни «Параллель».

**Звук:** 20

**Ведущий:** Наш долг хранить триумф победы над фашизмом и передать память грядущим поколениям страны.

**Ведущая:** Пускай века летят слова из мая в май, которые не перестанут повторять красиво, празднично, сердечно — ОБА- С Днем Победы!

**Экран:** видео салют Победы 1945 г!

**Звук:** 21 «День Победы!»

**Занавес закрывается.**

### Список литературы

1. Васильев Б., Быков В., Шолохов М. и др. Война 1941 - 1945. Повести и рассказы [сайт] URL: <https://www.sima-land.ru/1141121/voyna-1941-1945-povesti-i-rasskazy-avtor-vasilev-b-l-bykov-v-v-sholohov-m-a-i-dr>

2. Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности : материалы Второй Всерос. науч.-практ. конф. (14-15 нояб. 2001) / НИИ семьи и воспитания РАО (Москва). – М., 2003. – 486 с.

3. Горная Т.И. Педагогические условия патриотического воспитания



младших школьников средствами народной музыки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Горная Т.И. – Уфа, 2004. – 22 с. – Библиогр.: с. 21-22.

4. Исаев А., Драбкин А. 22 июня – 9 мая. Великая Отечественная война [сайт] URL: <https://pr-cbs.ru/catalog/-/books>

5. Константинов К. Рокоссовский. Командующий Парадом Победы [сайт] URL: <https://znanierussia.ru>

6. Некрасов В. В окопах Сталинграда. Рассказы [сайт] URL: <https://www.litres.ru/book/viktor-nekrasov>

7. Никулин Н. Воспоминания о войне [сайт] URL: <https://www.litres.ru/book/nikolay-nikulin-8709137>

8. Перевезенцев С. Истоки русской души. Обретение веры [сайт] URL: <https://www.litres.ru/book/s-v-perevezencev>

## Квест-игра «Хочу стать сильным, быстрым, гибким, выносливым и ловким!»

*Матвеева Елена Валерьевна,  
методист  
МБУ ДО ЦДТ «Спектр» г.о. Самара*

### Введение

В соответствии с предметными направленностями и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», **основные целевые ориентиры воспитания** включают организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, что должно способствовать формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. Одним из важных инструментов **патриотического воспитания** является физическая культура и спорт, и в частности, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Комплекс ГТО – это программа физической подготовки, направленная на укрепление здоровья, повышение работоспособности и формирование у граждан необходимых навыков для защиты Отечества. Возрожденный в 2014 году, комплекс ГТО опирается на богатую историю советского комплекса ГТО, который был одним из символов здорового и сильного общества. Первый комплекс ГТО был введен в СССР в 1931 году для создания физически крепких и морально устойчивых граждан, готовых к труду и обороне страны, сыграл важную роль в военно-патриотическом воспитании молодежи, особенно в годы Великой Отечественной войны, когда многие его участники проявили высокую выносливость и стойкость, а также продолжал развиваться после войны, оставаясь важной частью советской системы физической культуры.

Современный комплекс ГТО, сохраняя преемственность с прошлым, адаптирован к реалиям современной России и учитывает потребности различных возрастных групп населения. Современный комплекс ГТО имеет следующие цели и задачи, тесно связанные с патриотическим воспитанием:

- Укрепление здоровья нации: здоровый народ – это сильный народ, способный защитить свою Родину. Комплекс ГТО способствует формированию у граждан привычки к здоровому образу жизни, укреплению физического и психического здоровья.
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма: комплекс ГТО воспитывает у граждан чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре, готовность к защите ее интересов.
- Развитие физических качеств и навыков: комплекс ГТО способствует развитию силы, выносливости, ловкости и других физических качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности и защиты Отечества.

- Повышение престижа физической культуры и спорта: комплекс ГТО популяризирует занятия физической культурой и спортом, мотивирует граждан к достижению высоких спортивных результатов.
- Подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации: комплекс ГТО способствует формированию у молодежи необходимых физических качеств и навыков для успешного прохождения военной службы.

Физическая культура и спорт формируют такие стороны патриотизма как чувство сопереживания и радости победам, любовь к Родине и гордости за страну. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе и спортивные игры, являются одним из основных направлений в пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних и могут быть эффективным инструментом патриотического воспитания молодежи. Таким образом, при работе с детьми особенно важен игровой подход, направленный на выявление и поддержку способностей детей, формирование коммуникативных навыков. В игре, как правило, ребенок раскрывает все свои стороны, как положительные, так и отрицательные, именно поэтому с помощью игры можно направлять ребенка к его положительному полюсу. **Актуальность** данной методической разработки заключается в том, что посредством игрового метода дети и подростки приобщаются к регулярным занятиям спортом, развивая физические качества, необходимые как для избранного вида спорта, так и для сдачи нормативов ВФСК ГТО; а также узнают о значении комплекса ГТО как символа силы, выносливости и патриотического воспитания в годы войны и современности.

Квест-игра «Хочу стать сильным, быстрым, гибким, выносливым и ловким!» предназначена для педагогов физкультурно-спортивной направленности в качестве методической помощи при проведении практического занятия воспитательного характера патриотической направленности по теме «Спорт и патриотизм: как быть сильным и гордиться своей страной. Роль комплекса ГТО в жизни каждого» для обучающихся 8-10 лет, рассчитана на два академических часа.

**Цель мероприятия** – формирование в детской среде патриотического сознания, гордости за собственную страну, ее историю и достижения посредством физической культуры и спорта.

#### **Задачи:**

- познакомить детей с историей и достижениями страны через спортивные и физкультурные мероприятия;
- развить у детей чувство гордости и уважения к культурному и спортивному наследию своей страны;
- стимулировать интерес к занятиям физической культурой и спортом как средству самовыражения и приобщения к патриотическим ценностям;

- воспитывать командный дух и чувство ответственности за результат коллективных усилий на примере спортивных соревнований;
- способствовать формированию у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни как части патриотического воспитания.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование у обучающихся патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине;
- формирование гордости за собственную страну, ее историю и достижения в спорте;
- формирование готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации;
- овладение обучающимися знаниями о значимости здорового образа жизни;
- повышение уровня физической подготовки детей.

Для обучения детей требуется особенный подход: работа должна строиться на технологиях групповой деятельности, информационных, коммуникативно-диалоговых и информационных технологиях, которые в комплексе открывают всю сущность ребенка и помогают максимально проявить свои качества и способности. Этим объясняется **педагогическая целесообразность** данной методической разработки.

**Новизна** данной методической разработки заключается в том, что она дополняет, развивает, вносит новые элементы в теоретические положения и практические рекомендации для совершенствования навыков физической подготовки. **Отличительной особенностью** данной методической разработки является наличие **интерактивной формы** организации образовательной деятельности, к которой относится интерактивная игра, а именно – квест-игра. Квест-технологии – это популярный у детей, благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета, подход в образовании.

**Методическая ценность** данной разработки основана на следующих принципах организации образовательного процесса:

- **Наглядность.** Наглядность обучения построена на одной из важнейших моделей восприятия – зрении – позволяя собрать максимум наглядности в виде фото-мультимедийной информации, что активизирует внимание, оживляет восприятие;
- **Интерактивность.** Во время занятий обучающийся должен выполнить ряд интерактивных действий: просмотр и прослушивание учебного материала, выполнение упражнений, отвечать на контрольные вопросы, выполнять практические задания, что способствует повышению эффективности сознания и памяти;

- Практическая ориентированность. В игре представлен блок упражнений на развитие физических качеств – практические задания, упражнения, которые становятся универсальным тренингом для обучающегося.

**Социальная значимость** методической разработки – это способствование социализации и развитию коммуникативных навыков детей посредством приобщения их к регулярным занятиям спортом. **Практическая значимость** методической разработки очевидна при наличии положительной динамики физического развития детей и формирования у них патриотического сознания и гражданской ответственности.

*Кадровое обеспечение:*

Автор методической разработки – Матвеева Елена Валерьевна, методист;

Исполнители – педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

Участники – дети 8-10 лет, получение знаний, умений и навыков общей физической подготовки, формирование ценностных ориентаций, патриотизма и гражданственности.

*Материально-техническое обеспечение мероприятия:*

Спортивное оборудование: набивной мяч весом 1 кг, скакалка, гимнастические коврики (спортивные маты), лавка (стул).

Оборудование: компьютер, экран, мультимедийный проектор.

### **Сценарий внеклассного мероприятия**

#### **Структура мероприятия:**

1. Подготовительная часть – 20 минут
2. Основная часть – 50 минут
3. Заключительная часть – 10 минут

#### **1. Подготовительная часть – 20 минут**

*Построение, приветствие, переключки.*

**Вводное слово педагога:** «Спорт и патриотизм – это две важные составляющие, которые формируют личность и помогают нам стать лучше. Спорт учит нас дисциплине, целеустремленности и умению преодолевать трудности. Патриотизм же помогает нам любить свою страну, уважать ее историю и культуру. Что такое Комплекс ГТО, вы все уже знаете. *(Ответы детей)*. Это программа, которая направлена на популяризацию здорового образа жизни и физической активности и включает в себя различные спортивные испытания, которые помогают оценить физическую подготовку человека.

На этом занятии мы обсудим, как спорт и патриотизм связаны между собой, а также узнаем больше о комплексе ГТО и его роли в жизни каждого из нас.

Тема нашего занятия: «Спорт и патриотизм: как быть сильным и гордиться своей страной. Роль комплекса ГТО в жизни каждого», также

сыграем в квест-игру «Хочу стать сильным, быстрым, гибким, выносливым и ловким!» Но сначала – разминка».

*(Проводится комплекс упражнений с целью разогрева организма, разработки мышц, связок и суставов – 15 минут):*

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
<p>1. Комплекс ОРУ на месте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повороты головы вправо-влево;</li> <li>-боковые наклоны головы;</li> <li>- круговые движения головой;</li> <li>- круговые движения кистями рук;</li> <li>- круговые движения в локтевых суставах;</li> <li>- круговые движения в плечевых суставах;</li> <li>- круговые движения в голеностопных суставах;</li> <li>- круговые движения в коленных суставах;</li> <li>- круговые движения в тазобедренных суставах;</li> <li>- круговые движения таза;</li> </ul>	8 мин	<p>Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч. Руки на поясе. Не делать резких движений, упражнения (1-3) выполнять плавно.</p> <p>Исходное положение: то же. Согнуть руки в локтях, сжать кулаки и вращать кистями сначала в одном, затем в другом направлении.</p> <p>Исходное положение: то же. Руки в стороны, согнув их в локтях, осуществлять круговые вращения предплечий за счет движений в локтевых суставах. Плечи удерживать в горизонтальном положении.</p> <p>Исходное положение: то же. Разведя руки в стороны, вращать ими вперед, потом назад.</p> <p>Исходное положение: то же. Одна нога ставится на носок и вращать ею сначала в одном, затем в другом направлении. Затем ноги поменять.</p> <p>Исходное положение: то же. Туловище и ноги в коленях слегка согнуть, кисти рук положить на коленные суставы. Совершать круговые движения в коленях за счет выпрямления ног и небольшого бокового наклона в коленях. Руки помогают и контролируют угол наклона.</p> <p>Исходное положение: то же. Согнув ногу в коленном суставе, осуществлять круговые движения в тазобедренном суставе по часовой стрелке и против нее, удерживая равновесие. Затем ноги поменять.</p> <p>Исходное положение: то же. Совершать вращательные движения тазом сначала в одну, затем в другую сторону.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наклоны туловища в стороны;</li> <li>- наклоны туловища вперед;</li> <li>- повороты корпуса</li> </ul>		<p>Исходное положение: то же. Наклонять попеременно корпус влево-вправо.</p> <p>Исходное положение: то же. При каждом наклоне вперед выполнять выдох, при выпрямлении туловища – вдох.</p> <p>Исходное положение: то же. Поворачивайте корпус влево-вправо.</p>
<p>2. Комплекс ОРУ в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег с высоким подниманием бедра;</li> <li>-бег с захлестыванием голени в стороны;</li> <li>-бег приставными шагами с махами руками;</li> <li>-наклоны к ноге под каждый шаг;</li> <li>-мах ногой под каждый шаг;</li> <li>-упражнение «ласточка» под каждый шаг.</li> </ul>	7 мин	<p>Ладони перед собой на уровне пояса, направлены вниз. Колени касаться ладоней.</p> <p>Ладони в стороны на уровне бедер, направлены назад. Ступнями касаться ладоней. Руки неподвижны.</p> <p>Правое плечо вперед – махи руками вперед. Левое плечо вперед – махи руками назад.</p> <p>После наклона выпрямляемся. Ноги во время наклона в коленях прямые.</p> <p>Нога в колене выпрямлена.</p> <p>Опорная нога прямая в колене.</p>

*Построение.*

**Слово педагога:** «А теперь начнем игру!»

## **2. Основная часть – 50 минут**

Проведение квест-игры «Хочу стать сильным, быстрым, гибким, выносливым и ловким!» с элементами дистанционной формы.

Данная квест-игра создана при помощи программы Microsoft PowerPoint (программа, предназначенная для подготовки мультимедийных презентаций, входит в основной пакет офисных программ MicrosoftOffice и доступна каждому пользователю). Квест или как его еще называют – приключенческая игра, представляет собой интерактивную историю с главным героем, которым управляет игрок.

**Цель игры** – выполнение заданий согласно сценария. Основным правилом игры является принятие правильного решения главным героем, а игрок оказывает ему помощь в этом выборе. Если игроком допускается ошибка, ему на это будет указано. Цель игрока пройти все испытания до конца.



### **Описание игры:**

Педагог запускает игру на компьютере и транслирует с помощью мультимедийного проектора на экран. Далее зачитывает сюжет игры и задание. Игроки отвечают на поставленный вопрос и выполняют заданные упражнения. Таким образом, проходят все испытания квеста. Для организации перехода к необходимому слайду при нажатии объекта на экране используется инструмент гиперссылка (например, щелкаем кнопкой мыши на цветных овальных кнопках с изображением спортивного инвентаря или стрелку «Далее» и переходим к необходимому слайду).

*В ходе игры (пока обучающиеся выполняют заданные упражнения) педагог рассказывает об истории возникновения комплекса ГТО, о вкладе комплекса ГТО и спортсменов в победу в Великой Отечественной войне, помогает понять и оценить значимость физической подготовки и спорта для достижения успеха в условиях ВОВ (Приложение 2).*

### **3. Заключительная часть – 10 минут**

**Слово педагога:** «Выполним упражнения для восстановления».

Ходьба в медленном темпе 3 минуты для восстановления дыхания:

- ходьба - руки вверх;
- ходьба - руки в стороны;
- ходьба - руки на пояс;

Мельница – классическое упражнение для растяжки всего тела после интенсивной тренировки. Расставьте ноги шире плеч, руки разведите в стороны, наклонитесь вперед и поочередно касайтесь стопы пальцами рук – или тянитесь к ним, если пока не можете прикоснуться.

*Построение, подведение итогов, напомнить обучающимся о задачах мероприятия, обмен мнением об их выполнении. Отметить лучших, объявить результаты и прокомментировать их.*

Рефлексия.

- Что понравилось и что не понравилось?
- Что хотелось бы повторить?
- Чему может научить это мероприятие?

### **Выводы:**

Поставленная цель мероприятия достигнута. В ходе занятия ребята изучили роль комплекса ГТО в жизни каждого человека и его связь с патриотическим воспитанием и стремлением к здоровому образу жизни. Было отмечено, что участие в программе ГТО способствует не только физическому развитию, но и формированию чувства гордости за свою страну и ее достижения.

Участники занятия получили информацию о преимуществах занятий спортом и важности поддержания физической формы для каждого гражданина.

Комплекс ГТО представлен как эффективный инструмент для популяризации здорового образа жизни и патриотического воспитания.

### **Заключение**

Квест является игровой педагогической технологией, то есть игровой формой взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию (закреплению) необходимых знаний, умений и навыков для выполнения заданий, основываясь на компетентном выборе альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Квест – это игровая технология, которая имеет четко поставленное дидактическое задание, игровой замысел, обязательно имеет ведущего (наставника) и четкие правила.

Определяющие характеристики игровой технологии квеста:

- осуществление образовательных задач через игровую деятельность;
- целенаправленная мотивация эмоциональной и интеллектуальной активности воспитанника;
- исследовательский характер образовательной деятельности;
- развитие информационной и медиа грамотности.

Квест оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Самое главное, это то, что квесты помогают активизировать детей. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, помогать. Все это способствует сплочению детского коллектива.

Применение данной методической разработки возможно также для проведения занятий во всех детских объединениях физкультурно-спортивной направленности, занимающихся по разным образовательным программам, когда следует оценить уровень развития основных физических качеств обучающихся, необходимых для сдачи нормативов ВФСК ГТО, усовершенствовать физические качества, сформировать в детской среде патриотическое сознание, гордость за собственную страну, ее историю и достижения посредством физической культуры и спорта.

Данную методическую разработку могут применять педагоги в других образовательных организациях.

### **Список литературы**

1. <https://www.gto.ru/>
2. Бартукова Н. 10 простых упражнений для силовой тренировки дома: Medaboutme, 2020

3. Дедловская Е.Г. Роль и значение комплекса ГТО в современном обществе / Е.Г. Дедловская, О.А. Углянская, С.В. Уткин. – Текст: непосредственный // 4. Молодой ученый. – 2021. – №51(393). – С. 489–491. – URL: <https://moluch.ru/archive/393/86888/> (дата обращения: 24.06.2025).

4. Колесников А. Как развить прыгучесть и научиться высоко прыгать: тактика и основные упражнения: FIT-NESS24RU, 2018

5. Сидоров М.Н. Влияние Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на патриотическое воспитание / М.Н. Сидоров. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – №25(576). – URL: <https://moluch.ru/archive/576/126908/> (дата обращения: 24.06.2025).

6. Шмалько Г. Комплекс упражнений на развитие силы: ЕПК, Ейск, 2018

## Приложение 1

Ссылка на квест-игру «Хочу стать сильным, быстрым, гибким, выносливым и ловким!»

<https://disk.yandex.ru/d/i-OmHCDMVFr0A>

### Методическое руководство по использованию квест-игры:

Для использования квест-игры, ее необходимо скачать по указанной выше ссылке, так как в режиме «просмотра» гиперссылки не работают.

Для организации перехода к необходимому слайду нужно щелкать кнопкой мыши на цветные овальные кнопки с изображением спортивного инвентаря или стрелку «Далее».

## Приложение 2

### Информация для педагога

**об истории возникновения комплекса ГТО, о вкладе комплекса ГТО и спортсменов в победу в Великой Отечественной войне, о значимости физической подготовки и спорта для достижения успеха в условиях ВОВ**

*(педагог рассказывает на выбор во время выполнения заданных в игре упражнений обучающимися)*

Многие спортсмены, сражавшиеся на полях Великой Отечественной войны, начинали с комплекса ГТО, который активно развивался в Советском Союзе в 30-е годы и позволил привлечь к занятиям физкультурой и спортом миллионы людей.

Когда перед всеми физкультурными организациями страны стала задача массовой военно-физической подготовки населения, комплекс ГТО стал одним из важнейших инструментов.

Благодаря ГТО миллионы советских людей получили навыки маршевой, лыжной, стрелковой подготовки, плавания, метания гранат, преодоления водных преград и препятствий. Это помогло им в минимальные сроки овладеть военным делом, стать снайперами, разведчиками, танкистами, летчиками. Скромный значок ГТО для многих из них стал первой наградой, к которой позднее добавились ордена за трудовые и боевые заслуги.

Значкисты ГТО, овладевшие военно-прикладными двигательными навыками, добровольно уходили на фронт, успешно действовали в партизанских отрядах.

Обладателями значков ГТО (II ступени) были герои Великой Отечественной войны: *летчики Александр Покрышкин, Иван Кожедуб, Николай Гастелло и знаменитый снайпер Владимир Пчелинцев.*

Благодаря своим незаурядным спортивным навыкам и отличной физической подготовке спортсмены-фронтовики проявляли героизм на самых тяжелых участках фронта.

В годы Великой Отечественной войны спортсменов не хотели брать на фронт - сильные, смелые люди нужны были и в тылу. Но атлеты стремились туда, где можно стать по-настоящему полезным. Многократная чемпионка СССР по лыжным гонкам и горным лыжам *Любовь Кулакова* - из их числа. Кулакова хорошо стреляла, бегала на лыжах, была одарена физически. Кроме лыжных гонок метала гранату, преодолевала полосу препятствий ГТО. Ей прочили большое спортивное будущее. С первых дней войны в военкомате ей отвечали отказом: «Вы лучшая лыжница страны. И мы обязаны вас беречь». В январе 1942 года ушла в партизанский разведывательный отряд, действовавший на территории Смоленской области, в состав которого входили 26 отлично подготовленных бойцов-мужчин и только одна девушка – Люба Кулакова. На Любовь была возложена основная задача получения разведанных. Для этого ей, неоднократной чемпионке СССР по лыжам, приходилось ночами прокладывать лыжню к Смоленску, петляя по лесам и полям, обходя деревни, переполненные гитлеровцами. За ночь она проходила более 100 км. Бесценная информация, добытая Любовью Кулаковой, позволила предотвратить десятки диверсий, спасти сотни человеческих жизней, уберечь от разрушения важные промышленные и военные объекты. Подвиг Любви Кулаковой бессмертен. Любви посмертно присвоили орден Отечественной войны. А одновременно еще и звание заслуженного мастера спорта СССР. Такое случилось впервые в истории. Памятник Любви Кулаковой находится возле стадиона «Локомотив» в Москве рядом с другим памятным знаком - спортсменам-железнодорожникам, погибшим в боях за нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

Один из тех, кто проявил мужество и отвагу на полях сражений, был *Виктор Чукарин* (1921-1984). Ушел на фронт добровольцем в 1941-м, когда ему было всего 20 лет. Во время Великой Отечественной войны Чукарин прошел фашистский плен. Он побывал в 17 лагерях смерти, в том числе в Бухенвальде, а в мае 1945 года оказался на заминированной барже, спастись откуда помогло настоящее чудо. После освобождения он весил не более сорока килограммов и выглядел так, что его не сразу узнала родная мать. Поверить, что Виктор сможет добиться чего-то в спорте, было сложно. Родные его уговаривали отказаться от тренировок, но тот, насколько смог, восстановил здоровье и вернулся к нагрузкам. "Трудно сейчас поверить, как ходил я вокруг перекладки. Подойду, гляну, примерюсь и снова отойду в сторонку. В упор лежа за руками к полу опустился, а выжаться не могу. Вот тебе, думаю, и мастер!", — вспоминал Чукарин. Постепенно он набирал форму. В 1946 году он принял участие в чемпионате СССР по гимнастике, а в 1948 стал его победителем. В июле 1952-го в Хельсинки Виктор Чукарин стал четырехкратным олимпийским чемпионом. В 31 год, сумев выжить в 17 концлагерях. После тяжелых травм и болезней. Четыре года спустя, уже в 35 лет он добавил к своей коллекции олимпийских наград еще три золота Мельбурна. В том числе и за победу в абсолютном первенстве в тяжелой борьбе с японцем Такаси Оно, который сказал затем, что «Чукарину победить невозможно». Из спорта Виктор Чукарин ушел непобежденным.

Тяжелоатлет Аркадий Воробьев навсегда вписал свое имя в историю отечественного спорта. С началом войны Аркадий, прекрасно подготовленный физически, рвался на фронт. Однако по причине юного возраста в действующую армию его не брали, но в 1943 г. отправили в Крым в войска флота, где он прошел курс молодого краснофлотца. Затем был отправлен в г. Геленджик в школу водолазов. После ее окончания Аркадий попал на фронт и служил на

Черноморском флоте матросом морской пехоты. За бои в устье реки Дунай был удостоен медали «За отвагу» за смелые и решительные действия.

В 1944 г. **Аркадий Воробьев** при выполнении боевого задания в составе батальона морской пехоты получил серьезное ранение. После выздоровления воевал в Бессарабии, затем был переброшен в Румынию, где сражался до конца войны. Сразу по завершении войны Аркадий увлекся тяжелой атлетикой, получил звание Мастера спорта СССР. В 1952 году поехал на свои первые Олимпийские игры в Хельсинки, где выиграл бронзовую медаль. Зато через четыре года в Мельбурне сумел завоевать золотую награду, а еще через четыре года в Риме повторил свой успех, будучи уже 36-летним спортсменом. Аркадий Воробьев также является пятикратным чемпионом мира, пятикратным чемпионом Европы, десятикратным чемпионом СССР. За свою карьеру в среднем и полутяжелом весах он установил 21 рекорд мира и 37 рекордов СССР. В 1952 г. Аркадий Воробьев стал заслуженным мастером спорта СССР, а по прошествии 12 лет получил звание заслуженного тренера СССР. В это же время Аркадий получил высшее образование, окончив в Свердловске медицинский институт и став аспирантом кафедры физиологии. В 1962 г. защитил кандидатскую диссертацию. В 1970 г. Аркадий Воробьев стал доктором медицинских наук. Колоссальный труд, огромная ответственность, упорство в достижении поставленной цели, уверенность в себе и любовь к своей стране позволили Воробьеву, чей жизненный девиз звучал как: «Работать! Учиться! Тренироваться!», добиться значительных успехов в своей деятельности. По окончании активной спортивной деятельности возглавлял кафедру тяжелой атлетики в институте, был тренером сборной команды СССР по тяжелой атлетике. Будучи медиком, он глубоко вникал в суть соревновательной и тренировочной деятельности с целью научного обоснования процесса планирования тренировочных нагрузок. Его методам учились тренеры многих стран.

Один из сильнейших борцов страны в 1930-е гг. (классическая борьба), 7-кратный чемпион СССР, заслуженный мастер спорта СССР **Пыльнов Григорий Дмитриевич**. В начале Великой Отечественной войны Григорий Пыльнов был призван Московским ГВК в ряды Отдельной мотострелковой бригады особого назначения, входившую в состав Четвёртого (партизанского) управления НКВД. 22 января 1942 г. у деревни Попково Калужской области два отделения под командованием младшего лейтенанта Пыльнова Г.Д., выставленные в боевое охранение, первыми попали под таранный удар 18-й танковой дивизии вермахта. Чекисты-спортсмены стояли насмерть. Никто не отступил. Командир отряда капитан Васин погиб. Смертью храбрых пал и младший лейтенант Пыльнов. Продвижение фашистов затормозилось на сутки. Этого хватило, чтобы подтянуть резервы и сорвать контрнаступление гитлеровцев. В живых из защитников не осталось почти никого. С 1958 в Москве проводятся соревнования по классической борьбе, посвященные памяти Г.Д. Пыльнова.

В 1935 г. **Галина Пясецкая** вместе со своей подругой **Анной Шишмаревой** установили мировой рекорд – прыгнули без кислородной маски с высоты 7 923 метра! Мировой рекорд был превышен вдвое, ибо ни одна парашютистка Европы и Америки не прыгала выше 3 500 метров, а мужчины – выше 5 000 метров. Обе парашютистки были награждены орденами Красной Звезды «за исключительную отвагу и высокое мастерство». В том же году были проведены первые Всесоюзные соревнования по парашютному спорту, и Пясецкой и Шишмаревой было присвоено высокое звание «Заслуженный мастер спорта СССР». С начала Великой Отечественной войны Галина Пясецкая и Анна Шишмарева ушли добровольцами на фронт. Анна сражалась в ОМСБОНе, в качестве инструктора вела «парашютный всеобуч» для тех, кто десантировался в тыл врага. А Галина воевала в отдельной опытно-испытательной эскадрилье в должности инструктора-парашютиста на подмосковном полигоне парашютно-десантной техники. После войны Галина участвовала в

чемпионатах мира по парашютному спорту, где стала 8-кратной чемпионкой мира! Два раза была серебряным призером. А всего на ее счету 1 045 прыжков! Награждена Золотой медалью Международной авиационной федерации – чрезвычайно редкая награда. Работала тренером женской сборной СССР. По завершении тренерской карьеры возглавила базу сборной Советского Союза по парашютному спорту в Узбекской ССР. На пенсию ушла в звании подполковника ВДВ. Анна Шишмарева во время войны работала в парашютно – десантном соединении в качестве инструктора парашютной подготовки, самостоятельно готовя бойцов и офицеров, предназначенных к заброске в глубокие тылы противника. Всего подготовила несколько сотен парашютистов – десантников. К наградам добавились медали «За победу над Германией» (1945) и «Партизан Отечественной войны 2 степени» (1946). Свою дружбу Анна Александровна и Галина Богдановна сохранили до конца своих жизней. В 1930-ых годах их имена были известны всей стране, а в 1993 г. их имена зажглись на небосводе вселенной, именами «Анюта» и «Галина» названы малые планеты.

Мужество и смелость пловцов, внесших неоценимый вклад в защиту Родины. Умение солдат плавать приобрело дополнительную важность, так как давало им неоспоримое преимущество перед противником. Бойцам нередко приходилось выполнять вплавь различные боевые задания в самых сложных условиях: в холодной воде, против течения, в открытом море при сильной волне, в ночное время суток, плавая в одежде и транспортируя за собой грузы. **Леонид Мешков** один из легендарных отечественных пловцов. Тринадцатикратный рекордсмен мира. Участник Великой Отечественной войны, был фронтовым разведчиком на Ленинградском фронте. После ранения комиссован, но вернулся в большой спорт, чемпион СССР (42 золотые медали). Установил свыше 120 рекордов на чемпионатах СССР, Европы и мира. На Лужском оборонительном рубеже понадобилось срочно произвести разведку тыла противника. Несколько попыток переправиться на лодках через реку Лугу не увенчались успехом, и тогда это было поручено пловцам — старшему сержанту Леониду Мешкову и его товарищу Кулакову. Спортсмены-разведчики под покровом ночи переплыли быструю Лугу и пробрались на территорию, занятую противником. К вечеру они добыли необходимые сведения и стали спускаться к реке. Здесь их обнаружили немецкие посты, открыли огонь. Кулаков был тяжело ранен и потерял сознание. Мешков взвалил его на плечи и ползком добрался до реки. И тут он почувствовал сильный удар в правую руку: его ранил осколок разорвавшейся рядом мины. Усилием воли Мешков сохранил сознание. Правая рука не действовала, он прижал ее к туловищу, левой рукой подхватил раненого товарища и бросился в воду. Плыть разведчик мог только с помощью ног. Мужество, высокое мастерство в плавании, выносливость помогли сохранить жизнь себе, раненому товарищу и выполнить боевое задание. Важные данные были доставлены командованию. За этот подвиг Леонид Мешков был удостоен награды. Вечная память героям Великой Отечественной Войны. Давайте вспомним некоторые эпизоды, в которых отличились Советские пловцы: Солдат Балтийского флота **Юрий Курило** проплыл более 20 км во время боевой операции в Финском заливе. Рекордсмен **Игорь Дурейко** спас пятерых товарищей, переправив их на спине на другой берег через реку Шару. Боец Красного флота **Петр Голубев** вплавь преодолел 25 км в Балтийском море, чтобы восстановить отрезанную врагом связь командования со своей частью. **Николай Корниенко** проплыл за 8 часов 18 километров в холодной воде залива Сиваш, чтобы доставить необходимые документы в штаб наших войск. **Борис Озеров**, один из лучших пловцов СССР по военизированному плаванию в одежде с винтовкой, для восстановления потерянной связи между штабом и артиллерийской батареей переплыл широкую реку с тяжелой катушкой проводов на спине. И это далеко не все подвиги наших пловцов во время Великой Отечественной войны. Все, кто не вернулся, и приближал долгожданную победу навсегда остались бесспорными героями для нашей Родины.



Конечно же, невозможно назвать всех, кто своими рекордами и достижениями славил советский спорт, был примером для молодежи в мирное время, и кто отдал свою жизнь за отчизну, когда над нею нависла смертельная опасность. Подвиги советских спортсменов внесли бесценный вклад в победу над фашизмом!

Время показало, что комплекс ГТО воспитывал не только сильных, но и очень волевых людей. Когда началась война, советским людям помогла их физическая закалка и выучка. Именно значкисты ГТО оказались самыми умелыми и надежными защитниками Отечества. На это обращал внимание Маршал Советского Союза, дважды Герой Советского Союза К.К. Рокоссовский: «Я вспоминаю красивые и прекрасные тридцатые годы, когда миллионы людей после работы шли на стадионы и спортплощадки сдавать нормы на значок ГТО... Маленький значок был символом мужества и доблести. Я особенно запомнил те далекие и неповторимые годы. Значок ГТО, меткого стрелка, отважного парашютиста вызывал огромное уважение. И я твердо убежден, что отлично поставленная военно-спортивная работа во многом помогала советским людям выдержать великий экзамен, каким была для всех нас война...».

### Приложение 3

Данная методическая разработка была применена на занятиях в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности МБУ ДО ЦДТ «Спектр» г.о. Самара для оценки развития основных физических качеств обучающихся, необходимых для сдачи нормативов ВФСК ГТО.



## Сценарий фольклорного праздника: механизмы воспитания патриотизма

*Мухаметова Сауле Утепкалиевна,  
педагог-организатор  
ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска*

*Суркина Оксана Валерьевна,  
педагог дополнительного образования  
ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска*

### Введение

Проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания является очень актуальной в современном российском обществе.

В последние годы в нашей стране были приняты важнейшие документы об образовании, направленные на укрепление системы воспитания подрастающего поколения, в частности, на сохранение и развитие духовно-нравственных компонентов, а также активизацию процессов патриотического воспитания молодежи. Эти меры способствуют укреплению гражданского сознания, повышению уровня уважения к культурному наследию и традициям народов России, формируют чувство ответственности перед страной и готовность внести вклад в её будущее благополучие.

Важное значение в этом направлении воспитательной работы отводится дополнительному образованию.

В ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей всегда является одним из ключевых направлений деятельности и осуществляется на протяжении многих лет.

В работе с детьми создаем условия по формированию патриотических духовно-нравственных ценностей на примере изучения культурно-исторического наследия страны.

В данной методической разработке представлен сценарий праздника «Зимние посиделки», направленный на патриотическое воспитание детей и подростков. Акцент сделан на развитии чувства гордости за своё наследие, уважительного отношения к истокам национальной культуры и привитии любви к родному краю. Через активное участие в праздничных мероприятиях дети погружаются в атмосферу традиционного быта, получают представления о богатстве культурных традиций, учатся ценить труд и творчество предков, формируя таким образом основы гражданской идентичности

**Цель:** знакомство с обычаями, традициями, народными песнями, загадками, поговорками, играми и рукоделием русского народа.

#### **Задачи:**

- способствовать возрождению русской народной традиции, видов народного искусства;



- привить детям и подросткам любовь к малой Родине, к народному искусству;

- сформировать у детей представление о народном искусстве, о рукодельницах г. Нефтегорска, как о творческих личностях.

Сценарий рассчитан на детей младшего, среднего и старшего возраста (7-16 лет) и может быть использован в работе педагога-организатора, педагога дополнительного образования детей, учителя.

### **Сценарий фольклорного праздника «Зимние посиделки»**

**Место проведения:** актовый зал.

**Оформление:** зал украшен элементами русской избы: выставка творческих работ, коврики, прялка, экран с презентацией.

**Участники мероприятия:** воспитанники детских объединений декоративно-прикладного направления ЦДТ «Радуга» (в возрасте от 7 до 16 лет).

**Ведущие мероприятия:** Марья – искусница и Василиса – рукодельница.

*До начала мероприятия звучит веселая русская народная музыка*

*Звучит веселая фонограмма (на выход ведущих)*

*Выход ведущих в стилизованных русских народных костюмах*

**Марья – искусница:** Добрый день, гости званые и желанные!

**Василиса – рукодельница:** Всех в нашу избу приглашаем, душевно встречаем!

**Марья – искусница:** Не смущайтесь, не стесняйтесь, удобно располагайтесь!

**Василиса – рукодельница:** Быт людей отмечен веком,

Поменялся старый мир.

Нынче все мы по «сусекам»

Личных дач или квартир.

**Марья – искусница:** Наш досуг порою мелок,

И, чего там говорить,

Скучно жить без посиделок,

**Их бы надо возродить!**

### **Показ коллекции «Русская душа»**

*Хореографический коллектив «Грация» (рук. Вишнякова Ю.С.) представили костюмы, сшитые воспитанницами детского объединения «Арт-дефиле» (рук.*

*Кандрушина А.В. и Ронжина А.К.)*

**Марья – искусница:** Пригласили мы Вас сегодня, чтобы рассказать об одном старинном обычае русского народа – о посиделках. Посиделки – встречи с теми, кто приятен, интересен, чтобы пообщаться, повеселиться. Русская пословица гласит так: «Встречай не по одежке, а по уму». Вот сейчас мы и проверим насколько, хорошо вы знаете пословицы. Начнем мы наши посиделки с пословиц. Я буду говорить начало пословицы, а вы мне будете по очереди отвечать ее окончание:

### Пословицы

1. Семь раз отмерь... (один раз отрежь)
2. Без труда... (не вытащишь и рыбку из пруда)
3. Дареному коню... (в зубы не смотрят)
4. Один в поле... (не воин)
5. Слово не воробей... (вылетит, не догонишь)
6. Лучше синица в руках... (чем журавль в небе)
7. Любишь кататься,... (люби и саночки возить)
8. Не имей сто рублей, а... (имей сто друзей)
9. Поспешишь... (людей насмешишь)
10. Делу – время, а... (потехе час)

**Марья – искусница:** Молодцы! Пословицы вы знаете.

**Василиса – рукодельница:** Будний день крестьян начинался с работы. Раньше все предметы каждодневной необходимости изготавливали своими руками. Девочек уже с 5 лет начинали приучать к домашним работам, в этом возрасте она выпрядала уже свою первую нить. Вот и мы сегодня с Вами тоже займемся рукоделием.

**Василиса – рукодельница:** На посиделки люди собирались не только общаться, веселиться, но и рукодельничать. Девушки вышивали, вязали носки, варежки. И сейчас мы покажем, как это все происходило. Ведь у нас тоже посиделки.

И сегодня в этом зале присутствуют замечательные нефтегорские рукодельницы, которые уделяют большое внимание развитию и пропаганде декоративно-прикладного творчества в нашем городе:

**Антонина Евгеньевна Иванникова**

**Ирина Владимировна Доронкина**

**Ольга Викторовна Ефремова**

Это участницы клуба « у Валентины». Этот клуб был создан педагогом-ветераном Центра детского творчества «Радуга» Валентиной Евгеньевной Памурзиной и работал почти 15 лет.

**Марья – искусница:** Основными задачами клуба были: популяризация различных видов рукоделия, приобщение девушек к творчеству, повышение авторитета прикладного творчества среди молодёжи и преемственность поколений.

За прошедшее время было проведено множество творческих мастерских, встреч с воспитанницами студии «Рукодельница» (руководителем, которой была В.Е. Памурзина) и совместных выставок, посвященных различным датам.

**Василиса – рукодельница:** Сегодня мы попросим рукодельниц поделиться своим опытом.

Слово Антонине Евгеньевне Иванниковой

### Проведение мастер-классов

*Иванникова А.Е. проводит мастер-класс по изготовлению куклы-оберега*  
*Доронкина И.В. проводит мастер-класс «Плетение браслета из ниток»*

**Марья – искусница:** Благодарим Антонину Евгеньевну, Ирину Владимировну и Ольгу Викторовну за тот бесценный опыт, которым они сегодня с нами поделились.

**Василиса – рукодельница:** Мы продолжаем наш праздник. У меня для Вас подготовлены потешки и прибаутки. На Руси только малыши появился на свет, а его мама, бабушка, няня поют и приговаривают ему разные потешки и прибаутки. А вы знаете какие-нибудь потешки и прибаутки? (слово гостям и участникам праздника)

**Марья – искусница:** Предлагаю Вам вместе со мной повторить несколько потешек.

### Потешки

1. Шла лисичка по мосточку,  
Несла вязанку хворосту,  
Вытопила баньку,  
Выкупала Ваньку,  
Дала сладкий пирожок.
2. А ту-ту, ту-ту, ту-ту  
Я на елочке расту  
Ветер елочку качал  
Я с елочки упал  
Я упал на пенек,  
Стал пригожий паренек.

**Василиса – рукодельница:** Кроме потешек и поговорок на Руси были распространены небылицы. Небылицы – это вымысел, выдумка, то чего на самом деле не существует.

### Небылицы

Небылицы в лицах, сидят в теремах – светлицах,  
Щелкают орешки да говорят насмешки.

- Здорово, кума.
- На рынке была!
- Никак ты, кума, глуха?
- Купила курицу да петуха.
- Прощай, кума.
- Пять алтын дала.

**Марья – искусница:** Теперь я предлагаю нашим рукодельницам рассказать нам небылицы

**Василиса – рукодельница:** Порадовали вы нас,  
А чтоб пыл веселья не угас,  
Чтоб время шло быстрее,  
Друзья, я приглашаю вас  
К загадкам поскорее.

### Загадки

- ✓ Новая посудина, а вся в дырах (*сито, решето*)
- ✓ Бычок рогат, в руках зажат еду хватает, а сам голодает (*ухват*)
- ✓ Гибкий лес на плечи залез (*коромысло*)
- ✓ Четыре ноги, два уха, один нос, да брюхо (*самовар*)

**Марья – искусница:** Исстари русский народ считался хлебосольным. Самыми ценными продуктами для простого человека всегда были хлеб и соль.

- ✓ Всех кормлю с охотою, а сама безротая (*ложка*).

**Василиса – рукодельница:** Заготовки для деревянных ложек называли «баклушами», отсюда и выражение «бить баклуши», так как разбивать полено на баклуши считалось работой очень не простой. После каждого зачерпывания ложку облизывали и клали на стол, лишь прожевав пищу, снова брали ложку со стола. Если кто-то плохо себя вел за столом, его наказывали, ударив ложкой по лбу.

**Василиса – рукодельница:** Следующая загадка

- ✓ Пляшу по горнице, с работою моею, чем больше верчусь, тем больше толстею (*веретено*)
- ✓ То назад, то вперед, ходит-бродит пароход, остановишь – горе: продырявит море (*утюг*)

**Марья – искусница:** Из нитей ткали полотно. Кроме того, людям был необходим утюг. Раньше утюг представлял собой «жаровню». Это был угольный утюг, внутрь которого закладывали горящие угли и таким образом гладили.

Был еще один способ глажки, когда сухое белье наматывали на ровную палку и начали катать по столу толстой прямоугольной палкой с рукояткой и поперечными рубцами, и такой «утюг» назывался **рубель**.

### **Русский народный танец «Хозяюшки»**

**Василиса – рукодельница:** Танцевальный коллектив «Грация» Центра «Радуга» (рук. педагог-хореограф Вишнякова Ю.С.) представил хореографическую композицию «Хозяюшки», а теперь я приглашаю всех русскими народными играми позабавиться.

### **Народная игра «Сиди, сиди, Яша»**

Дети, взявшись за руки, ходят вокруг, сидящего Яши в центре и поют:

- Сиди, сиди, Яша,

*Ты забава наша.*

*Погрызи орехи для своей потехи.*

Яша делает вид, будто грызет орешки. При слове «потехи» дети останавливаются и хлопают в ладоши, а Яша встает и кружится с завязанными глазами.

- Свои руки положи,

*Имя правильно скажи.*

По окончании песни Яша с завязанными глазами подходит к одному из игроков, дотрагивается, отгадывает, кто это. Если отгадывает, тот становится водящим, т.е. Яшей и игра продолжается.

**Марья – искусница:** Сейчас я приглашаю всех принять участие в нашей следующей игре *«Горелки»*. Я думаю, что все знают эту игру, которая была очень популярна в старину. Напомню правила игры - смысл ее заключается в том, что игроки выбирают «Воду», затем разбиваются на пары и образуют колонну. «Вода» становится спиной к участникам и назад не смотрит, а перед ним рисуется линия. Все участники поют следующую песню:

*«Гори-гори ясно,  
Чтобы не погасло.*

*Глянь на небо:*

*Птички летят,*

*Колокольчики звенят!»*

После ее окончания, последняя пара разъединяет руки и бежит в разные стороны от колонны к «Воду». Поравнявшись с ним, они кричат: «Раз, два, не воронь, беги, как огонь!». После этого, «Вода» должен догнать эту пару и «засалить» одного из них, но до того, как они добегут до линии и возьмутся за руки. Если ему это удалось, то «Вода» становится в пару с оставшимся участником, а тот, кого догнали, становится «Водой». Если догнать не удалось, значит, пара становится во главу колонны, ну а «вода» продолжает «гореть».

*Звучит веселая русская народная музыка*

*Игра «Горелки»*

*После игры все возвращаются на свои места*

**Василиса – рукодельница:** На Руси еще любили гадать, судьбу предсказывать. Сегодня на наших посиделках мы тоже устроим гадания.

У меня есть вот такая красивая *«Шкатулка»*. Желающие достают из нее записки. А сейчас узнаем, что же вас ждет в будущем (участники праздника читают слова из своих записок, а ведущий объясняет значение).

**Конфета** – сладкая жизнь,

**Лента** – дальняя дорога,

**Конверт** - известие,

**Монетка** – богатая жизнь,

**Ключик** - новоселье,

**Колечко** – новое знакомство,

**Веник** — перемены в себе и в окружающих;

**Книга** – новые знания и идеи.

**Марья – искусница:** Я всем желаю, чтобы ваши желания и мечты сбылись.

**Василиса – рукодельница:** Много прекрасных традиций было на Руси. Нам надо их помнить и не забывать! Чтобы по-настоящему глубоко и преданно любить свою Родину, надо знать ее прошлое.

**Марья – искусница:** Сегодня у нас получились настоящие посиделки. Вот так и проводили свои вечера наши прабабушки и прадедушки: беседовали, играли и успевали рукодельничать. Закончилось наше мероприятие. До свидания и до новых встреч!

### **Заключение**

Предложенный сценарий праздника рассчитан на детей и подростков в возрасте от 7 до 16 лет. Мероприятие организовано и проведено в Структурном подразделении Центре детского творчества «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска.

Участниками праздника стали педагоги, приглашенные гости – рукодельницы г. Нефтегорска и воспитанники детских объединений декоративно-прикладного направления.

Всего в мероприятии приняли участие 43 воспитанника.

Праздник способствовал развитию коммуникативности, способности к эффективному общению, самостоятельности и ответственности, толерантности, уважения к культурным ценностям и традициям, способствовал расширению общекультурного кругозора детей и подростков.

### **Список литературы**

1. Дубовик С. Хоровод – круглый год. Сценарно-методические материалы, часть 1, 2, 4 – Екатеринбург, 2019.
2. Зюбан О.С. Наследники традиций. Журнал «Дополнительное образование и воспитание», № 7, 2023.
3. Покровский Е.А. Русские детские игры: жребий, хороводы, символические игры (для детей и родителей) / Е.А. Покровский, И.П. Сахаров, В.И. Даль. – М.: КУНА, 2014.
4. Стебакова О.Н., Смолянова И.А. Народный колорит нас объединит. Журнал «Дополнительное образование и воспитание», № 1, 2023.
5. Социальная сеть работников образования. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
6. Инфоурок. <https://infourok.ru>

### **Приложение**

Визуальный ряд праздника









## Фотоотчет







## Сценарий музейного занятия «Музей забытых ремесел»

*Храмов Александр Михайлович,  
руководитель школьного музея  
«Музей забытых ремесел»  
ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани*

### Введение

Нет необходимости много говорить о непростой ситуации, складывающейся во всех сферах жизни общества. Самая большая опасность, на мой взгляд, даже не экономические санкции, не COVID, мы это обязательно преодолеем, а разрушение личности, явно просматривающиеся у молодежи сегодня. Создается тенденция доминирования материальных ценностей над духовными. Искажается понимание вечных ценностей, таких как добро, трудолюбие, порядочность, честность, гражданственность, патриотизм. Сегодняшнее поколение подвержено влиянию далеко не лучших представителей культуры запада. Незнание своих корней ведет к разрушению народных и семейных традиций, которые заполняются другими, часто негативными. Говоря словами Павла Верещагина из популярного кинофильма «Белое солнце пустыни» - «Становиться за державу обидно».

Бесспорно, что образование, как основное звено в цепи социализации, должно создать все условия для формирования новой системы ценности у молодежи, школьников, которые стоят на пороге новой жизни. И усвоенные сегодня ценности через 15-20 лет станут основой организации общества.

Для привлечения внимания к национальным корням истории страны, родного города на базе ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани был создан школьный «Музей забытых ремесел» и клуб «Кустари» (*Приложение 1, фото 1,2*), целью которых является **формирование ценностного отношения учащихся к служению отечеству на основе историко-культурных традиций через систему «погружения в культуру».**

### Задачи:

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея, восстановление старинных забытых традиций, технологий ремёсел;
- развивающие: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- воспитательные: формирование ценностного отношения к изучению истории, культуры нашей страны, воспитание чувства гордости, уважения к историко-культурным традициям народа, воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за

судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Основными направлениями музея в воспитательной работе подрастающего поколения является развитие у учащихся активной гражданской позиции, верность боевым и трудовым традициям прошлых поколений, преданность Отчизне.

Направление музея: поиск, восстановление забытых народных традиций, старинных технологий ремесла, декоративно-прикладного искусства, изготовление и демонстрация экспонатов обучающимися – членами клуба.

#### **Функции музея:**

- документирование истории, культуры родного края, России путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных экспонатов, воссоздание забытых ремесел;
- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;
- организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом;
- развитие детского самоуправления.

Для изучения народных традиций, восстановления забытых старинных технологий ремесла используем оригинальные, эффективные формы работы. Организуются мероприятия, на которых представляется возможность для присутствующих наглядно видеть процесс изготовления изделий ремесла по старинным технологиям, старинным инструментом, возможность непосредственного участия в воссоздании истории.

### **Сценарий музейного занятия «Музей забытых ремесел»**

**Цель:** познакомить обучающихся с музейной экспозицией и создать своими руками заготовки для будущих кольчуг.

#### **Задачи:**

*Образовательные:* расширять представления обучающихся об образе жизни русских людей, их труде на основе народных ремёсел (обработка металла и изготовление кольчуги).

*Развивающие:* развивать творческое мышление, внимание, память; содействовать развитию выразительности речи и пополнению словарного запаса обучающихся.

*Воспитательные:* воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны, к традиционным ремёслам России, народным ценностям; прививать интерес к истории Отечества.

**Форма организации детского коллектива:** групповая.

**Предварительная работа:** подготовка выставочных экспонатов, заготовок кольчуги.

**Место проведения:** школьный музей «Музей забытых ремесел», ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5-8 классов.

**Продолжительность:** 40 минут.

### Ход занятия

#### Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы продолжаем наше путешествие в мир забытых ремесел и ещё раз побываем в нашем школьном музее.

#### Подготовительный этап

Где и когда появилась первая кольчуга не известно.

- Как вы думаете, почему кольчуга имеет такое название?

- *Кольчуга – доспех, сплетённый из железных колец.*

- Для чего нужна кольчуга?

- *Кольчуга служила защитой, прежде всего от холодного оружия*

Их разновидностей бывает очень много. Самые первые русские доспехи назывались куяк. Так сложилось, что на Руси не было железа, в отличие от западно-европейских государств. И мы пользовались только болотным железом, найти которое было очень сложно. Выплавляли его в простейшей домне, поэтому каждый кусок железа ценился очень дорого. И разляпанные после плавки лепешки, назовём их так, прикреплялись на войлок, и защищали от колющих, рубящих, режущих ударов. Этот доспех был очень простой по приготовлению, на все равно работу выполнял кузнец, который единственный обладал знаниями работы с материалом.

Западно-европейский доспех состоял из металлических колец, который изготавливался из проволоки. Технологии западных стран развивались значительно быстрее в силу определенных причин. К примеру, только в конце XIX века у нас появился конвектор, и впервые началась вариться сталь. До этого все изделия были очень громоздкие из чугуна.

Вид и вес кольчуги определялся по заказу, то есть если это были викинги, у них отсутствовали рукава, поскольку они гребли на лодках и руки должны быть свободными. Если это пехотинец, рукава закрывались. Разновидностей доспехов очень много и вес их тоже менялся от 18 кг до 24 включительно. Ношение кольчуги связано с мистикой, с поверьями и воздействовало на человека психологически. Она защитит от контузии не сможет, повредятся обязательно внутренние органы, может быть сотрясение головного мозга, но тем не менее человек чувствует себя уверенно. Каждое кольцо кольчуги побывало в огне, и по поверьям людей, материал очищался. А кузнец, выполняя ритуал изготовления кольчуги, приравнивался к шаману, выполняющему ритуал. Поэтому, когда облачались в кольчугу, надевали наручи, где злые духи могли проникать, все это выполнялось как магический ритуал, и человек чувствовал себя психологически уверенным. Обязательно изделие снабжалось

различными атрибутами, узорами, оберегами, которые широко применяются и сегодня на наших изделиях. Например, круглый Громовержец, который отпугивал злых духов (Приложение 1, фото 3). Когда люди облачались в такую кольчугу, металл блестел, отражение воздействовало на боевой дух врагов.

Щиты также были разнообразны, они были оснащены изображениями львов, солнца, драконов (Приложение 1, фото 4). Изображение менялось в течение времени и принадлежность к определенному государству. Если мы говорим о русском миндалевидном щите, то на нем обязательно был растительный языческий узор.

При сравнении западно-европейского щита, изготовленного из бронзы, и русского очень грубого из прокипяченной, прожаренной в масле кожи, то западно-европейский щит уступал русскому, так как коже меч вяз, а бронзу прорубал.

Хочется остановиться на соблюдении исторической справедливости. Часто можно видеть в фильмах, когда скачут рыцари, дружинники по несколько часов, а то и дней в кольчугах, передвигаются в горах, по долгу стоят, а то бывает и пируют, спят и просто гуляют. В действительности носить кольчугу изнуряюще тяжело. Весить она могла 30 кг со всей амуницией, поэтому облачались в нее не больше чем за час-полтора. Когда вы попробуете облачиться в полное снаряжение, то поймете, что в литературе, фильмах не все исторически достоверно (Приложение 1, фото 5).

И еще что бы мне хотелось отметить. Почему у русского человека всегда была крепкая кольчуга?

В древности на Руси нам всегда приходилось вести оборонительные бои, то есть никогда ни на кого не нападали первыми, поэтому кольчуги должны у нас быть легкими и прочными. История нас должна учить, мы должны все это вспоминать, вспоминать в яркой неповторимой форме и не забывать свои корни.

### **«Музейный» этап**

Вот сейчас мы с вами попытаемся изготовить кольчугу. Делается это не совсем просто. Прежде давайте рассмотрим наши экспонаты, которые размещены в школьном музее, и попробуем понять, как это делали в старину (Приложение 1, фото 6,7).

Сегодня с современным оборудованием можно быстро и без усилий накрутить кольца, болгаркой отрезать нужное количество проволоки. Но наша задача стоит в том, чтобы запомнить и повторить труд предков. Этим приспособлением для навивки проволоки мы накручиваем пружину, эту пружину разрезаем гильотиной и полученные кольца соединяем в определенной последовательности (Приложение 1, фото 8). Для этого мы берем проволоку и закручиваем ее на прут 10 мм. У нас получается –

пружина. Затем эту пружину мы снимаем и разрезаем ножницами по металлу. Заменять инструменты нельзя. Потому что если заменить ножницы кусачками, бокорезами, то на кольцо будут оставаться заусенцы, и эта кольчуга скользить не будет. Старый метод резанья колец – это сложный процесс. В древности, чтобы изготовить проволоку для кольчуги уходила 5 лет.

- Вспомните, как добывалось железо в Древней Руси?

Оно было ограничено. Его нагревали, плавил в домнах и раскалённый металл добела загоняли сквозь воронку, которая сужалась. На конце этой воронки, выбивая кувалдой, получался небольшой кусочек проволоки, который и проволокой назвать очень сложно. Его отрубали, загибали. В этом процессе участвовал не один человек, как правило, это был кузнец и его подмастерья.

### **Рефлексивный этап**

- Сегодня вам предстоит побывать моими подмастерьями.

После того как получались заготовки, подмастерья, сложив в бочку с крупным песком металлические кольца, катали их по огромным буграм. Бочка крутилась вместе с песком и кольцами и очищалась от шлаков. Так прививалось трудолюбие, усердие, выдержка.

Давайте попробуем очистить наши заготовки.

### **Этапы практической работы:**

1. Засыпаем в барабан, который сейчас называется галтель (*Приложение 1, фото 9*), а раньше это была обыкновенная деревянная бочка, грубый песок, добавляем опилки, предварительно пропитанные машинным маслом, чтобы они смягчали очистку.
2. Медленно крутим до тех пор, пока проволока не станет гладкой, отшлифованной.
3. Открываем барабан, высыпая содержимое на мешковину, отделяем кольца от песка и опилок. Приготавливаем их к соединению.

- Сколько по времени занимает процесс?

- Это долгая и кропотливая работа. Смотрим на внешнюю готовность колец. С них должна быть удалена окалина, ржавчина. Больше их почистить, когда мы их соединим, не будет возможности.

Вот и поражаешься терпению предков наших, когда понимаешь, что, не зная научного обоснования всех этих манипуляций, плели кольчугу не на одного человека, а на всю дружину. Какая это выдержка, какой труд и терпение. Нам есть чем гордиться и учиться у наших предков.

Следующий этап – это сведение колец, то есть плетение. Но этим мы с вами займемся на следующем занятии.





*Фото 1. Члены клуба «Кустари» в народных костюмах*



*Фото2. За работой.*





*Фото 3. В середине щита умбон с изображением Громовержца.*



*Фото 4. Разновидности щитов.*





*Фото 5. Облачение в кольчугу.*



*Фото 6. Выставка «Музея забытых ремесел».*





**Фото 7.** Выставка «Музея забытых ремесел».



**Фото 8.** Образцы. Разновидности проволоки. Технология плетения кольчуги.





*Фото 9. Барабан для очистки заготовок - галтель.*



*Фото 10. Члены клуба «Кустари».*





*Фото 11. Городской праздник иконы Донской божьей матери.*



*Фото 12. Результаты участия в конкурсах различного уровня.*

## Мероприятие «Патриотизм глазами молодого поколения»

*Шарипова Римма Каримовна,  
учитель истории и обществознания  
ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань*

*Петрова Людмила Валерьевна,  
учитель математики  
ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань*

### Введение

Вопрос патриотизма является одним из ключевых аспектов формирования личности каждого гражданина нашей страны. Особенно важно осознавать значимость этого понятия именно молодым людям — будущим защитникам Родины, создателям её истории и культуры. Именно молодые граждане несут ответственность за будущее своей страны, и от их взглядов во многом зависит вектор развития общества и государства.

Сегодня молодёжь сталкивается с различными идеями и ценностями, которые формируются как внутри страны, так и под влиянием глобальных процессов. Понимание патриотизма, уважение к истории своего народа, любовь к Отечеству становятся важными элементами воспитания и самовоспитания молодёжи.

Именно поэтому тема патриотизма глазами молодых людей приобретает особую актуальность. Необходимо исследовать, как современные юноши и девушки воспринимают свою страну, её историю и культурное наследие, каким образом формируется чувство гордости за родину и ответственности перед обществом.

*Цель мероприятия.* Цель мероприятия заключается в формировании осознанного понимания патриотизма среди молодежи, раскрытии различных аспектов восприятия любви к родине, историческому наследию и культуре, выявлении особенностей современных представлений о роли и значении патриотического чувства в жизни человека и общества.

*Основные задачи мероприятия.*

Для достижения поставленной цели мероприятие ставит следующие задачи:

#### **1. Изучение исторических корней и традиций российского патриотизма**

Раскрытие глубоких культурных и исторических основ патриотизма, формирование уважительного отношения к прошлому своей страны.

#### **2. Анализ современного состояния общественного сознания молодежи относительно патриотизма**

Выявление особенностей восприятия понятий «патриотизм», «Родина», «гражданская позиция» представителями нового поколения россиян.

#### **3. Обсуждение путей активизации гражданского самосознания среди молодежи**

Определение направлений деятельности, способствующих развитию активного участия молодых людей в общественной жизни, воспитанию уважения к стране и готовности служить ей.

#### **4. Формирование позитивного образа России в сознании молодежи**

Формулирование предложений по созданию привлекательного имиджа России, способствующего росту патриотической активности и гражданской зрелости.

#### **5. Развитие творческого потенциала молодых патриотов**

Организация творческих конкурсов, проектов, направленных на проявление инициативы и самостоятельности молодежи в сфере изучения и популяризации отечественной истории и культуры.

Таким образом, данное мероприятие направлено на создание условий для осмысления и укрепления патриотических чувств, углубления исторического знания и культурного наследия среди представителей молодого поколения.

### **«Патриотизм глазами молодого поколения»**

**Цель:** Формирование патриотизма и гражданской позиции учеников через активное участие и творческое осмысление истории и современности России.

#### **Задачи:**

- Ознакомить учащихся с историей и культурой родного края.
- Способствовать развитию интереса к изучению прошлого своей страны.
- Побудить ребят задуматься о личной ответственности за судьбу Отечества.
- Активизировать творческую инициативу и участие детей в культурной жизни региона.

**Участники:** учащиеся 5-8 классов, классные руководители, учителя-предметники.

**Форма проведения:** внеклассное мероприятие.

**Время проведения:** в течении учебного года.

**Оборудование:** экран для показа фильма (видеоролика), фотографий, коллаж.

#### **Ход мероприятия**

1. Значение слова патриотизм. Кто такой «Патриот?»
2. Просмотр и обсуждение социального видеоролика о патриотизме «Патриотизм зарождается здесь!»
3. Почему важно помнить историю своей семьи? (обучающиеся подготовили сообщения о родных, которые внесли вклад во благо своей Родины).
4. Игра «Что я сделаю для Родины».

#### **Организационный момент**

**Учитель:** Уважаемые ребята! Мы собрались здесь сегодня, чтобы поговорить о важной и актуальной теме — патриотизме.

#### **1. Значение слова патриотизм. Кто такой «Патриот?»**

**Учитель:** Что такое патриотизм и почему он важен для каждого из нас? Патриотизм — это глубокое чувство любви и преданности своему народу, стране, языку, культуре и истории. Это стремление сделать жизнь вокруг себя лучше, внести вклад в общее дело и оставить след, которым будут гордиться будущие поколения.

Наши дедушки и бабушки, наши родители, жили и трудились ради процветания нашей великой Родины — России. Они защищали её честь и достоинство, отдавали силы и таланты на благо будущих поколений. Сегодня мы продолжаем эту славную традицию и несём ответственность за сохранение духовного богатства нашего многонационального народа.

Будущие судьбы нашей страны зависят от вас, дорогие друзья! Ведь каждый человек должен понимать своё предназначение, роль в жизни общества и стремиться принести пользу отечеству.

Давайте вместе обсудим, что значит быть настоящим патриотом, какое значение имеет эта идея для вашей жизни и будущего всей России. Впереди нас ждут увлекательные беседы, яркие события и возможность проявить свои лучшие качества и способности.

## **2. Просмотр и обсуждение социального видеоролика о патриотизме «Патриотизм зарождается здесь!»**

<https://rutube.ru/video/2c53456300b16e12e47ee686b15aa960/?r=plemwd>

**Учитель:** Ребята, мы с вами просмотрели ролик, давайте ответим на вопросы (эти вопросы помогут организовать содержательную беседу и обсудить различные аспекты патриотизма).

### **Вопросы для обсуждения видеоролика о патриотизме:**

1. Как автор ролика определяет понятие «патриотизм»?
2. Согласны ли вы с позицией автора ролика? Если да, то почему? Если нет, то приведите аргументы против.
3. Как ролики такого типа влияют на общественное сознание молодежи? Помогают ли они формировать правильное отношение к своей стране?
4. Какие символы и образы использовались в видеоролике для передачи идеи патриотизма? Насколько эффективно они выполняют свою задачу?
5. Можно ли назвать ролик объективным представлением патриотизма или же он отражает лишь одну точку зрения?
6. Какой образ России представлен в ролике? Соответствует ли он вашему восприятию страны?
7. Может ли такой видеоролик стать основой для школьных уроков по гражданскому воспитанию? Аргументируйте вашу позицию.
8. Какое эмоциональное воздействие оказал ролик на вас лично? Изменил ли он ваше мнение о патриотизме?

**Учитель:** Патриотизм — это любовь к своей стране, уважение к её истории и культуре, желание сделать её лучше. Дети часто воспринимают патриотизм через призму простых понятий и чувств, выраженных искренними словами и поступками. Вот некоторые возможные диалоговые выводы детей о патриотизме:

**Ученик 1:** Патриотизм — это гордость за свою страну, её достижения и героев прошлого. Это значит любить природу своего края, заботиться о нём и беречь его богатства.

**Ученик 2:** Для меня патриотизм — это участие в праздниках, парадах и фестивалях, посвящённых нашей Родине. Важно помнить историю страны, уважать старших и помогать другим людям.

**Ученик 3:** Я думаю, патриотизм проявляется в повседневной жизни: уборка двора, забота о природе, помощь соседям и активное участие в школьных мероприятиях.

**Ученик 4:** Мне кажется, настоящий патриот тот, кто учится хорошо, чтобы потом принести пользу своей стране своим трудом и знаниями.

Таким образом, эти высказывания отражают понимание детьми патриотизма как чувства любви, уважения и ответственности перед страной и обществом.

### **3. Почему важно помнить историю своей семьи? (обучающиеся подготовили сообщения о родных, которые внесли вклад во благо своей Родины).**

Учитель: Ребята, в рамках нашего мероприятия вам было дано небольшое домашнее задание по желанию.

Учитель: Мы поговорим о наших близких людях, чьи дела и поступки стали примером для подражания и внесли вклад в нашу общую историю. Каждый из вас подготовил сообщение о члене семьи, которому хочется сказать спасибо за вклад в Россию.

Ученики зачитывают свои сообщения.

Ученик 1: Мой дедушка...

— Мой дед участвовал в Великой Отечественной войне, защищал Ленинград. После войны работал инженером-строителем, помогал восстанавливать разрушенные города. Благодаря таким людям наша страна смогла преодолеть тяжёлые испытания и стать сильнее.

*Выводы:* Война и восстановление страны потребовали огромного мужества и самоотверженности миллионов людей. Наши предки заложили основу для современного процветания.

Ученик 2: Моя бабушка...

— Бабушка работала учителем русского языка всю жизнь. Она воспитала сотни ребят, многие из которых стали известными учёными, врачами, писателями. Без труда учителей невозможно представить современное общество.

*Выводы:* Образование — основа развития нации. Учителя передают знания будущим поколениям, формируя будущее страны.

Ученик 3: Мой дядя...

— Дядя посвятил себя медицине. Во времена пандемии COVID-19 он лечил больных, рискуя собственной жизнью ради спасения других. Сейчас он продолжает спасать жизни, став настоящим героем нашего времени.



*Выводы:* Профессия врача требует героизма и огромной ответственности. Такие люди помогают сохранять здоровье общества, укрепляя национальную безопасность.

**Учитель:** Спасибо, вам ребята, за такие интересные сообщения! Мы видим, что каждый из ваших родственников внёс значительный вклад в наше общее дело.

Их труд и усилия формируют облик современной России. Давайте будем достойны их памяти и продолжим их добрые начинания!

Такой диалог позволяет ученикам почувствовать связь поколений, осознать важность вклада каждой семьи в судьбу всей страны.

**4. Игра «Что я сделаю для Родины»** (Дети разбиваются на 3 команды (по рядам). На каждый ряд выдается лист бумаги).

**Учитель:** Ребята, давайте поиграем в игру «Что я сделаю для своей Родины». Что вам нужно сделать: «На листе бумаги каждый участник записывает фразу, что я сделаю для своей страны... Участник загибает лист, закрывая фразу и передает следующему».

Например:

- Я посажу дерево;
- Я построю дом;
- Я буду олимпийским чемпионом, и завоёвывать победы;
- Я буду любить и почитать свою Родину;
- Я буду защищать свою Родину;
- Я буду ...

Последний участник каждой группы выходит к доске и зачитывает фразы, которые соответствуют нашей теме записывают на коллаж, подготовленный заранее.

**Учитель:** Каждый из нас способен любить и ценить дом, в котором живет, место, в котором учится, город, село в котором родился и растет, страну, которой хочется гордиться! А нашей Россией действительно нужно гордиться! Любить ее, быть преданным ее интересам, готовым к подвигам во имя Родины. И очень хочется, чтобы те красивые и правильные слова, которые вы сегодня произносили, не остались только словами! Чтобы и вами могли гордиться ваши родители, учителя, горожане. Чтобы с гордостью можно было сказать: «Да, это наш патриот!» Как вы думаете, эта тема может вызвать интерес у ваших сверстников? У школьников?

Ученики: Конечно! Да! Несомненно!

**Учитель:** Мы очень рады, что сегодняшнее мероприятие отозвалось в ваших сердцах. Расскажите об этом вашим родным, знакомым. Пусть будет больше патриотов в нашей стране! И в качестве подарка позвольте вручить всем присутствующим вот такие магниты. Думаю, что надпись «Я – гражданин Страны Великой!» станет путеводной звездой в жизни!

### **Заключение**

Таким образом, можно заключить, что патриотизм представляет собой многогранное явление, объединяющее глубокие чувства привязанности к своей

стране, народу и культуре. Он формирует мировоззрение, направляет поведение человека и влияет на общественные процессы.

Современный патриотизм сочетает традиционные представления о долге перед Родиной с новым пониманием важности международных отношений, экологической устойчивости и социальной справедливости. Ключевыми элементами являются знание истории, культуры, обычаев родного края, приверженность ценностям гуманизма и демократии.

Важно отметить, что патриотическое воспитание должно начинаться с детства и поддерживаться семьей, школой, общественными организациями. Особое внимание заслуживает использование художественных произведений, исторических документов, народных традиций и праздников для передачи идей патриотизма молодому поколению.

Формирование патриотического сознания становится залогом устойчивого развития общества, укрепления национальной безопасности и международного авторитета страны. Эффективная реализация принципов патриотизма способствует повышению уровня гражданственности, укреплению доверия между людьми и обеспечению благополучия будущих поколений.

#### **Список литературы**

1. Абрамова И.Ю., Пронина Е.Е. Формирование гражданских и патриотических ориентаций молодежи // Социально-гуманитарные знания. № 12. 2017. С. 23–31.
2. Коробейникова Л.А. Проблема воспитания патриотизма у молодёжи // Вестник Московского университета МВД России. № 11. 2018. С. 116–120.
3. Розанова С.Б. Понятие патриотизма в отечественной педагогике XIX века // Философия образования. № 1. 2016. С. 132–139.
4. Платонова Н.М. Современные подходы к формированию патриотизма у старшеклассников // Педагогика и психология образования. № 3. 2017. С. 112–118.
5. Видеоролик о патриотизме «Патриотизм зарождается здесь!»  
<https://rutube.ru/video/2c53456300b16e12e47ee686b15aa960/?r=plemwd>

## НОМИНАЦИЯ 3

### ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

---

#### Квест-игра «Когда мы едины, мы непобедимы!»

*Курицына Мария Федоровна,  
педагог дополнительного образования  
СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань*

*Крылова Людмила Леонидовна,  
педагог дополнительного образования  
СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань*

#### Введение

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. «Патриот – это человек, проникнутый патриотизмом, т.е. преданностью к своей малой Родине, своей земле, Отечеству, своему народу» (словарь Ожегова).

С педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая национальным самосознанием, уважением к историческому и культурному наследию своего народа, к человеческой личности и правам человека.

**Актуальность** применения квест-технологии в современном образовании заключается в том, что ключевым условием является использование системно-деятельностного подхода в образовании, т.е. технологии деятельностного типа.

Использование инновационных технологий обучения и воспитания дает возможность детям почувствовать единение всех национальностей, познакомиться с традициями и самобытным творчеством народов России.

Представленная методическая разработка квест-игры «Когда мы едины, мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства, создана для проведения воспитательных мероприятий по патриотическому воспитанию. Путешествуя, ребята смогли понять, что история России учит нас: порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Соединяет людей и народы - дружба. Каждый запомнил, что сильна Россия только тогда, когда она едина. Ожидаемый результат: предполагается, что на основе разнообразных форм и видов активной совместной деятельности в течение квеста, обучающиеся придут к получению и осмыслению новых знаний, что воссоздаст дух патриота малой Родины, а также сплотиться в единую команду.

**Цель квест-игры** – воспитание любви к Родине посредством обращения к теме подвига и патриотизма через включение обучающихся в активную социально значимую деятельность.

### **Задачи:**

**Обучающая** – активизировать познавательную деятельность обучающихся, раскрывая смысл и значение нового государственного праздника.

**Развивающая** – развивать и поддерживать коммуникативные навыки детей. (умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать, участвовать в диалоге, слушать и понимать друг друга).

**Воспитательная** – продолжить воспитание обучающихся в духе патриотизма с опорой на героическую историю, любви к своей Родине, уважения к истории своей страны, чувства гордости за своих предков.

Особенностью данной разработки является сочетание разнообразных форм и методов подачи материала с групповой практической работой обучающихся. С целью формирования у детей представлений об истории России, ее героическом прошлом мероприятие проводится в виде путешествия по разным уголкам нашей Родины. Обучающиеся познакомятся с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины, узнают о том, как велика, красива и богата ресурсами наша страна, получили возможность закрепить знания о государственных символах. Ребята познакомятся с народами, населяющими нашу страну и малую Родину, с национальными костюмами, обычаями, играми народов разных национальностей.

Методическая разработка рекомендована для проведения мероприятий воспитательного характера в объединениях краеведческой направленности для детей младшего и среднего школьного возраста.

**Общая продолжительность мероприятия** – 60 минут.

**Максимальное количество участников игры** – 20 человек.

### **Технологическая карта**

**Тема:** квест-игра, посвященная Дню народного единства «Когда мы едины, мы непобедимы!»

**Адресат мероприятия:** обучающиеся от 10 до 14 лет.

**Методические приемы:** практический, познавательный и обобщающий контроль.

**Тип занятия:** обобщения и систематизации знаний.

**Форма проведения:** квест-игра

**Длительность** – 60 минут.

**Форма занятия:** интеллектуально-познавательная игра

**Основные методы и технологии занятия:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

**Формы работы на занятии:** групповая и индивидуальная

**Методы:** словесно-логический, наглядный, ассоциаций, игровой, практический, обратной связи, рефлексии.

**Оборудование:** планшет, ноутбук, маршрутные листы, шариковые ручки, буклеты о празднике, конкурсные задания и фотографии с изображением великих людей, подбор видеоматериала и аудиозаписей, презентации к квест-игре, проектор и экран, фонотека и видеоролик «День народного единства», документальный фильм «День народного единства».

**Атрибуты:**

1. Конверты с заданиями.
2. Подбор старинных открыток ко Дню народного единства.
3. Заготовки и шаблоны: голуби, «детские ладошки».
4. Карточки с загадками, пословицами.
5. Задания на смекалку.
6. Портреты великих людей.
7. Бланки для тестов.
8. Таблички с названиями слов.
9. Материал для заданий.
10. Демонстрационный материал: презентация и конкурсные задания.

**Подготовительная работа:**

1. Составление методической разработки «День народного единства».
2. Разработка творческих заданий.
3. Формирование команд.
4. Разработка символики команд (эмблема, девиз).
5. Подбор материалов и заданий для мероприятия.
6. Оформление места проведения воспитательного мероприятия.
7. Распределение ролей.

**Материалы и инструменты:** Для проведения необходимо подготовить материалы и инструменты для выполнения заданий.

**1 раунд «Музыкальный»** - 3 распечатанных текста Гимна с пропущенными словами, аудио - оборудование для прослушивания гимна.

**2 раунд «Правовой»** - тест по правовым документам и загадки о символах России.

**3 раунд «Героический»** - подвижные игры.

**4 раунд «Интеллектуальный»** - 3 распечатанных экземпляра с сеткой для кроссворда, шариковые ручки.

**5 раунд «Национальный»** - предлагается текст викторины «Россия – многонациональное государство».

**6 раунд «Творческий»** - составь ключевое слово по пословицам.

**7 раунд «ФЛЕШ-МОБ»** - предлагаются листы тонированной бумаги белого, красного и синего цветов, клей, ножницы.

**Ход мероприятия**

*Зал украшен шарами и плакатами.*

*Звучит гимн Российской Федерации.*

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы пригласили Вас, чтобы отметить государственный праздник.

А как вы думаете какой?

*(Дети отвечают)*

**Ведущий:** Правильно, ребята! Это именно День народного единства, который вся страна отмечает 4 ноября.

**Ведущий:**

Четыре века пролетели  
Над Русью нашей с той поры,  
Когда в бою мечи звенели,  
И поднимались топоры.  
Пожарский с Мининым спаяли  
И сберегли родную Русь.  
Сошлись посадский и боярин  
На свой великий ратный труд.  
И этот день в веках не сгинул,  
Он в памяти людской живёт.  
России не иссякнет сила –  
Ведь эта сила – наш народ!

Н. Меркушова

**Как вы понимаете, что такое единение? Это мир, согласие, дружба ...**

Участники моделируют земной шар, прикрепляя лепестки со словами, характеризующими единение .

**Ведущий:** Ровно 400 столетий назад 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город ( Китай-гóрод — исторический район Москвы внутри Китайгородской крепостной стены ), освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа в независимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.

**Ведущий:** День народного единства – это воскрешенный государственный праздник, учрежденный в 1649 году Указом царя Алексея Михайловича. Поэтому Указу церковный праздник Казанской иконы Божьей Матери приобретает статус государственного. А с приходом советской власти в 1917 году традиция отмечать освобождения Москвы прервалась.

**Ведущий 1:**

Только с 2005 года 4 ноября – произошло возобновление празднования Дня народного единства.

**Ведущий 2:**

С историей не спорят, с историей живут!

Она объединяет на подвиг и на труд.

Едино государство, когда един народ,

Когда великой силой, он движется вперед!

**Ведущий 1:**

Врага он побеждает, объединившись в бой,

И Русь освобождает, и жертвует собой.

Во славу тех героев живем одной судьбой

Сегодня День Единства мы празднуем с тобой!

Именно поэтому, сегодня мы будем участвовать в квест-игре, посвященной Дню народного единства, которая позволит вам окунуться в историю этого праздника.

Сейчас вам нужно разделиться на 6 команд. Каждая из команд получит маршрутный лист, в котором прописаны последовательность и названия станций, которые вам необходимо будет посетить. Посещать станции в строгой последовательности.

После прохождения всех станций все команды докладывают о готовности к подведению итогов.

*Команды отправляются по станциям.*

**Рефлексия**

**Ведущий:** Ребята, вы достойно прошли все испытания. Вы большие молодцы. Я думаю, вы извлекли из нашей игры пользу: узнали что-то новое, чему-то научились, а главное поняли, что будущее нашей страны зависит только от нас с вами. Что мы должны быть добрыми, отзывчивыми, приветливыми, оказывать помощь нуждающимся, защищать слабых и любить свою Родину. Мы должны быть едины и тогда мы будем непобедимы!

- Назовите тему нашего мероприятия.

- В честь чего и кого был учрежден Праздник «День народного единства»

"В День единства будем рядом,

Будем вместе навсегда,

Все народности России

В дальних селах, городах!

Вместе жить, работать, строить,

Сеять хлеб, растить детей,

Созидать, любить и спорить,

Охранять покой людей,

Предков чтить, дела их помнить,

Войн, конфликтов избегать,

Чтобы счастьем жизнь наполнить,

Чтоб под мирным небом спать!"

- Согласны ли вы со словами данного стихотворения? Если да, встаньте в круг.

- Понравилась ли вам игра? Если да, то возьмитесь за руки.

Все кто согласен с темой нашей игры, поднимаем руки вверх и вместе произносим слова «Когда мы едины, мы непобедимы»

**НАДЕЮСЬ, ЧТО ЭТИ СЛОВА ВЫ БУДЕТЕ ПОМНИТЬ ВСЕГДА  
ДО СВИДАНИЯ. ВСЕМ СПАСИБО.**



## **ФЛЕШ-МОБ**

Общая фотография с голубями и российским флагом. Дети располагаются в соответствии с цветами флага.

После окончания квест - игры все команды собираются вместе в вестибюле для подведения итогов. Команды сдают маршрутные листы для подсчета баллов.

Пока идет подсчет баллов перед присутствующими демонстрируется презентация «Малая Родина. Что мы о ней знаем?»

После того, как итоги игры подведены, проходит награждение команд.

### **Заключение**

Выводы: С целью воспитания у детей чувства патриотизма, любви к родному краю, его жителям и традициям была внедрена в воспитательный процесс новая креативная форма работы – игра-квест.

Умелое применение системно-деятельностного подхода интенсифицирует процесс формирования личности ребенка, позволяет не только побуждать к активной социально – значимой деятельности, но и увлекает учащихся своей необычностью проведения, приносят радость и удовлетворение педагогу и учащемуся, расширяют кругозор, развивают зоркость, дают стабильные положительные результаты.

Предполагается, что на основе разнообразных форм и видов активной совместной деятельности в течение квеста, обучающиеся придут к получению и осмыслению новых знаний, что воссоздаст дух патриота малой Родины, а также сплотиться в единую команду.

Использование технологии квест, происходит переориентация обучающихся из позиции потребителя информации в активного участника образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Брецкая С.Е. Навеки в памяти народной: 4 ноября - День народного единства: [материал рассказывает об истории российского государственного праздника, для 5-11 классов] / С.Е.Брецкая // Читаем, учимся, играем. - 2011. - № 8. - С. 42-44.

2. Бюллетень регионального опыта развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, 2012. - №2 (20).

3. Гин А., Кавтрев А. «Креатив-бой»: как его провести: методическое пособие для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

4. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском состоянии - <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/karamzin.htm>

5. Стихи к 4 ноября - [http://www.zanimatika.narod.ru/RF\\_4\\_noyabrya.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/RF_4_noyabrya.htm)

6. Сайт лаборатории «Образование для Новой Эры» - <http://www.trizway.com>

# 1 раунд «Музыкальный»

На этой станции ребятам предлагается вставить пропущенные слова в Гимн Российской Федерации. Перед выполнением необходимо включить Гимн для прослушивания, а затем раздать задания.

*Россия - священная наша \_\_\_\_\_ ,  
Россия - \_\_\_\_\_ наша страна.  
Могучая воля, великая слава -  
Твое достоянье на \_\_\_\_\_ времена!*

*Славься, \_\_\_\_\_ наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная \_\_\_\_\_ народная!  
Славься, \_\_\_\_\_ ! Мы гордимся тобой!*

*От южных морей до \_\_\_\_\_ края  
Раскинулись наши \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .  
Одна ты на свете! Одна ты такая -  
Хранимая Богом \_\_\_\_\_ земля!*

*Славься, Отечество наше \_\_\_\_\_  
Братских народов \_\_\_\_\_ вековой,  
\_\_\_\_\_ данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

*Широкий простор для \_\_\_\_\_ и для жизни  
Грядущие нам открывают \_\_\_\_\_ .  
Нам силу дает наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет \_\_\_\_\_ !*

*Славься, Отечество \_\_\_\_\_ свободное,  
Братских народов союз \_\_\_\_\_ ,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы \_\_\_\_\_ тобой!*

*(Держава, любимая, все, Отечество, мудрость, страна, полярного, леса, поля, родная, свободное, союз, предками, мечты, года, всегда, наше, вековой, гордимся).*

Сейчас мы объявляем борьбу команд за звание «Самой единой».

**2 раунд «Правовой»**

**ТЕСТ**

*1. Как расположены цвета Российского флага сверху вниз?*

1. Белый, синий, красный.
2. Белый, красный, синий.
3. Синий, Белый, красный.

*2. Как называется самый важный документ государства?*

1. Международный договор.
2. Правовое соглашение.
3. Конституция.

*3. Кто гарантирует гражданам России защиту конституционных прав?*

1. Государство.
2. Любой гражданин.
3. Мировой суд.

*4. Наша страна – Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»?*

1. Форма государственного устройства.
2. Вид власти.
3. Тип бюджета.

*5. Что является государственным символом?*

1. Герб.
2. Матрешка.
3. Каравай.

**3 раунд «Героический»**

**Вед. 1.** Земля русская собиралась веками. За её целостность, единство и безопасность заплатили своими жизнями миллионы людей, её герои-защитники.

**Вед. 2.** Когда мы вместе - мы великая сила. Пусть без страха жалуют к нам в гости. Но кто на русскую землю с мечом придёт, тот от меча и погибнет, на том стояла и будет стоять Русская земля.

**Вед. 1.** У каждого времени есть свои заветные имена, которые никогда не забываются.

**Вед. 2.** Родина звала на помощь, и поднимались на её защиту славные сыны её. Среди них московский князь Дмитрий донской, благословенный Александр Невский, Александр Суворов, не потерпевший ни одного поражения, Михаил Илларионович Кутузов – спаситель России от наполеона. Это всё настоящие, подлинные, истинные герои Отечества.

**Вед. 1.** На протяжении многих веков не раз приходилось русским людям отстаивать свободу и независимость своей Родины.

**Вед. 1.** Я думаю, всем пора встать стенка на стенку и продемонстрировать команда команде, какие вы сплоченные, сильные и смелые.

## За каждую победу по баллу команде.

Повторить за ведущим движения:

2 – «МЕЧ» ( размахиваем рукой из стороны в сторону).

4 – «НА КОНЕ» ( машем рукой над головой, как бы погоняя коня).

**Вед. 1.** Вы так хорошо размялись, что, я думаю, в честь праздника можно еще немного размяться и поддержать участника фольклорного объединения «Реченька». Она поет – а вы – танцуйте.

## 4 раунд «Интеллектуальный»

1. Один из символов государства в виде тканевого полотна различных цветов.
2. Столица России.
3. Третий цвет флага Российской Федерации.
4. Фамилия президента Российской Федерации.
5. В России их проживает более 190 наименований.
6. Любовь к Родине.
7. Дерево – символ России.
8. Главный город страны.
9. Главный сувенир, который увозят туристы из России.
10. Животное – символ России.
11. Место рождения человека.

1				Г				
		2		О				
3				С				
		4		У				
5				Д				
		6		А				
	7			Р				
		8		С				

	9			Т					
10				В					
		11		О					

## Приложение 5

### 5 раунд «Национальный»

**Вед.1.** История богата примерами, когда именно единение всего многонационального народа нашей Родины, во имя блага и процветания страны, открывало путь к укреплению независимости государства, и способствовало развитию цивилизованного общества.

**Вед. 2.** Россия – великая многонациональная страна. В ней проживают граждане разных национальностей. Россия – это общий дом для русских и марийцев, якутов и карелов, тувинцев и черкесов. Одна у нас Родина, но много языков, на которых говорят народы России.

Мастер-класс по изготовлению куклы в костюме национального колорита .

### **Викторина «Россия – многонациональное государство»**

*1. Сколько народов проживает на территории России?*

1. Более 50
2. Более 180 +
3. Более 300

*2. Какая конструкция в старину занимала главное место в жилищах русских людей?*

1. Резной сундук
2. Русская печь +
3. Деревянная лавка

*3. На чём предпочитают передвигаться народы Чукотки?*

1. Оленьих упряжках +
2. Лошадях-тройках
3. На верблюдах

*4. Какую пищу предпочитали уральцы в старину?*

1. Шаньги +
2. Плов
3. Ржаные блины

*5. Какой главный праздник отмечает и татарский и башкирский народ?*

1. Сабантуй +
2. Каргатуй
3. Саламат

*6. Какие украшения в древности были у мордовских женщин?*

1. Круглые броши
2. Головной венчик +
3. Кокошник

*7. Какие материалы использовали в старые времена чувашки для своей одежды?*

1. Парча
2. Шёлк
3. Домотканое сукно +
8. Какой народ применяет для украшения одежды замшу из лосиной шкуры, бисер, олений волос?
1. Алтайцы
2. Эвенки +
3. Тувинцы
9. Как называется дом якутов?
1. Хата
2. Горница
3. Юрта +
10. От какого слова произошло слово «калмык»?
1. Охотящийся
2. Оперившийся
3. Отделившийся +

## Приложение 6

### 6 раунд «Творческий»

#### Составь ключевое слово

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
31	32	33							
Э	Ю	Я							

На этой станции ребятам нужно расшифровать пословицы.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

А Б В Г Д Е Ё Ж З И

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Й К Л М Н О П Р С Т

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь

31 32 33

Э Ю Я

Человек без Родины, что соловей без песни.

25,6,13,16,3,6,12 2,6,9 18,16,5,10,15,29 25,20,16 19,16,13,16,3,6,11 2,6,9

17,6,19,15,10

Жить – Родине служить.

8,10,20,28 - 18,16,5,10,15,6 19,13,21,8,10,20,28

Родина — мать, умей за неё постоять.

18,16,5,10,15,1 - 14,1,20,28 21,14,6,11 9,1 15,6,7 17,16,19,20,16,33,20,28  
 Всякому мила своя сторона.  
 3,19,33,12,16,14,21 14,10,13,1 19,3,16,33 19,20,16,18,16,15.1

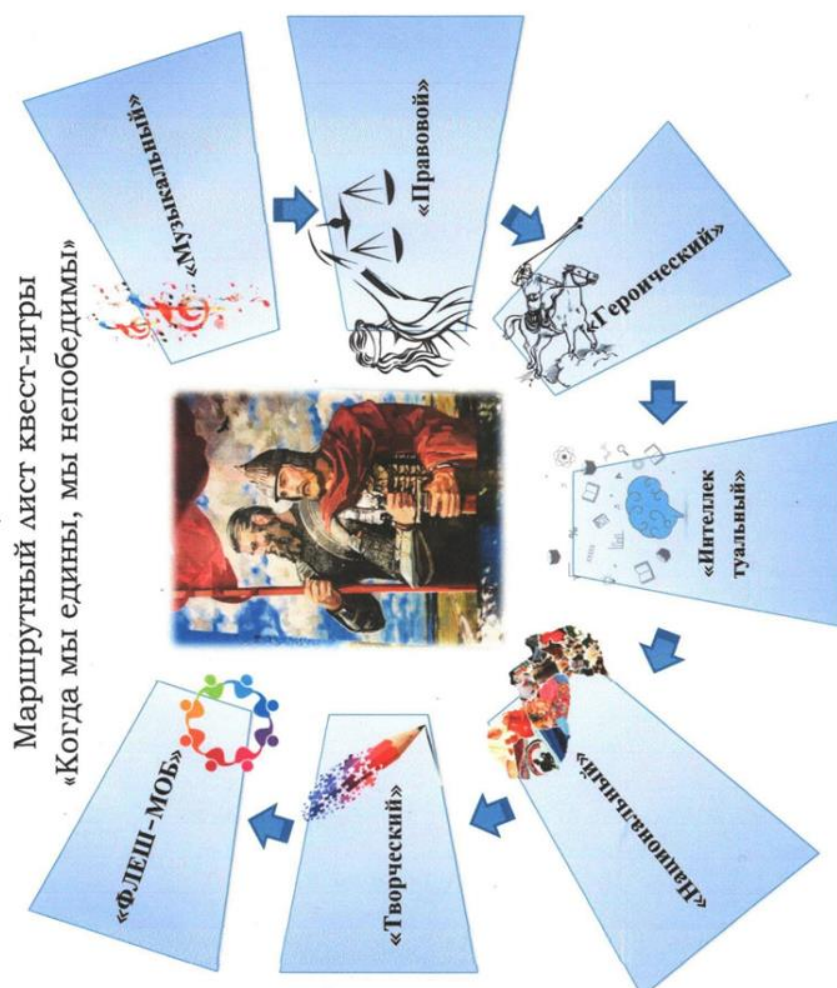
## Приложение 7

### 7 раунд «Флеш-моб»

Для проведения флеш-моба обучающиеся изготавливают ладошки в трех цветовых вариантах: белый, синий, красный для большого праздничного плаката с изображением русской тройки.

## Приложение 8

### Маршрутный лист квест-игры





## НОМИНАЦИЯ 4

### ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

---

#### Патриотическое мероприятие «Дорога жизни Блокадного Ленинграда»

*Тихонова Светлана Михайловна,  
педагог-организатор  
МБОУДО «ДДЮТ» г.о. Тольятти*

*Арсланова Евгения Андреевна,  
педагог-организатор  
МБОУДО «ДДЮТ» г.о. Тольятти*

#### Введение

В настоящее время проведение патриотических мероприятий в форме квест-игр, связанных с военной историей, способствуют укреплению чувства патриотизма у молодежи, формируют уважение к своей стране и ее истории, а также помогают понять значение исторических событий для современности. Значительно увеличивается эффективность и актуальность, делая изучение сложной и трагичной темы более доступной, интересной для обучающихся и является важной частью воспитания подрастающего поколения.

**Цель:** сформировать представление об основных событиях и особенностях жизни населения Блокадного Ленинграда, способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну и ее народ.

**Задачи:**

1. Привлечь внимание подрастающего поколения к истории нашей Родины;
2. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям;
3. Способствовать развитию навыков командной работы и взаимодействия в малых группах, критического мышления, анализа информации.

**Содержание:** Патриотическое мероприятие «Дорога жизни блокадного Ленинграда» проводится в форме квест-игры, позволяет участникам не просто узнать о трагических страницах истории, но и прочувствовать их через интерактивное взаимодействие, стимулируя эмоциональный отклик и сопереживание. Командам (по 6-8 чел.) предстоит пройти по маршруту, каждая станция представляет собой определенный этап блокады. Участники выполняют задания, требующие знаний исторических фактов, смекалки, умения работать в команде. Театрализованные элементы и музыкальное сопровождение создают атмосферу подлинности, позволяя глубже погрузиться в эпоху.

Для реализации мероприятия (**Условия реализации**) задействованы материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение (*Приложение 1*).

**Время проведения:** 1 час 30 минут

**Место проведения:** МБОУДО «ДДЮТ» г.о.Тольятти

**Возрастной ценз:** обучающиеся 7-12 лет ОУ города

**Срок проведения:** 27.01.2025-31.01.2025

### **Основная часть**

*(Звучит тихая, тревожная музыка. На сцене ведущий, он же рассказчик)*

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы собрались здесь, чтобы почтить память одного из самых трагических периодов в истории нашей страны — блокады Ленинграда. 872 дня города были в кольце врага. 872 дня голода, холода, бомбежек... 872 дня героизма и стойкости ленинградцев. Мы приглашаем вас пройти этими днями вместе с нами.

*(Звучит мелодия довоенного вальса. На сцене выходят чтецы)*

**Чтец 1:** «Здравствуй, милый мой город... Здравствуй счастье моих светлых дней...» (читает отрывок из довоенного стихотворения о Ленинграде).

*(Мелодия меняется на тревожную.)*

**Чтец 2:** «22 июня 1941 года... началась война...» (говорит голосом, полным тревоги).

*(На экране показывают хроникальные кадры начала войны. Хор исполняет фрагмент песни «Священная война»)*

**Ведущий:** 8 сентября 1941 года началась блокада. Город оказался в кольце врага. Прерваны железнодорожные, речные, автомобильные сообщения. Начался голод.

*(На сцену выходит чтец с кусочком хлеба в руках)*

**Чтец 3:** «125 грамм... блокадный паек... на него надеялась вся наша семья...» (говорит с надрывом, показывает хлеб).

*(На сцене появляется девочка, которая смотрит на хлеб с тоской. Идет инсценировка семьи в блокадном Ленинграде, происходит тихий разговор)*

**Чтец 4:** (отрывок из дневника блокадника) «Не помню чувства голода, помню только страх... страх, что останусь без хлеба».

*(Звучат записи звуков бомбежек, сирены. На экране показывают фотографии разрушенных зданий, блокадных улиц)*

**Ведущий:** Несмотря на голод, холод и постоянные обстрелы, ленинградцы продолжали работать, учиться, бороться за жизнь. Люди делились последним, помогали друг другу, поддерживали надежду.

*(На сцене танцевальный коллектив исполняет танец на тему «блокадный вальс», который символизирует жизнь во время блокады)*

**Ведущий:** Шло время, 872 дня блокады. Но вера в победу не угасала. Надежда на лучшее давала силы жить и бороться.

*Звучит музыка освобождения*

*На экране показывают фильм «Непокорённые. Блокада Ленинграда»  
(Приложение 1)*

**Чтец 5:** 27 января 1944 года — блокада Ленинграда была полностью снята! Победа!

**Ведущий:** Мы никогда не забудем подвиг ленинградцев. Мы будем помнить героизм тех, кто не сломился перед лицом смерти. Пусть память об их подвиге живет в наших сердцах вечно.

*(Звучит тихая музыка. Участники зажигают свечи, выстраиваясь в шеренгу)*

**Ведущий:** Сегодня мы с вами станем участниками исторической квест-игры. Вам нужно пройти по спланированному маршруту, каждая точка которого задана в виде головоломки или задания, посвященной снятию блокады Ленинграда.

**Ведущий:** Вам необходимо пройти следующие этапы: «Шифровальщики», «Блокада в цифрах», «Блокадный хлеб», «Армейский ящик», «Фотоблокада», «Минное поле». Каждое задание имеет определенную стоимость (баллы) и время выполнения. Каждая команда получает маршрутный лист.  
*(Приложение 2)*

В игре побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

## Этапы игры

### 1. Шифровальщики

А) Представьте, что Вы попадаете в ряды армии в начале осени 1941 года, в районе Новгорода. Случайным образом вам удастся перехватить секретную шифровку с указанием населенного пункта, в котором немецкое командование планирует разместить свои артиллерийские батареи. Ваша задача как можно быстрее расшифровать этот населенный пункт.

-... ..- -... ..- -... ..- -... ..- -... ..- -... ..- -... ..-

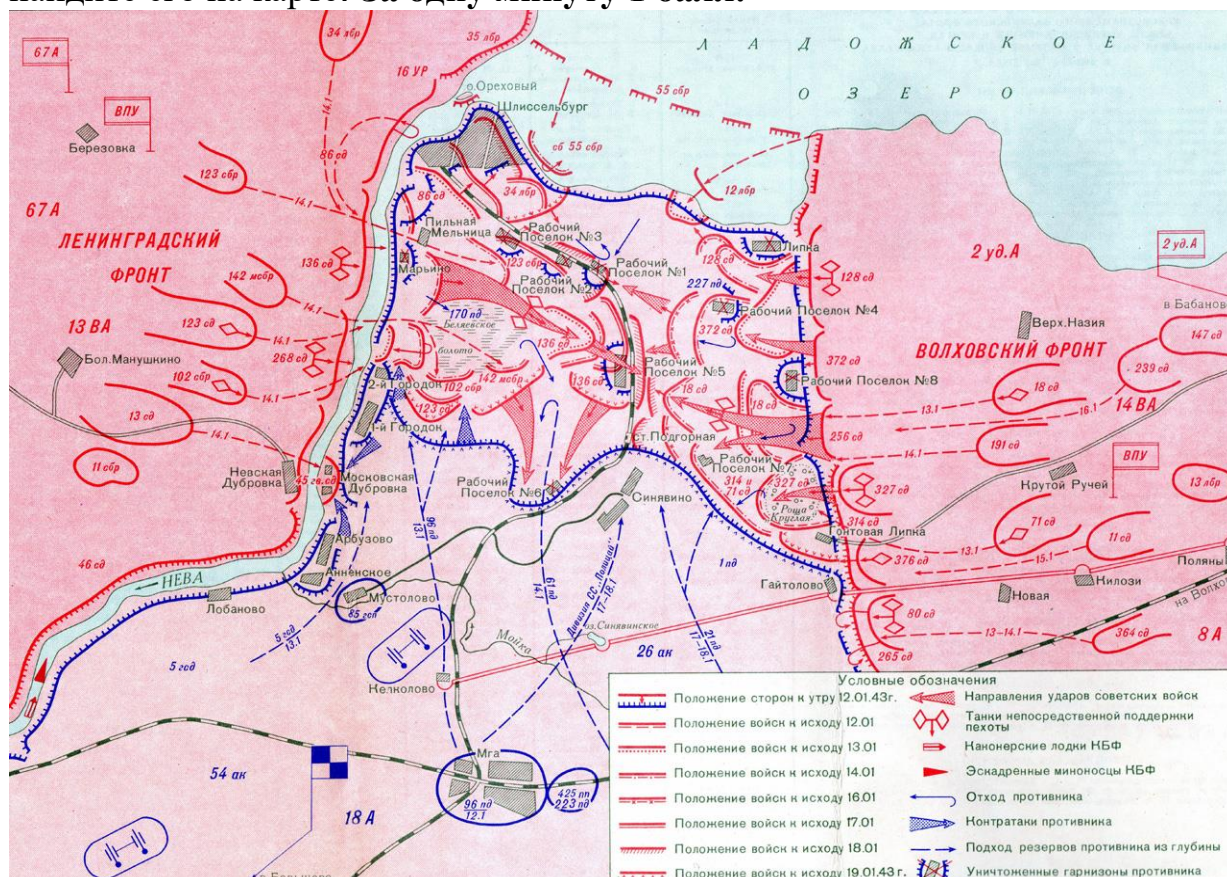
#### АЗБУКА МОРЗЕ

А . -	Л . - .	Ц - . - .
Б - . . .	М - -	Ч - - .
В . - -	Н - .	Ш - - - -
Г - - .	О - - -	Щ - - . -
Д - .	П . - .	Ъ - . - .
Е .	Р . -	Ы - . -
Ж - . - -	С - . .	Ь - . -
З - - .	Т -	Э - . - .
И . .	У . -	Ю . - -
Й . - -	Ф - . .	Я . - -
К - . -	Х - . . .	

2-минута – 5 баллов  
 3 минуты – 4 балла  
 4 минуты – 3 балла  
 5 минуты – 2 балла  
 6 и более минут – 1 балл

## Б) «Карта»

Вы правильно расшифровали название населенного пункта, а теперь найдите его на карте. За одну минуту 1 балл.



## 2. «Минное поле»

Участок местности, на котором в определённом порядке установлены мины. Минное поле является основой минновзрывных заграждений и обладает наиболее высоким заградительным качеством. Минное поля разделяются: по предназначению — на противотанковые, противопехотные, противодесантные и смешанные; по способу приведения в действие — на неуправляемые и управляемые.

**Задание:** Вам необходимо пройти минное поле за 5 минут, собрав как можно больше слов, которые связаны с Блокадой Ленинграда.

б	л	о	к	а	с	е	в	е	с
х	о	д	а	д	а	ч	а	ж	т

о	л	г	о	л	в	и	н	у	в
д	е	л	х	о	д	в	е	м	о
л	б	б	р	о	м	а	п	а	с
о	е	а	т	н	о	л	о	к	о
э	б	м	е	о	т	у	о	ч	л
в	э	а	к	р	я	к	т	а	д
а	к	у	а	ц	и	а	р	т	м
г	е	р	о	и	з	м	б	о	й

Блокада

Холод

Голод

Хлеб

Метроном

Эвакуация

Полуторка

Карточка

Мужество

Героизм

Бой

Солдат

**За каждое найденное слово 1балл.**

### 3. Блокадный Хлеб

На фронте в танковом бою вы получили ранение и Вас направили в блокадный Ленинград в госпиталь. Так как рук санитарок на всех не хватало, Вам поручили отмерять выдачу хлеба.

**Задание:** отрежьте кусок хлеба, который полагался (с участниками проводится беседа по технике безопасности использования ножа).

**125 гр-5 баллов, Погрешность в 10 граммов - 4 балла**

### 4. Армейский ящик

Веками армейские ящики служили верой и правдой военным людям. Их использовали для перевозки еды, вооружения, медицинских принадлежностей и даже в качестве временного укрытия или мебели в условиях кампании. Прочность, долговечность и универсальность делают эти ящики незаменимыми для военных целей.

Сейчас вы услышите определение предметов, что спрятано в армейских ящиках. За каждый угаданный предмет вы можете получить 2 балла, если не можете угадать, получаете ребус, но стоимость ответа будет равняться 1 баллу.

#### 4.1. Граната

Победа в Великой отечественной войне ковалась не только руками простых солдат, но и талантливых конструкторов, создававших для них новые типы оружия и боеприпасов. Она стояла на вооружении Красной армии вплоть до 1942 года и широко использовалась практически всеми видами войск.

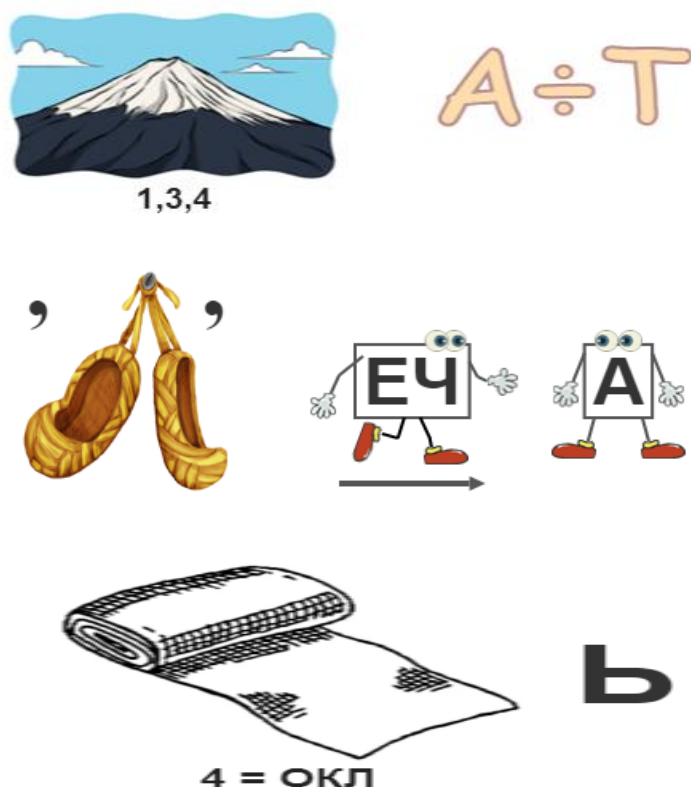
#### 4.2. Аптечка

Арсенал медикаментов был просто минимальный. Компоненты содержимого можно было пересчитать на пальцах одной руки. Это были аспирин, йод и бинты. Сложно представить, как этим можно было обойтись, но даже такие средства еще нужно было поискать. Начальники сан служб делали всё возможное, чтобы добыть хотя бы этот минимум.

#### 4.3. Бинокуляр

Использовались в период Великой Отечественной войны для наблюдения за противником и ведения разведки.

С их помощью можно было оценить местность, собрать данные о важном объекте врага, не приближаясь к нему на опасное расстояние. Также помогали отыскивать и изучать цели, измерять горизонтальные и вертикальные углы, а также дистанцию до объектов с известными габаритами при помощи угломерной сетки.



#### 5. ФОТОБлокада

Фотокорреспонденты делали снимки под обстрелами и бомбежками, в окопах, на кораблях и аэродромах.



А еще запечатлевали повседневную жизнь — в партизанских отрядах, осажденных городах и в тылу.

Полуторка - самый распространённый автомобиль в военное время и именно на этих машинах шоферы ездили по льду Ладожского озера.

На «полуторках» в блокадный Ленинград везли муку, а на «большую землю» — истощенных жителей. Треть всех машин до берега так и не добралась. Подсчитано, на дне Ладожского озера до сих пор лежит почти тысяча таких «полуторок»

**Задание:** Сложить фотографию из частей пазла.



5 мин-1б.

4 мин-2б.

3 мин-3 б.

2 мин-2б.

1мин-1б.

## 6. Блокада в цифрах

Блокада города-героя, начавшаяся 8 сентября 1941 года, продолжалась 872 дня и стала самой кровопролитной в истории человечества. За это время фашисты сбросили на город 107 тысяч авиабомб и выпустили 150 тысяч снарядов, погибло 632 тысячи человек (по информации, прозвучавшей на Нюрнбергском процессе), по другим данным эта цифра достигает 1 млн. И это далеко не все цифры.

### 6.1. Сколько дней длилась Блокада Ленинграда?

а) 874; б) 872; в) 873;

### 6.2. Назовите дату Блокады Ленинграда

а) 8 сентября 1941 года; б) 4 сентября 1941 года; в) 5 сентября 1941 года.

### 6.3. Дополните фразу Ленинград жил, Ленинград...

а) выстоял; б) боролся; в) выживал.

### 6.4. Какое название дали дороге, по которой осуществлялся перевоз продуктов, а на обратном пути-эвакуация людей?

а) дорога спасения; б) дорога победы; в) дорога жизни.



**6.5. Сколько изданий было выпущено в классической библиотеке во время блокады Ленинграда?**

а) 505000; б) 50500; в) 550505.

**6.6. Какой театр занимал особое место в сердцах ленинградцев во время блокады?**

а) театр юного зрителя; б) военный театр; в) театр народного ополчения.

**6.7. Полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады.**

а) 27 января 1944 года; б) 9 мая 1945 года; в) 13 января 1944 года

**За каждый правильный ответ 1балл.**

**Подведение итогов игры и рефлексия:** по окончании игры капитаны команд сдают маршрутные листы, жюри подводит итоги.

**Ведущий:** Дорогие ребята, сегодня мы с вами провели историческую квест-игру, давайте подведем итоги и поделимся своими впечатлениями.

Предполагаемые вопросы:

- Какие впечатления остались у вас после прохождения квест-игры?
- Что вам показалось самым сложным?
- Что вам больше всего запомнилось?
- Что нового вы узнали о блокаде Ленинграда?
- Какие эмоции вы испытывали во время игры?
- Изменилось ли ваше представление о блокаде Ленинграда после участия в квесте?

### **Заключение**

Квест-игра «Дорога жизни блокадного Ленинграда» представляет собой эффективную и увлекательную форму для изучения и закрепления знаний о героическом периоде истории - блокаде Ленинграда. В ходе игры участники не только получают теоретические знания, но и активно вовлекаются в процесс познания, примеряя на себя роли жителей блокадного города, что способствует формированию чувства сопереживания и уважения к историческому прошлому. Когда дети сами «проживают» события, они лучше понимают их смысл и значимость, что усиливает эффект патриотического воспитания.

#### **Результаты проведения игры демонстрируют:**

- Повышение уровня знаний: участники углубляют свои знания о ключевых событиях, фактах, связанных с "Дорогой жизни".
- Развитие навыков: игра способствует развитию навыков командной работы, принятия решений в сложных ситуациях, логического мышления, анализа информации и быстрого реагирования.
- Формирование ценностного отношения: участники осознают трагичность событий блокады, проникаются чувством патриотизма, гордости за стойкость и мужество жителей Ленинграда.
- Повышение интереса к истории: интерактивная форма квеста делает изучение истории более увлекательным и запоминающимся.

### **Рекомендации по использованию методической разработки:**

1. Адаптация к аудитории: при использовании разработки необходимо учитывать возрастные особенности участников, их уровень знаний и интересы. Возможна корректировка заданий, упрощение или усложнение вопросов, введение дополнительных элементов в зависимости от аудитории.
2. Предварительная подготовка: рекомендуется провести предварительную беседу о блокаде Ленинграда, чтобы участники имели общее представление о событиях того времени.
3. Тщательная подготовка квеста: необходимо тщательно продумать маршрут, подготовить реквизит, задания, продумать систему подсказок и обеспечить безопасность участников.
4. Четкое разъяснение правил: перед началом игры четко и понятно разъяснить правила, цели и задачи квеста.
5. Роль ведущего: ведущий должен быть не просто организатором, но и координатором, помощником, направляющим действия участников. Его задача - поддерживать интерес к игре, мотивировать к выполнению заданий и оказывать помощь в случае затруднений.
6. Использование наглядных материалов: для большей наглядности и эмоционального воздействия использовать фотографии, видеофрагменты, аудиозаписи, документы, связанные с блокадой Ленинграда.
7. Рефлексия после игры: после завершения квеста необходимо провести рефлексию, обсудить впечатления участников, проанализировать успехи и неудачи, ответить на возникшие вопросы.
8. Расширение темы: квест может стать отправной точкой для дальнейшего изучения темы блокады Ленинграда, проведения исследовательских проектов, написания сочинений, создания презентаций.
9. Использование различных площадок: квест можно проводить как в помещении (например, в актовом зале школы), так и на открытом воздухе (например, в парке или сквере).
10. Включение элементов краеведения: при проведении квеста можно включить элементы краеведения, связанные с блокадой Ленинграда в конкретном регионе.

Методическая разработка квест-игры «Дорога жизни блокадного Ленинграда» является ценным инструментом для образовательной деятельности, направленной на патриотическое воспитание, формирование исторической памяти и развитие личностных качеств учащихся. Игра успешно сочетает образовательные и воспитательные цели, предлагая участникам не только получить знания, но и прочувствовать атмосферу блокадного Ленинграда, осознать цену мира и свободы.

Использование данной методической разработки позволит сделать процесс изучения истории блокады Ленинграда более эффективным, интересным и запоминающимся для участников. Квест-игра станет не только

формой развлечения, но и мощным инструментом патриотического воспитания и формирования исторической памяти подрастающего поколения.

### Список литературы

1. Некрасов В. В окопах Сталинграда. Рассказы [сайт] URL: <https://www.litres.ru/book/viktor-nekrasov>
2. Никулин Н. Воспоминания о войне [сайт] URL: <https://www.litres.ru/book/nikolay-nikulin-8709137>
3. Рудакова Г.В. Взаимосвязь физического и патриотического воспитания младших школьников в учреждениях дополнительного образования: (на примере воен.- спортив. клуба): автореф. дис. канд. пед. наук / Рудакова Г.В. – М., 2005. – 24 с.: табл. – Библиогр.: с. 24.
4. Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: материалы Второй Всерос. науч.-практ. конф. (14-15 нояб. 2001) / НИИ семьи и воспитания РАО (Москва). – М.: Моск. центр воспитания культуры межнац. общения М-ва образования России, 2003. – 486 с.
5. Сергеева Л.Ю. Воспитание патриотизма у младших школьников в условиях клубной работы // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 4. – С. 67-70.

### Приложение 1

#### Условия реализации мероприятия:

**Материально-техническое оснащение:** проектор, столы, экран, комплект музыкального оборудования, стенд с историческими материалами.

**Методическое оснащение:** раздаточный и дидактический материал, историческая хроника Блокадного Ленинграда, подборка военных, музыкальных и театральных композиций.

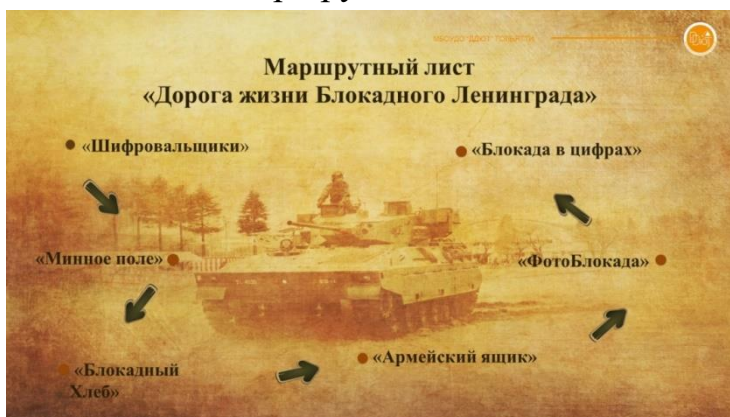
**Ссылка на фильм «Непокорённые. Блокада Ленинграда»**

<https://disk.yandex.ru/d/7qtcqB2OoN8KcQ>

**Кадровое обеспечение:** педагоги-организаторы, вожатый, методисты, педагоги дополнительного образования.

### Приложение 2

#### Маршрутный лист



Публикация в СМИ

[https://vk.com/wall-217319719\\_5936](https://vk.com/wall-217319719_5936)



## НОМИНАЦИЯ 5

### ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

---

---

#### Мероприятие «Герои – не только люди...(животные в годы ВОВ)»

*Катышева Вера Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань*

*Карманова Мария Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования  
СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань*

#### Пояснительная записка

**Цель:** формирование у детей представлений об особой значимости отношений животных и человека в военное время

**Задачи:**

Образовательные – рассказать обучающимся о роли животных на войне; расширить знания о тех животных, которые помогали солдатам в годы ВОВ.

Развивающие – развивать интерес к изучению истории нашей родины; развитие умения выражать свои эмоциональные чувства на бумаге при помощи рисунка; развитие наблюдательности, внимания; развивать умение анализировать, делать выводы; развивать навыки коллективной работы в команде.

Воспитательные – воспитание любви к Родине, к природе, гуманного отношения к животным, чувство гордости за победу советского народа в годы ВОВ.

#### Введение

Идут годы, меняется жизнь, но время не в силах стереть из нашей памяти великую дату – 9 мая 1945 года. Этот день отмечают в каждой семье, как великий праздник – День Победы в Великой Отечественной войне. В этот день мы вспоминаем погибших и живых, воинов и мирных жителей – всех, благодаря кому была завоевана победа. Но стоит вспомнить еще о тех, кто внес лепту в общую победу – братья наши меньшие. Это тоже герои, но о которых мало говорят. Именно поэтому решили посвятить занятие этой теме.

Методическая разработка «Герои – не только люди...» предназначена для учителей начальных и средних классов общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования.

*Актуальность* данной разработки в том, что способствует патриотическому воспитанию, так как дети сами открывают факты о подвигах животных и человека в годы войны с использованием элементов игровых

технологий. А то, что добыто самостоятельно, надолго остается в памяти и в душе.

*Условия реализации.* Занятие проводится в любой небольшой аудитории (кабинет).

Необходимое оснащение включает в себя: информационный стенд (фото животных на войне; стихи о животных – участников ВОВ); раздаточный материал для этапов занятия (1 этап – изображения подвигов животных на войне; 2 этап – фото памятников, посвященных братьям нашим меньшим в годы войн в России; 3 этап – альбомный лист и цветные карандаши); маршрутные листы.

*Время проведения* – 40 минут.

*Возрастной ценз* – занятие имеет два варианта – для детей 9 – 12 лет

### **Ход мероприятия**

#### **I. Организационный момент**

Учащиеся настраиваются на занятие, устанавливается дисциплина, дети приветствуют педагогов.

#### **II. Подготовительная часть**

##### Вводная беседа

- Здравствуйте ребята! Скажите, пожалуйста, какую памятную годовщину будет отмечать наша страна в этом году?

- Да, в этом году будем отмечать 80 лет со Дня Победы в Великой Отечественной войне. В этот день мы вспоминаем погибших и живых, воинов и мирных жителей – всех, благодаря кому была завоевана победа. В тяжелые годы рядом с солдатами на фронте воевали и те, кого мы называем нашими меньшими братьями: звери и птицы. Им не давали орденов, они не получали званий. Они совершали подвиги, не зная этого. Они просто делали то, чему их научили люди. И гибли, как люди. Но, погибая, они спасли тысячи человеческих жизней. Им и посвящено наше занятие.

#### **III. Основная часть**

##### **1. Первый этап «Они тоже сражались за Родину...»**

Здесь вы сможете отправиться в прошлое и стать свидетелями того, как животные помогали людям в годы войны. Для этого мы раздадим вам маршрутные листы (приложение 1).

**ЗАДАНИЕ:** Соотнесите изображение животного с его подвигом на Великой Отечественной войне, т.е. укажите номер изображения напротив информации о животном. **На выполнение задания вам дается 5 минут**

(На столе разложены фотографии военных лет, на которых изображены животные – участники ВОВ (приложение 2). Все фотографии пронумерованы – от 1 до 10).

**Вопросы этапа «Они тоже сражались за Родину»**

**1. Животное, которое по рассказам участников пронесли во время Парада Победа 24 июня 1945 года по Красной площади на руках.**

(Ответ: **Собака по кличке Джульбарс.** В 1941 году, в Черкасской области, в районе Зеленая Брама, 150 собак приняли участие в рукопашной схватке с фашистами. Погранотряд под командованием майора Лопатина, прикрывая отступление частей Красной Армии, принял бой с фашистскими войсками. 500 пограничников и 150 служебных псов стояли против полка фашистов. Все они погибли — и люди, и собаки. И в СССР этого не забыли. Собак чествовали, как равных, на Параде Победы 24 июня 1945 года. Четвероногие солдаты шли по Красной Площади с колонной саперов. Все эти псы участвовали в боевых действиях, у них были огромные послужные списки.

Главный кинолог СССР, командир отдельного 37-го батальона разминирования Александр Мазовер и его бойцы шли вслед за колонных саперов. Они единственные не чеканили шаг во время парада, и не отдавали честь людям на трибуне Мавзолея. В том числе Сталину. Кинологам это было разрешено — потому что на носилках они торжественно несли раненого бойца 14 штурмовой инженерно-саперной бригады — восточно-европейскую овчарку по кличке Джульбарс. Этот пес помогал разминировать местность на территории России, Украины, Румынии, Чехословакии, Венгрии и Австрии. Он обладал уникальным чутьем. За время службы Джульбарс обнаружил 7468 мин и 150 снарядов. Он принимал участие в разминировании могилы Тараса Шевченко в Каневе, Владимирского собора в Киеве, дворцов над Дунаем, замков в Праге, соборов в Вене. За подвиги во время войны Джульбарс был награжден медалью «За боевые заслуги». Он стал единственной собакой, удостоенной боевой награды. В конце войны Джульбарс был ранен, и долго не мог встать на лапы. Поэтому на Параде Победы его несли на носилках. Потом пес все же оправился от ранений, и сыграл главную роль в фильме Александра Згуриди по роману Джека Лондона «Белый клык»

**2. Животные, помогавшие партизанам в тылу врага оставаться незамеченными, так как их следы в лесу не вызывали подозрения у фашистов, и натребовавшие заготовки корма на зиму.**

(Ответ: **Лоси.** С первых дней войны началось формирование партизанского движения. Применение лошадей, чтобы привезти боевую технику или людей. Зачастую приводило к расшифровке расположения партизанского лагеря: отпечатки подков лошади были хорошо заметны в лесу. Тогда и появилась идея использовать для этой цели лосей. Следы лося не вызывали подозрений. Лось всю зиму может питаться тонкими ветками, поэтому не надо заготавливать сено, а лосиное молоко обладает целебными свойствами. Для подготовки лосей была создана специальная группа. Лосей объезжали и приучали к выстрелам. Около 20 лосей были направлены в разведотделы армии. Известны случаи успешных рейдов наших разведчиков на лосях в тыл врага)



### **3. Животное уникальное оружие против немецких кораблей, которые наступали на Советский Союз со стороны Черного моря.**

(Ответ: Этим оружием были... **черноморские дельфины!** Специально обученные животные несли на своих спинах мины, которые взрывались, когда они подплывали к кораблям противника. Таким образом было потоплено очень много вражеских судов. Дрессированные дельфины обнаруживали и вытаскивали на свет божий потерянные боеприпасы, в первую очередь мины и торпеды. Однако после победы над фашисткой Германией руководство страны решило, что использование дельфинов-камикадзе жестоко, и поэтому все работы с морскими животными были прекращены. Дельфины помогли победить в Великой Отечественной войне ценой своей жизни, но об этом мало кто знает. 4 июля – Международный день дельфинов- пленников).

### **4. Животные – связисты, которые в сложной боевой обстановке в непроходимых для человека местах, прокладывали телефонные провода и передавали важные донесения.**

(Ответ: **Собаки-связисты** за годы войны проложили 8 тыс км телефонного провода. На их боевом счету 200 тыс доставленных донесений. Нередки были случаи, когда тяжело раненая собака доползала до места назначения и выполняла поручения. Известно имя одной из них. Восточноевропейская овчарка Аста, несшая донесение, от которого зависела судьба полка, была смертельно ранена. Но, истекая кровью, она смогла всё-таки доползти до своих и доставить донесение)

### **5. Животные, которых самых первых завозили в Ленинград одновременно с продовольствием после прорыва блокады.**

(Ответ: **Кошки.** В годы Великой Отечественной войны кошки спасли блокадный Ленинград от крыс и страшных эпидемий. Зима 1941-1942 годов стала страшным испытанием для жителей. Голодные) люди съели практически всё. Сначала с улиц города исчезли бродячие животные, потом и домашние. Весной 1942 года в Ленинграде не осталось кошек. Это привело к тому, что появились полчища крыс. По воспоминаниям очевидцев, грызуны передвигались по городу большими колоннами. Когда они пробирались в квартиры, то съедали последние припасы грызли мебель, нападали на полуживых людей. В крыс стреляли, давили танками, но ничего не помогало. После прорыва блокады Ленинграда туда был направлен стратегический груз – 4 выгона дымчатых кошек из Ярославской области, которые считались лучшими крысоловами. В январе 1944 года котёнок в Ленинграде стоил 500 рублей, при том что килограмм хлеба продавался с рук за 50 рублей. Ярославская «кошачья армия» защищала город до полного снятия блокады. Сейчас в память об этих защитниках города в Санкт- Петербурге 8 июня отмечается День фронтового кота)

**6. Животные, обеспечивавшие связь на больших расстояниях, когда не действовало радио и проводная техника, и помогавшие корректировать попадание по целям противника.**

(Ответ: **Голуби** Голубиная почта существовала ещё со времён глубокой древности, но с приходом радио казалось, что её век окончен. Первые бои Великой Отечественной войны показали, что проводная связь действовала на расстоянии 3км, радио 5 км. Зачастую техника выходила из строя. Тут на помощь пришла голубиная почта. При форсировании реки великая в 1944 году наши войска захватили плацдарм и оторвались от основных частей более, чем на 25 км. Связи на таком расстоянии быть не могло. И тогда применили голубей. Они ежечасно приносили сведения с немецких позиций и корректировали огонь. Применялись голуби и для уничтожения объектов противника.)

**7. Животные, которые в составе 28й резервной армии, сформированной в разгар Сталинградской битвы в Астрахани, помогали перевозить тяжелую технику – пушки. Их сила и выносливость превосходила силу лошадей.**

(Ответ: **Верблюды**. В разгар Сталинградской битвы в Астрахани была сформирована 28-я резервная армия, укомплектованная пушками. Машин и лошадей для доставки техники катастрофически не хватало. И тогда было принято решение отправить грузы на верблюдах, которые физически сильнее лошадей. Для перевозки пушки требовалось всего 4 верблюда, вместо 6 лошадей. Местные жители собрали около 350 верблюдов. Прежде чем отправить их на фронт, пришлось немало потрудиться, чтобы подготовить животных к новому для них образу жизни)

**8. Животные, с помощью которых можно было осуществить перевозку людей и техники по кратчайшему пути, через овраги и болота, форсируя реки и просачиваясь через лесные чащобы.**

(Ответ: **Лошади**. В годы Великой Отечественной войны в нашей армии было около двух миллионов коней (из них погибло около миллиона). Лошади были верными помощниками бойцов. Обладавшие большой проходимостью и маневренностью конные запряжки проходили там, где застревала любая техника, помогали переправлять огромное количество артиллерии, боеприпасов и техники. Упряжка в шесть лошадей тянула пушку, меняя огневые позиции батареи. Значительный вклад конница внесла в успех партизанского движения, в войсковых операциях. Животные доставляли на позиции обозы с продовольствием, полевые кухни, вывозили с фронта раненых бойцов, на «конной тяге» работала и большая часть медсанбатов. Солдаты никогда не бросали раненых лошадей, собирали их после каждого боя и увозили в ветеринарные лазареты. Здесь раненым коням делали операции, лечили и снова возвращали в строй)

## **9. Животные, которые пригодились советской Армии во время обороны Заполярья.**

(Ответ: **Олени**. Северные олени – морозоустойчивые животные, которые отметились на дорогах войны. Быстро выяснилось, что лошади в условиях полярной зимы превращаются в обузу для фронта. Они гибнут от голода и холода, проваливаются в снег. Для противостояния немцам были сформированы три армейских оленьих транспорта. Каждый состоял из 1015 оленей, 15 оленегонных собак, 237 грузовых и 76 легковых нарт. Обслуживали транспорт 154 человека, в том числе 77 солдат – оленеводов. Своя оленетранспортная бригада была у Северного флота – она обеспечивала действие морской пехоты)

## **10. Животные, которые находили тяжело раненых воинов, приводили за ними санитаров, неся на своих спинах тюки с медикаментами.**

(Ответ: **Собаки-санитары**. Собаки вытащили с поля боя в Отечественную войну около 700 тыс. раненых)

Подведение итогов 1 этапа: Таким образом, наши четвероногие друзья внесли свою лепту в общую Великую Победу! Они совершали героические поступки, смело шли вперед! Людям-героям в память об их подвиге ставят памятники. А как же братья наши меньшие? Достойны они того, чтобы и их героизму был воздвигнут памятник?

## **2. Второй этап «Герои – не только люди...»**

Здесь вы сможете отправиться в прошлое и стать свидетелями того, как животные помогали людям в годы войны. Для этого мы раздадим вам маршрутные листы (приложение 1).

**ЗАДАНИЕ:** Соотнесите изображение животного с его подвигом на Великой Отечественной войне, т.е. укажите номер изображения напротив информации о животном.

**На выполнение задания вам дается 5 минут**

(На столе разложены фотографии военных лет, на которых изображены животные – участники ВОВ (приложение 2). Все фотографии пронумерованы – от 1 до 10).

**Вопросы этапа «Герои - не только люди...»**

**1. Памятник погибшим воинам, который чаще называют памятник плачущему коню». Люди этого города были прекрасными наездниками. Именно среди них оказалось множество погибших солдат-кавалеристов.**

(Ответ: Памятник погибшим воинам-куртатинцам, скульптор Д. Цораев, 1971 год, Куртатинское ущелье, республика Северная Осетия)

Его называют «памятник плачущему коню». Осиротевший измученный бронзовый конь склонил голову — оплакивая своего наездника, хозяина, друга. В наши дни мы, к счастью, редко видим плачущих коней. В Великую

Отечественную их было много. К сожалению, кавалеристы были практически обречены на верную гибель. На фронт ушло множество всадников, которые были беспомощны перед вражескими танками и самолетами. Осетины же всегда были прекрасными наездниками. Не удивительно, что именно среди них оказалось множество погибших солдат-кавалеристов).

**2. Бронзовый памятник «Мы победили! От Баскунчака до Берлина» верблюдам Мишке и Машке, которые участвовали в легендарной Сталинградской битве и дошли от Нижнего Поволжья до Берлина.**

(Ответ: Памятник «Мы победили! От Баскунчака до Берлина», скульпторы В. Жуков, В. Маринин и П. Солодков, 2010 год, **Ахтубинск, Астраханская область**

Тяготы военного времени – это когда в качестве тягловой силы используют степных астраханских верблюдов. А ведь было и такое. В частности, верблюды Мишка и Машка участвовали в легендарной Сталинградской битве и дошли от Нижнего Поволжья до Берлина. Во время боевых действий под Сталинградом большая часть верблюдов резервной армии, столкнувшись с танковой группировкой фашистов, погибла. Оставшаяся часть животных, вместе с бойцами и резервной техникой, добралась до места дислокации. Бойцы не захотели расставаться с верблюдами и оставили их на фронте. Животные перевозили повозки с боеприпасами, тянули походные кухни. Во время налетов мчались в ближайшие заросли, ложились на землю и закрывали глаза. Во время одного из боев, двое верблюдов Миша и Маша не успели спрятаться на открытой местности. Бойцы чудом спасли их, отведя к развалинам дома. Любимцами всего фронта стала неразлучная парочка верблюдов - Мишка и Машка. Они несли службу в орудийном расчете Григория Нестерова, и дошли до самого Берлина. В мае 1945 года верблюдов снарядили для отправки в Москву. Бойцы оборудовали для своих любимцев специальный вагон, и под звуки торжественного марша в исполнении духового оркестра отправили в столичный зоопарк. Теперь они отлиты в бронзе, в привычном для них окружении – рядом с боевым оружием и солдатом с автоматом на коленях, который присел отдохнуть. И один из верблюдов, недолго думая, последовал его примеру. Устал.)

**3. Памятник фронтовой собаке, на постаменте которого – надпись «Во время Великой Отечественной войны фронтовые собаки подорвали более 300 фашистских танков, доставили свыше 120 тысяч боевых донесений, вынесли с поля боя около 700 тысяч раненых».**

(Ответ: Скульптор Андрей Коробцов. г. **Москва**, Поклонная гора, 2013 г.

Фронтовая собака изображена сидящей на разорванных танковых гусеницах в память о животных, которые, жертвуя своими жизнями, уничтожали вражеские танки во время Великой Отечественной войны. На её спине закреплена санитарная сумка, в ней собака доставляла медикаменты

раненым на поле боя. На фронте служило 40 тыс собак. Сейчас в России ежегодно 19 августа отмечается День фронтовой собаки, этот праздник посвящен подвигу служебной овчарки Дина, которая 19 августа 1943 года на железнодорожной линии Полоцк пустила под откос вражеских эшелон. Ею на расстоянии управлял солдат-кинолог Филатов. Дина сбросила на рельсы взрывчатку и по следу догнала своего хозяина. С её помощью было уничтожено 10 вагонов с фашистами.)

#### **4. Памятник героям оленно-транспортных батальонов, которых прозвали «арктическими танками».**

(Ответ: Скульптор Игорь Чумаков, г. Мурманск

Оленно-транспортные батальоны были сформированы в ноябре 1941 года. В них служили саами, ненцы и коми. Они участвовали в боях за Петсамо, Никель, Рудники, Киркенес, освобождая Советское Заполярье, и вступили на территорию Северной Норвегии. В войну батальоны также доставляли на передовую продовольствие, оружие и снаряды, вывозили раненых. Благодаря оленям с фронта удалось эвакуировать около 10 тысяч человек, 160 самолетов, доставить 17 тысяч тонн боеприпасов и переправить около 8 тысяч военнослужащих и партизан для выполнения заданий. Олени упряжки удобны тем, что на них легко можно было проникнуть в тыл врага. Северные олени неприхотливы в еде и не требуют специального ухода, и даже при ранениях никогда не будут кричать и шуметь. Самое главное, выносливое животное может пробежать по снегу десятки километров за сутки. Во время военных операций оленей также использовали для доставки срочной почты и помощи авиации. На саних, запряженных двадцатью животными, перевозили тяжелые моторы с подбитых самолетов.)

#### **5. Памятник блокадным котам Ленинграда.**

(Ответ: в г 2000 году в Санкт-Петербурге на Малой Садовой улице был установлен памятник блокадным котам Ленинграда. Он находится на уровне второго этажа Елисеевского магазина, а напротив, на карнизе дома № 3, — еще одна кошка. Ярославская «кошачья армия» спасала город от крыс до полного снятия блокады. А потом прошла очередная «Кошачья мобилизация». Самых лучших крысоловов отлавливали по всей Сибири для защиты произведений искусства в Эрмитаже и других Ленинградских музеях)

#### **6. Памятник «крылатым бойцам», который находится в нашем областном центре.**

(Ответ: г. Самара. В Самаре на территории санатория имени Чкалова находится композиция, посвященная почтовым голубям, которые помогали людям во время Великой Отечественной войны. Место установки памятника выбрано неслучайно. В годы войны здесь был госпиталь, в котором лечились

летчики. Автор памятника, установленного в 2010 году – скульптор Ю. Григорьев.)

**7. Монумент собакам-подрывникам, этим самоотверженным бойцам, которые уходили в бой, и, к сожалению, не возвращались...**

(Ответ: **Монумент собакам-подрывникам, Волгоград**

Во время войны, собаки выполняли многие рабочие функции. Но самая серьезная задача была у подрывников танков. Верный друг запечатлен в бронзе в натуральную величину. С тем снаряжением, с которым. Жертвуя собой, они спасали других – сотни, если не тысячи красноармейцев. Собаки уничтожили 300 вражеских танков, учувствовали в разминировании 300 крупных городов, нашли 4 млн мин и фугасов В память о собаках-подрывниках 28 мая 2011 года на площади Чекистов в городе Волгограде был установлен памятник.)

**8. Памятник тюленю находится в городе, который был вторым (после Ленинграда) во времена ВОВ городом в СССР по смертности от голода, несмотря на то, что через его порт проходили тысячи тонн продовольствия.**

(Ответ. За 1941—1944 годы в **Архангельске** от голода и болезней умерло 38 тысяч жителей (каждый седьмой из предвоенной численности населения 281 тыс. человек). Для улучшения продовольственного снабжения были организованы промысловые экспедиции с целью охоты на тюленя в Белом и Баренцовом морях. Добытые мясо, жир и шкуры северных животных спасли от голодной смерти и холода тысячи нуждающихся людей не только в Архангельске и близлежащих местностях, но и в Ленинграде (из Архангельска в Ленинград для ликвидации последствий блокады было отправлено более тысячи тонн пищевого и медицинского жира из тюленьего сала). Кроме того, тюлений жир использовался для смазки орудий на кораблях Северного флота. Памятник был построен сразу после окончания ВОВ.)

**9. Памятник героям-медикам и санитарным собакам – напоминание о подвигах человека и собаки на полях сражений.**

(Ответ: **Памятник героям-медикам и санитарным собакам, Ессентуки**

Еще одно напоминание о подвигах человека и собаки. Скульптура женщины в форме и собаки располагается в самом центре города Ессентуки. Под гул выстрелов хрупкие девушки-санитарки высматривали раненых бойцов и оказывали им первую медицинскую помощь. Псы всегда сопровождали своих проводников, помогали перетаскивать фронтовиков до безопасного места, несли на себе сумки с медикаментами и бинтами.)

**10. Памятник мальчику с своим голубем, который передавал сообщения из оккупированного города с помощью голубиной почты.**

(**Ответ:** Памятник открыт в 1961 году. Автор – скульптор Н. В. Аведиков. В Ростове-на-Дону стоит памятник мальчику с голубем на плече. Воздвигли его горожане в память о расстрелянном фашистами Вите Черевичкине, связном партизан, который передавал сообщения из оккупированного города с помощью голубиной почты.)

### **3. Третий этап Эмоционально – творческий этап с элементами рефлексии**

А теперь, ребята, предлагаем вам нарисовать на листах бумаги, лежащих перед вами подвиги животных, которые произвели на вас наибольшее впечатление и наиболее вам запомнились. А в конце занятия поделитесь, почему именно это животное выбрано вами для рисунка.

(Дети рисуют в течении 10 минут подвиги животных на войне карандашами на альбомных листах. Затем устраивают небольшую выставку рисунков. Каждый озвучивает в 2-3 предложениях свой выбор) (Приложение 3)

### **IV. Заключительная часть**

Читаются стихи:

*Не забудем мы то!*

Как спасали солдатские жизни!

Вы всегда исполняли

Свою преданность, Долг и приказ!

Потому мы и любим!

И ценим вас, младшие братья!

И спасибо, что есть

Вы такие у нас!

**«У них не было выбора. Братья наши меньшие были с человеком в тяжелые годы Великой Отечественной войны, не жалея себя были рядом...Вечная память...»**

### **Список литературы**

1. Мухамадеева Л.И. Они тоже сражались на фронте: устный журнал о помощи братьев наших меньших во время войны/ Лариса Ильдусовна Мухамадеева// Читаем, учимся, играем: журнал-справочник сценариев для библиотек и школ.-2015.-№3.-С.32-38.-(Великой Победе посвящается).

2. Кокосов В.Н. Животные на войне: как птицы и звери помогли нашей армии победить/ В.Н.Кокосов; художник Л.Анисимова.-Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2024.-143с.: ил.-6+.

3. Удовиченко Д. Джульбарс – пес, которого на параде Победы несли на руках <https://galchi.livejournal.com/2302810.html>

4. Чаплина В. Джульбарс <https://nukadeti.ru/rasskazy/dzhulbars>

### **Приложение 1**

#### **1 ЭТАП «Они тоже сражались за Родину»**



**ЗАДАНИЕ: Соотнесите изображение животного с его подвигом на Великой Отечественной войне (укажите номер изображения напротив информации о животном)**

<i>Информации о животном</i>	<i>Номер изобр.</i>
Животные, которые находили тяжело раненных воинов, приводили за ними санитаров, неся на своих спинах тюки с медикаментами.	
Животные, помогавшие партизанам в тылу врага оставаться незамеченными, так как их следы в лесу не вызывали подозрения у фашистов, и натребовавшие заготовки корма на зиму	
Животные, которых самых первых завезли в Ленинград одновременно с продовольствием после прорыва блокады	
Животные, которыегодились воинам Советской Армии во время обороны Заполярья	
Животные, с помощью которых можно было перевозить людей и технику по кратчайшему пути, через овраги и болота, форсируя реки и просачиваясь через лесные чащобы	
Животные – связисты, которые в сложной боевой обстановке в непроходимых для человека местах прокладывали телефонные провода и передавали важные донесения.	
Животные, которые в составе 28й резервной армии, сформированной в разгар Сталинградской битвы в Астрахани, помогали перевозить тяжелую технику – пушки. Их сила и выносливость превосходила силу лошадей.	
Животное, которое по рассказам участников пронесли во время Парада Победы 24 июня 1945 года по Красной площади на руках	
Животные, обеспечивавшие связь на больших расстояниях, когда не действовало радио и проводная техника, и тем самым помогавшие корректировать попадание по целям противника.	
Животное – уникальное оружие во времена ВОВ против немецких кораблей, которые наступали на Советский союз со стороны Черного моря	

**2 ЭТАП «Герои – не только люди...»**

**ЗАДАНИЕ: Соотнесите памятник с местом (городом или др.), где он располагается (укажите номер изображения напротив наименования города или др. местоположения)**

<i>Наименования города или др. местоположения</i>	<i>Номер изобр.</i>
г. Самара	
г. Архангельск	
г. Москва, Поклонная гора	
г. Ессентуки	
г. Санкт-Петербург	
Куртатинское ущелье, республика Северная Осетия	
г. Волгоград	
г. Мурманск	
Ахтубинск, Астраханская область	
г. Ростов-на-Дону	

Изображения для 1 этапа



Изображения для 2 этапа



Фотоотчет о мероприятии по методической разработке





## Воспитательное мероприятие «Дружба – главное оружие на Земле»

*Минушина Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань*

### **Введение**

*В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы;  
исключить из жизни дружбу —  
все равно, что лишить мир солнечного света.*

*Цицерон*

**Актуальность.** Актуальность проведения мероприятий посвященных дружбе состоит в том, что в современном обществе идет активный рост агрессивности, конфликтов. Дети не умеют между собой общаться, дружить понимать друг друга, они редко ходят в гости друг к другу, т.к. компьютер, телевизор забирает общение. Ребенок окружен множеством разнообразных источников как позитивного, так и негативного характера, которые влияют на еще только формирующуюся сферу нравственности; нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, что является основой для гражданского взаимодействия в обществе. Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. В начальной школе начинают складываться взаимодействия между детьми, пришедшими в класс из разных микросоциумов. Дети не могут наладить дружеские отношения, не считаются с мнением друг друга и не умеют слушать друг друга. Они часто ссорятся, не умеют работать в группах, парах, ябедничают. Мероприятия данного характера могут служить важным инструментом для реализации принципов гражданского воспитания, помогая детям осознать свою роль в обществе и важность положительных межличностных отношений.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями начальных классов.

**Цель:** способствовать развитию коммуникативных способностей, сплочению коллектива, формированию нравственных качеств: умения дружить, беречь дружбу, показать ценность и необходимость дружбы.

### **Задачи:**

- содействовать формированию у школьников таких нравственных качеств как дружелюбие, честность, отзывчивость, взаимопонимание;
- воспитывать потребность в истинных дружеских отношениях;
- способствовать воспитанию чувства уважения друг к другу;



- научить анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других детей;

- создать эмоциональный настрой на сотрудничество в группе, атмосферу взаимной симпатии, выработать законы дружбы.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация в MS Power Point, аудио- и видеозаписи; видеоролики с интервью школьников, материал к мастер-классу.

**Время проведения:** 45 минут.

**Участники:** обучающиеся 1-4 классов.

### **Основная часть**

**Педагог:** Здравствуйте ребята! Давайте все вместе поздороваемся с нашими гостями «Здравствуйте». А это значит, мы желаем друг другу здоровья, удачи и хорошего настроения. И конечно, подарим друг другу улыбку.

Ребята, сегодня у нас очень интересная и важная тема. Мы будем говорить про ДРУЖБУ! Тема нашего занятия звучит так «**Дружба – главное оружие на Земле**».

***"Только дружба может стать тем  
цементом,  
который сплотит воедино весь мир"***  
Томас Вудро Вильсон

Для того, чтобы понять, что такое Дружба, научиться дружить, определить главные качества друга - нам предстоит путешествие по островкам нашей планеты ЗЕМЛЯ (*стенд с макетом Земли и островками*)

#### **Слайд 1**

*Отгадайте, пожалуйста, загадку:*

На минуту в землю врос  
Разноцветный чудо-мост  
Чудо-мастер смастерил  
Мост высокий без перил. /*Радуга.*/

Верно! Но наша радуга будет необычной, на ней написаны слова  
*Обществу Дарить Радость Улыбку Жизнь Благородство Единство*

**Педагог:** А когда появляется радуга? (*ответы детей*)

Когда выходит солнышко, например, после дождя. Пока, наша Земля, какая-то не живая, не светит Солнце.

Давайте вместе попробуем ее оживить. А лучиками Солнца будут ваши ладошки, на пальчиках которых вы будете вписывать основные качества дружбы, после посещения островов.

## Слайд 2

*Дружба – главное чудо всегда,  
Сто открытий для всех нас таящее,  
И любая беда – не беда,  
Если рядом друзья настоящие!*

Один мудрый человек однажды сказал: «В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу – все равно, что лить мир солнечного света». Вы согласны с этим? (*ответы детей*) А чем дружба и солнце похожи? (*ответы детей: согревают одинаково, дают свет, радость и т.д.*).

## Слайд 3

*Какое прекрасное слово – «дружба»!*

Произносишь его – и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть в снежки, читать новую книгу или посекретничать о своем.

Произносишь слово «дружба» – и сразу вспоминаешь веселых героев мультфильмов:

## Слайд 4

- это забавный Маугли со своим умным .....*Балу*,
- это музыкальный Львенок и мудрая..... *Черепаха*,
- это Винни-Пух и его друг.... *Пятачок*.
- Это Винтик и его друг...*Шпунтик*
- Бурундук Чип и.... *Дейл*
- Добрая Белоснежка и.... *семь гномов*
- Крокодил Гена и.... *Чебурашка*

Отправляемся в путешествие,  
с собой берем *хорошее настроение, улыбку и верных друзей!*

(звучит песня «Если с другом вышел в путь...»  
исполняется **флешмоб**: одна девочка показывает движения, другие повторяют.)

## Слайд 5

*Первый остров «РАЗМЫШЛЕНИЯ»*

На этом острове нам предлагают ответить на вопросы и поразмышлять.

**Притча «Почему рельсы всегда рядом?»**

## Слайд 6

Рельсы всегда рядом, но никогда не встречаются. Хотелось бы встретиться, но не позволяют дела: каждый рельс несет на себе половину

трамвая. И не расходятся они потому же: ведь если один хоть на минуточку отлучится, другому придется нести на себе целый трамвай.

Ребята как вы поняли смысл этой притчи, и связана ли она с темой дружбы?

*(Это и есть настоящая дружба: быть рядом с другом не для игры, не для развлечения, а взять на себя половину трамвая, чтобы другу не пришлось нести на себе целый трамвай)*

### Слайд 7

Вслушайтесь... Дружба... Друзья... Друг...

#### **ВОПРОС:**

1. Чем «Пахнет» дружба? (*шоколадом, ванилином, блинами...*)
  2. Какая дружба на ощупь? (*мягкая, пушистая, шелковистая...*)
  3. С какой погодой вы бы сравнили «дружбу»? (*с золотой осенью, с ранней весной, когда появляется первая зелень...*)
  4. С какими животными можно связывать слово дружба?
  5. Какие краски вы возьмете, чтобы «нарисовать» дружбу?
  6. Какая музыка вам слышится, когда говорите о дружбе?
- Замечательно... Какие добрые слова вы произнесли...

**Педагог:** А сейчас внимание на экран, высказывания детей с других групп, что для них дружба.

### Слайд 8

**Видео «Интервью школьников «Что такое дружба?»**

**Педагог:** Как бы вы сказали: **Что такое ДРУЖБА?**, после посещения первого острова, Дружба – это близкие отношения, основанные на доверии, привязанности, общие интересы.

*(Высказывания детей)*

**Предлагаю вписать на двух пальчиках, что для вас показалось главным, после посещения первого острова.**

А мы отправляется дальше в путешествие,  
с собой берем **хорошее настроение, улыбку и верных друзей!**

### Слайд 9

*(звучит песня «Если с другом вышел в путь...»  
исполняется флешмоб: одна девочка показывает движения, другие повторяют.)*

### **Второй остров «ПОСТУПКОВ»**

**Педагог:** Нам предлагают проблемные ситуации и ваша оценка данной ситуации. «Как бы я поступил?».



## Слайд 10

### Сценка 1 (разыгрывают дети)

Про двух мальчиков Олег и Саша, дружба которых поломалась из-за зависти.  
(приложение 2)

**Педагог:** Как вы думаете, что произошло? (обсуждение, высказывание детей, *поломалась дружба из-за зависти*)

**Итог:** Настоящий друг, познается не только в беде, но и в радости. Когда друг радуется с тобой твоей удаче, победам – это и есть настоящий друг.

### Сценка 2 (разыгрывают дети)

Про двух девочек Таню и Олю, у которых дружба оказалась до «первого дождя».

(приложение 3)

**Педагог:** Ваше отношение к этой ситуации? Что вы можете сказать о девочках и их дружбе? Как в этой ситуации можно назвать Олю? (*жадной*)

**Итог:** Дружба не крепка – Дружба до первого дождя. Как можно было поступить в этой ситуации? (*снять плащ и укрыться им от дождя вместе*).

## Мини-ситуации для обсуждения

## Слайд 11

**Ситуация № 1.** Вы пришли с тренировки и буквально валитесь с ног от усталости, но тут звонит ваш друг и просит помочь.  
(*Помогу и скажу: «Друга иметь – себя не жалеть»*).

**Ситуация № 2.** Вы играли в футбол во дворе. Ваш друг сломал руку  
(*Доведу его до дома, вызову «Скорую помощь» и скажу «Друг познаётся в беде»*).

**Ситуация № 3.** Ваш друг поступил не хорошо, подвёл вас, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок.  
(*Подарок не приму и скажу «Друга на деньги не купишь»*).

**Ситуация № 4.** Как –то Миша попросил своего друга поддержать его на соревнованиях, т.к. он очень волнуется, а ему Игорь ответил: « У меня нет времени!»  
(*Нет друга – ищи, а найдёшь – береги!*)

- Твой друг получает плохие отметки за четверть и тебе запрещают с ним дружить. (*Буду дружить. Вместе будем исправлять плохие отметки*).
- Твой друг не умеет играть в волейбол и подводит команду. (*Будем учиться играть*).

- **Твой друг предлагает тебе поступить плохо. (Это не мой друг).**  
*«Скажи мне кто твой друг, и скажу кто ты.»*

**Итог:** (Дорожить дружбой в различных ситуациях, думать, что говоришь)

**Педагог:** Каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом.

**Нам предлагает этот остров задание:**

### **Слайд 12**

**«Связанные одной цепью».**

Из скрепок вам необходимо собрать цепочку. Постараемся скрепить дружбу в командах единой цепью. Время – 1 минута. Где **дружба прочна**, там хорошо идут дела.

**Педагог:** *Заполните, пожалуйста, еще два пальчика, тем, что вы поняли про дружбу, после посещения второго острова «Поступки».*

А мы отправляется дальше в путешествие,  
(звучит песня «Если с другом вышел в путь..»  
исполняется флешмоб: одна девочка показывает движения, другие повторяют.)

### **Слайд 13**

**Третий остров «ПОНИМАНИЯ»**

**Педагог:** Мы все люди разные. С разными характерами, нравами, темпераментом – и нам нужно научиться жить дружно, мирно в нашей семье, в группе, в классе, в школе, между странами и на всей планете.

### **Слайд 14**

Для этого необходимо быть терпимыми друг к другу. Как вы понимаете, что значит – быть терпимыми друг к другу? (*ответы детей*) (уметь выслушать чужое мнение, не совпадающее с твоим и не раздражаться, не сердиться при этом, в ответ на грубое слово предложить лучше поиграть вместе, чем ссориться, улыбнуться вместо ответной грубости). Молодцы, вы правильно думаете.

**Предлагается конкурс, как вы понимаете друг друга.**

**Педагог:** (*прошу выйти одного человека*) Я показываю слово, говорю из какой категории. Вы должны объяснить его жестами, чтобы группа поняла, кто это или что это?

### **Слайд 15** (*Инопланетянин, обезьяна, учитель, врач.*)

Задание видоизменяется.

- На слайде высвечивается картинка, участник не видит. Он должен, задавая вопросы, угадать это слово.

- *Мороженое телефон велосипед*

**ИТОГ: Как важно: уметь слушать и слышать человека, быть внимательным к нему, ПОНИМАТЬ ЕГО.**

**Педагог: Заполните, пожалуйста, еще два пальчика, тем, что вы поняли про дружбу, после посещения *третьего острова «Понимания»***

### **Слайд 16**

**Педагог:** Путешествие заканчивается, и мы попробуем построить ДОМ дружбы.

Отвечая на каждый вопрос, я буду ставить кубик.

#### **1. Что такое дружба?**

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

#### **2. А кто такой друг?**

Друг – это человек, который связан с кем-то дружбой.

**3. Слово ДРУГ иногда заменяют близкими по значению словами-синонимами – назови такие слова? (приятель, товарищ)**

**4. Какую пословицу о дружбе вы знаете?** Друг познаётся в беде. (*можно несколько человек чтобы сказали*) Нет друга ищи, а найдешь, береги. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

**5. Кто может быть другом?** Одноклассник, товарищ, мама, учитель, книга и даже плюшевый медвежонок (игрушка) и т.д.

**6. А кто такой настоящий друг?** Настоящий друг – это человек, которому можно доверить все свои проблемы. Настоящий друг не предаст.

**7. Как вы понимаете дружный класс?** Например, у нас дружный класс. Потому что мы помогаем, поддерживаем, не обижаем друг друга. Не ссоримся и защищаем друг друга.

**8. Без чего не может существовать дружба?** Без уважения. Уважение – это почтительное отношение, вежливое обращение к человеку. Умение признавать достоинства другого человека.

**9. Чтобы был мир на всей планете, как вы думаете, что нужно? (чтобы все страны дружили)**

**10. Ты хороший друг? (да) А вы хорошие друзья? (хором, да)**

**Педагог:** Мы с вами построили дом, я попрошу, чтобы один из вас вышел и вытащил кубик.

**Почему же дом рухнул?????**

Так и наша дружба: очень хрупкая и легко может сломаться. Выстраивать отношения очень долго, а разрушить можно за одно мгновение. Поэтому берегите дружбу и своих друзей.

Оставшиеся лучики, заполните самостоятельно, может быть какой вы друг?, или какого вы хотите иметь друга?...)

**Педагог:** Закончилось наше путешествие. Нам было хорошо ? ответы (да) А хорошо нам было от того, что мы были ВМЕСТЕ.

Сейчас каждый подойдет и прикрепит свои ладошки-лучики к Земле.

Смотрите, как засветилась наша Земля! Радуга стала светлее!

### Слайд 17

- Все участники встают в круг, берутся за руки, поднимают их вверх и хором говорят: **«МЫ ВЫБИРАЕМ ДРУЖБУ»**

### Слайд 18 Мастер-класс «Приятный сюрприз для друга!»

Нам предстоит за 5 минут сделать маленький сюрприз для друга, ведь как приятно, получить маленький знак внимания, а готовить его еще приятнее. За работу!

**Педагог:** Уважаемые ребята, впереди вас ждет много всего интересного. Вы сделаете нашу планету красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит: смелыми, отзывчивыми, вежливыми, добрыми, трудолюбивыми. Дружите друг с другом, дружите в классе, в школе, в семье. Пусть дружба крепнет между людьми в семье, на работе, между городами, между странами и тогда воцарится мир на всей планете ЗЕМЛЯ

**ПОДВОДИМ ИТОГ** каждый по совету от себя:

**«Если хочешь быть хорошим и верным другом»:**

### Слайд 19

А закончим мы сегодня наше занятие словами известного мультипликационного героя, терпеливого и добрейшего кота Леопольда:

**«Ребята, давайте жить дружно!»**

### **Заключение**

Современное общество не может существовать и развиваться без дружбы между людьми. Дружба, безусловно, является драгоценным даром в жизни. И человек, который умеет ценить дружбу, умеет преодолевать конфликты, не желает сеять вражду, достоин этого дара. Знать меру следует во всем и везде. В дружбе главное – закон человечности. Дружба строит, а вражда только разрушает. Дружба – дело святое. И очень хочется верить в то, что среди детей, живущих в наше время, будет процветать культ святой дружбы. И тогда будет мир на всей планете Земля!

Первые ростки настоящей дружбы в нашем коллективе уже появились. С каждым днем, месяцем они будут крепче, выше и краше и превратятся в то, что мы будем ценить, и чем будем дорожить в жизни. Наш коллектив – это наша небольшая семья. Так пусть наша семья будет дружной, прочной и крепко.

### **Список литературы**

1. Васильева О.В. Классные часы. 1-4 класс.- Волгоград, 2008.
2. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя.- М., 2012.
3. Яровая Л.Н. Внеклассные мероприятия. 2 класс. – М., 2009.
4. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/10/21/poslovitsy-i-pogovorki-o-druzhbe> Пословицы про дружбу

## НОМИНАЦИЯ 6

### РОДНОЙ КРАЙ

---

#### Воспитательное занятие «Заповедники и национальные парки Самарской области»

*Данилина Надежда Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань*

#### Введение

Знакомство детей с родным краем, с его уникальными природными особенностями, формирует у них такие черты характера, как любовь к малой Родине, ответственность и бережное отношение к окружающему миру. Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и помогают вырасти настоящими патриотами.

**Актуальность:** Занятие направлено на экологическое просвещение и краеведческое развитие обучающихся. В современном мире важно с ранних лет формировать у детей ответственное отношение к природе, понимание ценности особо охраняемых природных территорий (ООПТ) родного края.

**Цель:** Знакомство обучающихся с заповедниками и национальными парками Самарской области, их обитателями и значением для сохранения природы.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** Познакомить детей с понятиями «заповедник» и «национальный парк». Сформировать представление о Жигулевском заповеднике, национальных парках «Самарская Лука» и «Бузулукский бор», их основных достопримечательностях.

**Развивающие:** Развивать познавательный интерес к природе родного края, память, внимание, речь, умение слушать и делать выводы.

**Воспитательные:** Воспитывать чувство гордости и бережное отношение к природному наследию Самарской области, экологическую культуру поведения.

**Адресат:** обучающиеся младшего школьного возраста (7-10 лет).

**Время проведения:** 40 минут.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Обучающиеся познакомятся с основными заповедными территориями Самарской области.
- Узнают о некоторых редких животных и растениях, занесённых в Красную книгу.
- Усвоят основные правила поведения на особо охраняемых природных территориях.
- Проявят интерес к самостоятельному изучению природы родного края.

## **Ход занятия**

(Слайд 1. Титульный слайд с темой)

### **1. Организационный момент.**

**Педагог:** Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада видеть ваши любознательные глаза. Давайте улыбнёмся друг другу и настроимся на интересное и полезное путешествие. Сегодня нас ждёт много нового и удивительного!

### **2. Сообщение темы и мотивация.**

**Педагог:** Ребята, отгадайте загадку: Дом есть у зверей, у птиц и у людей. В нём реки и леса, раскинулись небеса. Его мы должны охранять и беречь, Чтоб нам и потомкам его сберечь. (Ответы детей: Природа, Родина, Край)

**Педагог:** Верно, это наш родной край, наша природа. А знаете ли вы, что есть особые места, где природа находится под самой надёжной охраной? Это заповедники и национальные парки. А вы знаете, что у них даже есть свой праздник? Он отмечается 11 января – День заповедников и национальных парков России.

**Педагог:** И сегодня мы с вами совершим виртуальную экскурсию по самым красивым и важным природным местам нашей Самарской области.

### **3. Основная часть.**

#### ***3.1. Беседа о том, что такое заповедник и национальный парк.***

**Педагог:** Как вы думаете, чем заповедник отличается от обычного леса или парка? (Выслушивает ответы детей).

**Педагог:** Заповедник – это место, где природа живёт по своим правилам, без вмешательства человека. Туда нельзя просто так прийти на пикник. Всё охраняется: каждое растение, каждое животное. А национальный парк – это тоже охраняемая территория, но туда можно приезжать туристам, чтобы отдыхать, любоваться красотами, но обязательно соблюдая строгие правила.

#### ***3.2. «Виртуальное путешествие» по Жигулевскому заповеднику, национальным паркам «Самарская Лука» и «Бузулукский бор».***

(Слайд 2. Жигулёвский заповедник)

**Педагог:** Первая остановка нашего путешествия – Жигулевский государственный заповедник. Это очень старая и почётная охраняемая территория, ему почти 100 лет! Расположен он на великой русской реке Волге. Главные достопримечательности:

(Слайд 3. Каменная чаша)

Каменная Чаша – очень красивое место с родниками и легендами.

(Слайд 4. Девья гора)

Девья гора – самая высокая точка, с которой открывается потрясающий вид на Волгу. Представьте, как мы стоим на вершине и видим бескрайнюю реку и зелёные леса!

(Слайд 5. Национальный парк «Самарская Лука»)



**Педагог:** А теперь мы отправляемся в национальный парк «Самарская Лука». Он огромный! Здесь есть и горы, и степи, и леса, и сама река Волга. Здесь можно увидеть:

(Слайд 6. Серноводский бор)

Серноводский бор – чудесный сосновый лес, где воздух очень полезный и пахнет хвоей.

(Слайд 7. Радонежский пещеры)

Радонежские пещеры – таинственные подземные ходы (заходить туда можно только со специалистами!).

(Слайд 8. Бузулукский бор)

**Педагог:** Следующая остановка – Бузулукский бор. Это уникальный лес, который сохранился с древних времён, ещё до ледникового периода! Он такой древний, что его можно назвать ровесником мамонтов. Здесь есть:

(Слайд 9. Озеро Большое Проваленное)

Озеро Большое Проваленное – необычное озеро с очень чистой водой.

(Слайд 10. Скала «Два брата»)

Скала «Два брата» – интересная скала, на которую можно забраться (с осторожностью!) и представить себя первооткрывателем.

### **Физкультминутка «Мы в заповеднике»**

**Педагог:** Давайте немного отдохнём и представим, что мы в лесу.

Высоко-высоко на вершине горы (тянемся на носочках, руки вверх)

Течёт река Волга, плывут корабли (руки в стороны, плавные покачивания)

По веткам скачет проворная белка (прыжки на месте)

А над нами летит гордый орёл (машем руками, как крыльями)

**Педагог:** Молодцы, садитесь!

### **3.3. Знакомство с Красной книгой и редкими обитателями заповедных мест.**

(Слайд 11. Изображение Красной книги)

**Педагог:** Ребята, а вы знаете, что такое Красная книга? (Ответы детей). Правильно, это книга, куда заносят тех животных и растения, которых осталось очень мало, и их нужно охранять. Именно в заповедниках и национальных парках им безопасно. Давайте познакомимся с некоторыми из них:

- Животные: Русская выхухоль (Слайд 12) (забавный зверёк, похожий на мультяшного персонажа), ушастый еж (Слайд 13)

-Птицы: Чёрный аист (очень редкая и красивая птица) (Слайд 14), беркут (большая, мощная хищная птица) (Слайд 15).

Растения: Венерин башмачок (очень красивый и нежный цветок, похожий на туфельку) (Слайд 16).

### **3.4. Обсуждение и выведение правил поведения на особо охраняемых природных территориях.**

**Педагог:** Ребята, а как вы думаете, как нужно вести себя в гостях у природы, особенно в таких важных местах? Давайте вместе составим правила:

- Не шуметь, чтобы не пугать зверей и птиц. (Слайд 17)
- Не рвать цветы, особенно редкие. (Слайд 18)
- Не ловить насекомых и не трогать животных. (Слайд 19)
- Не ломать ветки деревьев. (Слайд 20)
- Не разводить костры. (Слайд 21)
- Не оставлять после себя мусор. Уносить всё с собой. Педагог: Молодцы!

Эти правила очень важно помнить. (Слайд 22)

#### **4. Завершение занятия.**

**Педагог:** Наше путешествие подходит к концу. Сегодня мы узнали, какие удивительные заповедные места есть в нашей Самарской области. Мы теперь знаем, что Жигулёвский заповедник, «Самарская Лука» и «Бузулукский бор» – это наши природные сокровища. Каждый из вас может стать их защитником, просто соблюдая правила поведения на природе.

#### **5. Рефлексия.**

**Педагог:** Ребята, давайте поделимся впечатлениями. Передавайте, пожалуйста, этот симпатичный камушек (или шишку) по кругу и завершите фразу: (Слайд 23)

«Сегодня я узнал(а), что...»

«Мне больше всего понравилось...»

«Я хотел(а) бы увидеть...»

«Я обещаю природе...»

**Педагог:** спасибо вам всем за активную работу! Вы были настоящими путешественниками-исследователями. До новых встреч! (Слайд 24)

### **Заключение**

Данное занятие эффективно решает поставленные образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Материал адаптирован для восприятия детьми младшего школьного возраста через использование игровых элементов, визуального ряда (презентация), физкультминутки и интерактивной беседы.

Занятие способствует формированию у обучающихся первоначальных представлений о заповедных территориях родного края, воспитывает чувство ответственности и гордости за природное наследие Самарской области. Рефлексия показала, что тема вызвала живой интерес у детей, что является основой для дальнейшей краеведческой работы.

### **Список литературы**

1. Красная книга Самарской области. Т. 1. Редкие виды растений и грибов. – Самара, 2017.
2. Красная книга Самарской области. Т. 2. Редкие виды животных. – Самара, 2019.

3. Особо охраняемые природные территории Самарской области // Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области. [Официальный сайт].

4. Национальный парк «Самарская Лука»: официальный сайт.

5. Жигулевский государственный природный биосферный заповедник им. И.И. Спрыгина: официальный сайт.

## Приложение 1

### Фотоотчёт о проведении мероприятия



## **Творческо-исследовательское занятие с элементами игры «Карта памяти: мой малый уголок великой страны»**

*Трошина Янина Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань*

### **Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современного образования. Оно начинается не с абстрактных понятий, а с любви к своему дому, улице, городу, с интереса к истории своей семьи и «малой Родины». Данное мероприятие направлено на то, чтобы через личный опыт, творчество и исследовательскую деятельность пробудить в детях чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей страны, гордости за свою малую Родину как неотъемлемую часть великой России.

**Цель:** формирование основ патриотизма через познание историко-культурного наследия своей «малой Родины».

#### **Задачи:**

##### *Воспитательные:*

- Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к своему краю.
- Формировать активную гражданскую позицию и желание contribute (вносить вклад) в развитие своего города.
- Способствовать укреплению детско-родительских отношений через совместную деятельность.

##### *Образовательные:*

- Актуализировать знания детей о своем городе (символика, достопримечательности, известные люди).
- Познакомить с понятиями «малая Родина», «патриот», «культурное наследие».

##### *Развивающие:*

- Развивать навыки исследовательской деятельности, работы с информацией (опрос родственников, поиск фотографий).
- Развивать творческие способности, умение работать в команде.
- Развивать коммуникативные навыки и умение публично представлять результаты своего труда.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 4-7 классов (10-13 лет).

**Количество участников:** 12-15 человек (для эффективной организации групповой работы).

#### **Предварительная подготовка**

Попросить детей записать короткие рассказы-воспоминания родителей о городе, улице, семье, достопримечательностях.

#### **Оборудование и материалы:**

- Ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска.

- Колонки для музыкального сопровождения.
- Большой лист ватмана (формат А1 или больше) или кусок обоев.
- Цветные карандаши, фломастеры, маркеры, краски, кисточки.
- Клей-карандаш, ножницы.
- Распечатанные фотографии достопримечательностей города (заготовленные педагогом).
- Распечатанные шаблоны для творческих заданий (облачка для надписей, рамки для фото).
- Письменные принадлежности (бумага, ручки).

### **Ход мероприятия**

#### **Этап 1. Организационный момент (5 минут)**

*Приветствие.* Педагог приветствует детей, создает доброжелательную атмосферу.

*Мотивация.* На экране демонстрируется видеоряд из красивых и знаковых мест России (Кремль, поля, леса, озера) с патриотичной музыкой (например, «С чего начинается Родина» в современной инструментальной обработке). Затем показываются 2-3 известных вида родного города. (Приложение 1)

*Введение в тему.* Педагог задает вопрос: «Как вы думаете, что объединяет все эти места?» (Ответ: это все наша Родина).

Объявление темы: «Сегодня мы поговорим о нашей большой Родине – России, создав карту памяти нашего малого уголка – родного города».

#### **Этап 2. Основная содержательная часть (30 минут)**

##### ***Беседа «Большое в малом» (10 минут):***

- Обсуждение понятий «большая Родина» (Россия) и «малая Родина» (родной город, село, улица, дом). (Приложение 2)

- Диалог с детьми: «Что для вас значит “малая Родина”?», «Что вы любите в нашем городе?», «Какие места вам знакомы?».

- А знаете ли вы такой район города - Ильинская слобода?

- Краткий рассказ об одном малоизвестном, но интересном историческом факте о городе. [https://вдпо.рф/calendar/1906-7-5\\_krupnyy-pozhar-v-syzyrani-1906-goda?ysclid=mfr4btttime918212876](https://вдпо.рф/calendar/1906-7-5_krupnyy-pozhar-v-syzyrani-1906-goda?ysclid=mfr4btttime918212876) (Приложение 3)

##### ***Творческо-исследовательская работа «Создаем карту памяти» (20 минут):***

Дети делятся на 3 мини-группы.

Задание для групп:

1. Группа «Историки». Нарисовать на ватмане контур центральной части города или его символ (герб). Приклеить заранее заготовленные фото старых и новых зданий, подписать их названия. (Приложение 4)

2. Группа «Корреспонденты». Написать на заранее заготовленных «облачках» короткие рассказы-воспоминания (на основе опроса родителей):

«Мое любимое место в городе», «История одного памятника», «Как мой двор стал лучше».

3. Группа «Художники-дизайнеры». Оформить карту: раскрасить, сделать надписи, нарисовать дороги, реку, парки. Создать красивый заголовок «Любимая Сызрань».

Педагог выполняет роль модератора, помогает, направляет, отвечает на вопросы.

### **Этап 3. Презентация и рефлексия (10 минут)**

*Защита проектов.* Каждая группа кратко представляет результаты своей работы: что они изобразили и почему.

*Итоговая беседа.* Педагог обобщает все сказанное: «Вот видите, как много интересного и дорогого нашлось в нашем общем доме. Любить свою страну – значит знать и ценить то место, где ты родился».

*Рефлексия «Сердечко».* Детям раздаются бумажные сердечки. Их нужно приклеить на карту в то место города, которое им больше всего нравится или дорого.

### **Этап 4. Заключение (5 минут)**

Педагог благодарит всех участников за работу.

Домашнее задание (по желанию). Предложить детям сфотографироваться с родителями в том самом «месте-сердечке» и принести фото для мини-выставки в учебном кабинете.

Занятие завершается под спокойную, лирическую музыку.

### **Методические советы педагогу**

- Дифференцированный подход. Учтите разный уровень подготовки детей. Кому-то проще рисовать, кому-то – искать информацию. Распределите задания в группах соответственно.

- Подготовка. Заранее подготовьте все материалы, проверьте технику. Соберите небольшой архив фотографий города (старых и новых).

- Атмосфера. Создайте доверительную и вдохновляющую атмосферу. Ваша искренняя увлеченность темой – лучший мотиватор для детей.

- Вариативность. В зависимости от специфики вашего объединения.

### **Список литературы**

1. Васильев Т.П. Историко-культурное наследие Сызрани: путеводитель. Сызрань: Типография «Центр-Пресс», 2016.

2. Миронов В.И. История города Сызрани. Самара: СамГУ, 2008.

3. Павлов А.С. Природа и ландшафты Сызранского района. Самара: ООО «Самара-Наука», 2019.

4. Шарапова Е.М. Памятники архитектуры и искусства Сызранского края. Саратов: Волга-Сервис, 2015.

5. Щепкин К.Ф. Этнографическое исследование населения Сызрани конца XIX века. Москва: Российский государственный архив древних актов, 2003.

6. Туризм и отдых в Сызрани и окрестностях / коллектив авторов. Самара: Турфирма «Дельфин-Тур», 2014.

7. Карпенко Д.Е. (ред.) Энциклопедия достопримечательностей Самарской губернии. Москва: Национальная энциклопедия, 2017.

8. Ярошенко И.Л. Прогулки по старой Сызрани. Самара: Горница, 2012.

9. Соловьёв Г.Н. Социально-экономическое развитие малых промышленных городов Поволжья: проблемы и перспективы // Вестник Самарского университета. №4, 2022.

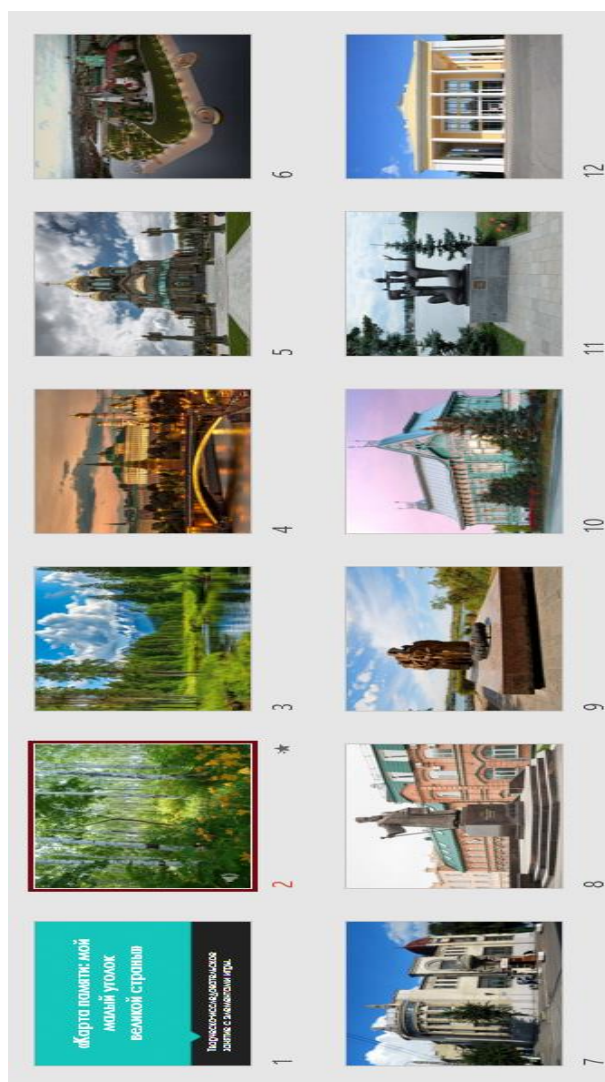
10. Соловьёв Г.Н. Особенности формирования стратегии устойчивого развития моногородов Самарской области // Российский журнал региональной экономики. №2, 2023.

11. Электронная библиотека Исторического музея Сызрани. URL: <http://syzran-museum.ru/library.html> (дата обращения: 19.05.2025).

12. Информационный портал «Память народов»: воспоминания ветеранов и местных жителей о событиях XX века в Сызрани. URL: <http://pamyat-naroda.ru/syzran> (дата обращения: 19.05.2025).

## Приложение 1

### Презентация «С чего начинается Родина»





### Беседа «Большое в малом: Родина моя — от улицы до России»

С самого детства мы слышим две совершенно разные, но тесно переплетённые друг с другом концепции: большая Родина и малая Родина. Казалось бы, одно понятие гораздо шире другого, ведь Россия охватывает огромную территорию с разными климатическими зонами, народами, традициями и культурой. Малая же Родина ограничена конкретным местом — родным городом, улицей, домом, садовым участком, двором. Но именно здесь кроется загадочная связь, объединяющая эти два понятия и позволяющая нам почувствовать себя частью целого.

Большая Родина представляет собой государство, страну, где человек родился, вырос и живёт. Это огромная территория, простирающаяся от Калининграда до Камчатки, богатая природными ресурсами, историей и культурным наследием. Здесь находятся величественные горы Алтая, бескрайние просторы Сибири, живописные берега Байкала, исторические города Золотого кольца, уютные улочки Санкт-Петербурга и Москва — сердце нашей великой державы. Всё это формирует образ большой Родины, вызывает чувство гордости и ответственности перед страной.

Однако есть ещё одна сторона медали — малая Родина. Она воплощается в конкретном месте, где началась наша жизнь, где жили наши предки, где хранятся самые тёплые воспоминания детства. Для кого-то это тихий провинциальный городок, расположенный вдали от крупных мегаполисов, для кого-то шумная столица, где каждый день кипит бурлящая жизнь. Кто-то вспоминает просторные поля родного села, кто-то гордо рассказывает о своей квартире в многоэтажке на окраине большого города. Именно в малой Родине сосредоточены самые дорогие сердцу моменты, укоренившиеся семейные традиции, знакомые с детства запахи и звуки.

Малая Родина обладает уникальной способностью формировать личность человека. Каждый уголок родной земли оставляет отпечаток на душе, воспитывая определённый характер и мировоззрение. Так, жители больших городов привыкли к активному ритму жизни, быстрому принятию решений и постоянной суете. Жители деревень ценят тишину природы, неспешность течения дней и умение наслаждаться простыми радостями бытия. Эти различия формируют разнообразие культурного ландшафта России, делая её такой неповторимой и привлекательной для каждого гражданина.

Особенность восприятия малой Родины заключается в том, что она является отправной точкой для понимания большой Родины. Человек осознаёт свою принадлежность к государству через призму личного опыта, связанного с конкретной местностью. Любовь к своему городу, улице, дому постепенно перерастает в любовь ко всей стране. Чувствуя ответственность за сохранность своего маленького уголка, гражданин учится заботиться обо всём пространстве вокруг, понимая важность сохранения природных ресурсов, культурных ценностей и исторических памятников.

Таким образом, понятия большой и малой Родины неразрывно связаны друг с другом. Они дополняют друг друга, создавая целостную картину мироощущения личности. Благодаря этому единству формируется патриотизм, уважение к истории, культуре и природе своей страны. Только осмысливая значимость малой родины, можно понять истинную ценность большой Родины и стать достойным представителем своего народа.

### Приложение 3



Пожар в Сызрани 5 июля 1906 года - одно из главных событий в истории города Сызрань, заметно изменившее его облик.

Если верить журналистам, пожар случился из-за пустяка. *«Какой-то барыне приспичило варить варенье у себя во дворе. По неосторожности барыня еще подожгла и деревянный сарай. И туг налетел ураганный ветер, который к тому же несколько раз менял направление, и в результате огонь распространился по всему городу. Положение усугубилось, когда огонь подобрался к пороховым складам. Взрывы пороха, грохот разрывавшихся артиллерийских снарядов, треск ружейных пуль были последним прощальным салютом погибшей Сызрани. В конце концов город превратился в сплошное море огня. Люди с воплями бежали по улицам в поисках спасения, но со всех сторон их снова и снова встречала стена огня. Даже среди бела дня зарево сызранского пожара было видно за 90 верст от Сызрани – у города Хвалынска, что находится ниже ее по течению Волги...»* – писали местные газеты.

Огонь бушевал в течение 24 часов и уничтожил 5500 домов; большая часть города была уничтожена. Без крыши над головой осталось более 30 000 жителей. Общие убытки от пожара в ценах того времени составили примерно 18 миллионов рублей. Погибло не менее 1000 человек.

После пожара 1906 года, уничтожившего почти все деревянные строения, на центральной улице города велась каменная застройка города. Купцы возводили для своих семей и общественных нужд особняки. На пожертвования горожан строились церкви. Ныне эти здания являются памятниками архитектуры, многие из них отреставрированы в последние годы.

По одной из версий первое возгорание случилось рано утром в поселке Закрымза в результате неосторожного разведения костра во дворе одного дом. Из сохранившейся летописи Ильинской церкви следует, что «пожар начался в доме некоего небогатого купца Малышева, жителя Ильинской слободы от неосторожного обращения с огнем (кажется, при варке варенья)». Затем пожар быстро охватив всю Закрымзу.

После перелета пламени через речку Крымзу, огнем был охвачен центра города. К середине дня 5 июля горел весь город.

Были уничтожены пожаром уездная больница, публичная библиотека, основанная в 1873 году, городская гимназия, реальное училище, городское казначейство, а также здания почты и телеграфа.

Огонь уничтожил здание, где располагалось отделение Волжско-Камского банка, а также все мельницы, продовольственные склады и более 100 вагонов с пшеницей, находившихся на железнодорожной станции и прилегавших к ней путях. В пламени сгинули один из православных монастырей и семь церквей, в том числе Никольский единоверческий храм, построенный в 1859 году.

Российское правительство оказало помощь населению города. Решением министерств внутренних дел и земледелия сызранцам выделили довольно крупную по тем временам денежную сумму. Сюда также прислали партию консервированных продуктов, а горожанам разрешили бесплатный отпуск леса для строительства новых домов. Через некоторое время помощь жителям Сызрани стала поступать уже со всей России и даже из-за её пределов.

Гласные городской Думы постановили, что на центральной улице Сызрани, должны были возводиться только каменные дома. Кроме того, власти решили больше внимания уделять озеленению города, так как во время пожара было замечено, что кроны лиственных деревьев замедляют распространение огня.

В целом же для восстановления Сызрани понадобилось более пяти лет.

#### Приложение 4





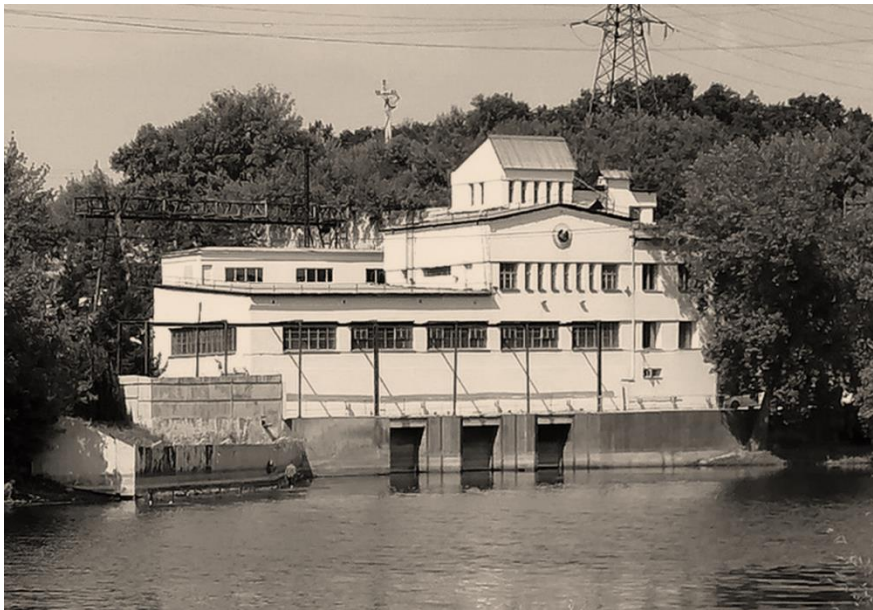
















## СПЕЦИАЛЬНАЯ НОМИНАЦИЯ 80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

---

### Квест-игра «Дорогами Победы»

*Ахмадеева Руфина Фаильевна,  
методист  
МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара*

*Терентьева Светлана Валерьевна,  
педагог-организатор  
МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара*

### Введение

**Актуальность.** Методическая разработка направлена на активное вовлечение школьников в изучение истории Великой Отечественной войны. Квест-игра сочетает познавательную деятельность с интерактивными формами взаимодействия, позволяя подросткам осознать значимость подвига соотечественников, развивать навыки критического мышления, инициативы и патриотизма.

Формат квеста делает мероприятие привлекательным и интересным для современных детей, стимулирует интерес к истории родного края и государства, пробуждает чувство гордости за прошлое страны и её героев. Игровая форма способствует эффективному усвоению материала, формированию положительного отношения к изучению истории и культуре общения в команде.

Проведение подобного мероприятия актуально особенно накануне памятных дат, посвящённых победе в Великой Отечественной войне, способствуя сохранению исторической памяти и преемственности поколений.

**Цель:** формирование у детей и подростков понимания значимости Победы в Великой Отечественной войне через интерактивные формы работы.

#### **Задачи:**

- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну;
- развивать интерес к истории и культурному наследию;
- создать условия для эмоциональной вовлечённости и осмысления важности событий прошлого.

**Возраст участников:** 10–13 лет.

**Время проведения:** 45 минут.

**Методы:** наглядные, игровые, практические.

#### **Педагогические технологии:**

**Игровая технология** формирует навыки через включение обучающихся в игровые ситуации. Характеризуется созданием игровой среды,

соответствующей учебной задаче, позволяет развивать коммуникативные навыки, эмоциональную устойчивость и творческий потенциал.

**Технологии сотрудничества** основаны на совместной деятельности обучающихся в целях повышения эффективности обучения. Предполагают объединение усилий, распределение ролей и принятие коллективных решений. Основными элементами являются партнёрская работа, обмен опытом, оказание помощи друг другу и оценка результатов коллективной деятельности. Важнейшая цель — формирование навыков командной работы и социализации учащихся.

### **Ход мероприятия**

#### **1. Организационный этап.**

Оформление станций. Расстановка реквизитов. Подготовка маршрутных листов (Приложение 1). В процессе прохождения станций ведущий подсчитывает общее число баллов по итогам выполнения задания, вносит их в соответствующую графу маршрутного листа. Команда переходит на следующую станцию.

#### **2. Мотивационный этап.**

**Ведущий:** Дорогие ребята! Сегодня мы отправимся в путешествие по страницам героической истории нашей Родины. Великая Отечественная война оставила глубокий след в судьбе каждого жителя нашей страны. Победа была достигнута благодаря мужеству, стойкости и самоотверженности миллионов советских солдат и мирных жителей. Мы обязаны помнить и чтить подвиг наших дедов и прадедов, потому что именно от них зависит наше будущее!

Вы готовы отправиться в увлекательное приключение, чтобы лучше узнать историю своей семьи, своего города и всей страны?

#### **3. Основная часть.**

Мероприятие проходит в формате квеста, где участники делятся на группы и выполняют задания, связанные с историей Великой Отечественной войны.

#### **Станция «Хроника войны»**

**Ведущий:** Приглашаем вас отправиться в увлекательное путешествие по важным страницам истории нашей страны, открывая для себя события Великой Отечественной войны. (Приложение 2).

Сегодняшнее задание станет проверкой вашего внимания, анализа и командной работы.

Вам предстоит выполнить три основных шага:

1. Установите соответствия: каждая карта с историческим фактом должна быть верно соединена с картой подробного описания соответствующего события. Правильное соединение оценивается в +2 балла за пару.

2. Расположите карты в хронологическом порядке: соберите события войны в четкую временную последовательность. Каждая правильная позиция добавляет вашему счету +1 балл.

3. Рассказ: подготовьте полный, связный рассказ обо всей череде событий войны. Четкость, полнота и качество представления повышают ваш рейтинг, максимальная оценка за этот этап — до +5 баллов.

**ВНИМАНИЕ:** Всего на выполнение задания отводится 8 минут.

**Реквизит:**

- название станции «Хроника войны»;
- столы и стулья;
- комплект №1: карточки с фрагментами исторических фактов (кратко изложены конкретные события войны).
- комплект №2: карточки с подробными описаниями событий, соответствующими каждому факту.
- секундомер или телефон.

### **Станция «Плакаты Кукрыниксов»**

**Ведущий:** В нашем городе за великую победу сражались и словом, и самоотверженным трудом, и даже кистью художников! Известные на всю страну карикатуристы «Кукрыниксы» создавали уникальные рисунки, а их эскизы доставляли специальным самолетом в Куйбышев. Здесь их с помощью трафарета размножала бригада местных художников. Плакаты с этими рисунками выставляли прямо в окнах Дворца культуры им.Куйбышева и других зданий города.

Но вот несколько экземпляров таких плакатов были уничтожены, разорваны на мелкие части! Ведущий демонстрирует конверты с разрезанными на части плакатами (Приложение 4).

Ваша задача восстановить три разорванных плаката.

**ВНИМАНИЕ!** Время на выполнение 5 минут. За каждый восстановленный плакат команда получает 1 балл.

**Реквизит:**

- название станции «Плакаты кукрыниксов»;
- разрезанные на части плакаты;
- бумажные конверты.

### **Станция «Военный советник»**

**Ведущий:** Военные советники играли важную роль во время Великой Отечественной войны. Они помогали советским войскам разрабатывать стратегии, обучать солдат и координировать действия между различными подразделениями.

Советские военные советники были опытными и высококвалифицированными специалистами, обладали глубокими знаниями о военном искусстве и тактике.

Наши связисты получили телефонограммы, но из-за плохой связи перепутали все предложения и принесли лишь обрывки предложений. Советникам нужно открыть конверт и собрать 8 предложений из частей телеграммы.

**ВНИМАНИЕ!** Время на выполнение 2 минуты. 8 предложений, каждое правильно сложенное предложение оценивается в 1 балл.

**Реквизит:**

- название станции «Военный советник»;
- стол;
- конверт с пословицами;
- секундомер или телефон.

**Для ведущего:**

1. Без знаний не строитель, без оружия не воин.
2. Кто честно служит, с тем слава дружит.
3. Кому честь, тому и хвала.
4. Храбрый побеждает, трус погибает.
5. Не силою дерутся, а умением.
6. Пуля — дура, штык — молодец.
7. Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет.
8. Долг солдата — блюсти дисциплину свято.

**Станция «Минер»**

**Ведущий:** Минеры играли важную роль в Великой Отечественной войне, выполняя сложные и опасные задания по нарушению коммуникаций и уничтожению военных объектов противника.

Они действовали скрытно и очень точно. Благодаря высокой эффективности действий минеров, было пущено под откос множество железнодорожных эшелонов и бронепоездов, подорвано около трёхсот танков и разрушено множество мостов.

Перед вами расположено импровизированное минное поле, задача минёров собрать мины - игрушки с завязанными глазами, преодолев препятствия - коробки, не задевая их и вернуться к команде.

Нужно выбрать трёх минёров, которые поочередно будут разминировать поле, а остальные станут координаторами и будут подсказывать минёру.

**ВНИМАНИЕ!** Общее время прохождения задания 6 минут! На каждого минёра по 2 минуты!

В общем, задание оценивается в **12** баллов! По 1 баллу за каждую мину.

Каждый минёр приносит количество баллов команде кратное собранным минам в указанное время.

Если задевается препятствие, то все баллы собранные этим минёром обнуляются.

! Если команда собрала 12 мин и уложилась в отведенное время, то инструктор может дать **13 й** балл «За точность»

**Информация для ведущих:**

1. Задание делится на 3 части по 2 минуты.

2. Пока один инструктор перевязывает повязку следующему минёру, другой инструктор меняет расположение мин и препятствий (*сложность расположения препятствий и мин от возраста отряда*)

**Схема:**

1. Завязать глаза минёру
2. Разложить мины и препятствия
3. Повторить с каждым минёром

**Реквизит:**

- название станции «**Минер**»
- стулья
- сигнальная лента
- мины (игрушки)
- препятствия (коробки)
- секундомер или телефон

**Станция «Ворошиловский стрелок»**

**Ведущий:** Во время Великой Отечественной войны советские снайперы были настоящими героями. Снайперы действовали поодиночке, парами и даже командой. Основные задачи снайперов заключались в меткой стрельбе, наблюдении за противником и передаче информации о его силах.

Также снайперы должны были уничтожать вражеские орудия, пулемёты, танки и самолёты. Чтобы успешно выполнять свои задачи, снайперы проходили специальную подготовку, которая включала тренировку боевой выносливости, ловкости, а главное меткости.

Насколько вы меткие мы сейчас и проверим. Перед вами мешки с песком ими нужно попасть в мишень, то есть в ведро.

Выстраиваемся в одну колонну и по очереди бросаем мешки в ведро. Каждый кто бросил становится в конец своей колонны.

**ВНИМАНИЕ! Время прохождения задания 4 минуты!** Выполнение оценивается в 10 баллов!

20 мешков – 10 баллов. 18 мешков - 9 баллов. 16 мешков - 8 баллов. 14 мешков - 7 балла. 12 мешков - 6 баллов. 10 мешков – 5 баллов и т.д.

**Схема:**

Дети метают мешочки в цель, пока не закончится время

**ИНСТРУКТОРУ:** Ведро ставится достаточно далеко (в зависимости от возраста отряда)

Второй инструктор подает команде мешки которые не попали в цель пока не закончится время.

**Реквизит:**

- название станции «**Ворошиловский стрелок**»
- ведро
- 22 мешочка
- секундомер или телефон



### **Станция «Коллаж Победы»**

**Ведущий:** Уважаемые участники, сегодня нам предстоит окунуться в атмосферу праздника Победы, создав творческий коллаж, наполненный эмоциями радости, гордости и глубокого уважения к героическому прошлому нашей страны.

Ваша задача создать художественный коллаж, посвященный Дню Победы, используя предложенные символы и образы (Приложение 3), передать в своем произведении гордость, благодарность и восхищение подвигом ветеранов, соблюдая художественное оформление и работая совместно в команде.

**ВНИМАНИЕ:** Время на выполнение задания ограничено 10 минутами. Максимальное количество баллов: 20 баллов.

Использование символов и образов: до 5 баллов

Художественная выразительность и эстетичность композиции: до 5 баллов

Глубокий смысл и искренняя передача чувств: до 5 баллов

Общекомандная работа и сплоченность: до 5 баллов

#### **Реквизит:**

- название станции «**Коллаж Победы**»;
- маркеры, карандаши, фломастеры, кисточки, клей-карандаш, ножницы;
- лист ватмана формата А1 или А2, заготовки изображений символов Победы, вырезанные фигуры и аппликационные материалы.

### **4. Подведение итогов, рефлексия.**

1. Подведение итогов: победители определяются по сумме набранных очков, прописанных в маршрутном листе сбор. Объявление победителей и вручение небольших памятных сувениров (например, георгиевских ленточек). Важно подчеркнуть, что главное — участие и командный дух, а не соревнование.

2. Минутка молчания. Все присутствующие вспоминают павших героев.

3. Обсуждение. Ведущий задает вопросы:

- Что нового вы узнали сегодня?
- Какие чувства вызывает у вас эта дата?
- Какая станция вам больше всего понравилась?
- Прохождение какой станции вызвало затруднения?

4. Завершение мероприятия коллективным исполнением песни «День Победы».

### **Список литературы**

1. Рыбалко Ю.Е., Буданова А.А. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) – Самара; Документы и материалы / Архив.отдел адм. Самар. обл., Гос. архив Самар. обл. ; Дом печати, 1995.

2. Балашов А.И. История Великой Отечественной войны (1941 - 1945) / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 456, [8] с.: ил. – (Отечественная война, 1941-1945).

## Приложение 1

### МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Команда 1 \_\_\_\_\_



№	Наименование станции	№ каб.	Баллы	Время выполнения задания
1.	«Хроника войны»			
2.	«Плакаты Кукрыниксов»			
3.	«Военный советник»			
4.	«Минер»			
5.	«Ворошиловский стрелок»			
6.	«Коллаж Победы»			

## Приложение 2

№ п/п	Фрагменты	Изображение
1.	<p><b>Фашистская Германия напала на Советский Союз 22 июня 1941 года</b></p> <p>Это начало войны, известное как операция "Барбаросса". Немецкие войска неожиданно вторглись на территорию СССР, нарушив пакт о ненападении между странами.</p>	
2.	<p><b>Битва за Москву (сентябрь 1941 — январь 1942)</b></p> <p>Советские войска остановили наступление немецких войск на столицу, сорвав планы Гитлера захватить город до зимы. Это была первая крупная победа Красной Армии над вермахтом.</p>	

3.	<p><b>Сталинградская битва (июль 1942 — февраль 1943)</b></p> <p>Одна из самых кровопролитных сражений Второй мировой войны. После ожесточенных уличных боев Красная Армия окружила и разгромила немецкую группировку под командованием фельдмаршала Паулюса. Победа в Сталинграде стала переломным моментом всей войны.</p>	
4.	<p><b>Курская дуга (июнь-август 1943)</b></p> <p>Крупнейшее танковое сражение в истории, завершившееся победой советских войск. После Курской битвы стратегическая инициатива окончательно перешла к Красной Армии, и немецкие войска начали отступление.</p>	
5.	<p><b>Взятие Берлина (апрель-май 1945)</b></p> <p>Красная Армия штурмом взяла столицу Третьего рейха. Битва за Берлин ознаменовала завершение Великой Отечественной войны и крах нацистской Германии. Акт о капитуляции был подписан 8 мая 1945 года.</p>	

### Приложение 3

	
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

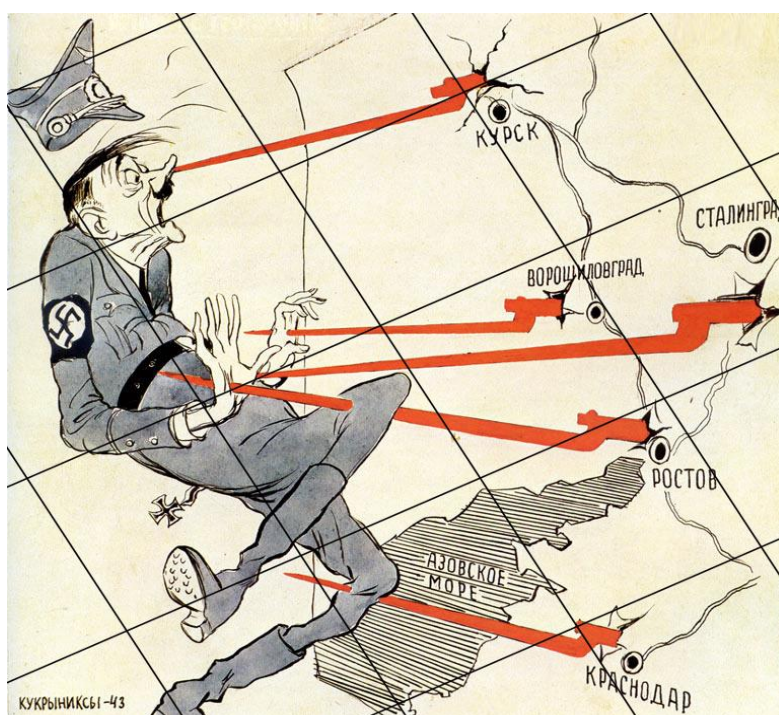
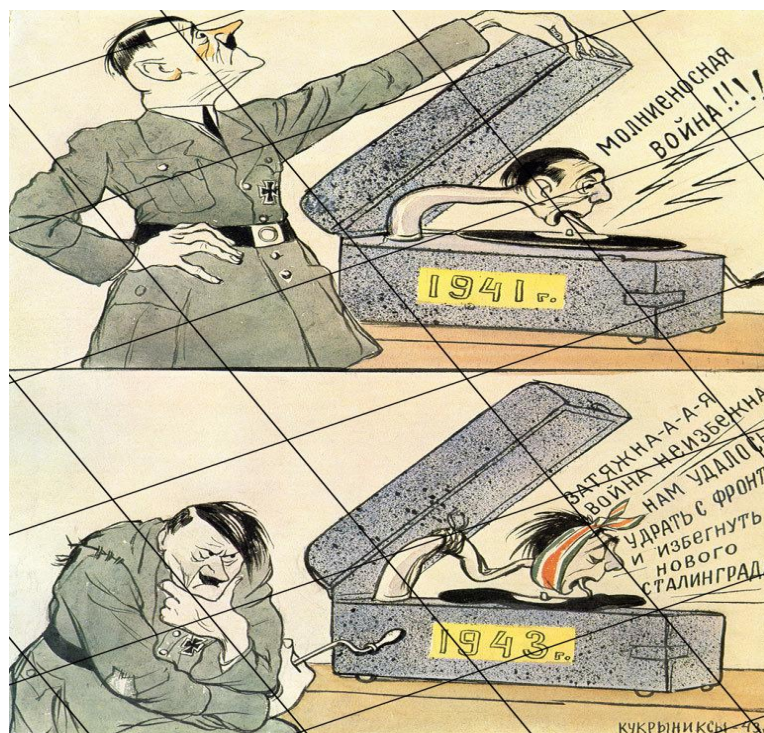
**СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ!**



**Никто не забыт, ничто не забыто!**







## **Праздник ко Дню Победы «Чтобы не было больше войны...»**

*Кадошкина Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования,  
музыкальный руководитель  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 42  
«Подсолнушек» г.о. Самара*

*Силуянова Елена Викторовна,  
музыкальный руководитель  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 42  
«Подсолнушек» г.о. Самара*

### **Введение**

**Цель:** формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

- познакомить детей с Великим праздником Победы;
- развивать патриотизм в детях;
- воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ;
- воспитывать уважение к боевому прошлому нашей Родины, чувство гордости за героизм нашего народа;
- совершенствовать речь детей, обогащать словарный запас, через песни, стихотворения, монологи о войне.

**Возраст участников:** дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), родители.

**Актуальность:** Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Возникает проблема: как научить детей помнить защитников Родины, гордиться героизмом советских солдат и офицеров. У детей дошкольного возраста плохо сформированы такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты. По этой причине необходимо патриотическое воспитание начинать уже в дошкольном возрасте через цикл бесед и мероприятий с участием ветеранов войны и родителей.

**Условия реализации:** украшенный музыкальный зал, штендеры с фотографиями погибших участников Великой Отечественной войны, бутафорские автоматы, костер, военные треугольники, костюм военной медсестры, бинты, атрибуты к играм: дуги, мешочки с песком, обручи, конусы, мягкие модули; военная техника, экспозиции с голубями, изготовленные своими руками, микрофон, микшер, костюмы.

**Время:** 60 минут.

**Место проведения:** МБДОУ «Детский сад № 42 «Подсолнушек» г.о. Самара

**Срок проведения:** 7 мая 2025 г.



## **Ход мероприятия**

### **Ребенок 1:**

Солнце светит, пахнет хлебом,  
Лес шумит, река, трава.  
Хорошо под мирным небом  
Слышать добрые слова.

### **Ребенок 2:**

Хорошо зимой и летом,  
В день осенний и весной  
Наслаждаться ярким светом,  
Звонкой, мирной тишиной.

### **Ребенок 3:**

Цветёт, цветет акация.  
Сады, задумавшись, стоят.  
Какая Родина нарядная,  
Она сама как дивный сад!

### **Ребенок 4:**

Бежит волна неторопливая,  
Простор полей ласкает глаз.  
Какая Родина счастливая,  
И это счастье всё для нас!

*Расходятся по сторонам.*

### **Песня «Мы хотим»**

*Муз. Я.Жабко, слова Е.Карганова*

**Ведущий:** здравствуйте, дорогие ребята и гости! Наступает замечательный праздник победы в Великой Отечественной войне. Путь к победе был трудным и долгим. Низкий поклон воинам, с честью выполнявшим свой долг перед Родиной. Ура! Нашим победителям!

**Дети:** Ура! Ура! Ура!

*Сели на стульчики. Остались чтецы.*

### **Ребенок 5:**

Был великий День Победы  
Много лет тому назад.  
День Победы помнят деды  
Знает каждый из внучат.

### **Ребенок 6:**

Мы встречаем День Победы!  
Он идет в цветах, знаменах,  
Всех героев мы сегодня,  
Называем поименно!

**Ребенок 7:**

Знаем мы, совсем не просто  
Он пришел к нам - День Победы.  
Этот день завоевали  
Наши прадеды и деды!

**Ведущая:** Война - какое страшное слово!.. Война длинная, война голодная, война холодная, которая разрушала и сжигала дома, целые города, вытаптывала цветы, убивала людей – и взрослых, и детей. Путь к победе был трудным и долгим. Вся огромная страна поднялась на борьбу с врагом. Каждый день поезда увозили бойцов на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу.

Минутой молчания почтим память тех ветеранов Великой Отечественной войны, которых теперь нет среди нас. Прошу всех встать.

**Минута молчания****Ребенок 8:**

Отгремела война, стихли страшные звуки сражений,  
Но жива в нашем сердце по погибшим солдатам печаль.  
Сколько их, молодых, с тех кровавых полей не вернулись,  
Всех их помним и чтим. И их всех бесконечно нам жаль.

**Ребенок 9:**

Будем славить и тех, кто дошёл до победы,  
Кто домой возвратился, пройдя через ад,  
Все они - чьи-то братья, отцы или деды  
С героическим именем «Русский солдат»!

**Танец «Кукушка»**

*Муз. и слова В. Цоя, в исполнении П. Гагариной*

**Ведущая:** Наши солдаты отличались храбростью и героизмом. А какими стали их внуки?

**Игра «Полоса препятствий»**

**Ведущая:** нелегко было солдатам на передовой, но в часы отдыха от тяжёлых боёв солдаты вспоминали своих родных, писали письма домой. Во многих семьях сохранились солдатские треугольники, которые присылали с фронта отцы и братья.

**Инсценировка детьми «В землянке»**

*Свет приглушен,*

*«горит костер», вокруг него дети – солдаты.*

*В руках – треугольники и карандаши. Делают вид, что пишут письма домой.*

**Ребенок 10 (мальчик):**

Здравствуй, дорогой Максим!  
Здравствуй, мой любимый сын!  
Я пишу с передовой,  
Завтра утром снова в бой!  
Будем мы здесь побеждать.  
Береги, сыночек, мать.  
Позабудь печаль и грусть-  
Я с Победою вернусь!  
Обниму вас, наконец.  
До свиданья. Твой отец.

**Ребенок 11 (мальчик):**

Мои братья и сестры родные!  
Завтра снова я в бой иду.  
За отчизну свою, за Россию,  
Что попала в лихую беду.  
Соберу своё мужество, силу,  
Должен бой я с победой вершить  
Чтобы вам ничего не грозило,  
Чтоб могли вы учиться и жить!

**Сворачивают письма.**

*Выходит девочка в центр, но не к костру.*

**Ребенок 12 (девочка в «мирной» одежде):**

Этот маленький жёлтый листок  
Посылаю в землянку к тебе.  
Чтобы строчками этими мог  
Часто думать в бою обо мне.  
Ветер песню мою унесёт,  
Чтоб тебе помогала в бою,  
Помни, девушка верит и ждёт  
И в любовь, и в победу твою!

**Ведущая:** Такие письма были необходимы солдату. Полевая почта разносила письма и днем, и ночью под пулями и взрывами снарядов, несла солдатам частичку родного тепла.

**Игра «Принеси письмо»**

*Две команды, каждой команде дать по письму, команды должны пройти полосу препятствий и доставить письмо до адресата.*

**Подготовить медсестер.**

**Раздается звук выстрела.**

*Дети прячут голову руками.*

**Ребенок 13 (девочка – медсестра):**

Пушки грохочут, пули свистят.  
Ранен осколком снаряда солдат.

**Ребенок 14 (девочка – медсестра):**

Давай, поддержу,  
Рану твою я перевяжу!

### **Игра «Перевяжи раненного»**

**Ведущая:** Много лет назад наши деды отстояли мир на земле. Что такое мир, как вы думаете?

*Дети говорят по очереди:*

Мир-это солнечное утро!

Мир-это золотые поля и цветущие сады!

Мир-это мама, папа, я вместе!

Мир-это счастливая жизнь!

**Ведущая:** и правда! Каждый день мы с вами играем, поем песни, смотрим мультфильмы, радуемся встрече с мамой, с друзьями. Это и есть мирная жизнь!

**Ребенок 15:**

Пусть не будет войны никогда!  
Пусть спокойнее спят города.  
Пусть сирены пронзительный вой  
Не звучит над моей головой.

**Ребенок 16:**

Ни один пусть не рвется снаряд,  
Ни один не строчит автомат.  
Оглашают пусть наши леса  
Только птиц и детей голоса.  
И пусть мирно проходят года,  
Пусть не будет войны ни-ког-да!

### **Песня «Аист на крыше»**

*Муз. Д.Тухманова, слова А.Поперечного*

**Ребенок 17:**

Мир и дружба всем нужны,  
Мир важней всего на свете,  
На земле, где нет войны,  
Ночью спят спокойно дети.

**Ребенок 18:**

Там, где пушки не гремят,

В небе солнце ярко светит.  
Нужен мир для всех ребят.  
Нужен мир на всей планете!

### **Танец «Военное поурри»**

**Ведущий:** Вся Россия чтит заслуги генералов и простых рядовых. И в праздник Победы 9 мая в каждом городе проходит парад, проезжает военная техника, идет Бессмертный полк...

Наши воспитатели и воспитанники тоже подготовились к этому событию. Приглашаем пройти на улицу на общее построение.

*Звучит музыка военных лет. Дети и родители выходят к центральному входу.*

*Выстраиваются лицом к крыльцу.*

*Военная техника выставлена по обе стороны крыльца.*

**Ведущий:** сегодня мы вспоминаем тех, кто сражался, а вы, ребята, знаете, как защищали нашу Родину?

Давайте проверим. Я буду задавать вопросы, а вы – отвечать. Только «Да» и только «Нет».

- На ученья шли солдаты... (Да)
- Все стреляли из лопаты... (Нет)
- На костре варили кашу... (да)
- Съели даже тетю Машу... (нет)
- В цель немного постреляли... (да)
- Но ни разу не попали... (нет)
- У солдата за плечами, наверно, булки с калачами? (нет)
- Или новый автомат носит на плече солдат? (да)
- У солдата есть ремень? (да)
- А на пряжке там тюлень? (нет)
- Говорят, что все ребята в будущем пойдут в солдаты... (да)
- Все солдаты — удалцы... (да)
- А ребята — молодцы... (да)

**Ведущий:** Ребята, вы, наверное, знаете, что войск было много и видов техники военной тоже ...

### **Игра «Военный парад»**

**Ведущий:** Какой же была и остается радость победы! Ей посвящали песни, стихи!

### **Песня педагогов «Закаты алые»**

*Муз. В.Осошник, слова Н.Осошник*

**Ведущий:** как бы не гордились заслугами и доблестью наших солдат, все же хочется, чтобы все человечество жило в мире и согласии. Поэтому в каждом

уголке нашей огромной страны проводится акция «Голубь мира». И вы тоже готовили экспозиции. Пришло время всем их показать.

### **Представление экспозиций.**

#### **Ведущий:**

Пусть льются песни тех военных лет,  
И марши пусть военные играют,  
Священной праздника Победы у нас нет,  
Для всех нас, та победа, дорогая!

### **Общий танец «Широка страна моя родная»**

**Ведущий:** с наступающим праздником, с Днем Победы!

А сейчас давайте возьмем в руки фотографии тех людей, благодаря которым этот праздник появился!

### **Шествие вокруг сада «Бессмертный полк»**

#### **Заключение**

Мероприятие можно проводить как в рамках каждой группы отдельно, так и адаптировать его на все учреждение в целом. Возможно деление на две части, одна из которых проходит в помещении и предполагает участие всех детей и родителей одной возрастной группы. Во вторую часть, проходящую на улице, рекомендуем привлекать всех воспитанников детского сада. Здесь предполагается активное участие семей в подготовке и изготовлении штендеров для Бессмертного полка, коллективное изготовление экспозиций с символом мира – голубями.

Массовое участие в заключительной части праздника поднимает общий дух, сплачивает коллектив вокруг национальной победы, пробуждает гордость за Отечество, за свой детский сад, за свою группу и семью.

#### **Список литературы**

1. «Во имя Великой Победы» Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне, из-во «Махаон», авторы Алексеев С., Баруздин С., Берестов В.
2. Стихи и рассказы о войне, Маршак С.Я., Михалков С. В., Рождественский Р.И.
3. «Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста», Зарецкая Н.В., из-во «Айрис-пресс»
4. «Праздники в детском саду и начальной школе», Тубельская Г.Н., из-во «Линка-пресс»
5. «Праздники в детском саду», Луконина Н., Чадова Л., из-во «Айрис-пресс», Москва.