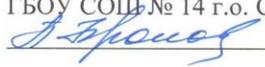


Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»  
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова  
городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение, реализующее дополнительные  
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель СП ДТДиМ  
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань  
 П.А. Фролов

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор ГБОУ СОШ № 14  
«Центр образования» г.о. Сызрань  
Е.Б. Марусина

Приказ №583 - ОД  
от «19» 06 .2024 г.

Программа принята решением  
методического совета  
Протокол №5 от «19» 06.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по начальной военной подготовке  
«Защитник» НВП  
Социально-гуманитарная направленность

Возраст: 10-14 лет, 15-17 лет  
Срок реализации: 1 год.

Разработчики:  
Хурсюк С.А.,  
педагог дополнительного образования

г. Сызрань  
2024 год

### **Краткая аннотация:**

Программа «Защитник» представляет собой уникальную общеобразовательную общеразвивающую программу, разработанную специально для лиц, желающих овладеть навыками и знаниями, необходимыми для эффективной защиты своих интересов и безопасности в различных сферах жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитник» (далее Программа) направлена на формирование военно-профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся, на развитие социально значимых и профессионально важных свойств и качеств личности обучающегося, на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Программа предполагает работу в очной и дистанционной формах. Очная форма включает в себя лекции, тренинги, викторины, игры, экскурсии, встречи с ветеранами. Дистанционная форма предполагает участие посредством получения материалов по соответствующим темам с последующим обсуждением и ответами на интересующие обучающихся вопросы. Кроме того, в ходе дистанционного обучения допустимо использование видео и конференций, в целях опосредованного участия обучающихся в проводимых мероприятиях.

В настоящее время большую роль уделяется региональному компоненту в дополнительном образовании, который позволяет обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов, обладающих высоким чувством толерантности.

## Пояснительная записка

Концепция развития российского образования определяет, образовательный процесс в системе дополнительного образования детей, как процесс, направленный на предоставление каждому обучающемуся возможности стать субъектом процесса собственного развития, реализовать потенциальные возможности, развить творческий потенциал жизнедеятельности. При этом особое внимание уделяется формированию комплексной системы знаний, умений и навыков, которые помогут обучающемуся данной программы стать настоящими защитниками.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитник» имеет – **социально-гуманитарную направленность**, рассчитана на полную реализацию в течение учебного года.

С 2019 года программа приведена в соответствие с правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее-ПФДО) в Самарской области.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Защитник» отражены основные принципы, определены цели и поставлены задачи в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

**Актуальность программы** заключается в том, что нацелена на решение задач, определённых в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 года № 996-р, направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, а также в формировании профессиональной компетенции обучающихся.

Данная программа является формированием комплексной системы знаний, умений и навыков, которые помогут участникам стать настоящими защитниками, умеющими эффективно предотвращать и решать возникающие проблемы и угрозы. Благодаря ее реализации, обучающиеся смогут обрести уверенность в своей защите и способности принимать информированные решения в сложных ситуациях.

### **Новизна программы:**

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной**, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

При реализации используются новые формы обучения и передовые технологии. В Программе предусмотрена форма дистанционной поддержки обучающихся: пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.)

по телекоммуникационным каналам (электронная почта), система дистанционного контроля (тестирование, онлайн- конкурсы, прохождение квеста и др), онлайн консультации, осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети .

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитник» состоит из трех модулей: «История Отечества», «Мы достойное наследие!», «Огневая подготовка».

**Отличительной особенностью программы** является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, а именно, не только изучении основных дисциплин модулей программы, но и параллельно с этим таких предметов школьной программы как: история, обществознание, ОБЖ и т.д.

В программе применяется конвергентный подход, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, которых позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательных интересы учащихся и развивает их практические навыки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитник» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года( утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санаторно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441)

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (новая редакция, 2022) ;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО 16.09.01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО» (для программ, включенных в реестр ПФДО).

**Цель программы:** является формирование комплексной системы знаний, умений и навыков, которые помогут обучающимся стать настоящими защитниками, умеющими эффективно предотвращать и решать возникающие проблемы и угрозы. Благодаря ее реализации, обучающиеся смогут обрести уверенность в своей защите и способности принимать информированные решения в сложных ситуациях.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- привлечение к участию патриотического воспитания;
- обучение знаниям и умениям, позволяющим обучающимся лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения досуговых форм;
- обучение основам работы с различными видами информации

**Развивающие:**

- развивать целостную систему патриотического воспитания;
- развитие волонтерской деятельности учащегося создание условий для патриотической деятельности ,

- формировать общественную активность, реализацию в социуме;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде:

### **Воспитательные:**

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни:

- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости:

- • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества;
- привлечение к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей через патриотической деятельности.

**Возраст обучающихся:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Защитник" представляет собой комплексное обучение, направленное на формирование у учащихся различных компетенций и навыков. Данная программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания среднего и старшего возраста школьников. Эта работа должна проводиться с учетом возрастных особенностей детей и молодежи.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, (10-14 лет и 15-17 лет). Набор в объединение производится на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся. Для зачисления в объединение не предъявляются специальных требований.

Деление на возрастные группы позволяет наиболее точно учитывать возрастные особенности, устанавливать допустимую учебную нагрузку для каждой группы и исходя из этого, четко планировать учебный процесс.

### **Возрастные особенности детей 10-14 лет:**

В 10-14 лет дети стремятся освободиться от родительской опеки. Большую роль играет группа сверстников. Поэтому очень важно создать благоприятные условия в кружке для общения детей друг с другом.

Характерной особенностью подросткового возраста является готовность и способность ко многим различным видам обучения, причем как в практическом случае, так и в теоретическом необходимо поощрять ребенка.

Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. Подростничество — это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем, это самый ответственный

период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

### **Возрастные особенности детей 15-17 лет:**

Возраст детей 15-17 лет называется старшим подростковым возрастом. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус.

Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Именно здесь происходит духовно-нравственное становление и подготовка к самостоятельной жизни детей и молодежи. Все большее место в их жизни занимает учеба, репетиторы и мысли о поступлении.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на - 1 год. Объем -108 часов( 3 модуля 36 часов каждый) .

**Форма обучения:** очная (лекции, викторины, тренинги, игры, экскурсии, практическая работа и т.д.), дистанционная.

**Режим занятий** - 3 раза в неделю по 40 минут.

**Наполняемость** учебных групп - 12-15 человек.

Комплектование учебной группы осуществляется на основе добровольного выбора подростком данного направления. Режим занятий подчиняется требованиям СанПин, соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

### **Планируемые результаты:**

В рамках программы осуществляется реализация **воспитательных (личностных)** задач. Главной целью является формирование у учащихся ценностно-смысловой сферы, развитие социальных и моральных качеств, воспитание уважения к другим людям и готовности к защите справедливости.

Также программа включает в себя **развивающие задачи (метапредметные)**. Они направлены на развитие познавательных способностей, мышления и творческого потенциала учащихся. В ходе занятий ребята активно участвуют в интеллектуальных играх, задачах и упражнениях, способствующих развитию логического и абстрактного мышления, критического мышления, аналитических навыков и творческого мышления.

Программа также предусматривает **обучающие задачи (предметные)**. Целью данных задач является совершенствование знаний и навыков учащихся по различным предметам. В ходе занятий осуществляется систематическое повторение и углубление теоретического материала, практическая работа с различными учебными пособиями и заданиями, а также проведение контрольных испытаний для проверки уровня усвоения материала.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Защитник" позволяет учащимся получить полноценное и всестороннее образование, развить свои интеллектуальные и творческие способности, а также получить навыки самозащиты и защиты своих прав.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитник» состоит из трех модулей: «История Отечества», «Мы достойное наследие!», «Огневая подготовка».

### Учебный план ДОП «Защитник»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«История Отечества»	36	18	18
2.	«Мы достойное наследие!»	36	18	18
3.	«Огневая подготовка»	36	18	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

### Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Защитник" имеет три основных этапа диагностики: предварительный контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

**Предварительный контроль** проводится перед началом программы и направлен на определение уровня подготовки. В результате предварительной диагностики можно выявить основные проблемные области и индивидуальные потребности учеников.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе обучения и позволяет оценить прогресс усвоения обучающимися, учебного материала и уровня их подготовленности.

Этот контроль может быть проведен с помощью собеседования, тестов и других методов, включающих как практические задания, так и теоретические знания.

**Итоговый контроль** проводится после окончания программы для оценки достигнутых результатов. Это могут быть тесты, зачеты, различные смотры, военно-спортивные соревнования. При этом лучше виден профессиональный и личностный рост каждого обучающегося.

Одной из отличительных особенностей общеобразовательной общеразвивающей программы "Защитник" является ее дополнительная диагностика

Дополнительная диагностика может включать такие методы и инструменты, как тестирование, анкетирование, наблюдение, интервью и другие. Результаты диагностики позволяют педагогу разработать индивидуальные образовательные планы для каждого обучающегося и определить необходимые коррекционные мероприятия.

**Общая диагностика** дает возможность распознать и прояснить все обстоятельства образовательного процесса, точное определение его результатов. Такая диагностика позволяет выявить сильные и слабые стороны каждого обучающегося и адаптировать образовательный процесс к его индивидуальным потребностям и возможностям.

Подбор контрольно-диагностических средств соответствует поставленным целям и ориентирует на конечный результат. Для сопровождения программы используются такие формы диагностирования, как: форма контроля образовательного процесса.

### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

Для определения эффективности образовательного процесса используются следующие способы отслеживания результатов:

- общеобразовательный аспект-наблюдение , опрос, тестирование, сдача нормативов подготовленности обучающихся и др.
- участие в мероприятиях военно-патриотической направленности
- выполнение творческих заданий
- развивающий аспект-наблюдение ,тестирование и др.
- воспитательный аспект- наблюдение.

## **1.Модуль «История Отечества»**

Данный модуль направлен на получение обучающимися общих знаний и сведений историей Отечества, формирование у подростков начальных исторических знаний по истории вооруженных сил России и виды вооруженных сил, для формирования чувства патриотизма, а так же представляет собой ознакомление истории Самарской области.

**Цель модуля:** формирование у обучающегося чувства патриотизма, дисциплинированности, стремления к инициативности, четкость и ясность мышления, честности, высокого чувства коллективизма и товарищества, требовательности к себе и другим.

**Задачи модуля:**

- ознакомление с историей военного дела России;
- ознакомление с современными видами вооруженных сил России;
- развитие внимание, восприятия, умения думать, исследовать;
- воспитание чувства гордости за защитников Отечества;
- воспитание умения взаимодействовать со сверстниками.

**Учебно – тематический план модуля «История Отечества»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	История Отечества. «Народ, не знающий свое прошлое, будущего не имеет» «Древнерусское войско»	4	2	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Исторические личности в роли истории Российского государства (Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей	4	2	2	Наблюдение, беседа
3.	Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Герои Советского Союза. Военачальники. Аллея маршалов (история создания самарского мемориала маршалам Победы).	4	2	2	Наблюдение, беседа
4	Духовно-нравственные основы военной службы. Воинские звания, знаки различия и форма одежды Символы воинской чести	4	2	2	Наблюдение, беседа

5.	История вооруженных сил России и виды вооруженных сил. Создание новых видов и родов вооруженных сил	8	4	4	Наблюдение
6	Патриотизм и современность Герои Самарской области и их подвиги наше время	8	4	4	наблюдение
7	Итоговое занятие	1		1	тест
	ИТОГО:	36	18	18	

### Содержание программы модуля:

**Тема 1.** Вводное занятие . История отечества.

**Теория** : Инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой. История Отечества, раскрытие важности роли истории в судьбе любого народа и государства. «Народ, не знающий свое прошлое, будущего не имеет». Древнерусской войско. Основы жизнедеятельности и взаимоотношений восточных славян.

**Практика**: свободные дискуссии.

**Тема:2** Исторические личности в роли истории Российского государства (Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский).

**Теория**: Исторические личности в роли истории Российского государства.

Военные походы Александра Невского. Подвиги преподобного Сергия Радонежского. Начало княжения Дмитрия. Куликовская битва.

**Практика** Просмотр художественного фильма «Александр Невская битва».

**Тема 3.** Полководцы и герои.

**Теория**: Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин. Аллея маршалов (история создания самарского мемориала маршалам Победы).

**Практика**: рассказ, просмотр фильмов, обсуждение.

**Тема4** Духовно-нравственные основы военной службы. Воинские звания, знаки различия и форма одежды Символы воинской чести.

**Теория**: Воинские (войсковые и карабельные) звания, знаки различия и форма одежды. Сила воинских традиций Боевое знамя воинской части. История

военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

**Практика:** изучение погон, игра «угадай погоны»

**Тема 5.** История вооруженных сил России и виды вооруженных сил. Создание новых видов и родов вооруженных сил

**Теория:** Военная слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

**Практика:** просмотры видеофильмов

**Тема 6** Патриотизм и современность. Герои Самарской области и их подвиги наше время .

**Теория:** Великие путешественники: в давние времена и сегодня. Подвиги которые нельзя забыть. Герои России и их подвиги. Герои Самарской области и их подвиги в наше время .

**Тема 7 :** Итоговое занятие

**практика:** тесты

## **2. Модуль ««Мы достойное наследие!»**

Данный модуль является важной составляющей военной подготовки обучающихся. В процессе изучения дисциплины обучающимися прививается аккуратность, дисциплинированность; формируется у них внутреннее убеждение и моральная готовность к защите Отечества, верность конституционному и воинскому долгу, гордость и ответственность за принадлежность к Вооруженным Силам РФ.

**Цель модуля:** формирование у обучающихся строевой выправки, высокой исполнительности, умения четко выполнять одиночные строевые приемы без оружия, сложных действий в составе подразделения в пешем порядке.

**Задачи модуля:**

- Изучить общевойсковые уставы ,нормативно-правовые акты;
- обучить строевой стойке, поворотам на месте и в движении;
- обучить выполнению воинского приветствия;
- воспитывать духовно-нравственные качества личности, способствующие формированию положительного отношения к военной службе;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание умения взаимодействовать со сверстниками.

**Учебно – тематический план модуля  
«Мы достойное наследие!»**

/п	Наименование модуля	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная военная подготовка	2	2	-	наблюдение, беседа
. 2	Общевоинские уставы- нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих, их предназначение и основные положения. Военнослужащие ВС РФ.	6	2	4	наблюдение, беседа
.3	Воинские звания и знаки отличия. Военная форма одежды	5	2	3	Игра, изучение погон
4	Генералы земли Самарской. Знать чтобы помнить .185 высших офицеров, служивших и похороненных на территории Куйбышевской и Самарской области	2	2	-	Просмотр видеофильмов.
.5	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Права и обязанности военнослужащих	4	2	2	Наблюдение, беседа, тесты, сдача нормативов
.6	Общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Ответственность солдата по службе.	4	2	2	Наблюдение, беседа, тесты, сдача нормативов
7.	Порядок отдачи и выполнения приказаний. Выполнения воинского приветствия. Порядок обращения к начальникам и старшим по званию. Правила воинской вежливости.	4	2	2	Наблюдение, беседа,
.8	Строевая подготовка . Прохождение торжественным маршем Выполнение воинского приветствия	6	2	4	Строевые упражнения. игра

9	Военный парад на красной площади г. Москва Военный парад в г. Куйбышеве военное время и в настоящее. Как проходят военные парады разных стран.	2	2		Просмотр видеофильмов.
10	итоговое занятие	1		1	тесты
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### Содержание программы модуля:

**Тема1.** Вводное занятие. Начальная военная подготовка

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой.

Понятие что такое начальная военная подготовка. Структура и программа начальная военная подготовка, зачем она нужна

**Практика:** свободные дискуссии.

**Тема 2.** Общевоинские уставы-нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих, их предназначение и основные положения. Военнослужащие ВС РФ.

**Теория:** Общевоинские уставы-нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих, их предназначение и основные положения. Военнослужащие ВС РФ

**Практика:** строевые упражнения

**тема 3.** Воинские звания и знаки отличия. Военная форма одежды

**Теория** Воинские звания и знаки отличия. Военная форма одежды. Что такое воинское приветствие, когда и при каких случаях отдается воинское приветствие. Воинское приветствие в строю и в движении.

строевые движение

**Практика:** строевые движения

**тема 4.** Генералы земли Самарской. Знать чтобы помнить .185 высших офицеров, служивших и похороненных на территории Куйбышевской и Самарской области

**Теория:** Генералы земли Самарской. Знать чтобы помнить .185 высших офицеров, служивших и похороненных на территории Куйбышевской и Самарской области ( просмотр видеофильмов)

**Практика:** конспект

**Тема5.** Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Права и обязанности военнослужащих

**Теория:** Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Права и обязанности военнослужащих.

**Практика:** строевые движения

**Тема 6** Общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Ответственность солдата по службе.

**Теория:** Права, обязанности и ответственность военнослужащих. (Общие положения, ) Должностные и специальные обязанности военнослужащих

**Практика:** строевые движения

**Тема 7** Порядок отдачи и выполнения приказаний. Выполнения воинского приветствия. Порядок обращения к начальникам и старшим по званию. Правила воинской вежливости.

**Теория** Выход из строя и возвращение в строй. Какие команды подаются при выходе из строя и возвращении в строй. Подход к начальнику и от него. Выполнение воинского приветствия. Правила воинской вежливости

**Практика** строевые движение

**Тема 8** Строевая подготовка . Прохождение торжественным маршем  
Выполнение воинского приветствия Прохождение торжественным маршем

**Теория:** Прохождение торжественным маршем в составе подразделения, прохождение со знаменем, в составе отделения , с воинском приветствием и т.д.

**Практика:** строевые движение

**Тема 9** Военный парад на красной площади г. Москва .Военный парад в г. Куйбышеве военное время и в настоящее. Как проходят военные парады разных стран.

**Теория** история военного парада на красной площади г. Москва.

Военный парад в г. Куйбышеве военное время и в настоящее.

Как проходят военные парады разных стран. (просмотр видеофильмов)

**Тема 10.** итоговое занятие

**Практика:** тесты

### **3. Модуль «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА »**

Предназначена для обучения стрельбе, формирования у обучающихся глубокого знания устройства и принципа работы современного штатного стрелкового оружия, навыков ухода и сбережения оружия и боеприпасов; привития любви к военному делу и профессии офицера.

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний и умений в области огневой подготовки, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**Задачи модуля:**

- изучить меры безопасности при обращении с оружием.;

- изучить классификацию и устройство огнестрельного оружия;
- обучить уходу за оружием;
- обучить основным принципам стрельбы;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

### Учебно–тематический план модуля «Огневая подготовка»

п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Меры безопасности при обращении с оружием. Подготовка к стрельбе. Классификация и устройство огнестрельного оружия.	4	2	2	Наблюдение, рассказ
2	История советский конструктора стрелкового оружия АК-47 Михаил Тимофеевич Калашников. Общее устройство автомата АК 47	4	2	2	Наблюдение, рассказ
3	История создания и развития пневматического оружия. Выдающиеся спортсмены Самарской области по пулевой стрельбе.	2	2	-	Наблюдение, рассказ
4	Общее устройство, принцип работы автомата АК-47 и порядок неполной разборки -сборки оружия. Назначения и устройство частей и механизма автомата	5	2	3	Наблюдение, рассказ , демонстрация сдача нормативов
5	История развития патрона. Классификация и виды патронов	4	2	2	сдача нормативов
6	Порядок чистки и смазки автоматов. Порядок хранения автомата	4	2	2	Наблюдение, рассказ
	История пулевой стрельбы в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Теория и подготовка в пулевой стрельбе. Основы и правила стрельбы из пневматической винтовки	4	2	2	

8	Основы и правила стрельбы. Траектория и угол вылета пули. Влияние внешних условий.	4	2	2	Наблюдение, рассказ
9	Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата. Изготовка к стрельбе из положения стоя и лежа с руки и с упора.	4	2	2	сдача нормативов
10	итоговое занятие	1		1	сдача нормативов
	<b>Итого:</b>	36	18	18	

### Содержание программы

**Тема1.** Инструктаж по технике безопасности. Меры безопасности при обращении с оружием. Подготовка к стрельбе. Классификация и устройство огнестрельного оружия

**Теория:** Классификация и устройство огнестрельного оружия (винтовки, карабины, автоматы, пистолеты и т.д.) В чем их отличие. Правила обращение с огнестрельным оружием.

**Практика:** Подготовка к стрельбе, обращение с огнестрельным оружием.

**Тема2.** История советского конструктора стрелкового оружия АК-47 Михаила Тимофеевича Калашникова. Общее устройство АК-47

**Теория:** Калашников основатель автомата АК-47, Назначение и боевые свойства автомата, принцип работы. Общее устройство АК-47

**Практика:** Изучение деталей и свойства автомата АК-47.

**Тема 3** История создания и развития пневматического оружия Выдающиеся спортсмены. Самарской области по пулевой стрельбе.

**Теория** История создания и развития пневматического оружия Выдающиеся спортсмены. Самарской области по пулевой стрельбе. Изучение деталей автомата АК-47

**Практика** Общее устройство автомата АК-47.

**Тема 4 .** Общее устройство, принцип работы автомата АК-47 и порядок неполной разборки и сборки оружия. Назначения и устройство частей и механизма автомата

**Теория:** Общее устройство , принцип работы автомата АК-47 и порядок неполной разборки и сборки оружия. Назначения и устройство частей и механизма автомата

**Практика:** Сборка и разборка автомата АК-47

**Тема5.** История развития патрона. Классификация и виды патронов

**Теория:** История развития патрона. Классификация и виды патронов.

**Практика:** Снаряжение магазина патронами.

**Тема6** Порядок чистки и смазки автоматов . Порядок хранения автомата

**Теория:** Порядок чистки и смазки автоматов . Порядок хранения автомата

**Практика:** Снаряжение магазина патронами. Сборка и разборка автомата АК-47

**Тема7** История пулевой стрельбы в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Теория и подготовка в пулевой стрельбе. Основы и правила стрельбы из пневматической винтовки.

**Теория:** История пулевой стрельбы в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Теория и подготовка в пулевой стрельбе. Основы и правила стрельбы из пневматической винтовки.

**Практика:** Инструктаж по технике безопасности . Стрельба из пневматической винтовки.

**Тема 8** Основа и правила стрельбы из пневматической винтовки. Траектория и угол вылета пули. Влияние внешних условий.

**Теория** Основа и правила стрельбы из пневматической винтовки. Траектория и угол вылета пули. Влияние внешних условий. Меткость стрельбы. Корректировка стрельбы.

**Практика** Стрельба из пневматической винтовки.

**Тема 9** Снаряжение магазина патронами и зарядка автомата. Изготовление к стрельбе из положения стоя и лежа с руки и с упора.

**Практика** Стрельба из пневматической винтовки.

**Тема 10. Итоговое занятие**

**Практика:** тесты : сборка и разборка АК-47 , стрельба из пневматической винтовки.

## **Обеспечение программы**

**Методическое обеспечение**

Основные **принципы**, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого

- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося:
- принцип системности и последовательности - знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

При реализации программы внимание акцентируется на **современных приемах:**

- ролевые игры;
- творческие конкурсы и задания;
- здоровьесберегающие аспекты.

Применяются следующие **методы:**

- метод проектов;
- методику сотрудничества;
- интерактивные методы.

Среди современных **форм организации учебного процесса** отдается предпочтение

- «нестандартным урокам»;
- интегральным урокам;
- сочетанию индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы.

### **Материально-техническая база**

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия объединения проходят в светлых просторных кабинетах, отвечающих требованиям техники безопасности и оформленные необходимым наглядным материалом – стенды с информацией, учебное оружие, пневматические винтовки, плащ-палатки, знамена объединения, перевязи.

Имеются технические средства обучения и оборудование (телевизор, видеомэгаффон, мультимедийный проектор, музыкальный центр, компьютер, фотоаппарат, книги общевоинских уставов, макет массогабаритный АК-47, магазин к АК-47, пневматическое оружие, плащ-палатки, знамена, Страйк большое оборудование).

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, схемы, плакаты, набор дисков и видеокассет, дидактический и контрольно-диагностический материал (викторины, игры, задания, кроссворды, карточки), раздаточный материал, различные памятки.

## Дидактический материал,

Общевойские уставы,

Информационный материал по теме: изучение общевойских уставов

Информационный материал по теме: изучение оружия

Материал по оружию России Игра «Изучение уставов»

Кроссворд «Основы военного дела» Разработка занятия «Вводное занятие» ;

Иллюстративный материал; Урок-путешествие «Десантирование» ;Задания «Сдача

зачетов»; Кроссворд «Снаряжение Автомата» Кроссворды «Меткий стрелок»

Кроссворд «История оружия»; Тест «Я и моя будущая профессия» ;

Даты и периоды военного календаря.

Методики проведения показательных выступлений военнослужащих.

### **Фото по разделам (на цифровых носителях):**

Областная переключка Постов №1 «Этих дней не смолкнет слава» в г. Сызрани и в г. Самара. Показательные выступления военнослужащих г. Сызрани. Выступление курсантов ВПО «Щит» плац. Концерт. Военная форма одежды (более 100 видов);Различные виды оружия.

**Просмотр видеофильмов** «Александр Невская битва». Патриотизм и современность. Герои Самарской области и их подвиги наше время .История создания самарского мемориала маршалам Победы. Генералы земли Самарской. Знать чтобы помнить. 185 высших офицеров, служивших и похороненных на территории Куйбышевской и Самарской области .Военный парад на красной площади г. Москва .Военный парад в г. Куйбышеве военное время и в настоящее. Как проходят военные парады разных стран. Плац концерт курсантов ВПО «Щит» СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о.Сызрань

## ТАБЛИЦЫ

### **I. Общевоинские уставы**

1. строевой устав
2. устав гарнизонной и караульной службы
3. устав внутренней службы
4. дисциплинарный устав

### **II. Строевая подготовка**

1. Одиночная строевая подготовка
2. Строевая подготовка без оружия
3. В составе подразделения
4. Строевая подготовка с оружием

### **III. Огневая подготовка**

- 1.История оружия.
2. Российское оружие.
3. Оружие всего мира.
4. Теоретические основы стрельбы.
- 5.Теоретические основы стрелковой подготовки.
6. Теоретические основы разборки оружия
- 7.Практика стрельбы.
8. Практика сборки-разборки автомата.
- 9.Снаряжение магазина автомата.
10. Изготовка к стрельбе.
11. Назначение оружия.

## **ИГРЫ**

- 1.Определение понятия «Общевоинские уставы».
- 2.Вопрос – ответ «Уставы».
- 3.Путешествие в мир оружия
- 4.Путешествие в мир Вооруженных сил.
5. «Угадай погоны»

## Список используемой литературы

### Рекомендуемые пособия для педагогов

1. Настольная книга будущего командира .Минск -2001г.
2. Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. Строевая подготовка. Воениздат. 2008.
3. Боевой устав по организации и ведению общевойскового боя, часть III. Москва Воениздат, 2015.
4. Военно-спортивная классификация и правила соревнований (действующая).
5. Начальная военная подготовка: учебник для учащихся 9-10 кл. Москва, Просвещение, 2013.
6. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации НФП-2001. Воениздат. 2011.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Москва, Воениздат, 2008.
8. Приемы и способы действия солдата в бою: учебное пособие. Москва: Воениздат, 1988.
9. Правила стрельбы из стрелкового оружия и боевых машин. Москва Воениздат, 2002.
- 10.Руководство по автомату АК74 (АКС74, АК74Н, АКС74Н) и ручному пулемету РПК74 (РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н). Москва Воениздат, 2004.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ПОДРОСТКАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ

1. Алферов В.М., Конструкция и расчет автоматического оружия – Москва, 2007.
2. Апакидзе В.В., Строевая подготовка – Москва, 2008.
3. Бабак Ф.К., Основы стрелкового оружия – Москва, ООО «Издательство АСТ», 2004.
4. Вайнштейн Л.М., Основы стрелкового мастерства – Москва, «Издательство ДОСААФ», 1996.
5. Глушинский С.В., Основные устройства стрелкового оружия – Москва, 2003
6. Горюх Э.А., Основные устройства автоматического оружия. – Пенза, 2006
7. Журнал «Ружье. Российский оружейный журнал ружей», 2005
8. Лоцилов А.К., Огневая подготовка – Москва, 2006
9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Новосибирск, 2016
10. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации – Ростов, 2015.
11. Потапов А.А., Тактическая стрельба – Москва, «Издательство ФАИР», 2008