

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
 П.А. Фролов

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
_____ Е.Б. Марусина

Приказ № 523 - ОД
от «19» 08 2024 г.

Программа принята решением
методического совета
Протокол № 5 от «19» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по изучению экологической культуры
«Я познаю мир»
Естественнонаучная направленность

Возраст: 7-9 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчики:
Гундорова О.В., Карманова М.Д., Катышева В.В.
педагоги дополнительного образования

г. Сызрань
2024 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир»

Краткая аннотация:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» является модульной и ориентирована на обучающихся 7-9 лет.

Программа «Я познаю мир» создавалась, как программа многогранного развития и воспитания ребенка в разных видах деятельности. Содержание программы состоит из трех модулей: «Голубая планета», «Зоомир», «Цветочная фантазия».

Программа разработана как целенаправленная система эколого-биологического образования, что является основным средством формирования эколого-биологической культуры. Программа построена на принципе природосообразности, который предполагает взаимосвязь природных, социальных и культурных процессов. У обучающихся формируется ответственность за экологические последствия своих действий и поведения, т.к. человек является соединительным звеном природной и культурной эволюции.

Программа «Я познаю мир» позволяет реализовать потребности детей в естественном общении с миром природы через непосредственный контакт с животными и работой с природным материалом.

Программа имеет естественнонаучную направленность и способна решать задачи организации проектной деятельности обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Природа - богатейший источник эстетических переживаний детей и подростков. В отличие от произведений искусства природа натуральна и подвижна. В каждый момент в природе есть что-то новое, прекрасное. Природа облагораживает чувства, влияет на весь духовный облик человека. Привлечение детей к пониманию природы - это первый шаг на пути к воспитанию у подрастающего поколения чувства личной ответственности за сохранения биологического равновесия на Земле.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная.

Актуальность.

Актуальность программы "Я познаю мир" заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Данная программа соответствует действующим нормативным актам и

государственным программным документам. Программа создаёт условия для развития мотивации к познанию и творчеству. В настоящее время детям, особенно в городах, необходимо приобщение к природе, которого они лишены. Ведь именно природа - источник развития творчества и фантазии ребёнка.

Первостепенное значение в программе придается формированию системы знаний, навыков, системы нравственного воспитания, стремления к истине, справедливости, добру, красоте.

Программа позволяет решить задачу не только развития и воспитания ребенка, но и создает условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого потенциала.

Новизна.

Данная программа является модульной, содержит региональный компонент и может быть использована с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что позволяет выстраивание ребенком индивидуальной образовательной траектории.

При создании данной программы был разработан воспитательный блок, который представляет собой комплекс интегрированных занятий подчиненных датам экологического календаря.

Программа «Я познаю мир» объединяет 3 направления: аквариумистику, уголок живой природы, аранжировку и фитодизайн.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» создавалась, как программа многогранного развития и воспитания ребенка в разных видах деятельности. Содержание программы состоит из трех модулей: «Голубая планета», «Зоомир», «Цветочная фантазия».

Программа разработана как целенаправленная система эколого-биологического образования, что является основным средством формирования эколого-биологической культуры. Программа построена на принципе природосообразности, который предполагает взаимосвязь природных, социальных и культурных процессов. У обучающихся формируется ответственность за экологические последствия своих действий и поведения, т.к. человек является соединительным звеном природной и культурной эволюции.

Содержание программы можно использовать как комплексно, так и по частям, в контексте основных, определенных направлений деятельности, с учетом специфики работы.

В программе широко используется конвергентный подход, позволяющий интегрировать актуальные направления науки и современных технологий, а также помочь в реализации междисциплинарных проектных и исследовательских

практик.

В программе применяется проектная деятельность, как один из видов самостоятельной работы, т.к. включение обучающихся в данный вид работы дает возможность реализации творческих способностей, позволяет показать умение работать индивидуально и в команде, применять знания на практике, публично показать достигнутые результаты.

В программе предложены современные методики и технологии, предполагающие максимум творчества в реализации программы.

Занятия по каждому отдельному модулю проводятся в отдельном кабинете: по модулю «Голубая Планета» - на базе кабинета Аквариумистика, по модулю «Зоомир» - на базе Минизоопарка, по модулю «Цветочная фантазия» - на базе кабинета Аранжировка и фитодизайн.

Программа «Я познаю мир» состоит из 3-х автономных модулей: «Голубая планета», «Зоомир», «Цветочная фантазия».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Я познаю мир» позволяет реализовать потребности детей в естественном общении с миром природы через непосредственный контакт с животными и работой с природным материалом.

Программа подходит для реализации, как в дополнительном образовании, так и при проведении внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

Цель программы – благоприятных условий для формирования биоэтического отношения к миру природы, активизации мыслительной деятельности, развития положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений, становления личностных потенциалов.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение и углубление знаний по предметам естественнонаучного курса;
- обогащение знаний о разнообразии животных и растениях родного края;

Развивающие:

- развитие исследовательских умений;
- развитие самостоятельности, наблюдательности, творческих способностей;
- развитие потребности общения с природой и бережного отношения к ней;

Воспитательные:

- воспитание духовно-нравственных качеств;
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе;
- воспитание умения сочетать свои интересы с интересами группы;

- воспитание самостоятельности, наблюдательности, ответственности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста (7-9 лет), которые проявляют интерес к практической работе в области окружающего мира, биологии, экологии, ботаники, аранжировке.

Для эффективной работы необходимо учитывать особенности возрастного и полового развития детей, возрастных стимулов и интересов.

7-9 лет. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь дети воспринимают те объекты, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик.

Сроки реализации программы.

Продолжительность обучения 1 год, объем - 108 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю, по 3 часа в неделю. Наполняемость – 15 обучающихся в группе.

Формы реализации программы: очная, очная с применением дистанционных технологий (на основе модульного подхода).

Формы обучения: занятие, викторина, конкурсы, интеллектуальное казино, звездный час, КВН, игровые программы и др., практические, проектные работы с природным материалом и по уходу за животными.

Формы организации деятельности:

На протяжении всего процесса обучения предполагается активное поведение детей: сбор и обсуждение информации, личное участие в контактах с изучаемыми объектами; это способствует формированию личного отношения ребенка к другим существам.

Одним из основополагающих принципов работы педагогов является принцип смены деятельности, чередование занятий. На занятиях ребенок является не пассивным слушателем, а активным участником.

Основными формами организации занятий являются нетрадиционные игровые занятия.

Программой предусматривается широкое использование нескольких видов педагогических технологий:

- *Технология личностно-ориентированного развивающего обучения* направлена на максимальное развитие индивидуально-познавательных способностей ребенка. Задача педагога – пробудить интерес, раскрыть

Возможности каждого, организовать совместную, познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- *Технология творческой деятельности* способствует развитию творческих способностей детей и приобщает их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт (изделие, макет, модель). Повышению эффективности процесса обучения способствует оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов, форм и средств. В целях соблюдения санитарно-гигиенических норм занятия проводятся с чередованием различных видов деятельности учащихся, форм занятий.

Ведь общение детей с миром природы усиливает эмоциональность восприятия информации, активизирует познавательную деятельность школьников, создает предпосылки успешного усвоения знаний, формирует чувство личной ответственности.

С целью пробуждения у детей интереса к изучаемому материалу широко используется *игровые технологии*. Ведь именно игры выполняют важную роль в воспитании, обучении и развитии детей, выступая как средство психологической подготовки к разрешению будущих жизненных ситуаций при взаимодействии человека с природой. Они способствуют связи между обучением и применением знаний на практике.

Активное участие педагога в деятельности учащихся и его положительное отношение ко всем живым формам являются также обязательным условием для успешного формирования биоэтического отношения детей к природе.

Программа «Я познаю мир» удовлетворяет потребности детей в познании, созидании и творчестве.

Планируемые результаты.

Личностные:

- чувство любви к своему родному краю и природе;
- положительное отношение к процессу учения, приобретение знаний и умений, стремление преодолевать возникающие трудности;
- наличие мотивации к творческому труду и бережное отношение к материальным и духовным ценностям, формирование установки на бережный и здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов

решения;

- прогнозировать результат

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;

- понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности;

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;

- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагога, родителей;

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию;

- приходить к общему решению в совместной работе,(сотрудничать с одноклассниками);

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;

- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Голубая планета»	36	15	21
2.	«Зоомир»	36	19	17
3.	«Цветочная фантазия»	36	10	26
	ИТОГО	108	44	64

Критерий оценки знаний.

Применяется 3-х бальная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний и выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём зачисления среднего основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее, чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%, работает с учебным материалом с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом: работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей: выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие,
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- викторины,
- интеллектуальные игры,
- участие в конкурсах в течение года.

Модуль «Голубая планета» (36 ч)

Содержание модуля «Голубая планета» даёт первоначальные сведения о водных обитателях нашей планеты, живущих в аквариуме и в террариуме. На примере аквариума и террариума дети могут практически познакомиться с некоторыми представителями водной фауны. Изучение тем, связанных с аквариумом и его дизайном даёт большие возможности для эстетического воспитания и формирования у детей художественного вкуса. Данная дисциплина развивает кругозор ребёнка, способствует развитию научного мировоззрения. Акцент делается на изучение самых распространённых аквариумных обитателей, так как их можно пронаблюдать и некоторых даже потрогать и можно опираться на их наглядно-чувственный опыт ребёнка.

Цель: создание благоприятных условий для развития интереса детей в области аквариумистики.

Задачи:

- Расширить представления об обитателях аквариумов и террариумов, животных и растениях планеты;
- Воспитать чувство ответственности за братьев наших меньших, художественного вкуса, эстетических потребностей;
- Развить познавательную активность, интеллектуальные способности, познавательные интересы.

Учебно-тематический план модуля «Голубая планета»

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Аквариум в жизни человека	3	2	1	Беседа
2	Наиболее популярные аквариумные рыбки	24	9	15	Конкурс рисунков
3	Проект «Аквариумные растения»	2	1	1	Защита проекта
4	Террариумные животные.	6	2	4	Индивидуальные задания
	Подведение итогов	1	1		
	Итого	36	15	21	

Содержание модуля «Голубая планета» (36 ч)

1. Вводное занятие. Аквариум в жизни человека – 3ч

Теория. Беседа о пользе аквариума дома с эстетической, познавательной и медицинской точки зрения.

Рассказ с элементами демонстрации о видах аквариума по форме и назначению.

Краткий экскурс в историю аквариумистики (от Древнего мира, эпоха Возрождения до наших дней).

Практика. Презентация о самых красивых современных аквариумах различных стилей.

2. Наиболее популярные аквариумные рыбки – 24 ч

Теория. Первое знакомство с аквариумными рыбами. Загадки об аквариумных рыбах, нахождение отгадок в аквариумах в кабинете.

Легенды и мифы об аквариумных рыбах.

Шоу-рыбы в аквариуме. Знакомство в игровой форме с рыбой-нож, рыбой-лист, тетрадоном, рыбой-слон, гибридным попугаем, арованой.

Золотые рыбки. Рассказ о происхождении золотой рыбки. Демонстрация фото разных пород золотых рыбок.

Рыбки для маленьких аквариумов. (данио, кардинал, гуппи)

Дискусы. Рассказ о сложностях, связанных с их содержанием.

Разные виды сомов (крапчатый, анциструс, птеригоплихт, синодонт и др.).

Скалярии.

Хищные рыбы в аквариуме (рассказ об особенностях содержания цихлид, пираний, петушков, гурами).

Рыбки из местных водоёмов в аквариуме (рассказ о представителях местной ихтиофауны, которые могут адаптироваться к условиям аквариума: карась, окунь, верховка, ротан)

Викторина «Составь аквариум» на закрепление знаний о совместимости аквариумных рыб друг с другом; «Рыбаки и рыбки» на закрепление знаний о рыбах из местных водоёмов.

Практика. Наблюдение за поведением рыб в аквариумах и зарисовка этих рыб, из рисунков составляется альбом. Наблюдение за живыми объектами: за мирными рыбками гуппи, сомиками и за хищными рыбами, рыбками из местных водоёмов в аквариуме. Кормление рыб в аквариумах различными кормами. Наблюдение за работой аквариумного оборудования. Уход за рыбками в аквариуме. Практическая работа по изготовлению определенной породы золотой рыбки из скрученных салфеточных шариков, приклеенных на шаблон-форму рыбы. Изготовление коллажа "Аквариум со скаляриями" в технике оригами.

Воспитательное мероприятие «Аквариумные рыбки, занесённые в Красную книгу»

3. Аквариумные растения – 2ч

Теория. Подводный сад. Знакомство с наиболее распространёнными аквариумными растениями: валлиснерия, криптокорина, кладофора, роголистник, элодея, лимонник. Определения растений в аквариумах при помощи определителя.

Практика. Проект «Украшение аквариума растениями».

4. Террариумные животные – 6ч

Теория. Беспозвоночные: Насекомые в террариуме (экзотические виды тараканов, палочники) и моллюски (африканская ахатина и виноградные улитки)

Позвоночные: Пресноводные черепахи (красноухая и болотная) Сухопутные черепахи. Содержание ящериц на примере ящерицы прыткой.

Земноводные в террариуме (жабы и лягушки)

Практика. Наблюдение за животными в террариуме, их кормлении и уход. Лечебные ванны для террариумных обитателей. Постановка опытов по наблюдению за питанием и передвижением наземных улиток. Практические работы: «Сравнение сухопутной и водной черепахи», «Сравнение жабы и лягушки».

Воспитательное мероприятие «День защиты лягушек».

Модуль «Зоомир» (36 ч)

Реализация модуля способствует удовлетворению любознательности детей, которые живо интересуются жизнью животных и стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше узнать содержания животных в доме и расширить свой кругозор благодаря знакомству с животным миром родного края и планеты.

Цель: создание благоприятных условий для формирования познавательного интереса к изучению животных

Задачи:

- сформировать знания о ярких представителях животного мира планеты;
- сформировать базовые умения по содержанию животных в домашних условиях;
- способствовать формированию этического отношения ко всему живому.

Учебно – тематический план модуля «Зоомир»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Зоологическая мозаика	4	2	2	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	ЗооПолис. Обитатели зооуголка	6	3	3	Наблюдение, беседа
3.	Кто что ест?	2	1	1	Викторина
4.	Кто где живет?	2	1	1	Познавательная игра
5.	Путешествие по континентам	6	4	2	Познавательная игра
6.	Проект «Животные родного края»	6	3	3	Подготовка проекта, защита проекта

7.	Зверина жалобная книга	4	2	2	Наблюдение, беседа
8.	Чему мы можем научиться у животных?	2	1	1	Викторина
9.	Животные знаменитости	2	1	1	Познавательная игра
10.	Планета загадок Подведение итогов.	2	1	1	Познавательная игра
Итого:		36	19	17	

Содержание модуля «Зоомир» (36 ч)

1. Вводное занятие. Зоологическая мозаика – 4ч

Теория. Фауна нашей планеты. Семья биологических наук.

Практика. Игра «Зооколесо», игра «Зоологическая мозаика».

2. ЗооПолис. Обитатели зооуголка – 6ч

Теория. Обитателя зооуголка. Изучение особенностей грызунов живого уголка – дегу, морских свинок, крыс, хомячков.

Практика. Игра «Зоополис». Изготовление лабиринтов для хомячков из пластиковых бутылок.

Воспитательное мероприятие «День домашних животных».

3. Кто что ест? – 2ч

Теория. Расширение представлений о взаимосвязях в природе, знакомство цепями питания. Понятие о травоядных и хищниках.

Практика. Викторина «Хищники и травоядные».

4. Кто где живет? – 2ч

Теория. Расширение знаний о многообразии местообитаний животных планеты. Развитие представлений о приспособленности животных к определенному местообитанию.

Практика. Дом для питомца. «Строим домик сами».

5. Путешествие по континентам – 6ч

Теория. Знакомство с животным миром планеты. Игровое занятие «Фотоохота».

Практика. Моделирование «Животные континентов». Игра-лото «Кто где живет».

6. Проект «Животные родного края» – 6ч

Теория. Самые яркие представители фауны Самарской области. Подготовка проектов о любом редком животном области.

Практика. Защита проектов.

Воспитательное занятие «Всемирный день птиц».

7. Зверина жалобная книга – 4ч

Теория. Понятие о Красной книге. Редкие животные нашей местности. Причины исчезновения и меры по защите.

Практика. Игра «Эко Вертушка». Экологические тренинги. Изготовление экологических знаков.

8. Чему мы можем научиться у животных? – 2ч

Теория. Понятие о бионике.

Практика. Викторина «Животные – строители, синоптики, индикаторы, спасатели и поводыри».

9. Животные знаменитости – 2ч

Теория. Знакомство с животными на пьедесталах, расширение знаний о животных-героях книг и мультфильмов.

Практика. «Животные – герои книг»

10. Подведение итогов. Планета загадок – 2ч

Теория. Игровая программа «Разноцветная планета».

Практика. Лото «Загадки о животных».

Модуль «Цветочная фантазия» (36 ч)

Содержание модуля «Цветочная фантазия» позволяет систематизировать и расширить знания о разнообразии растений, их местах обитания, об основных принципах аранжировки и фитодизайна, о редких, исчезающих, необычных представителях мира растений.

Цель: создание благоприятных условий для формирования биоэтического отношения к миру природы, активизации мыслительной деятельности, развития положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений, становления личностных потенциалов.

Задачи:

- сформировать систему знаний о растениях планеты.
- научить составлять простейшие цветочные композиции, флористические картины;
- развить познавательную активность, интеллектуальные способности, познавательные интересы.
- Воспитать культуру общения, эмоциональную отзывчивость ко окружающему.
- Воспитать самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
- создать оптимальные условия для охраны здоровья, психического развития детей.

Учебно – тематический план модуля «Цветочная фантазия»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Мир комнатных растений	4	2	2	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	«Цветочный калейдоскоп» Что мы знаем о цветах	4	1	3	Наблюдение, беседа Познавательная игра
3.	«Из семени в растение» - долгое путешествие. Жизненные формы комнатных растений	2	1	1	Викторина
4.	Картины из природных материалов	10	2	8	Практическая работа
5.	Как украсить стол	4	1	3	Практическая работа
6.	Картины из соленого теста	6	1	5	Практическая работа
7.	Проект «На грани вымирания (растения Красной книги Самарской области)»	2	1	1	Защита проекта, беседа
8.	Выставка творческих работ	2	1	1	Выставка и презентация творческих работ
9.	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
Итого:		36	11	25	

Содержание модуля «Цветочная фантазия» (36 ч)

1. Вводное занятие. Мир комнатных растений – 4ч

Теория. Многообразие комнатных растений. Их особенности.

Практика. Уход за комнатными растениями.

2. «Цветочный калейдоскоп». Что мы знаем о цветах – 4ч

Теория. Что мы знаем о цветах.

Практика. Викторина «Цветочный калейдоскоп». Позволяет выявить имеющиеся у детей знания о цветах.

3. «Из семени в растение» - долгое путешествие. Жизненные формы комнатных растений – 2ч

Теория. Как растет растение. Что происходит после того, как семечко попало в почву.

Практика. Викторина «Из семени в растение».

4. Картины из природных материалов – 10ч

Теория. Составление картин из природного материала.

Практика. Флористическая картина «Бабочка». Составление бабочек из лепестков, листьев и др. природного материала. Коллективная работа «На лугу». Созданные на предыдущем занятии бабочки объединяются в коллективную картину (наклеиваются на лист размера А3, который имитирует собой луг). Флористическая картина «Кролик». Составление кроликов из лепестков, листьев и др. природного материала.

5. Как украсить стол – 4ч

Теория. «Как украсить стол?» Убранство стола имеет важное значение и должно соответствовать конкретному случаю. Составляющие аранжировки стола.

Практика. «Делаем подсвечники». Изготовление подсвечников, используя камни, ракушки. «Ромашки и бархатцы». Изготовление ромашек и бархатцев из бумаги и салфеток по шаблону. «Розы из салфеток». Изготовление роз из салфеток. Сборка праздничного букета. «Оформляем стол». Оформление праздничного стола, используя приготовленные на предыдущих занятиях атрибуты.

6. Картины из соленого теста -6ч

Теория. Правила создания картин из соленого теста.

Практика. Картины из соленого теста «Достаток в доме». Работа с соленым тестом. Изготовление элементов картины «Достаток в доме».

Оформление картины из готовых элементов, сделанных на предыдущем занятии.

7. На грани вымирания (растения Красной книги Самарской области) – 2ч.

Теория. Проект «На грани вымирания».

Практика. Защита проекта.

8. Выставка творческих работ – 2ч

Подготовка работ для выставки. Оформление выставки.

9. Подведение итогов – 2ч

Материально-техническое и информационное обеспечение.

1. Специализированные помещения:

Теоретические занятия проводятся в аудитории с использованием мультимедиа и проекционным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудитории с использованием наглядного и дидактического материала.

Экскурсионные занятия проводятся на базе ДТДиМ (акватеррариум и минизоопарк).

2. Ресурсное обеспечение программы

модуль "Голубая планета"					
	Формы занятий	Приёмы и методы орг. образоват. процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
"Аквариумистика"	Практические работы, конкурсы, беседы, показ видеоматериалов, занятие-презентация, час вопросов и ответов	Игры, диалог, наблюдение, рассматривание, исследование, рассказ, упражнение	Памятки "Начинающему аквариумисту", "Как кормить рыб", индивидуальные карточки с заданиями, фото аквариумных рыб и растений, видеоприложение к журналу аквариум "Подводное царство" на 5 дисках.	Компьютер, проектор, аквариумы с живыми объектами, чучела аквариумных рыб, аквариумное оборудование	Конкурсы рисунков, игра-испытание, соревнования.
модуль "Зоомир"					

"Минизоо парк"	Экскурсия, конкурсные задания, практически е работы, квест, викторина, беседы, игры, выставка	Игры (подвижные, познавательные), диалог, наблюдение, исследование, анкетирование, рассказ, творческое моделирование	Памятки «Как кормить грызунов», коллекция «Корма для птиц», коллекция «Ядовитые растения», индивидуальные карточки с заданиями Лото «Живой алфавит» Набор карточек с изображениями и животных (тематические)	Компьютер, проектор, клетки с живыми объектами, оборудование для оформления клеток для животных	Игры, конкурсы, практические работы
модуль "Цветочная фантазия"					
«Аранжировка и фитодизайн»	Экскурсия, конкурсные задания, практически е работы, квест, викторина, беседы, игры, выставка	Игры (подвижные, познавательные), диалог, наблюдение, исследование, анкетирование, рассказ, творческое моделирование	Буклеты, журналы, видеофильмы, индивидуальные карточки, презентации «Цветочный калейдоскоп»; «Цветы приносят радость». - «Вкусные конкурсы». Игровая программа. - Игра – лото «Зоологическая мозаика»	Компьютер, проектор, оборудование для оформления	Игры, конкурсы, практические работы

Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа по программе «Я познаю мир» осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско - патриотическое и нравственно-духовное воспитание (знакомство с флорой и фауной нашей области позволяет ценить и бережно относиться к природе, формировать чувство гордости за родной край; формирует систему ценностей у обучающихся, в которую будут органично вписываться активная жизненная позиция, равнодушие к тому, как будут развиваться события на планете, и бережное отношение ко всему живому)
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (практические работы по уходу за животными зооуголка и аквариумными рыбками прививает ответственное отношение у братьев нашим меньшим и формирует уважение к труду; творческие способности эстетический вкус детей развиваются при изготовлении творческих работ из различных материалов на тему растений и животных).
- Интеллектуальное воспитание (проведение различных викторин, конкурсных программ способствует развитию интеллектуальных способностей)
- Формирование коммуникативной культуры (воспитание умения сочетать свои интересы с интересами группы)
- Экологическое воспитание (воспитательный компонент программы базируется на датах экологического календаря и разработаны соответствующие тематические воспитательные занятия).

Воспитательная работа по программе реализуется через интегрированные занятия и мероприятия, приуроченные к датам экологического календаря *см.приложение №1)*

Формы подведения итогов реализации программы.

Уровень освоения программы отслеживается по каждому блоку. Для этого разработаны обобщающие занятия, которые проводятся в виде игровых программ «Самый умный рыболов», «Все-все на свете нужны!», «Праздник цветов». Формы подведения итогов на них: игра-испытание, выставка, презентация творческих работ, опрос, конкурс.

Ожидаемые результаты от реализации программы

Модуль	Ожидаемые результаты	Способы определения их результативности.
Голубая планета	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности внешнего вида самых популярных аквариумных рыб и их название. 2. Особенности внешнего вида наиболее распространенных аквариумных животных и растений. 	<p>Педагогическое наблюдение за активностью обучающихся на занятиях.</p> <p>Педагогический анализ ведения рабочих тетрадей.</p>
	<p><i>Практические умения и навыки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. По фиксированию явлений и процессов, происходящих в аквариуме. 4. По соотнесению внешнего вида и повадок пресноводных животных и растений с их названием. 	<p>Оформление наблюдений, формулировка выводов</p> <p>Фотокросс "Флора и фауна местных водоёмов"</p>
Зоомир	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О многообразии животного мира планеты, его рекордсменах. 2. Об уникальных особенностях животных Минизоопарка, правилах их содержания в домашних условиях 	<p>Конкурс «Зоологическая мозаика», интеллектуальное казино «Зооэрудит», «Зооинтервью»</p>
	<p><i>Практические умения и навыки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. По составлению «меню» для определенного животного. 4. По оформлению клетки для питомца и содержанию его в домашних условиях. 	<p>Конкурс «Кулинарный поединок» Практическая работа «Строим домик сами»</p>
Цветочная фантазия	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О разнообразии растений, их местах обитания. 2. Об основных принципах аранжировки и фитодизайна. 3. О редких, исчезающих, необычных представителях мира растений. 	<p>Игра «Цветочный калейдоскоп» Викторина «Растения для украшения» Игровая программа «Цветы приносят радость»</p>

<p><i>Практические умения и навыки:</i></p> <p>4. Как подготовить растения для работы</p> <p>5. Изготовление композиций, поделок из природного материала.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
---	---

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. – М.:Изд – во Эксмо, 2006.
2. Берд Л. Изысканные композиции из засушенных цветов своими руками./ Пер. с англ. – М.: Мой Мир, 2004.
3. Бухольц К. Флористический дизайн. /– Серия « Хит сезона». – Ростовн/Д: Феникс, 2002.
4. Виноградова Н. Ф. Предмет «Окружающий мир» в начальной школе.-М.:1995.
5. Вершинина Т. Золотые рыбки. – Москва, Аквариум, 2000 г. – 126 с.
6. Гиляровой И.Н. Цветы в доме / Пер.. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М.:Изд – во Эксмо, 2004.
7. Жадько Е.Г. Растения и оформление интерьера. Современный дизайн /Серия « Стильные штучки». – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
8. Жуков Т. Часы занимательной зоологии. – М: Просвещение, 1973.
9. Жизнь животных. В 7 томах, 2-е изд., т. 4. – М: Просвещение, 1983.10 <http://www.fesk.ru/books/index.html> Книги о реках, морях, океанах.
- 11 Журналы: «Цветоводство», «Приусадебное хозяйство», «Цветы», «Биология в школе», «Ас ЭКО» (2000-2007гг.)
- 12 Журнал “Аквариум”. Учредитель издательство “Колос”.
- 13 Золотницкий Н.Ф.Цветы в легендах и преданиях. Киев: 1994
- 14 Исследователи природы. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1983. -288с.
- 15 Игры, обучение, тренинг, досуг./ Под редакцией. Петрусинского В. Р -М.: 1995.
- 16 Ильин М. Аквариумное рыбоводство. – М., Издательство

Московского университета, 1977 г. – 342 с.

- 17 Калашников В. Тайны воды. Реки, озёра, моря, океаны.-М.,Белый город,2008г. 48с.
- 18 Лесняк А. П. Зоопарк дома. – Алма-Ата: Кайнар, 1973.
- 19 Моджетта А.Подводное царство. .Красное море, Мальдивские острова,Малайзия, Карибское море. - М.: ООО «Изд. Астрель»,2011 г. -384с.
- 20 Молодова А. П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск:1996.
- 21 Плаксина Т.И. Редкие, исчезающие растения Самарской области. -Самара: Самарский университет, 1998. - 272 с.
- 22 Природа Куйбышевской области. - Куйбышев: Книжное издательство,1990. -464с.
- 23 Пресноводные рыбы: справочник., М.: ООО «Изд. Астрель»,2001.
- 24 Рахманов А. И. Домашний зооуголок.- Смоленск: Русич, 1996. – 544сХессайон д-р Д.Г. «Всё о комнатных растениях».- М. «Кладезь» 1996
- 25 Роуз П., Лейкинг Э. Океаны. тайны подводного мира. - Би-Би-Си. Энциклопедии, 2010г. 240с.
- 26 Рошаль И.В. Азбука цветов/ Составитель– СПб.: Кристалл; Терция,2005.
- 27 Рыжавский Г.Я. По рекам и озёрам средней России. в 3 книгах. - М.,:Просвещение, 2010г. -280с.
- 28 Самусенко Э. Г. Друзья нашего дома. – М.: Полымя, 1991 – 270с.
- 29 Стародуб К., Ткаченко Т. Поделки из природных материалов – Ид Вла- дис Ид Рипол Классик: 2006.
- 30 <http://www.fesk.ru/books/index.html> Книги о реках, морях, океанах.
- 31 Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 90-92.

**Календарно-тематический план работы
по программе «Я познаю мир»**

№п/п	Наименование тем	количество часов	Дата проведения
	Модуль «Голубая планета»	36ч	
1	Аквариум в жизни человека	3	
	Значение аквариума в жизни человека. Виды аквариумов.	1	
	История возникновения аквариумного рыбоводства.	1	
	Самые красивые аквариумы мира	1	
2	Наиболее популярные аквариумные рыбки	24	
	Легенды и мифы о рыбах	1	
	Шоу рыбы в аквариуме	1	
	Золотые рыбки и история их появления.	1	
	Изготовление золотой рыбки из салфеток	1	
	Данио и кардинал	1	
	Различные виды сомиков	1	
	Дискусы – короли аквариумов	1	
	Скалярия. Оригами «Скалярия»	1	
	Разновидности гуппи	1	
	Мирные рыбки в аквариуме	1	
	Хищные рыбы в аквариуме.	1	
	Самые крупные аквариумные рыбы	1	
	Друзья и враги рыб в аквариуме	1	
	Аквариумное оборудование	1	
	Уход за рыбками в аквариуме.	1	
	Игра «Составь аквариум»	1	
	Кормление рыб в аквариуме	1	
	Викторина «У каждой рыбки своя изюминка»	1	
	Рыбки из местных водоёмов в аквариуме	1	
	Викторина «Рыбаки и рыбки»	1	
	Родина аквариумных рыб. Игра –путешествие.	1	
	Морские аквариумы.	1	
	Изготовление коралловых рыбок из гипса.	1	
	Аквариумные рыбы, занесённые в Красную книгу.	1	
	Обобщение по теме	1	
3	Аквариумные растения	2	
	Виды аквариумных растений	1	
	Проект «Украшение аквариума растениями».	1	
4	Террариумные животные	6	
	Насекомые в террариуме	1	

	Пресноводные черепахи	1	
	День защиты лягушки	1	
	Сухопутные черепахи и ящерицы	1	
	Улитки в террариуме	1	
	Игра «Зооколесо»	1	
	Подведение итогов	1	
	Модуль «Зоомир»	36ч	
1	Зоологическая мозаика	4	
	Фауна нашей планеты	1	
	Игра «Зооколесо»	1	
	Семья биологических наук	1	
	Игра «Зоологическая мозаика»	1	
2	ЗооПолис. Обитатели зооуголка	6	
	Кролики. Морские свинки	1	
	Хомячки: джунгарские и сирийские	1	
	Шиншилла – экзотический зверек	1	
	Чилийская белка	1	
	День домашних животных	1	
	Игра «ЗооПолис»	1	
3	Кто что ест?	2	
	Меню животных зооуголка	1	
	Викторина «Хищники и травоядные»	1	
4	Кто где живет?	2	
	Дом для питомца	1	
	«Строим домик сами»	1	
5	Путешествие по континентам	6	
	Игра путешествие «ЭкзоЗоо»	1	
	Животный мир континентов	1	
	Игровое занятие «Фотоохота»	1	
	Игра-лото «Кто где живет»	1	
	Моделирование «Животные континентов»	1	
	Лото «Живая азбука»	1	
6	Животные родного края	6	
	Ролевая игра «Животный мир области»	1	
	Подготовка проектов о любом редком животном Области (птицы)	1	
	Подготовка проектов о любом редком животном Области (млекопитающие)	1	
	Всемирный День птиц	1	
	Игра «Найди пару» (животные Жигулей)	1	
	Самый умный	1	

7	Зверина жалобная книга	4	
	По страницам Красной книги	1	
	Игра «Эко Вертушка»	1	
	Изготовление экологических знаков	1	
	Экологические тренинги	1	
8	Чему мы можем научиться у животных?	2	
	Понятие о бионике	1	
	Животные – строители, синоптики, индикаторы, спасатели и поводыри	1	
9	Животные знаменитости	2	
	Знакомство с животными на пьедесталах	1	
	Животные – герои книг	1	
10	Планета загадок	2	
	Викторина «Разноцветная планета»	1	
	Лото «Загадки о животных»	1	
	Модуль «Цветочная фантазия»	36ч	
1	Мир комнатных растений	4	
	Многообразие комнатных растений.	1	
	Особенности наиболее известных комнатных растений.	1	
	Уход за комнатными растениями.	1	
	Ядовитые и лекарственные комнатные растения.	1	
2	«Цветочный калейдоскоп». Что мы знаем о цветах	4	
	Цветы на клумбе.	1	
	Полевые цветы.	1	
	Викторина «Цветочный калейдоскоп.»	1	
	Легенды о цветах.	1	
3	Из семени в растение – долгое путешествие.	2	
	Как появляется цветок.	1	
	Жизненные формы комнатных растений	1	
4	Картины из природных материалов	10	
	Понятие о флористике. Виды природных материалов	1	
	Правила работы с природными материалами.	1	
	Коллективная работа «осенний портрет» из осенних листьев.	1	
	Флористическая картина «Белка»	1	
	Флористическая картина «Лев»	1	
	Флористическая картина «Бабочка»	1	
	Коллективная работа «На лугу»	1	
	Флористическая картина «Знаки зодиака»	1	
	Флористические картины «Дикие и домашние животные» по выбору.	1	
	Конкурс творческих работ.	1	

5	Как украсить стол	4	
	Понятие об аранжировке стола	1	
	«Гвоздики» из салфеток	1	
	«Тюльпаны» из бумаги	1	
	Конкурс на оформление праздничного стола	1	
6	Картины из солёного теста	6	
	Правила работы с солёным тестом.	1	
	Изготовление солёного теста.	1	
	Цветы из солёного теста.	1	
	Черепашка из соленого теста с использованием природных материалов.	1	
	Символ года из солёного теста.	1	
	Выставка творческих работ	1	
7	На грани вымирания (растения из Красной Книги самарской области)	2	
	Проект «на грани вымирания» Растения Красной Книги Самарской области	1	
	Защита проекта.	1	
8	Выставка творческих работ.	2	
	Изготовление поделок из природных материалов на свободную тему	1	
	Выставка работ	1	
9	Подведение итогов	2	
	Викторина о растениях планеты	1	
	Сообщения детей о любимом цветке	1	

ДАТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАЛЕНДАРЯ.
В соответствии с данными датами
проводятся совместные интегрированные мероприятия

ЯНВАРЬ.

1 января - Всемирный День мира.

Всемирный день мира провозглашен папой Павлом VI. Отмечается с 1968 г. Основная тема праздника: "Прости, и ты обретешь мир".

11 января - День заповедников и национальных парков.

День заповедников и национальных парков появился в 1997 году по инициативе Центра охраны дикой природы, Всемирного Фонда дикой природы и экоцентра «Заповедник». Дата 11 января была выбрана в годовщину образования первого государственного заповедника России - Баргузинского заповедника (11 января 1916 года). На сегодняшний день в России действуют 100 заповедников и 35 национальных парков - их общая площадь около 3% площади страны.

ФЕВРАЛЬ.

19 февраля - Всемирный День китов и морских млекопитающих.

Всемирный День Кита, который отмечается сегодня, считается днем защиты не только китов, но и всех морских млекопитающих. День кита отмечается с 1986 года, когда после 200 лет истребления этих млекопитающих Международная китовая комиссия (МКК) ввела запрет на китовый промысел.

В настоящее время разрешен только аборигенный промысел китов - исключительно для удовлетворения потребностей коренного населения, а также изъятие китов в научных целях по специальным разрешениям правительств - членов МКК. В Охотском море у берегов России обитают многочисленные виды китов, дельфинов, морских котиков и тюленей. Многие из них находятся под угрозой исчезновения и занесены в Красную книгу РФ и Международного союза охраны природы.

На акватории, прилегающей к северо-восточному побережью Сахалина, осуществляется экологический мониторинг с участием зарубежных научных и природоохранных организаций.

25 февраля - День Рождения Ассоциации заповедников.

День Рождения Ассоциации заповедников и национальных парков Северо-Запада России - крупнейшего в России общественного объединения особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

МАРТ.

15 марта - Всемирный День действий против охоты на бельков.

15 марта во всех цивилизованных странах стал Всемирным днем протеста против охоты на тюленей. Железными дубинами забивают насмерть сотни тысяч детенышей тюленя. Этот промысел считается традиционным, и в нём каждый год участвуют 300-350 зверобоев. К концу сезона будет истреблено 300 000 животных, возраст большинства из которых едва достигает 12 дней. Многие из них ещё ни разу не пробовали твердую пищу и даже не научились плавать. Альтернативой добычи тюленей мог бы стать экологический туризм. Многие в мире готовы заплатить приличную сумму, чтобы собственными глазами увидеть детенышей тюленей или сфотографироваться в обнимку с милым "ластоногим ребенком".

21 марта - Весеннее Равноденствие.

Весеннее равноденствие возвещает собой полное возвращение жизненных сил природы. Английское название этого праздника (Easter) - тевтонское по происхождению [Равно как и немецкое Ostern]. Eostre или Ostara - имя германской богини весны и утренней зари. Безусловно, от него и произошло английское слово Easter ('Пасха1) - одно из тех языческих слов, которые так и не смогли искоренить христиане [Библейское1 название праздника Пасхи -Passover так и не прижилось в английском языке и ассоциируется в основном с Пасхой еврейской].

22 марта - Всемирный День Воды (Водных ресурсов).

Всемирный День Воды отмечает весь мир по решению участников конференции ООН по окружающей среде и развитию, состоявшейся в Рио-де-Жанейро 3-14 июня 1992 года. В ряду экологических знаменательных дат этот день особенно важен, поскольку запасы пресной воды на планете катастрофически истощаются. Во многих странах питьевая вода уже продается в банках. По оценкам ЮНЕП, Россия обладает третьей частью мировых запасов пресной воды и уступает в этом только Канаде. День воды - напоминание каждому о бережном отношении к водоемам, о необходимости рационально и экономно расходовать наши природные ресурсы. В России этот день впервые отмечался в 1995 году под девизом "Вода - это жизнь".

22 марта - Международный День Балтийского моря.

Решение о ежегодном праздновании Дня Балтийского моря было принято на 17-м заседании Хельсинкской Конвенции (ХЕЛКОМ) в 1986 году. Стремительное развитие портовых комплексов в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, рост нефтеперевозок создают серьезные экологические риски. По Финскому заливу перевозится 30-40 млн т нефтепродуктов в год, в ближайшей перспективе этот объем может возрасти до 100 млн т.

23 марта - Всемирный День Климата (Метеорологический День).

Ежегодно 23 марта отмечается Всемирный метеорологический день - профессиональный праздник гидрометеорологов всей планеты. Это день вступления в силу в 1950 г. Конвенции Всемирной Метеорологической организации (ВМО) и ее образования взамен бывшей Международной метеорологической организации (ММО), созданной еще в 1873 г. Девиз праздника: "Погода, климат и вода в информационную эру". В России официальный «старт» системе гидрометеорологического мониторинга был дан 170 лет назад указом императора Николая Первого. В Архангельске первые станции наблюдения появились лет 250 назад, по сообщению ИА «Русский Север» заместителя руководителя Северного межрегионального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды Виктора Маркина. Статистика, накопленная за последнее десятилетие, показывает, что более 80% всех стихийных бедствий имеет метеорологическое или гидрологическое происхождение. В 50-е годы потери от всех случившихся в мире стихийных бедствий оценивались в четыре миллиарда долларов в год, а в 90-е годы в сорок миллиардов долларов в год.

АПРЕЛЬ.

1 апреля - Международный День птиц.

На основе Международной конвенции об охране птиц, которая была подписана в 1906 году, каждый год 1 апреля отмечается Международный день птиц. Также Союз охраны птиц России в 1996 году выступил с инициативой проводить в апреле "Весенний день птиц". Действия по охране птиц были предприняты Русским комитетом акклиматизации животных еще в середине XIX века, а в 1910 г. в Московском зоопарке и в Петровской сельскохозяйственной академии были организованы первые показательные птичьи станции. Впервые День птиц был проведен в 1924 г. под руководством учителя Мазурова в Ермолинской школе Смоленской области. Считается, что этот юннатский весенний праздник в СССР утвердился в 1926 г., а в следующем году его устраивали во всех районах Москвы, где было развешено 1098 искусственных гнездовий. В 1928 г. в Дне птиц по всей стране участвовали 65 тыс. ребят, которые развесили 15 182 скворечника, а почти четверть века спустя - уже более 5 млн школьников в одной только РСФСР. С тех пор подобное мероприятие стало массовым, и его отмечали в первое воскресенье апреля.

4 апреля - Всемирный День крыс.

4 апреля, 2006 г. Международный день крысы отмечается в четвертый раз. Этот праздник создан для привлечения внимания к такому неординарному животному, как крыса. Крыса - это замечательное домашнее животное и компаньон для людей всех возрастов. Дата 4 апреля была выбрана не случайно - она совпадает с открытием сайта Джеймса Киттока и Робина Артура, посвященного крысам. Все истинные любители крыс знают, что образ этих зверьков сильно страдает от невежественности общественного мнения. И они стараются в этот день обращаясь через средства массовой информации и устраивая вечеринки, главным действующим лицом которых являются крысы, показать и объяснить как можно большему количеству людей, как они заблуждаются относительно этих милых животных.

Индийская легенда. Всего в тридцати километрах северней Биканера, в небольшом городке Дешнок, по сути большой деревне, стоит всемирно известный храм крыс Шри Карни Мата. Табличка на входе объявляет его восьмым чудом света. По легенде, жила была девушка по имени Карни Мата, была она одним из воплощений богини Дурги. Пытаясь спасти ребенка из рук бога смерти Ямы, она временно переселила его душу в крысу. И так ей понравилось оставлять могущественного бога без добычи, что она эту процедуру стала повторять с завидной периодичностью, переселяя души мертвых детей в крыс. Местные жители очень почитают этих крыс с детскими душами и построили им небольшой, светлый храм, где серые, лопоухие и длиннохвостые зверьки чувствуют себя более чем привольно, имея круглосуточное питание и кров.

7 апреля - Всемирный День охраны здоровья.

7 апреля 1948 г был принят Устав Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ). Всемирный день здоровья отмечается ежегодно в день создания Всемирной организации здравоохранения. ВОЗ рекомендует в День здоровья вспомнить об ответственности каждого человека по поддержанию своего здоровья. Каждый год ВОЗ посвящает его одной из наиболее актуальных проблем медицины.

15 апреля - День экологических знаний.

Вопросы экологического образования, воспитания, формирования экологической культуры выходят сегодня на первый план. Экологическое образование населения приобретает все большее значение в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития общества. с 15 апреля по 5 июня - Общероссийские Дни защиты от экологической опасности

15 апреля официально стартуют Общероссийские дни защиты от экологической опасности под девизом "Экология -Безопасность - Жизнь". Это еще один способ привлечь внимание граждан, общественных, государственных и коммерческих организаций к последствиям экологических нарушений, бедствий и катастроф, их влияний на окружающую среду и здоровье человека.

В рамках этой экологической акции в городах проводятся уроки для школьников по охране природы, организовываются субботники по благоустройству парков, занимаются озеленением территорий, обустраивают родники, очищают водоемы. Основные мероприятия экологического движения приурочены к таким знаменательным датам, как День Земли (22 апреля), День памяти жертв радиационных аварий и катастроф (26 апреля), День Защиты Детей (1 июня). Продлится акция до 5 июня. Во Всемирный День окружающей среды будут подведены предварительные итоги Дней защиты от экологической опасности.

18-22 апреля - Марш Парков.

Начиная с 1990 г. темой Дня Земли в США становятся национальные парки. В этот день проводится сбор средств в поддержку охраняемых природных территорий. Праздник приобрел новое значение, а вместе с ним и новое название - Марш Парков. С 1995 г. по инициативе Центра охраны дикой природы к празднику присоединились заповедники и национальные парки России. В 1996 г. Марш Парков был проведен более чем в 120 заповедниках, национальных парках и природоохранных организациях, в нем участвовали около ста тысяч человек. Цель этого праздника - привлечь людей к участию в природоохранной деятельности заповедников и национальных парков. Во время Марша Парков люди по всему миру проводят самые разные мероприятия, но самым важным остается экологическое просвещение. Необходимо показать людям, что заповедники и национальные парки сохраняют для нас в нетронutom виде красивейшие ландшафты, тысячи редких видов растений и животных. Наши заповедники и национальные парки имеют не только Всероссийское, но и Всемирное значение.

19 апреля - День подснежника.

19 апреля считается Днем подснежника в Англии. Праздник отмечается с 18 апреля 1984 года.

Самыми первыми, согретыми ранними солнечными лучиками, среди снежных сугробов в лиственных лесах расцветают подснежники. Латинское название растения "галянтус" (Galanthus) означает "молочный цветок". Многие виды этого растения внесены в Красную Книгу.

По одной из легенд, богиня Флора раздавала цветам костюмы для карнавала и подарила Подснежнику белое платье. Но снег тоже захотел принять участие в карнавале, хотя карнавальная

одежды ему не полагалось. Тогда он стал просить цветы поделиться с ним костюмом. Все цветы боялись холода и не согласились, и только подснежник укрыл его своим хитомом. Вместе кружились они в хороводе цветов и прониклись друг к другу такой симпатией, что неразлучны по сей день. А за то, что цветок напоминает своей формой колокол, немцы и французы зовут подснежник снежным колокольчиком.

19-26 апреля - Весенняя Неделя Добра.

Весенняя Неделя Добра - это ежегодная российская неделя добровольцев, проводящаяся в России по инициативе "снизу" усилиями добровольцев и некоммерческих организаций в партнерстве с бизнесом и властью. Как российская неделя добровольцев ВНД реализуется на межрегиональном и национальном уровне с 1997 - 1998 гг. (до этого времени была инициирована и проводилась с 1992 года добровольцами Москвы (ЦДМДМ) как благотворительная пасхальная Неделя).

Весенняя Неделя Добра проводится ежегодно в третью/ четвертую неделю апреля.

22 апреля - Всемирный День Земли.

В 1969 г. в США из скважины возле Санта-Барбары вылились миллионы тонн нефти, в результате чего погибло множество птиц и морских животных. В память об этой катастрофе по предложению профессора Д.Хейса каждый год 22 апреля проводится День Земли, который с 1994 г. объявлен всемирным. В тот год множество обрезков материи с надписями и рисунками в защиту природы было пронесено по нашей планете. Из них составили флаг Земли площадью 660 м², символизирующий единство людей в заботе о будущем планеты и призывающий относиться к окружающему нас миру с уважением.

24 апреля - Всемирный День защиты лабораторных животных.

С 22 по 24 апреля Центр защиты прав животных "Вита" принял участие в работе 14 Всемирного Ветеринарного конгресса, проходившего в с/к "Измайлово". За 3 дня работы более двух тысяч делегатов Конгресса имели возможность ознакомиться с альтернативами к опытам на животных в учебном процессе, которые были представлены в павильоне Центра "Вита". Всем желающим "Вита" и ИнтерНИЧ предоставили русскоязычный диск "Виртуальная физиология", фильм о современных видах альтернатив к опытам на животных и др. материалы. За дни Конгресса около 80 преподавателей из различных ВУЗов России выразили желание внедрять альтернативные методы обучения на своих кафедрах.

4-я суббота апреля - День Биолога.

День Биолога проводится каждую 4 субботу апреля на биологическом факультете МГУ на Воробьевых горах, (м. "Университет").

МАЙ.

3 мая - День солнца.

Чтобы привлечь внимание к возможностям использования возобновляемых источников энергии европейское отделение Международного общества солнечной энергии (МОСЭ) (ISES-Europe), начиная с 1994 г., на добровольной основе организует ежегодный День Солнца. Солнце, ветер, морские волны и биомасса являются энергетическим сырьем, которое постоянно окружает нас и которое легко использовать. Его не надо добывать из земли. Оно не приводит к образованию радиоактивных отходов, а токсичных не дает вовсе. Это возобновляемая энергия. При этом, отводя часть солнечной энергии себе, мы не изменяем энергетического баланса Планеты во времени, хотя и немного меняем его в пространстве. Имея такой выбор, кто не предпочтет использовать энергию солнца и положить конец разрушениям, вызванным добычей и сжиганием отравляющего топлива. Энтузиасты и профессионалы, общественные организации и фирмы по всей Европе организуют различного рода мероприятия, связанные с демонстрацией возможностей солнечной энергетики.

День Солнца организуется в соответствии с местными условиями и возможностями с определенной координацией и информационной поддержкой национальными и центральными отделениями МОСЭ, что способствует распространению информации в регионах и различных странах, а также обмену опытом в организации международных проектов. Мероприятия, связанные с проведением Дня

Солнца, включают в себя: дни открытых дверей солнечных и энергоэффективных домов как экспериментальных, так и частных, что позволяет убедиться в реальности и полезности осуществленных и осуществляемых проектов; дни открытых дверей исследовательских и проектных институтов, что позволяет широкой общественности познакомиться с новейшими достижениями из первых рук; конкурсы, соревнования, пробеги солнечных автомобилей, электромобилей; выставки и встречи с общественностью в городских и торговых центрах, зеленых зонах и других общественных местах; круглые столы для обсуждения технических, экономических и социальных аспектов использования возобновляемых источников энергии; конкурсы школьных проектов по изучению солнечной энергетики и действующих моделей устройств и игрушек с приводом от энергии солнца; конкурсы рисунков на темы „Использование солнечной энергии“, „Солнце в нашей жизни“, которые являются прекрасным дополнением в цвете ко Дню Солнца, а сам процесс творчества приводит к росту осознания важности тематики среди детей, учителей, родителей и общественности.

12 мая - День экологического образования.

Экологическое образование было выдвинуто ЮНЕСКО и Программой ООН по охране окружающей среды в разряд основных средств гармонизации взаимодействия человека и природы. Стокгольмская конференция по охране окружающей среды в 1972 году приняла рекомендацию о создании международной программы по образованию в области окружающей среды. Человечество достигло такой стадии, когда антропогенное воздействие на биосферу приобрело необратимый характер, резко обострились противоречия между возрастающими потребностями общества и оскудевающими возможностями природы. В целях выживания необходимо переосмысление самой сути взаимоотношений человека, общества и природы на основе новых подходов и идей. Практическая реализация идей устойчивого развития связана с изменением стереотипа культуры взаимоотношений человека и природы. По признанию отечественной и мировой общественности центральным фактором в решении проблем взаимоотношений "Человек - Общество - Природа" становится экологическое образование. Экологическое образование и в мире, и в России считается сегодня приоритетным направлением обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 году, обсуждавшая проблемы окружающей среды и развития образования, в своих документах и решениях также подчеркнула огромное значение экологического образования в реализации стратегии выживания и устойчивого развития человечества. Высшей и конечной целью экологического образования (ЭО) и воспитания считается формирование эксцентрического типа экологического сознания, так как только сознание определяет поведенческие реакции человека, его поступки, выражающиеся в экологической культуре. Экообразование работает над экологической проблематикой, экосознанием, экокомпетентностью, экоценностями, экомышлением, экосовестью, экоповедением, экодеятельностью. Условием результативности ЭО является организация жизни детей по законам экоразвития, так называемая экологизация. Это экологизация преподавания, обучения, отношений, взаимоотношений, мироощущения, жизнетворчества. При реализации модели ЭО показана высокая эффективность в формировании экологической культуры через организацию сообществ детей и взрослых. ЭО должно касаться не только учителей экологии, географии, биологии, но и всех педагогов, непосредственно работающих с детьми.

15 мая-15 июня - Единые Дни защиты малых рек и водоемов.

22 мая - Международный день биологического разнообразия

20 декабря 2000 года Генеральная Ассамблея провозгласила 22 мая, день принятия Конвенции о биологическом разнообразии, Международным днем биологического разнообразия (резолюция 55/201). Ранее этот День отмечался 29 декабря (резолюция 49/119 от 19 декабря 1994 года). В 2000 году Конференция участников Конвенции на ее пятом заседании рекомендовала изменить эту дату, чтобы привлечь больше внимания к этому мероприятию. В последние 100 лет процесс разрушения экосистем стремительно увеличил свои темпы. При изучении современного состояния фитогенофонда первое, с чем сталкиваются специалисты - это обеднение флоры всей Земли, в особенности густонаселенных государств. Причем, этот процесс из года в год становится все более интенсивным. По данным Международного союза охраны природы около 10 % сосудистых растений нуждаются в охране. Со времен Карла Линнея было описано 1,5-1,6 миллионов видов организмов, среди них примерно 750 тысяч насекомых, 57 тысяч позвоночных, 250 тысяч растений (сосудистые и мхи), не считая огромного количества беспозвоночных, водорослей, микроорганизмов и других. Многие систематики считают эту картину далеко не полной, полагая, что Землю населяют, по

меньшей мере, 5 миллионов и даже большее число организмов. Темпы современного исчезновения редких видов невероятно велики. Подсчитано, что в этом столетии из тропических лесов безвозвратно исчезнет 15-20% всех видов. Это связано с тем, что к этому времени две трети их площади будут сведены, причем, среди исчезнувших 625 тыс. видов окажутся и те, которые ученые не успели описать. В настоящее время примерно 22 тысячи видов растений и животных находятся на грани исчезновения. Редкими называются виды, произрастающие и обитающие на сравнительно небольшой территории или занимающие более обширный ареал, но встречающиеся в его пределах рассеяно в виде изолированных популяций. Исчезающими именуется те виды, численность которых заметно уменьшается или уже достигла критического уровня в пределах своего ареала или в какой-либо его части. В 1973 году в Вашингтоне была подписана «Конвенция о торговле дикими видами флоры и фауны, находящимися под угрозой исчезновения» - СИТЕС, которая явилась реакцией общественности на рост неконтролируемой международной торговли этими объектами природы. С 1992 года Российская Федерация на правах продолжателя СССР является участником Конвенции.

25 мая - День нерпёнка.

"День Нерпёнка" - детско-молодежный проект в защиту нерпы и её детенышей. Организатором является Иркутская городская молодёжная общественная организация "Школа Молодого Лидера". Цель мероприятий - воспитание бережного отношения к природе Байкала и байкальской нерпе у молодого поколения. Воспитание чувства любви и сострадания к живым существам Проект осуществляется при поддержке Гринпис России, филиала "Иркутский" ОАО Альфа-Банк, Комитета по молодёжной политике администрации Иркутской области и др.

ИЮНЬ.

1 июня - Всемирный День защиты детей.

Всемирный день защиты детей был учрежден в ноябре 1949-го года решением сессии Международной демократической федерации женщин. Этот день призван напомнить мировому сообществу о необходимости защищать детей от угрозы войны, бороться за сохранение их здоровья, уважать и соблюдать их права. С 1 июня 1950 года в 51 стране мира отмечают День защиты детей. В европейских странах первый день июня стал символом борьбы за права детей. Международный день защиты детей это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых, защиту от физического и психологического насилия.

5 июня - Всемирный День охраны окружающей среды. День эколога в России.

На конференции ООН по окружающей среде, проходившей в 1972 году в Стокгольме, пятое июня было провозглашено Генеральной Ассамблеей ООН Всемирным Днем окружающей среды. Начиная с 1973 года, 5 июня отмечается во всех странах - членах ООН, в том числе и в России, как Всемирный день охраны окружающей среды.

8 июня - Всемирный День Океанов.

По инициативе сети друзей мирового океана (World Ocean Network) и проекта «Океан» (Ocean Project) 8 июня празднуется как Всемирный день Океана (World Ocean Day). В своем обращении авторы проекта отмечают, что никогда в истории состояние океана не ухудшалось так резко, как за последние 5 лет. 12 лет назад в результате состоявшегося в Рио-де-Жанейро саммита, посвященного глобальным экологическим проблемам, и аналогичного форума в Йоханнесбурге (Юж. Африка, 2003 г.), широкая публика осознала гораздо глубже ту ключевую роль, которую играет в жизни человечества мировой океан и настоятельную необходимость его защиты и сохранения. Но в настоящее время этого уже мало. Ныне каждый житель земли может и должен вносить свою лепту в процесс улучшения взаимоотношений человечества с Океаном, вовлекая в это благородное дело максимально возможное число людей - детей и взрослых, отдельных лиц и организованных групп. Между, тем в широком смысле слова, Мировой океан это не только открытые водные пространства - собственно океаны и моря, но и внутренние и проточные водоёмы: озёра, пруды, реки. Столицей Всемирного дня окружающей среды в 2005 году ЮНЕП выбрала Сан-Франциско (Калифорния, США).

15 июня - День создания юннатского движения.

В 1998 году юннатское движение в России отметило свое 80-летие. 15 июня 1918 г. в городе Москве было открыто первое внешкольное учреждение для юных любителей природы. При поддержке

государства за 80 лет своего развития юннатское движение в России воспитало многие поколения исследователей природы, ученых - селекционеров, агрономов, биологов широкого профиля. В настоящее время в Российской Федерации с юными исследователями природы и экологами работают свыше двенадцати тысяч специалистов в 477 станциях юных натуралистов и эколого- биологических центрах. В 23 тысячах объединений свыше 300 тысяч учащихся занимаются натуралистской, природоохранной, опытнической работой; ведут исследования в 170 научных обществах и 278 профильных экологических лагерях, участвуют в работе более 3 тысяч школьных лесничеств. Тысячи юных друзей природы участвуют в популярных традиционных всероссийских конкурсах, выставках и конференциях: "Подрост", "Моя малая Родина", "Зеркало природы", "Урожай", а также в слетах юных экологов, олимпиадах и профильных школах.

22 июня - Летнее солнцестояние.

Летний день 22 июня особенный. Он воспринимается астрономами, географами как важное астрономическое и географическое событие, происходящее в Солнечной системе. В этот день Земля, совершая движение вокруг Солнца и вращаясь вокруг воображаемой оси, в очередной раз занимает по отношению к центральному светилу такое положение, когда солнечные лучи в Северном полушарии отвесно "падают" на северный тропик и освещают дно самых глубоких колодцев. Это день начала лета в северном полушарии Земли и начала зимы в южном полушарии. В северном полушарии это самый длинный день в году. В средних широтах долгота дня превышает 16 часов, а за северным полярным кругом солнце не заходит вовсе. Середина лета (Летнее солнцестояние) [Англ. Midsummer] -это празднование окончательной победы солнца в годичном цикле и полного проявления жизненных сил природы, зародившихся во время зимнего солнцестояния. Середина лета - самый длинный день в году. По преданию, в ночь летнего солнцестояния происходит множество чудесных вещей. В Скандинавии этот день до сих пор почитается величайшим праздником.

23 июня 1999 - День основания Российского музея леса.

Музейная экспозиция призвана содействовать распространению знаний о лесе, исторического прошлого, лесной науки и практики, утверждению в обществе чувства национальной ответственности и озабоченности за сохранение и восстановление лесов, за целесообразное использование их многообразных ресурсов. Открытие музея было приурочено к 200-летию учреждения в России Лесного департамента.

ИЮЛЬ.

Первая неделя июля - Всемирная Неделя дельфинов пленников.

11 июля - День действий против рыбной ловли.

2003 году во время Второго всероссийского съезда защитников прав животных было принято решение о проведении Дня действий против рыбной ловли и приурочить его к Дню рыбака. 11 июля, 2003 года в городе Новороссийск состоялся первый День действий против рыбной ловли. При поддержке местных экологов и с участием представителей средств массовой информации, акция состоялась успешно и включала не просто пикетирование с раздачей листовок, но также интересное театрализованное представление. Предполагается, что День действий против рыбной ловли станет ежегодным и уже есть первые шаги по направлению к этому. В июле 2004 года акция против рыбной ловли прошла в причерноморском городе Сочи.

АВГУСТ.

2 августа - День оленя.

Празднование Дня оленя давно стало в Ненецком округе доброй традицией. Впервые День оленя отмечали в НАО в августе 1932 года. В программе праздника соревнования по национальным видам спорта прыжки через нарты, метание тынзея (аркана) и гонки на оленьих упряжках. Запланированы также чествования лучших оленеводческих бригад, встречи с известными династиями оленеводов, выступления коллективов художественной самодеятельности, конкурсы рисунков, народные гуляния.

Четвёртое воскресенье августа - День Байкала.

Байкал - это самое глубокое, самое древнее и самое чистое озеро в мире. Это 20% мирового запаса пресных вод, это удивительная экосистема, богатая видами, многие из которых больше нигде не встречаются. История промышленного строительства на этом уникальном озере и борьбы за его спасение - это долгая экологическая драма, известная всей России. Раскручивающиеся всё больше и

больше непоправимые экологические последствия, застарелые проблемы, тянущиеся с 60-х годов, нарушенная гармония - вот наследие "покорительского" отношения к природе. Как быть со всем этим сегодня? За всё это время протеста общественности против принятия безответственных решений возникла, на наш взгляд, одна из самых грозных опасностей - угроза привыкания к сложившейся ситуации, угроза возрастающего бездушия и равнодушия, когда спокойно воспринимается то, что попирает чистоту и красоту Байкала.

В 1997 году, после включения озера Байкал в список Всемирного природного наследия, у "зелёной" общественности Байкальского региона родилась идея, мечта, понимание, что нужен праздник, который бы привлекал внимание к проблемам Байкала, придавал сил и воли решить эти проблемы всем миром, на основе сотрудничества и партнёрства, праздник, к которому идут весь год, делая всё, каждый по своим силам и возможностям, для сохранения Байкала. Должен быть у региона, который получил своё название по имени уникального озера планеты, народный праздник, посвященный издавна почитаемому и прославляемому Байкалу.

И вот в 1999 году этот ДЕНЬ появился - инициатива общественной организации "Байкальская Экологическая Волна" была поддержана законодательными органами субъектов Байкальского региона (Думой Иркутской области, затем Думой Читинской области, Народным Хуралом Республики Бурятия и Думой Усть-Ордынского Бурятского автономного округа). В Иркутске 22 августа состоялось торжественное учреждение и первое празднование регионального праздника День Байкала, который было решено отмечать каждое четвёртое воскресенье августа. В этот же день открылся Байкальский кинофестиваль "Человек и природа", основными темами которого являются проблемы взаимоотношения человека и окружающей его природной среды. Он тоже стал ежегодным, и есть уверенность, что он теперь всегда будет открываться в День Байкала.

СЕНТЯБРЬ.

8 сентября - День журавля

Празднование "Дня журавля" проходит в рамках экологического проекта, организуемого общероссийской организацией Союз охраны птиц России и Рабочей группой по журавлям Евразии совместно с авиакомпанией "Люфтганза". Цель кампании заключается в привлечении внимания широких слоев общественности к проблеме сохранения журавлей и мест их обитания. Акция проходит в более чем 30 регионах и городах на территории России и СНГ: от Якутии и Дальнего Востока до Узбекистана и Казахстана.

11 сентября 1961 - День образования Всемирного фонда дикой природы.

15 сентября - День рождения Гринпис.

16 сентября - Международный День охраны озонового Слоя.

В 1985 г. в Вене подписана Конвенция об охране озонового слоя. 16 сентября 1987 г. в Канаде был принят Монреальский протокол по веществам, способствующим разрушению озонового слоя, а в 1990 г. - Лондонские дополнения к нему. Проблема сохранения озонового слоя, защищающего все живое на Земле от пагубного воздействия ультрафиолетового излучения, относится к числу первоочередных для всех стран мира. Ею заняты ученые, экологи, производственники и нашей страны. Девиз Международного дня охраны озонового слоя: "Сохрани небо: защити себя - защити озоновый слой".

Сегодня к Венской конвенции присоединилось уже 173 государства.

21 сентября - Международная Ночь летучих мышей.

Ночь с 20 на 21 сентября отмечается как Международная ночь летучих мышей. С 2003 г. она проходит и в России (Нижний Новгород, Красноярск). Один из самых необычных природоохранных праздников отмечается в Европе уже в течение 8 лет, и главной его целью является привлечение внимания населения к проблеме охраны рукокрылых и популяризация этих животных, перед которыми многие люди испытывают суеверных страх. Ночь (в это время суток мыши особенно активны) 21 сентября в качестве "профессионального" праздника летучих мышей выбрана не

случайно: в то время, когда осень вступает в свои права, мыши начинают мигрировать к местам зимовок. Именно эти места нуждаются в особенной охране, так как там рукокрылые собираются в большом количестве и наиболее уязвимы.

Многие виды летучих мышей в Европе уже оказались на грани вымирания и внесены во всевозможные Красные книги. Люди преследуют летучих мышей из-за элементарной неграмотности и предрассудков, считая их опасными. На самом деле, все рукокрылые, обитающие в Европе и на Урале - исключительно насекомоядные животные и очень важны в экосистемах. Рукокрылые - наименее изученная группа млекопитающих. Это связано, в первую очередь, со скрытым образом их жизни. Изучение летучих мышей проводится с помощью ультразвукового детектора и компьютерной программы для анализа ультразвуковых сигналов. Благодаря этому, удалось выявить очень важные и интересные экологические закономерности обитания животных.

21 - 27 сентября - Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» (Очистим планету от мусора).

23 сентября - Осеннее Равноденствие.

Сбор урожая и Подготовка к зиме [Англ. Harvest / Winter Finding] (Осеннее равноденствие) - кульминация природного цикла, когда одни вещи появляются на свет, а другие исчезают, чтобы потом снова возродиться. Окончание этого периода знаменуется Зимней Ночью, завершающей годичный цикл. Это один из величайших праздников, наряду с Летним и Зимним солнцестояниями.

27 сентября - Международный день кроликов.

Четвертое воскресенье сентября - День Амурского тигра и леопарда

Первый раз во Владивостоке этот праздник отмечался в 2000 году по инициативе Фонда "Феникс" и писателя В.И. Тройнина, а в 2001 году глава администрации г. Владивостока подписал постановление о проведении праздника ежегодно в четвертое воскресенье сентября, и "День Тигра" получил статус общегородского праздника. Первый раз отметил этот праздник Московский зоопарк в присутствии Принца и Принцессы Кентских. В 2003 году в г. Владивостоке "День Тигра" был организован администрацией города совместно с природоохранными организациями. Празднование "Дня Тигра" стало замечательной традицией. Каждый год к Владивостоку присоединяются новые города, где отмечается этот праздник. В 2003 году праздник перерос в ряд мероприятий, проводимых как на территории России, так и за рубежом.

Последняя неделя сентября - Всемирный День Моря.

Всемирный День моря отмечается с 1978 г. по решению X сессии Ассамблеи Межправительственной морской организации (ИМО), состоявшейся в ноябре 1977 г. До 1980 г. отмечался 17 марта.

В настоящее время он отмечается в последнюю неделю сентября. Это один из международных дней, отмечаемых в системе Организации Объединенных Наций. Целью данного праздника во всем мире является привлечение внимания общественности, государственных и частных структур к проблеме сохранения морей и их биоресурсов.

ОКТАБРЬ.

2 октября - Всемирный день сельскохозяйственных животных.

3-10 октября - Неделя в защиту животных.

Решение о праздновании 4 октября Международного дня защиты животных было принято в 1931 году на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно отмечать эту дату и организовывать разнообразные массовые мероприятия. Во многих западноевропейских странах считается, что домашние животные - это часть семьи, и они имеют такие же права, как и другие её члены: свои праздники, медицинское обслуживание, хорошую еду. 4 октября было выбрано не случайно - это день ангела и смерти святого Франциска Ассизского, родившегося более 800 лет назад. Американский историк Линн Уайт-младшая справедливо назвала святого Франциска Ассизского "величайшим радикалом в христианской истории после Христа" (Уайт-мл., 1990). Действительно непонятно, как за свою "ересь" он не кончил костром - ведь жил и

проповедовал свои эколого-этические идеи в средние века! Таким образом, святой Франциск опять вернулся к нам - возможно еще вовемя.

5-6 октября - Всемирные Дни наблюдения птиц.

С 1993 года, наряду с праздником День Птиц, отмечаемым 1 апреля, Международной Ассоциацией по Охране Птиц (BirdLife International) проводятся Всемирные дни наблюдения птиц (World Birdwatch). В 1995 году более 115 тысяч людей из 77 стран мира приняли участие в этой прекрасной акции, направленной на привлечение внимания общества к проблемам защиты птиц и их местообитаний. Внимание участников привлекли более двух миллионов птиц 2764 различных видов. В 1997 году под эгидой международной ассоциации по защите BirdLife International более чем в 88 странах мира прошли международные дни наблюдения птиц, более 184 тысяч жителей Земли приняли участие в этой акции.

В ходе этих дней всемирный список встреченных видов включал 5935 видов птиц, то есть около 60% всей фауны птиц мира. В Кении, Колумбии и Бразилии оказалось возможным составить наибольшие национальные списки встреченных птиц-соответственно 777,1137и 820 видов за 48 часов. В настоящее время наблюдения за птицами проводят представители более 100 стран мира. В России Дни наблюдения птиц проводятся с 1995 года, организатором которых является Союз охраны птиц России - некоммерческая благотворительная общественная организация.

В каждой стране этот день проводят по-своему: - в испано-язычных странах это шумные и в чем-то похожие на карнавалы "Фестивали Птиц", в европейских странах - коллективные экскурсии в природу с орнитологами профессионалами, различные ярмарки книг о птицах, выставки-продажи открыток, марок с изображением птиц.

Очень популярны и собирают много участников конкурсы детских рисунков птиц, рисунков на асфальте и т.п. Однако главная задача Всемирных дней наблюдения птиц - привлечь внимание как можно большего числа людей к миру пернатых и к проблемам охраны природы, которую они олицетворяют. Всемирный день наблюдения птиц - идеальная возможность открыть для людей прекрасный мир птиц, передать наши особые ощущения, испытываемые при наблюдениях за их жизнью и нашу обеспокоенность за их будущее.

5 октября - День образования Международного (Всемирного) союза охраны природы.

6 октября - Всемирный День охраны мест обитаний.

Праздник был утвержден в 1979 году в рамках Конвенции об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе. С каждым годом в мире все больше территорий занятых лесами и лугами переходят в разряд сельхозугодий, пастбищ, подвергаются изменениям в связи с ростом городов, добычей полезных ископаемых, строительством заводов и иных объектов народного хозяйства.

14 октября - День Российских заповедников.

Общественный экологический совет при Министерстве природных ресурсов РФ принял решение отмечать День российских заповедников. Это решение - один из пунктов утвержденного плана мероприятий по организации празднования 90-летия со дня создания государственной системы особо охраняемых природных территорий.

Последняя неделя октября - Дни Волги.

31 октября - Международный День Черного моря.

В 1996 году в Стамбуле шесть стран региона Черного моря подписали стратегический план действий, согласно которому, 31 октября объявлен Международным днем Черного моря.

НОЯБРЬ.

1 ноября - День образования Российского экологического союза.

15 ноября - День вторичной переработки.

В различных штатах США идут семинары и ознакомительные экскурсии для учителей и учащихся

школ, в которых они знакомятся с проблемами переработки мусора и сбора вторичного сырья. Их задача - изменить отношение к проблеме у школьников, которые часто полагают, что она сама собой решается после того, как отходы попадают в контейнер для сбора мусора.

"Америка Перерабатывает" - национальная некоммерческая организация, образованная в 1997, чтобы поощрить американцев перерабатывать и покупать переработанные изделия.

Статистика промышленности показывает снижение уровня вторичной переработки алюминия относительно максимума в 70%, которые были 10 лет назад. Сегодня почти половина всего вторичного алюминия, стоимостью почти 800 миллионов долларов, закапывается на свалках. Обзор Alcan, проводимый как часть участия компании в Дне "Америка Перерабатывает" 15 ноября показывает, что почти половина опрошенных американцев говорит, что они направляют на вторичную переработку больше алюминиевых банок, чем десять лет назад. Только 19 процентов говорят, что они сдают меньше.

20 ноября - Всемирный День ребенка.

20 ноября мир отмечает всемирный День Ребенка. Этот праздник утвержден в 1954 году Генеральной Ассамблеей ООН, которая рекомендовала всем странам ввести празднование Всемирного дня ребенка, как дня мирового братства и взаимопонимания детей, посвященного деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире. 20 ноября знаменует день, в который Ассамблея приняла в 1959 году Декларацию прав ребенка, а в 1989 году - Конвенцию о правах ребенка.

24 ноября 1924 - День образования Всероссийского общества охраны природы.

Всероссийское общество охраны природы (ВООП) - одна из старейших и массовых общественных экологических организаций России, созданная в 1924 г. Основная цель Общества - организация движения общественности за здоровую и благоприятную экологическую обстановку в России, за создание условий, способствующих ее устойчивому экологически безопасному развитию.

В частности, идет работа по следующим направлениям: экологическое образование и воспитание населения; всероссийские и региональные рейды, отдельные проверки предприятий и организаций, общественные экологические экспертизы программ и объектов; организация массовых природоохранных мероприятий (озеленение, посадка леса, благоустройство родников, расчистка берегов малых рек, очистка мест отдыха, акции "Дни защиты от экологической опасности", "Дерево для жизни", "День Земли", "Всемирный день окружающей среды"); особо охраняемые природные территории; развитие международного сотрудничества.

29 ноября - День образования Всемирного общества охраны природы.

30 ноября - Всемирный День домашних животных.

30 ноября отмечается Всемирный День домашних животных. Мы призываем присоединиться к этому веселому празднику - кто как сможет. Можете лишний раз погладить свою кошку, на полчаса дольше обычного выгулять собаку, а, возможно, и завести кого-нибудь, о ком вы могли бы заботиться и кто платил бы вам любовью.

ДЕКАБРЬ.

5 декабря 1996 г. - Байкал включен в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

10 декабря - Международный День акций за принятие Декларации прав животных.

"Всеобщая декларация прав животного" была торжественно провозглашена 15 октября 1978 года в Париже в здании ЮНЕСКО. В ней всего десять статей, включающих в среднем по два пункта. Но зато как она работает, например, в Англии, Дании, Германии, Кении. Германия стала первой европейской страной, в Конституции которой гарантированы права животных.

11 декабря - Всемирный День гор.

У любителей экстремальных видов спорта есть повод для радости. 11 декабря - Всемирный день гор. Отмечают его не только спортсмены, но экспедиторы, живущие и работающие в горах, а также

работники отделений географических обществ.

Этот праздник называется еще и всемирным днем уборки гор, и проходит во многих странах мира. Например, Иранское нагорье является одним из самых высокогорных участков Земли, именно поэтому экология таких районов имеет большое значение для страны и ее жителей.

24 декабря 1988 года - был создан Международный Социально-экологический союз (МСоЭС).

Международный Социально-экологический союз (МСоЭС) был создан в СССР 24 декабря 1988 года. Сейчас он объединяет более 200 коллективных членов из стран СНГ и дальнего зарубежья. МСоЭС представлен на всех континентах, кроме Австралии, Южной Америки и Антарктиды. За плечами Союза множество известных дел. Из самых первых - непосредственное участие в борьбе против переброски северных рек в конце 80-х. Из самых последних: МСоЭС совместно с Российским WWF, Гринписом России и другими общественными организациями подготовили проект "Экологической доктрины России". Окончательный документ, вышедший под шапкой Министерства природных ресурсов и утвержденный в Правительстве, сохранил много принципиальных положений, на которых настаивали экологи. Этот документ теперь будет определять экологическую политику России.

22 декабря - Зимнее солнцестояние.

Зимнее солнцестояние [Англ. Yule от др.-сканд. ml, 'колесо'] (приблизительно с 20 по 31 декабря). В этом периоде магически содержится весь год; из него же год и возрождается. Зимнее солнцестояние начинается в Ночь Матери и заканчиваются через двенадцать дней, в день собственно Солнцестояния. Это время, когда стены, отделяющие сферу богов и богинь и другие миры от Мидгарда, становятся весьма тонкими. Самое подходящее время для общения с богами и душами предков. Переживания такого рода пугают некоторых людей, и в старину многие просиживали в доме, никуда не выходя, в течение всех этих двенадцати дней.