

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»  
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова  
городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение, реализующее дополнительные  
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель СП ДТДиМ  
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань  
 П.А. Фролов

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор ГБОУ СОШ № 14  
«Центр образования» г.о. Сызрань  
Е.Б. Марусина

Приказ № 122-ОД  
от «08.08.2024» г.

Программа принята решением  
методического совета  
Протокол № 5 от «08.08.2024» г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Экскурсионное бюро»  
Туристско-краеведческая направленность

Возраст: 10-14,15-17 лет.

Срок реализации: 1 год.

Разработчики:  
Гришина И.А.,  
педагог дополнительного образования,  
Пономарева О.А.,  
педагог-организатор

г. Сызрань  
2024 год

## Содержание

Краткая аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	11
Модуль «С чего начинается Родина? Природа родного края».....	12
Модуль «Население области. Экономика области. Мой населенный пункт».....	14
Модуль «Музейное дело. Методика исследовательской работы».....	18
Обеспечение программы.....	21
Список использованной литературы.....	24

### **Краткая аннотация.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Экскурсионное бюро» включает в себя три тематических модуля и направлена на развитие у обучающихся начальных знаний и навыков в области краеведения и исследовательской деятельности.

В процессе изучения программы, дети смогут познакомиться с историей и природой своего родного края, а также освоить методы проведения краеведческих исследований и составления экскурсионных маршрутов.

### **Пояснительная записка.**

Интересы детей в области познания и практической деятельности чрезвычайно разнообразны и многогранны. Они выходят за рамки учебной программы и не могут быть полностью удовлетворены только уроками. Краеведческое объединение — это прекрасная возможность значительно расширить кругозор детей и дать ответы на многие интересующие их вопросы.

Предлагаемая программа «Экскурсионное бюро» ставит своей целью более полно раскрыть неиспользованные резервы, в первую очередь в структуре и организации деятельности обучающихся по разработке и проведению новых экскурсий и туристических маршрутов. Содержание программы отражает комплексный и системный подход к изучению родного края как единой целостности, представленной во всём многообразии составляющих его процессов и явлений.

Изучение истории родного края, его трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа всегда было и остается важнейшим направлением в воспитании у обучающихся патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине. Правильно организованная краеведческая работа поможет воспитать у детей наблюдательность, умение ориентироваться на местности, пробудить интерес к окружающей природе и общественной деятельности, развить пытливость ума, расширить кругозор, привить навыки практической деятельности, закалить здоровье и укрепить чувства товарищества и дружбы.

**Региональный компонент** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экскурсионное бюро» представляет собой

включение в содержание программы материалов, связанных с историей, культурой, традициями и особенностями Самарской области.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Экскурсионное бюро» туристско-краеведческая.

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года от 29.05.2015г. №996-р, направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, на создании условий для здорового образа жизни.

**Новизна** программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании и основана на блочно-модульном подходе к изучению материала. Это позволяет детям выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, что отвечает запросу современного общества.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий, что открывает новые горизонты для её реализации.

Программа «Экскурсионное бюро» разноуровневая, так как учитывает возрастные особенности детей.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена, с одной стороны, целями и задачами дополнительного образования, а с другой — необходимостью формирования у детей четкого представления о географической, исторической и культурологической характеристиках родного края. Это способствует повышению интереса к нему и, как следствие, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат основой для более глубокого усвоения и закрепления знаний, предусмотренных базовым инвариантным компонентом образования. Программа в значительной степени опирается на актуализацию и систематизацию практического жизненного опыта детей, связанного с

взаимодействием с природной и социокультурной средой. Это, в свою очередь, способствует развитию информационно-познавательных и практико-созидательных компетенций, а также формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций.

На занятиях у ребят развиваются организаторские способности, навыки планирования работы и анализа ее результатов. Особое внимание уделяется правильному использованию информационно-справочной литературы. В программу включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности и чувства гордости за историю России. Это соответствует целям Федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» и проекта Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

**Цель программы:** Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

**Обучающие:**

- расширить у детей знаний об истории, культуре, природе, географии родного края;
- обучить работе с историческими источниками, архивными материалами, картами;
- познакомить с традициями, обычаями, народным творчеством родного края;
- обучить основам экскурсионного дела: планирование маршрутов, ведение экскурсий, составление путеводителей.

**Развивающие:**

- развить навыки устного и письменного изложения информации, подготовки презентаций, публичных выступлений;
- развитие умений анализировать, сравнивать, систематизировать информацию;
- формирование навыков работы в команде, планирования и организации совместной деятельности;
- формирование чувства патриотизма, любви к родному краю, гордости за его историю и культуру.

### **Воспитательные:**

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- воспитать уважительного отношения к природе, истории, культуре родного края, его жителям;
- воспитание толерантности и уважения к разнообразию культур и традиций, народов живущих в Самарской области;
- воспитать активного гражданина, готового внести свой вклад в развитие родного края;
- сформировать чувства ответственности за сохранение исторического и культурного наследия родного края.

### **Возраст детей, для которых программа актуальна**

Программа «Экскурсионное бюро» адресована обучающимся 10-14, 15-17 лет.

### **Срок реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 108 часов.

### **Формы организации деятельности**

Форма обучения- очная, групповая.

### **Режим занятий**

Режим занятий: занятия по программе «Экскурсионное бюро» проводятся 2 раза в неделю, 1 и 2 часа академических часа. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

### **Формы обучения**

В ходе реализации программы применяются различные формы обучения: теоретические, практические и комбинированные.

**Организация занятий предусматривает участие родителей и детей в совместных походах, экскурсиях, разработке экскурсионных маршрутов.**

### **Возрастные особенности детей**

*В 10—14 лет* дети могут хорошо концентрировать внимание в значимой для них деятельности. Внимание становится хорошо управляемым, контролируемым процессом. Память в этом возрасте перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому. При

этом перестраивается сама смысловая память - она приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается мышление.

**В 15-17 лет** происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Программа разработана с использованием личностно-ориентированного подхода, который включает в себя три ключевые методики:

1. **Технология задачного подхода.** Задачный подход представляет собой связующее звено между традиционным и деятельностным подходами в обучении. Он дает педагогу возможность на собственном опыте понять, как нетривиальность, простота и сложность обучения могут способствовать развитию мышления учеников.

Каждый урок строится вокруг решения практической задачи, которая затем преобразуется в учебную, содержащую новые понятия и способы действий.

2. **Технология диалогового обучения.** В процессе работы над содержанием программы материал представляется в виде проблемных вопросов, а оптимальное решение позволяет обогатить как педагога, так и учащихся.

3. **Имитация деловой игры.** Эта методика применяется для организации работы группы экскурсоводов и распределения обязанностей.

Данная программа открывает огромные возможности для общего образования, нравственного, эстетического и физического воспитания детей.

### ***Ожидаемые результаты***

#### Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время экскурсий, походов;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;

Познавательные:

- должны уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее;
- осуществлять поиск недостающей информации;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- ставить и формулировать проблемы.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

### Предметные:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

- **На момент входного контроля:** выявление интересов обучающихся «Карта интересов», начальной сформированной основных краеведческих знаний и навыков.
- **на протяжении всего цикла обучения:** изучение изменений межличностных связей в группах, тестирование, анкетирование по краеведению.
- **контрольное отслеживание результатов** обучающихся по разработанным в рамках программы нормативным показателям практического и теоретического характера.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

##### **Диагностика знаний, умений, навыков учащихся:**

**Текущий контроль:** регулярные проверки знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения.

**Промежуточный контроль:** опросы, тесты, проводимые в определенные периоды учебного года.

**Итоговый контроль:** презентации, итоговые работы по освоению модуля позволяющие оценить общий уровень знаний и умений учащихся по окончании программы.

##### **Презентации проектов:**

- Учащиеся представляют результаты своих исследовательских или творческих проектов, что позволяет оценить их умение применять теоретические знания на практике, а также уровень самостоятельности и креативности.

##### **Анкетирование:**

- Проведение опросов и анкетирования среди учащихся, их родителей для оценки удовлетворенности программой, выявления сильных и слабых сторон образовательного процесса, а также для получения обратной связи для улучшения программы в будущем.

В рамках воспитания любви к малой Родине, по окончании учебного года обучающиеся, совместно с родителями, готовят проекты на следующие темы:

- «Путешествие по природным достопримечательностям» (10-14 лет);**  
 Целью проекта является изучение природных особенностей и достопримечательностей Сызранского района. Дети могут объехать различные природные места, такие как реки, озера, леса, исследовать их биоразнообразие, провести наблюдение за дикой природой и сделать отчет о своих открытиях и впечатлениях.
- **«Исследование истории Сызрани» (для обучающихся 10-14, 15-17 лет);**  
 Работая над этим проектом обучающиеся могут провести исследование о значимых исторических событиях и деятелях, посетить музеи и архивы, изучить старые фотографии и документы. Отчет о исследовании можно представить в виде презентации или создать маленькую выставку с информацией и фотографиями.
- **«Путешествие во времени: Сызрань в прошлом и настоящем» (15-17 лет)**  
 Этот проект предлагает детям исследовать развитие города Сызрани, сравнивая его сегодняшний облик с прошлым. Дети могут изучить историю города, его архитектуру, традиции и изменения, произошедшие со временем. Они могут сравнить старые и новые фотографии, посетить места, сохраняющие историческую ценность, и подготовить презентацию о своих открытиях и наблюдениях.

В конце учебного года, в рамках воспитательного мероприятия, обучающиеся и их родители представляют эти проекты.

#### Учебный план 10-14 лет

№ пп	Модули программы	Всего часов	теория	Практика
1.	С чего начинается Родина? Природа родного края	32	16	16
2.	Население области. Экономика области. Мой населенный пункт.	51	27	24
3.	Музейное дело. Методика	25	7	18

	исследовательской работы.			
	ИТОГО	108	50	58

### Учебный план 15-17 лет

№ пп	Модули программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	С чего начинается Родина? Природа родного края	32	16	16
2.	Население области. Экономика области. Мой населенный пункт.	46	22	24
3.	Музейное дело. Методика исследовательской работы.	30	12	18
	ИТОГО	108	50	58

#### Модуль. «С чего начинается Родина? Природа родного края»

**Цель:** создание условий для формирования интереса к краеведческой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- изучить природу, Самарской области и города Сызрань;
- познакомить с интересными природными объектами;
- познакомить с историко-культурными достопримечательностями города;

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремления знать, как можно больше о родном крае;

**Воспитательные:**

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- сформировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю.

#### Учебно-тематический план для 10-14 лет, 15-17 лет

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
			я	а	

1	Ознакомление с дополнительной общеобразовательной программой «Экскурсионное бюро»	1	1		Входящая диагностика
2	С чего начинается Родина?	9	4	5	Наблюдение, беседа, выполнение практической работы
3	Природа родного края	19	10	9	Наблюдение и анализ деятельности: отслеживание прогресса обучающихся через наблюдение за их деятельностью.
4	Итоговое занятие по освоению модуля Выполнение коллективной работы «Путешествие по природным достопримечательностям»	3	1	2	Выполнение коллективной работы
	Итого	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

### Содержание программы

#### **Тема 1. Ознакомление с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Экскурсионное бюро».**

Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы. Цели и задачи модуля «С чего начинается Родина? Природа родного края»: знакомство с общей структурой, содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.

#### **Тема 2. «С чего начинается Родина?»**

**Теоретические занятия.** Понятие «малая Родина»; край, в котором мы живем; основание и развитие родного края, геральдика и символика нашего края. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

*Топонимика — отрасль знания, всесторонне изучающая географические названия (топонимы)*

## **2. Практические занятия.**

1. Экскурсия в городской краеведческий музей.
3. Изучение символики города Сызрани и Самарской области. Оформление альбома.
4. Составление таблицы «Вклад ученых в исследование области».

## **Тема 3. «Природа родного края».**

**Теоретические занятия.** Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых области и района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга, растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу, экологическое состояние Самарской области.

### **Практические занятия.**

1. Изучение особенностей географического положения Самарской области и ее влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения.
2. Изучение по картам особенностей рельефа и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения.
3. Экскурсии, на территории города по изучению растительного и животного мира, экологии, составление путеводителей.

## **Тема 4. Итоговое занятие по освоению модуля. «Путешествие по природным достопримечательностям».**

**Теоретические занятия.** Обсуждение темы коллективной работы, формы предоставления материала. Обзор литературы.

**Практические занятия.** Выполнение коллективной работы «Путешествие по природным достопримечательностям». (коллективная работа может выполняться одной группой детей или подгруппами)

## **Модуль. Население области. Экономика области.**

### **Мой населенный пункт.**

**Цель:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край.

**Задачи:****обучающие:**

- изучить национальные особенности Самарской области;
- познакомить с экономикой Самарской области и города Сызрани;
- познакомить с жизнью города в годы Великой Отечественной войны.

**развивающие:**

- развивать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показать особенности его структуры;

**воспитательные:**

- укреплять семейные связи: заинтересовать содержанием программы не только обучающихся, но и их родителей через семейные беседы, встречи.

**Учебно-тематический план для 10-14 лет**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1	Ознакомление с модулем «Население области. Экономика области. Мой населенный пункт.»	4	2	2	Входящая диагностика, наблюдение анкетировани е
2	Экономика области	6	3	3	Наблюдение и анализ деятельности: отслеживание прогресса обучающихся через наблюдение за их деятельность ю.
3	Мой населенный пункт	21	10	10	
4	Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	17	10	7	
5	Итоговое занятие по освоению модуля	3	1	2	Презентация
	Итого	<b>51</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	

## Учебно-тематический план для 15-17 лет

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ознакомление с модулем «Население области. Экономика области. Мой населенный пункт.»	4	2	2	Входящая диагностика, наблюдение анкетирование
2	Экономика области	6	3	3	Наблюдение и анализ деятельности: отслеживание прогресса обучающихся через наблюдение за их деятельностью.
3	Мой населенный пункт	18	9	9	
4	Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	18	8	10	
5	Итоговое занятие по освоению модуля	3	1	2	Презентация
	Итого	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	

### Содержание программы

#### Тема 1. «Население области»

**1. Теоретические занятия.** Динамика численности населения Самарской области. Религиозный и национальный состав. Населенные пункты области. Занятость населения.

#### **2. Практические занятия.**

1. Работа со статистическими данными и составление графика «Динамика численности населения Самарской области».

Составление таблицы, систематизирующей данные о народах, населяющих область.

2. Распределение народов, проживающих в нашем регионе по языковым семьям и группам, по религиям.

#### Тема 2. «Экономика области»

**Теоретические занятия.** Основные отрасли специализации области. Предприятия промышленности. Агропромышленный комплекс. Непроизводственная сфера.

**Практические занятия.**

1. Экскурсии на предприятия промышленности, с/х, непроизводственной сферы города Сызрани.

**Тема 3 «Мой населенный пункт»**

**Теоретические занятия.** Физико-географическое положение города Сызрани, происхождение названия; верования и религии; история развития промышленности; история развития сельского хозяйства; обычаи и традиции; знаменитые земляки, культурные и природные памятники, интересные места, достопримечательности города и района.

**Практические занятия.**

Экскурсии, на территории города и района, встречи с известными людьми города.

**Тема 4. «Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы».**

**Теоретические занятия.** Великая Отечественная Война и наш край; послевоенные годы; родственники, земляки – участники Великой Отечественной Войны; производства и люди в годы Великой Отечественной Войны.

**Практические занятия.**

1. Экскурсия в Сквер героев, к мемориалу «Павшим в годы Великой Отечественной войны», аллее Героев.

2. Подготовка материалов к исследовательской работе об участниках Великой Отечественной войне.

**Тема 5. «Итоговое занятие по освоению модуля».**

**Теоретические занятия.**

Рассказ о жителях нашего города в годы Великой Отечественной войны.

В период войны наш край был важным промышленным центром. Тысячи рабочих трудились в три смены, чтобы обеспечить фронт всем необходимым. Женщины и подростки заменяли мужчин на заводах и фабриках, продолжая вносить свой вклад в общее дело.

**Практические занятия.**

Презентация о жителях в годы Великой Отечественной войны.

(Примерный план презентации)

Слайд 1. Введение

Слайд 2. Трудовой подвиг

### Слайд 3. Сбор средств на фронт

### Слайд 4. Формирование воинских частей

### Слайд 5. Память о подвиге

Оформление презентации:

*Единый стиль оформления: цветовая гамма, шрифт, размер текста, изображения.*

Использование анимации и переходов между слайдами для поддержания интереса аудитории.

- Наличие ссылок на дополнительные материалы (видео, аудио, документы).

Презентация должна быть информативной, но не перегруженной текстом. Важно использовать изображения, видео и аудиоматериалы, чтобы привлечь внимание аудитории и сделать презентацию более запоминающейся.

### Слайд 6. Заключение

## Модуль. Музейное дело. Методика исследовательской работы

**Цель:** Повышение интереса к исследовательской краеведческой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с работой экскурсовода, музейного работника;
- научить самостоятельно проводить экскурсии, готовить экспозиции.

**Развивающие:**

- развить компьютерную грамотность детей и умение использовать современные технологии в краеведческой деятельности;
- развить умения думать, умения исследовать, умения общаться, взаимодействовать между собой, доводить дело до конца.

**Воспитательные:**

- воспитать стремление определить свое место в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

## Учебно-тематический план для 10-14 лет

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Родословная	8	2	6	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование, создание семейного архива

2	Музейное дело. Методика исследовательской работы	15	4	10	Наблюдение, беседа, выполнения практической работы
3	Итоговое занятие по освоению модуля «Моя малая Родина»	3	1	2	Презентация разработанных маршрутов
	Итого	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	

### Учебно-тематический для 15-17 лет

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Родословная	9	3	6	Входящая диагностика, наблюдение анкетирование, создание семейного архива
2	Музейное дело. Методика исследовательской работы	19	8	10	Наблюдение, беседа, выполнения практической работы
3	Итоговое занятие по освоению модуля «Моя малая Родина»	3	1	2	Презентация разработанных маршрутов
	Итого	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	

### Содержание программы

#### Тема 1. «Родословная»

**Теоретические занятия.** Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа.

**Практические занятия.**

1. Создание малого семейного архива:
  - «Семейные праздники и традиции»;
  - «Знаменитые предки»;

- «История моей семьи».

## **Тема 2. «Музейное дело. Методика исследовательской работы»**

**Теоретические занятия.** Возможные направления собирательской работы. Анкетирование. Интервьюирование. Программные вопросы интервью. Требования к записям опроса, интервью, анкетирования.

*Этапы работы:*

- поиск необходимых документов;
- создание вспомогательных информационно-поисковых средств;
- выпуск брошюры с экскурсиями и походами.

### **Практические занятия.**

1. Проведение "**Brain-storming**" по поиску идей для экскурсионных маршрутов, разработка собственных путеводителей.

**"Brain-storming"** (брейнсторминг) — это формат обсуждения, который помогает придумывать креативные идеи и искать решения для сложных задач.

Суть метода заключается в следующем: команда накидывает идеи по поставленному вопросу. При этом участникам запрещено критиковать озвученные мысли, а высказывать можно даже безумные и нелепые предположения.

Фасилитатор записывает каждую озвученную идею, не оценивая её. После штурма команда выбирает решения, которые она возьмёт в работу.

Мозговой штурм позволяет:

- найти нестандартные решения в короткие сроки;
- его легко организовать и провести;
- подходит для разных команд и задач;
- развивает командную работу, снижает конкуренцию в группе и позволяет вовлечь в процесс всех участников.

2. Разработка экскурсий и походов.

3. Выпуск брошюр, путеводителей с экскурсиями и походами по Самарской области, городу Сызрань.

## **Тема 3. Итоговое занятие по освоению модуля «Моя малая Родина».**

### **Теоретические занятия.**

Познакомить обучающихся с разработанными маршрутами по Самарской области. Рассказать о достопримечательностях, которые можно посетить. Подчеркнуть уникальность каждого маршрута.

## **Практические занятия.**

Презентация разработанных маршрутов по Самарской области.

(Обучающимся предлагаются примерные маршруты, которые можно адаптировать под свои интересы и предпочтения. Также ребята могут добавить или убрать из него какие-то города или достопримечательности.

### **примерные маршруты:**

#### **«Историческое наследие»**

Маршрут охватывает исторические города Самарской области, такие как Сызрань, Тольятти, Новокуйбышевск и другие. Где можно посетить музеи, памятники архитектуры и другие исторические объекты.

#### **«Природные красоты»**

Маршрут проходит по самым живописным местам Самарской области, включая национальные парки, заповедники и природные достопримечательности.

## **Обеспечение программы**

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя разнообразные методы и приёмы, направленные на формирование чувства «малой Родины» у участников программы.

Методы:

**Работа с документами:** участники программы изучают различные документы, связанные с историей, культурой и природой родного края. Это могут быть архивные документы, научные публикации, художественные произведения и т.д. Создание презентаций и выставок: участники программы создают презентации и выставки, посвящённые родному краю. Это позволяет им лучше понять и запомнить информацию, а также поделиться своими знаниями с другими людьми.

**Экскурсии:** программа включает в себя посещение музеев, пешие экскурсии и походы на местность, по населённым пунктам. Это позволяет участникам программы увидеть родной край своими глазами и получить непосредственные впечатления. Полевые практикумы: программа также включает в себя проведение полевых практикумов на территории города и области. Участники программы изучают рельеф, геологическое строение, растительный и животный мир, экологию родного края.

Принципы программы:

От непосредственных впечатлений и эмоций к систематизированному знанию. Программа начинается с непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют у участников чувство «малой Родины». Затем они

переходят к систематизированному изучению родного края. Принцип краеведения. Программа основана на изучении родного края, его истории, культуры и природы.

Приёмы:

**Проектные:** ребята работают над проектами, связанными с родным краем. Это может быть создание презентаций, выставок, проведение экскурсий и т.д.

**Проблемные:** программа включает в себя обсуждение различных проблем, связанных с родным краем. Это позволяет участникам программы лучше понять эти проблемы и найти пути их решения.

**Интерактивные:** программа предполагает активное взаимодействие участников друг с другом и с окружающим миром. Это позволяет им лучше усвоить информацию и развить навыки коммуникации. Поиск информации: участники программы ищут информацию о родном крае в различных источниках. Это позволяет им получить более полное представление о родном крае.

**Дискуссии и дебаты:** программа включает в себя обсуждение различных тем, связанных с родным краем. Это позволяет обучающимся выразить своё мнение и научиться слушать других людей.

**Дополнительные мероприятия:** Организация встреч с ветеранами войны и труда (по возможности), с людьми, чьё детство прошло в годы войны. Составление родословной.

Все эти методы и приёмы помогают обучающимся лучше понять и полюбить родной край.

## Дидактические материалы

### Кроссворды:

- Вопросы по различным темам, связанным с краеведением.
- Кроссворды

### Тесты:

- Вопросы с выбором одного или нескольких ответов.
- Вопросы на установление соответствия.
- Вопросы на определение последовательности.

### Ребусы:

- Загадки, в которых зашифрованы слова или фразы, связанные с краеведением.

**Квесты:**

- Задания, которые необходимо выполнить в определенной последовательности для достижения цели.

**Проектная деятельность:**

- Проекты связаны с историей, культурой, природой края.  
(проекты могут выполняться индивидуально или группами)

**Исследовательские задания:**

- Исследование конкретного исторического события, природного явления или культурного объекта. (результаты исследований могут быть представлены в виде презентаций, докладов)

**Ролевые игры:**

- Моделирование исторических событий, культурных мероприятий или природных явлений.  
- Роли могут быть распределены между учащимися.

**Работа с картами:**

- Определение географических объектов, маршрутов, границ.  
- Создание собственных карт и схем.

**Работа с рисунками и схемами:**

- Анализ и интерпретация изображений, связанных с краеведением.  
- Создание рисунков и схем на основе полученных знаний.

**Работа с таблицами:**

- Сравнение данных, систематизация информации.  
- Построение графиков и диаграмм.

**Создание мультимедийных материалов:**

- Видеоролики, презентации, аудиозаписи.  
- Использование различных программ и платформ для создания мультимедийных проектов.

Эти дидактические материалы помогают сделать процесс изучения своего края более интересным и увлекательным, стимулировать учащихся к активной работе и самостоятельному исследованию.

**Техническое оснащение:**

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

#### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

- диагностика знаний, умений, навыков, учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов;
- выставки рисунков и фотографий;
- анкетирование.

#### **Воспитательный компонент программы.**

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, органично вплетенной в его содержание. Оно может варьироваться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий и этапа обучения.

Воспитательный аспект программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана через использование различных методов и приемов. К ним относятся беседы, рассказы, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, презентаций, личный пример педагога и другие.

В ходе занятий проводятся короткие интерактивные беседы, направленные на развитие ценностного отношения детей к своей Родине — России, ее людям, уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Темы для бесед определяются с учетом содержания программы и возраста обучающихся.

В процессе обучения по программе важным является стимулирование интереса к занятиям и воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемым на занятиях.

Педагог уделяет особое внимание воспитанию эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности и аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

#### **Список использованной литературы**

1. Дубман Э. Л Князь Григорий Засекин (хроника жизни и деятельности строителя волжских городов). Самара, 1995

2. Дубман Э. Л. Сказанье о первых самарцах: очерки по истории Самары 1586-1680 гг.- Самара, 1991.
3. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Бронзовый век. / Ред.: Колев Ю. И., Мамонов А. Е., Турецкий М. А. . – Самара, 2000.
4. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Каменный век. / Ред.: Выборнов А. А., Колев Ю. И., Мамонов А. Е. – Самара, 2000.
5. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Ранний железный век и средневековье/ Под ред.: Васильева И. Б. ,Матвеевой Г. И.. – М.,2000.
6. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. XVI-первая половина XIX века.. М,2000.
7. Матвеева Г. И. Археологические памятники железного века на территории Куйбышевской области.- Куйбышев, 1980.
8. Самарская область. – Самара, 2001.
9. Храмов Л. В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2007.

#### **Интернет – ресурсы**

1. <http://samara-kraeved.ru/>
2. <http://www.alabin.ru/alabina>
3. [http://www.samara-history.ru /](http://www.samara-history.ru/)
4. <http://oldsamara.samgtu.ru/>
5. <http://hist.samsu.ru/istnauka/kraeved>

**Календарно-тематический план  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Экскурсионное бюро»**

№ п/п	Дата	Наименование модулей	Наименование тем	Количество часов
1	02.09	<b>Модуль. С чего начинается Родина. Природа родного края (32 час)</b>	Ознакомление с дополнительной общеобразовательной программой «Экскурсионное бюро». Понятие «малая Родина»; край, в котором мы живем; основание и развитие родного края. Инструктаж по ТБ.	1
2	07.09		Топонимика нашего края; геральдика и символика нашего края.	2
3	09.09		История изучения Поволжья. Вклад выдающихся ученых в исследование Поволжья. Экскурсия в городской краеведческий музей.	1
4	14.09		Встречи с известными людьми города с целью изучения топонимики.	2
5	16.09		Встречи известными людьми города с целью изучения топонимики	1
6	21.09		Изучение символики города Сызрани и Самарской области, изображение их в тетрадах.	2
7	23.09		Географическое положение; особенности рельефа, полезные ископаемых области и района.	1
8	28.09		Климат, внутренние воды, природные зоны.	2
9	30.09		Растительный мир: растения леса, растения луга, растения степи; растения и животные водоемов.	1
10	05.10		Растительный мир: растения леса, растения луга, растения степи; растения и животные водоемов.	2
11	07.10		Лекарственные растения; культурные растения нашего региона.	1
12	12.10		Животный мир Самарской области.	2

13	14.10		Животный мир Самарской области. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.	1
14	19.10		Экологическое состояние Самарской области.	2
15	21.10		Изучение особенностей географического положения Самарской области и ее влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения.	1
16	26.10		Наблюдение элементов погоды.	2
17	28.10		Экскурсии, на территории Сызранского района по изучению растительного и животного мира, экологии.	1
18	02.11		Экскурсии, на территории Сызранского района по изучению растительного и животного мира, экологии.	2
19	09.11		Экскурсии, на территории Сызранского района по изучению растительного и животного мира, экологии.	2
20	11.11		Экскурсии, на территории Сызранского района по изучению растительного и животного мира, экологии.	1
21	16.11		Итоговое занятие по модулю Выполнение коллективной работы «Путешествие по природным достопримечательностям»	2
22	18.11		Итоговое занятие по модулю Выполнение коллективной работы «Путешествие по природным достопримечательностям»	1
23	23.11	<b>Модуль. Население области. Экономика области. Мой населенный пункт. 46 часов</b>	Религиозный и национальный состав.	2
24	25.11		Населенные пункты области. Занятость населения.	1
25	30.11		Работа со статистическими данными	2
26	02.12		Распределение народов, проживающих в нашем регионе по языковым семьям и группам, по религиям.	1
27	07.12		Основные отрасли специализации области. Предприятия промышленности.	2
28	09.12		Агропромышленный комплекс. Непроизводственная сфера.	1

29	14.12
30	16.12
31	21.12
32	23.12
33	28.12
34	30.12
35	10.01
36	13.01
37	18.01
38	20.01
39	25.01
40	27.01
41	01.02
42	03.02
43	08.02
44	10.02
45	15.02
46	17.02
47	22.02

Экскурсии в предприятия промышленности, с/х, непромышленной сферы города Сызрани.	2
Экскурсии в предприятия промышленности, с/х, непромышленной сферы города Сызрани.	1
Экскурсии в предприятия промышленности, с/х, непромышленной сферы города Сызрани.	2
Физико-географическое положение города Сызрани. Происхождение названия, верования и религии.	1
История развития промышленности и сельского хозяйства.	2
Обычаи и традиции; знаменитые земляки.	1
Обычаи и традиции; знаменитые земляки.	2
Культурные и природные памятники, интересные места города.	1
Достопримечательности города и района.	2
Экскурсии на территории города и района,	1
Экскурсии на территории города и района,	2
Экскурсии на территории города и района,	1
Экскурсии на территории города и района	2
Полевые практикумы на территории города и района.	1
Полевые практикумы на территории города и района.	2
Встречи с интересными людьми города.	1
Встречи с интересными людьми города.	2
Великая Отечественная война и наш край. Послевоенные годы.	1
Земляки – участники войны. Мои родственники в годы войны.	2

48	24.02		Производства и люди в годы Великой Отечественной войны.	1
49	01.03		Экскурсия в Сквер героев, к мемориалу «Павшим в годы Великой Отечественной войны», аллее Героев.	1
50	03.03		Подготовка материалов к научно-исследовательской работе об участниках Великой Отечественной войне.	2
51	10.03		Подготовка материалов к научно-исследовательской работе об участниках Великой Отечественной войне.	1
52	15.03		Итоговое занятие по модулю	1
53	17.03	Музейное дело. Методика исследовательской работы. (30 часов)	Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа	2
54	18.03		Создание малого семейного архива.	1
55	22.03		Создание малого семейного архива.	2
56	24.03		Создание семейного архива «Семейные праздники и традиции».	1
57	29.03		Создание семейного архива «Семейные праздники и традиции».	2
58	31.03		Создание семейного архива «Истории моей семьи».	1
59	05.04		Создание семейного архива «Истории моей семьи».	2
60	07.04		Создание семейного архива «Истории моей семьи».	1
61	12.04		Возможные направления собирательской работы.	2
62	14.04		Анкетирование. Интервьюирование. Требования к ним. Этапы работы.	1
63	19.04		Поиск необходимых документов. Создание вспомогательных информационно-поисковых средств.	2
64	21.04		Проведение анкетирования. Проведение интервью.	1
65	26.04		Разработка экскурсий и походов	2
66	28.04		Разработка экскурсий и походов	1
67	03.05		Разработка экскурсий и походов	2
68	05.05		Выпуск брошюры с экскурсиями и походами.	1

69	10.05	Выпуск брошюры с экскурсиями и походами.	2
70	12.05	Представление разработанных маршрутов по Самарской области	1
71	17.05	Итоговое занятие по освоению модуля «Моя малая Родина»	2
72	19.05	Итоговое занятие по освоению модуля «Моя малая Родина»	1
		<b>ИТОГО за период обучения</b>	<b>108</b>