


Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»  
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова  
городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение, реализующее дополнительные  
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель СП ДТДиМ  
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань  
 П.А. Фролов

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор ГБОУ СОШ № 14  
«Центр образования» г.о. Сызрань,  
Е.Б. Марусина

Приказ № 583 - ОД  
от «19» 06 2024 г.

Программа принята решением  
методического совета  
Протокол № 5 от «19» 06 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«НОУ «Исследователь»  
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 10-14, 15-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчики:  
Канышкина Л.А., Царева М.В.,  
педагоги дополнительного образования

г. Сызрань  
2024 год

## Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «НОУ «Исследователь» (далее Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общеинтеллектуальный характер и направлена на формирование общей исследовательской культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. Изучая программу, учащиеся смогут развивать и совершенствовать аналитические умения, что позволит им самостоятельно грамотно принимать решения.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем, необходимых для работы над исследовательскими проектами.

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НОУ «Исследователь» социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека. Социальный опыт ребенка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал или выучил, а то, что он пережил. И этот опыт определяет его действия и поступки. Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в

разнообразных жизненных ситуациях. В новых условиях для эффективной работы недостаточно уметь воспроизводить полученные знания, - нужно уметь творчески их применять в практических целях, уметь работать с разнородной информацией, использовать её. Следовательно, важной образовательной задачей становится воспитание выпускников школ, готовых жить и работать в условиях информационного общества.

Новизна **программы** состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себе элементы нескольких направленностей, в том числе использование естественнонаучной, художественной, технической направленности при написании проектов. В программе учтен региональный компонент с целью формирования у обучающихся целостного понимания о родном крае через приобщение к знаниям об истории, культуре, природе и этносах Самарской области при выполнении исследовательских краеведческих работ. Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «НОУ «Исследователь» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

**Цель программы** – создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

### **Задачи программы**

#### *Обучающие*

- объединить учебную и проектную деятельность обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости;
- систематизировать знания предмета и широкую эрудицию в разных областях;
- формировать навыки исследовательского труда;
- подготовить к самостоятельной исследовательской работе.

#### *Развивающие:*

- развить общую исследовательскую культуру,
- обеспечить духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся для их социальной успешности;
- развить творческие и исследовательские способности детей.

#### *Воспитательные:*

- пропагандировать достижения науки, техники, литературы, искусства;
- раскрыть интересы и склонности учащихся к научно-поисковой деятельности;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 10 – 17 лет.

В этот возрастной период можно опираться на такие качества учащихся, как способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее

достижение, а также креативные (творческие) качества – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативные качества, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

**Формы обучения:**

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта
- дистанционное обучение (онлайн-занятия, обращение к электронным ресурсам, видео-урокам).

**Формы организации деятельности:** групповая.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю. Одно занятие длится 40 минут.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 15 человек.

### **Планируемые результаты**

*Личностные:*

- развитие личности, а не получение новых научных знаний; обучающийся постепенно совершает собственные открытия, когда-то уже сделанные учёными;
- гражданская идентичность обучающихся;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;

- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

*Метапредметные:*

*Познавательные:*

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

*Регулятивные:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать в различных ситуациях;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Предметные результаты.*

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

## Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Что такое научное исследование?»	36	12	24
2.	«Структура исследовательской работы»	36	12	24
3.	«Подготовка к научно-практической конференции»	36	12	24
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, защита исследовательской работы.

По завершении учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; обучающийся работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.



Уровень освоения программы выше среднего – обучающийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике, самостоятельно разрабатывает проект, готовит презентацию и защищает исследовательскую работу.

#### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах в течение года,
- защита исследовательской работы.

#### **Модуль «Что такое научное исследование?»**

**Цель:** создание условий для формирования интереса к исследовательской работе.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- изучить требования к исследовательской работе;
- научить выбору тем, методов сбора и обработки фактического материала к конкретной теме.

##### *Развивающие:*

- раскрыть интересы и склонности учащихся к научно-поисковой деятельности;
- развить исследовательские умения.

##### *Воспитательные:*

- создать условия для творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **Предметные ожидаемые результаты**

*Обучающийся должен знать:*

- определение понятий «научное исследование», «эмпирические исследования», «метод наблюдения», «метод эксперимента»;
- виды исследовательских работ, методы сбора и обработки материала.

*Обучающийся должен уметь:*

- свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него;
- работать с литературными источниками;
- критически осмысливать материал.

*Обучающийся должен приобрести навык:*

- составления личного плана исследования.

**Учебно – тематический план модуля «Что такое научное исследование?»»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Общие требования к исследовательским работам. Этапы работы над научным исследованием.	2	4	6	Наблюдение, анкетирование
2.	Исследовательские умения, необходимые для написания научно-исследовательской работы.	2	4	6	Наблюдение, выполнение творческих заданий
3.	Виды исследовательских работ.	2	4	6	Наблюдение, тестирование
4.	Тема и вид исследования.	2	4	6	Наблюдение, выполнение творческих заданий
5.	Выбор методов сбора и	2	4	6	Наблюдение,

	обработки фактического материала к конкретной теме, составление личного плана исследования.				собеседовани е
б.	Обсуждение выбранных для исследования тем	2	4	6	Интерактивн ое занятие, собеседовани е
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы модуля

**Тема 1.** Что такое научное исследование? Цели и задачи работы. Основные направления работы. Общие требования к исследовательским работам. Этапы работы над научным исследованием.

Теория: знакомство с понятием «научное исследование».

Практика: постановка цели и задач работы, определение направления работы, составление плана работы.

**Тема 2.** Исследовательские умения, необходимые для написания научно-исследовательской работы. Критическое осмысление материала, представленного в книге.

Теория: знакомство с понятием «литературные источники».

Практика: работа с литературными источниками.

**Тема 3.** Виды исследовательских работ. Доклад. Тезисы. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Проект.

Теория: знакомство с видами исследовательских работ.

Практика: анализ представленных готовых исследовательских работ.

**Тема 4.** Тема и вид исследования. Теоретические исследования. Эмпирические исследования. Смешанные исследования.

Теория: знакомство с понятиями «теоретические, эмпирические и смешанные исследования».

Практика: освоение научной и научно-популярной литературы как источников познания конкретной проблемы; изучение и описание практики социальной работы.

**Тема 5.** Выбор методов сбора и обработки фактического материала к конкретной теме. Знакомство с методами сбора и обработки материала.

Теория: знакомство с понятиями «метод наблюдения», «метод эксперимента».

Практика: составление личного плана исследования.

**Тема 6.** Обсуждение выбранных для исследования тем.

Теория: как правильно выбрать тему для исследования.

Практика: выбор темы, презентация темы, консультация по выбранной теме.

## Модуль «Структура исследовательской работы»

**Цель:** разработка и реализация исследовательских проектов.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- изучить методы исследования;

*Развивающие:*

- развить способность работать с различными информационными источниками;

*Воспитательные:*

- научить самостоятельно проводить исследование;
- вовлечь каждого ребенка в коллективную поисково-исследовательскую деятельность.

### Предметные ожидаемые результаты

*Обучающийся должен знать:*

- определение понятий «гипотеза», «библиографический список», «ссылка»;
- структуру исследовательской работы.

*Обучающийся должен уметь:*

- работать с архивами и каталогами;
- выдвигать гипотезу;
- правильно оформлять ссылки на источник в исследовательской работе;
- применять методы исследования на практике целесообразно выбранной теме;
- анализировать полученные результаты.

*Обучающийся должен приобрести навык:*

- составления личного каталога исследователя;
- составления библиографического списка по теме исследования;
- оформления основных положений в виде абзацев, содержащих основную мысль.
- 

### Учебно – тематический план модуля «Структура исследовательской работы»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практик а	Всего	

1.	Структура исследовательской работы. Общее представление.	1		1	Наблюдение
2.	Сбор и представление информации по избранной теме.	1	2	3	Анкетирование, собеседование,
3.	Работа с архивами. Работа с каталогами.	1	2	3	Наблюдение, выполнение творческих заданий
4.	Введение. Ознакомление с элементами введения по предложенным учителем образцам. Способ выдвижения гипотезы. Собеседование, написание введения по теме своего исследования.	2	4	6	Наблюдение, собеседование, выполнение творческих заданий
5.	Понятие о методах исследования. Выявление методов в теме индивидуального исследования.	1	2	3	Наблюдение, тестирование
6.	Составление библиографического списка по теме исследования. Правильное оформление ссылок на источник в	1	2	3	Наблюдение, собеседование, выполнение творческих заданий

	исследовательской работе.				
7.	Основная часть исследовательской работы.	3	8	11	Наблюдение, собеседование, интерактивное занятие
8.	Заключение. Правила написания.	2	4	6	Наблюдение, собеседование, интерактивное занятие
		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы модуля

**Тема 1.** Структура исследовательской работы. Общее представление.

Теория: знакомство со структурой исследовательской работы.

**Тема 2.** Сбор и представление информации по избранной теме.

Теория: знакомство с понятием «каталог исследователя».

Практика: работа с информацией на электронном носителе.

**Тема 3.** Работа с архивами и каталогами.

Теория: знакомство с понятием «архив», «каталог».

Практика: работа с каталогами школьной библиотеки, экскурсия в Центральную городскую библиотеку, экскурсия в городской архив.

**Тема 4.** Введение. Элементы введения.

Теория: ознакомление с элементами введения по предложенным учителем образцам, знакомство с понятием «гипотеза».

Практика: написание введения по теме своего исследования.

**Тема 5.** Понятие о методах исследования.

Теория: знакомство с понятиями «метод исследования».

Практика: выявление методов в теме индивидуального исследования.

**Тема 6.** Составление библиографического списка по теме исследования.

Правильное оформление ссылок на источник в исследовательской работе.

Теория: знакомство с понятием «библиографический список».

Практика: составление библиографического списка, составление личного каталога исследователя.

**Тема 7.** Основная часть исследовательской работы. Представление основной части исследовательской работы членам кружка с последующей коррекцией.

Теория: знакомство с содержанием основной части исследовательской работы.

Практика: оформление основных положений в виде абзацев, содержащих основную мысль; применение методов исследования на практике целесообразно выбранной теме; написание основной исследовательской части работы, ее презентация и коррекция.

**Тема 8.** Заключение. Правила написания. Перспективы дальнейшего исследования.

Теория: знакомство с правилами написания заключения.

Практика: написание заключения, анализ полученных результатов исследовательской работы.



## Модуль «Подготовка к научно-практической конференции»

**Цель:** создание условий для успешной защиты и презентации исследовательской работы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- научить анализировать полученные результаты исследовательской работы;
- составлять презентацию.

*Развивающие:*

- развить способность грамотно участвовать в дискуссии.

*Воспитательные:*

- научить культуре публичного выступления;
- привить уважительное отношение к собеседнику.

**Предметные ожидаемые результаты**

*Обучающийся должен знать:*

- определение понятий «проблемная дискуссия», «игровое моделирование», «дебаты», «мозговой штурм», «тезисы выступления»;
- правила оформления презентации;
- правила дискуссии и публичного выступления.

*Обучающийся должен уметь:*

- оформить компьютерную презентацию;
- написать тезисы выступления;
- защитить исследовательскую работу.

*Обучающийся должен приобрести навык:*

- публичного выступления;
- ведения дискуссии;
- умения работать в парах, в группе.

### Учебно – тематический план модуля «Подготовка к научно-практической конференции»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы Контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Анализ оформления	1	2	3	Наблюдение,

	ссылок на литературные источники				анкетирование
2.	Как подготовить компьютерную презентацию. Правила оформления презентаций. Представление презентаций по теме исследовательской работы с последующей коррекцией.	3	6	9	Наблюдение, собеседование, выполнение творческих заданий, интерактивное занятие, участие в конкурсах
3.	Защита исследовательской работы.	2	4	6	Наблюдение, собеседование, интерактивное занятие
4.	Правила дискуссии. Культура выступления.	2	4	6	Наблюдение, собеседование, интерактивное занятие, участие в конкурсах
5.	Подготовка тезисов выступления.	2	4	6	Наблюдение, собеседование, выполнение творческих заданий, интерактивное занятие, участие в конкурсах
6.	Презентация исследовательской работы.	2	4	6	Интерактивное занятие, участие в конкурсах, защита исследовательской работы

	ИТОГО:	12	24	36	
--	--------	----	----	----	--

## Содержание программы модуля

**Тема 1.** Подготовка к научно-практической конференции. Анализ оформления ссылок на литературные источники.

Теория: знакомство с правилами подготовки к научно-практической конференции.

Практика: анализ ссылок и их коррекция. Представление приложений к исследовательской работе.

**Тема 2.** Как подготовить компьютерную презентацию. Анализ и коррекция представленных презентаций по теме исследовательской работы.

Теория: знакомство с правилами оформления презентации.

Практика: представление презентаций по теме исследовательской работы, их анализ и коррекция.

**Тема 3.** Защита исследовательской работы.

Теория: знакомство с правилами выступления на защите исследовательской работы.

Практика: интерактивные занятия: защита работ.

**Тема 4.** Культура выступления. Дискуссия. Дебаты.

Теория: знакомство с понятиями «дискуссия», «дебаты», «мозговой штурм».

Практика: проведение разных форм дискуссий: проблемная дискуссия с выдвиганием проектов, дискуссия в сочетании с игровым моделированием, групповая дискуссия; практикум «Дебаты», «Мозговой штурм».

**Тема 5.** Подготовка тезисов выступления. Умение работать с представленной информацией.

Теория: знакомство с правилами подготовки тезисов выступления.

Практика: написание тезисов выступления, их коррекция.

**Тема 6.** Презентация исследовательской работы.

Теория: как правильно представить свою работу.

Практика: мастер-класс по теме «Презентация исследовательской работы». Защита исследовательских работ. Участие в научно-практической конференции. Участие в конкурсах.

## Обеспечение программы

### Методическое обеспечение

*Основные принципы, положенные в основу программы:*

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

*Методы работы:*

- *словесные методы:* беседа, сообщения, лекция – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации выступлений, видеоуроки. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов исследования, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления.
- *поисково-исследовательский:* человек по своей природе – исследователь, особенно ярко поисковая активность проявляется в юном возрасте, когда небольшой жизненный опыт не дает возможности получить ответы на все интересующие вопросы. Учитель может использовать это природное стремление к поиску в своей образовательной деятельности.

Сочетание словесного, наглядного, поисково-исследовательского методов учебно-воспитательной деятельности позволяют психологически адаптировать обучающегося к восприятию материала, направить его потенциал на формирование общей исследовательской культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие его социальную успешность.

*Занятие состоит из следующих структурных компонентов:*

- организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
- повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
- постановка цели и задач занятия учащимися;
- изложение нового материала;
- практическая работа;
- обобщение материала, изученного в ходе занятия;

- подведение итогов.

*Материально-техническое оснащение программы*

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.

## Список использованной литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2018. - С. 64-68.
2. Бельская, Н.П. Основы научного исследования. Учебное пособие / Н.П. Бельская. - М.: Флинта, 2018. - 231 с.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М., 2019.
4. Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2017. - С. 38-48.
5. Обухов А.С. Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении // Исследовательская работа школьников. - 2019. № 1. - С. 100-107.
6. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М., 2018.
7. Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учеб. пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев; Казан. нац. исслед. технол. ун-т.— Казань, 2019.— 156 с.
8. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. – М., 2018.
9. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://https://obuchonok.ru/> (дата обращения 12.05.2020)
10. Самарская областная универсальная научная библиотека [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://library.samara.ru> (дата обращения 01.02.16)
11. Сайт СОИКМ им. П.В. Алабина [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.alabin.ru/> (дата обращения 01.06.2020)
12. Электронная версия журнала «Самарская Лука» [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.samluka.ru> (дата обращения 30.05.2020)