

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
 П.А. Фролов

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
_____ Е.Б. Марусина



Приказ № 583 - ОД
от «19» 06 2024 г.

Программа принята решением
методического совета.
Протокол № 5 от «19» 06 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мемориальное краеведение»
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 10-14, 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Косицына А.П.,
педагог дополнительного образования

г. Сызрань
2024 год

Краткая аннотация

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Данная Программа разработана с учетом интересов целевой аудитории. Представляет собой набор учебных тем, необходимых при написании научно-исследовательских работ, составлении родословных, участии в исследовательских проектах окружного, областного российского уровней.

Направленность дополнительной общеобразовательной Программы – социально-гуманитарная.

Актуальность заключается в решении задач, определенных в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается патриотизм, нравственность, человеколюбие, бережное отношение к документу – носителю информации о прошлом малой родины, государства.

Новизна Программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает индивидуальной образовательной траектории. Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Интерес к генеалогии имеет устойчивую тенденцию роста. Люди, осознавая свое место в связке: Я – семья – род – народ – страна, обращаются к истории своих предков. Изучение и исследование своего происхождения, истории своего рода способствует пониманию значимости каждого человека, повышению его ответственности за судьбу своей семьи, всех живущих представителей рода, препятствует отчуждению и разобщению людей в современном мире.

Генеалогия является вспомогательной (специальной) исторической дисциплиной, занимающейся изучением происхождения и истории родов, фамилий и отдельных лиц, родственными связями и составлением родословий.

В ходе исследований закономерностей генеалогических связей, выявлением общих явлений истории родов, непосредственным изучением архивных источников и построением на их основе родословных древ и таблиц

происходит знакомство, изучение, исследование и анализ архивных документов Сызранского филиала Центрального государственного архива Самарской области, которые раскрывают, в том числе, историю местного края.

Важнейшим направлением краеведческой работы является воспитание и образование подрастающего поколения. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковая работа способствуют росту интереса к истории городов Сызрани, Октябрьска, Сызранского района, ориентированы на отношение к региону, как к малой родине, при этом большое значение придается бережному отношению к архивному источнику как носителю разнообразной информации.

Особенность данной Программы состоит в том, что она изначально направлена на изучение историко-культурного наследия своей малой родины, как части России, через исследование и анализ архивного документа.

Большое значение, а в этом проявляется её **новизна, актуальность и принципиальное отличие** от других подобных программ, программа придаёт научному исследованию первоисточника – архивного документа, носителю изучаемой истории, культуры и традиций региона.

Педагогическая целесообразность.

Важным средством реализации данной проблемы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является основным фактором нравственного, патриотического, эстетического воспитания. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы молодёжи, приобщает их к творческой деятельности, формирует и развивает практические и интеллектуальные способности и умения.

Построение программы дает возможность первоначально познакомиться с основными понятиями, методами, схемами научного познания и исследования архивного документа, а затем на примере исследования узких направлений приступить к постановке целей и задач исследования, отбору необходимых архивных источников, письменному изложению обработанного материала. Модули «Генеалогия» и «Краеведение» способствуют высокой степени самостоятельной работы с архивными документами и позволяют увидеть результаты и достижения обучающихся.

Такие формы, методы и приемы отслеживания результатов и достижений как беседы, наблюдения, презентации, выступления и др. способствуют развитию познавательных интересов, углубленному изучению истории

местного края, интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию патриотизма.

Большой пласт архивных документов Сызранского филиала Центрального государственного архива Самарской области, справочные и методические пособия по изучению определенных направлений Справочно-информационного фонда архива, наличие современной техники в Сызранском филиале способствует ресурсному обеспечению выполнения данной программы.

Данное краеведческое направление предназначено для учащихся 7 – 11 классов общеобразовательных школ, способных заниматься исследовательской деятельностью.

Программа рассчитана на 36 учебных недель, 108 часов. Содержание программы охватывает весь процесс научного исследования архивного документа и, в целях сохранения последовательности и логики его изучения, разделен на модули.

В программе указано примерное количество часов, это даёт возможность выбрать свою систему занятий в зависимости от реальных возможностей.

Цель и задачи данной программы вытекают из приоритетных педагогических проблем.

Цель программы – формирование у обучающихся целостного представления о родном крае через приобщение к знаниям об истории, культуре Самарской области через изучение архивных документов.

Задачи:

Обучающие:

- обогатить знания обучающихся об истории, культурно – историческом и природном наследии родного края;
- сформировать представление о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры;
- проба собственных творческих сил в изучении и исследовании наследия и традиций родного города.

Воспитательные:

- продолжить развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения

к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства через изучение материалов архива города;

- способствовать формированию чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме;
- создать условия для формирования навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- содействовать в воспитании позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

Развивающие:

- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к мемориальному краеведению через тематические экскурсии в архив, работу с архивными документами;
- способствовать формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- содействовать развитию эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

В основу реализации программы заложены принципы краеведческого образования и воспитания:

1. Принцип научности – включение в содержание программы основных архивоведческих, исследовательских понятий.
2. Принцип практической направленности – реализуется за счёт введения в каждый раздел программы практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
3. Принцип гуманизации – достигается за счёт введения краеведческого материала, который используется для углублённого изучения смежных предметов, позволяет сделать основные события ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, города, края; знакомства с людьми, внесшими свой вклад в освоение и развитие региона.

Основное направление краеведческой работы

1. Историко-краеведческое:

- поиск и отбор материалов и фактов по документам Сызранского филиала ГБУ СО «Центральный государственный архив Самарской области» о жизни и обычаях народа Сызранского уезда, района, городов Сызрань, Октябрьск;
- знакомство с культурным наследием края;
- изучение исторического прошлого края

2. Военно-историческое:

- ведение поисковой работы по документам Сызранского филиала ГБУ СО «Центральный государственный архив Самарской области»;
- сбор фактов и материалов об участниках различных военных событий

Основные формы деятельности:

- исследование документальных материалов Сызранского филиала ГБУ СО «Центральный государственный архив Самарской области»;
- проведение экскурсий в архивохранилище, памятникам гражданской архитектуры города Сызрани;
- проведение краеведческих викторин, игр и др.;
- изучение и составление семейных родословных;
- проведение мероприятий, связанных с памятным датами (организация выставок документальных материалов);
- участие в научно-практических конференциях, краеведческих чтениях;

Программа по дополнительному образованию способствует развитию следующих умений и навыков:

- владение конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития края;
- использование историко-биографической информации, касающейся исторических личностей края;
- приобретение навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами;
- владение технологическими знаниями, связанными с обработкой документальных материалов;
- отработка элементов исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного микроисследования.

Предполагаемые результаты программы включают следующие формы контроля:

- текущий контроль (беседы по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития);
- рецензирование знаний;
- тематический контроль;
- обобщающий контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных справок, устных и письменных докладов и сообщений, проектных работ)

Ожидаемые результаты:

- использование краеведческого материала в образовательном процессе;
- создание исторических справок на памятники гражданской архитектуры городов Сызрани, Октябрьска, населённых пунктов Сызранского района;
- использование генеалогии при изучении истории своей малой родины;
- освоение приёмов составления генеалогических таблиц, росписей, карточек;
- подготовка исследований для участия в работе различных конференциях, чтениях, конкурсах;
- защита исследовательских работ;
- формирование банка краеведческих данных

Учебный план «Мемориальное краеведение»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Методология научного творчества	36	14	22
2.	Краеведение	36	12	24
3.	Генеалогия	36	9	27
	ИТОГО	108	35	73

Модуль 1. «Методология научного творчества» (36 часов)

Данный модуль является исходной теоретической и практической базой для последующей научно-исследовательской работы на основе документальных материалов Сызранского филиала ГБУСО ЦГАСО. Она включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

В рамках реализации этого модуля рассматриваются этапы работы научного исследования:

- выбор темы;
- составление плана исследовательской деятельности;
- изучение литературы по избранной теме;
- работа с понятийным аппаратом;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- изучение, анализ и исследование документальных материалов государственного архива.

Цель модуля: создание условий для формирования устойчивого интереса к исследовательской и аналитической деятельности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования, наблюдения, аналитической и экспериментальной работы.

Задачи модуля:

- познакомить с основными понятиями научно-исследовательской работы;
- научить составлять общую схему научного исследования;
- изучить методы научного познания;
- научиться применять логические законы и правила;
- познакомить с методикой оформления отобранного материала;
- научить ставить цели и задачи;
- уметь обосновать выбор темы, проблемы для исследования;
- научить систематизировать и логически излагать материал, делать промежуточные выводы.

Модуль 2. Краеведение (36 часов)

Цель модуля:

углубленное изучение истории, экономики, культуры края; развитие навыков наблюдения, исследования, анализа, ознакомления с методами познания объектов краеведения.

Задачи модуля:

- показать особенности работы с архивными документами;
- освоить навыки работы с документами архива как историческими источниками по экономике, культуре, истории края;
- обучить навыкам прочтения архивных документов, созданных в 18-19 веках.

Модуль 3. Генеалогия (36 часов)

Данный модуль посвящён изучению приёмов работы с генеалогическими источниками, составлению своей родословной, написанию летописи рода, ознакомлению с возможностью изучения истории своего края через историко-генеалогические исследования.

Цель модуля: воспитание патриотического отношения к своему краю, своей малой родине, своему роду, семье.

Задачи модуля:

- познакомить с основными понятиями генеалогических исследований;
- познакомить с основными приемами генеалогических исследований;
- познакомить с методикой поиска генеалогических сведений;
- показать пути поиска генеалогической информации.

Учебно-тематический план модуля «Методология научного творчества»

№п/ п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Основные понятия научно-исследовательской деятельности	1	-	1	Входящая диагностика
2.	Виды научно-исследовательских работ	1	1	2	Наблюдение Интерактивное занятие
3.	Основные понятия научно - исследовательской работы	1	-	1	Беседа
4.	Общая схема научного исследования	1	1	2	Беседа, наблюдение. Интерактивное занятие
5.	Методы научного познания	1	-	1	Наблюдение
6.	Способы применения логических законов и правил	-	2	2	Наблюдение Анализ источников

7.	Методы поиска информации	1	-	1	Беседа
8.	Работа с источниками в библиотеке, интернете	1	1	2	Экскурсия в библиотеку архива
9.	Методы поиска информации в архиве	1	-	1	Экскурсия в архивохранилище архива
10.	Выбор темы, составление плана для исследования,	1	1	2	Наблюдение, Презентация
11.	Защита плана исследования	-	1	1	Презентация
12.	Изучение архивных источников по избранной теме	1	4	5	Анализ источников
13.	Работа с понятийным аппаратом. Определение структуры исследовательской работы	1	3	4	Анализ. Презентация
14.	Общие правила оформления текста исследовательской работы	1	1	2	Тематическая беседа. Презентация
15.	Представление результатов исследовательской работы	-	1	1	Презентация
16.	Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии.	1	1	2	Тематическая беседа. Практикум
17.	Защита исследования перед аудиторией	-	1	1	Презентация
18.	Подготовка и участие в научно-практических конференциях	1	1	2	Наблюдение, Практикум
19.	Анализ выступлений, исправление типовых ошибок	-	1	1	Практикум
20.	Интеллектуальный	-	2	2	Интерактивное

	марафон				занятие
	Итого	14	22	36	

**Учебно-тематический план
модуля «Краеведение»**

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Документы архива как исторические источники по экономике края	3	6	9	Наблюдение, беседа. Составление кроссворда
2.	Документы архива как исторические источники по культуре края	3	6	9	Наблюдение, беседа. Презентация
3.	Документы архива как исторические источники по военной истории	3	6	9	Наблюдение, беседа. Презентация
4.	Документы архива как исторические источники по истории современности	3	6	9	Наблюдение, беседа. Круглый стол
	ИТОГО:	12	24	36	

**Учебно-тематический план
модуля «Генеалогия»**

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Основные понятия и термины генеалогических исследований. Термины родства.	1	2	3	Наблюдение, беседа. Презентация
2.	Методика и пути поиска генеалогических сведений	1	2	3	Наблюдение, беседа.
3.	Архивные источники генеалогической информации	1	2	3	Наблюдение, беседа. Презентация

					Викторина
4.	Рождение. Брак. Смерть	1	2	3	Тематическая беседа. Презентация
5.	Метрические книги. Брачные обыски.	-	3	3	Анализ источников
6.	Социальная принадлежность. Имущество. Образование	1	2	3	Тематическая беседа. Практическое занятие
7.	Ревизские сказки. Исповедальные росписи. Послужные списки	1	2	3	Тематическая беседа. Практическое занятие
8.	Государственная и иная служба	1	2	3	Тематическая беседа. Практическое занятие
9.	Методы и приемы составления генеалогического древа, таблицы	1	2	3	Тематическая беседа. Презентация
10.	Поиск информации по генеалогии семьи	-	3	3	Практическое занятие Анализ источников
11.	Составление родословной	-	3	3	Практическое занятие
12.	Защита генеалогического исследования.	-	2	2	Презентация
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа
	Итого	9	27	36	

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы программы

- Принцип доступности
- Принцип демократичности
- Принцип системности и последовательности
- Принцип научного подхода и историческому источнику
- Принцип детерминизма

- Принцип гуманности
- Принцип развития
- Принцип объективности

Программа представляет собой теоретико-методологическую основу осуществляемых исследователем процедур (сбора, обработки и анализа информации) и включает:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- характеристику цели и задач исследования;
- интерпретацию основных понятий;
- формулирование рабочих гипотез;
- определение стратегического плана исследования;
- составление плана выборки;
- описание методов сбора данных;
- описание схемы анализа данных.

Основные методы работы

Проблемный метод.

Проблемное обучение - это организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Формы проблемного обучения:

- проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме семинара;
- проблемное изложение учебного материала, когда педагог ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, а учащиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения;
- частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента;
- в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед.

Вопросы педагога во всех случаях должны вызвать интеллектуальные затруднения учащихся и целенаправленный мыслительный поток.

Проблемное обучение - это система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Поисковый метод.

Поисковый метод один из активных методов обучения, требующий от учащихся самостоятельного разрешения поставленной задачи. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Выделяются следующие типы поисковой учебной деятельности:

- исследовательская (теоретически-познавательная деятельность или учебное исследование);
- дискуссионная;
- и моделирующая.

Эвристический метод.

Название метода произошло от греческого «эвристика», что переводится как отыскиваю, нахожу, открываю.

«Эвристическое обучение - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания» (Андрей Викторович Хуторской).

Эвристическое обучение является непрерывным открытием нового.

Творческая самореализация ученика, как сверхзадача эвристического обучения раскрывается через три основные направления:

- создание учащимися образовательной продукции в изучаемых областях;

- освоение учащимися базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика в каждой из образовательных областей с опорой на личностные качества.

Исследовательский метод.

Исследовательский метод – это метод, заключающийся в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основные составляющие метода - выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Главная цель исследовательского метода формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Такая учебная деятельность способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент
- Повторение ранее изученного
- Постановка целей и задач занятия
- Изложение нового материала
- Практическая работа
- Обобщение, подведение итогов занятия

Материально-техническое оснащение занятий

Для проведения теоретических занятий:

- Учебный кабинет
- Мультимедийная техника

Для проведения практических занятий:

- Канцелярские принадлежности

- Архивные источники

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся и педагога ко всем разделам.

- Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» М., 2004.
- Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. М., 1998.
- Основные правила работы государственных архивов РФ. М., 2007
- Е.В. Алексеева Архивоведение. Учебник. М., 2002
- Теория и практика архивного дела. М., 1980.

для обучающихся:

- А.И. Савенков Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике. М., 2004
- Инструкция о выявлении, учете, описании и хранении документов. М., 2002
- Правила работы пользователей в читальном зале госархива. М., 2014
- Описание архивной документной информации. Теория и методика. М., 2011.
- Справочно-информационное пособие. Документы, содержащие персональные данные в государственных архивах России. М., 2008
- Справочное пособие. Генеалогическая информация в государственных архивах России. М., 2014

Литература для педагога

- И.А. Хоменко Советы родителям, которые хотят помочь своим детям. М., 2001.
- Методические рекомендации по работе с особо ценными документами в государственных архивах. М., 2012.
- Методические рекомендации. Организация использования ГАФ РФ. М., 2003.
- И.А. Курникова Доступ к персональным данным. М., 2004
- Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. М., 2001. – 131 с.
- Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002. – 176 с.
- Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – 239 с.
- Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.