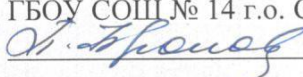



Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
 П.А. Фролов

УТВЕРЖДАЮ


Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
Е.Б. Марусина

Приказ № 583 - ОД
от «19» 06 2024 г.

Программа принята решением
методического совета
Протокол № 5 от «19» 06 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Историческое краеведение»
Туристско-краеведческая направленность

Возраст обучающихся: 7-9, 10-14 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Курицына М.Ф.,
педагог дополнительного образования

г. Сызрань
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- *Введение*
- *Направленность*
- *Актуальность*
- *Новизна или отличительные особенности*
- *Педагогическая целесообразность*
- *Цели и задачи программы*
- *Возраст детей*
- *Формы обучения*
- *Ожидаемые результаты*
- *Критерии и способы определения результативности*
- *Формы подведения итогов реализации программы*

2. Учебно-тематический план 1 года обучения

3. Учебно-тематический план 2 года обучения

4. Ресурсное обеспечение

5. Список используемой и рекомендуемой литературы

Приложение

Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

Краткая аннотация

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни». Краеведение является необходимой составной частью регионального компонента государственного образовательного стандарта. Оно раскрывает детям специфические черты природной среды, истории и культуры региона, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности.

Программа «Историческое краеведение» имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области истории и культуры не только города Сызрань и Сызранского района, но и Самарского края, его природном наследии. Изучая программу, обучающиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии города и региона.

Ведь каким будет завтрашний день, завтрашнее общество, какие в нём будут преобладать нравственные ценности – зависит в определённой мере от нас, взрослых: родителей, педагогов. Решать эту задачу нужно сегодня, сейчас. Не научив ребёнка ценить историческое прошлое Родины, нельзя воспитать в нём патриота. Гордость за свой народ, глубокое чувство любви к своей малой родине, культуре и традициям – все эти качества воспитываются и прививаются в детстве.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» имеет **туристско-краеведческую направленность.**

Актуальность данной программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Эта программа в любом возрасте приводит ребенка к осознанию своей причастности к истории и культуре своей страны в понятных и доступных для него формах. От дела к делу, от поступка к поступку они приобретают не только навыки, но и компетенции гражданственности.

Введение Регионального компонента в темы программы поможет детям лучше понять специфику своего региона, его особенности и возможности для будущего профессионального развития. Такой подход позволит детям не только расширить свои знания о родном крае, но и начать задумываться как стать его творцом.

Новизна программы заключается в интегрированном процессе обучения, включающем в себя как комплекс знаний, умений и навыков, дополняющих основную школьную программу, так и определенную краеведческую информацию о малой родине и Самарской области, а также сопровождающей этот процесс экскурсионной составляющей, ориентированной на закрепление и углубление полученных знаний.

Программа является модульной и разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является её практическое ориентирование и активное использование ближайшего окружения для достижения поставленной цели и задач.

Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитательный потенциал программы состоит в том, что применяемые интерактивные формы и методы обучения помогают увлечь детей, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному овладению практическими приёмами работы по созданию краеведческих проектов, экскурсионных маршрутов и музейных экспозиций.

Важным аспектом воспитательного потенциала программы является привитие интереса к истории малой родины, развитие способности к самостоятельной творческой работе, формирование гражданской ответственности, патриотизма и коммуникативной культуры.

Обучение по программе представляет большие возможности для профессиональной ориентации юных граждан, вводя детей в мир таких профессий, как историк, экскурсовод, археолог, музейный и архивный работник.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются.

Программа построена на принципе «от простого к сложному». Навыки краеведческой деятельности даются в каждом модуле программы и практические умения, приобретенные обучающимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задачи.

В основу программы по краеведению положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Цель реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию через изучение своей малой Родины.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить детей с основными понятиями и символами, использующимися в краеведении;
- обогатить знания обучающихся об истории, культурно-историческом и природном наследии родного края;

- способствовать укреплению знаний детей о различных видах краеведческой деятельности, включая источниковедение, музейное дело, археологию;
- обучить основным приёмам краеведческой работы, позволяющим создавать простейшие проекты;
- проба собственных творческих сил в изучении и исследовании наследия и традиций родного города.

Развивающие задачи:

- продолжить развитие творческих способностей каждого ребёнка на основе лично-ориентированного подхода;
- развивать чувство патриотизма, эмоциональное восприятие окружающего мира и действительность;
- содействовать развитию способности к эксперименту, к планированию своих действий в процессе реализации творческого замысла;
- способствовать профессиональному самоопределению детей, путём выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Воспитательные задачи:

- продолжить формирование чувства позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости к природе, истории и культуре Родины, к славным страницам истории родного края и Самарского края;
- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

Возрастные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» (далее программа) предназначена для учащихся младшего и среднего школьного возраста.

Младший школьный возраст – период жизни ребенка от 7 до 9 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (1-4 классы) современной школы. Для этого возраста характерно, формирование учебной деятельности, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний. В рамках учебной деятельности возникают два основных психологических новообразования этого возраста — возможность произвольной регуляции психических процессов (умение контролировать эмоции) и построение внутреннего плана действий.

Средний школьный возраст – период от 10 до 14 лет. Дети в этом возрасте в основном уравновешены, им свойственно открытое и доверчивое отношение к взрослым. Они ждут от взрослых помощи и поддержки. Однако постепенно особую роль в их жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период “зенита любознательности”, по сравнению с младшими и старшими детьми. Однако эта любознательность весьма поверхностна, разносторонняя, а также практически полностью не связана со школьной программой. Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу.

Программа «Историческое краеведение» рассчитана на обучающихся 7-9 и 10-14 лет. К обучению по программе принимаются все обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к обучающимся. При поступлении в объединение ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида прописывается индивидуальный образовательный маршрут.

Набор в объединение производится на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся. Для зачисления в объединение не предъявляются специальных требований.

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение 2-х лет:

- 1-ый год обучения – ознакомительный;
- 2-ой год обучения – базовый.

По 108 часов на каждый год обучения (по 3 модуля 36 часов каждый).

Формы организации деятельности: групповая (весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы, индивидуальная (работа обучающегося с педагогом или сверстником-наставником).

Форма обучения – очная, дистанционное обучение.

Наполняемость учебных групп составляет 12-15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 часа. Одно занятие длится 40 минут.

Ожидаемый результат обучения: Активизация познавательной деятельности, развитие индивидуальных творческих способностей, речи, навыков самостоятельной работы, коллективного взаимодействия, инициативы и любознательности. Воспитание патриотизма, бережного отношения к природе, приобщение к культурно-историческому наследию родного края, страны, ее традициям и обычаям. Участие в мероприятиях различного уровня.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

- формирование чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к ее истории. уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся:

- общий объем знаний по изученному материалу;
- знание терминологии;
- самостоятельность суждений;
- умение применять знания и умения для решения практических задач;
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Критерии оценки знаний, умений и навыков освоения программы

На всех этапах обучения отслеживается личностный рост обучающегося по следующим параметрам: усвоение знаний по базовым темам; овладение навыками, предусмотренными программой; развитии творческих навыков; формирование коммуникативных качеств, трудолюбия. Используются следующие формы проверки: конкурсы, выставки, творческий проект, викторины. Методы проверки: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. Результаты фиксируются и определяются по уровням.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (Приложение 1).

Выделяется три уровня:

базовый уровень – ребёнок овладел менее чем 50% о предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

повышенный уровень – обучающиеся в достаточной мере знают объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном, выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

творческий уровень – обучающийся овладел на 70-100%, предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов в Программе используются:

Продуктивные формы: конкурсы, выставки, тематические мероприятия, участие в конкурсах различного уровня.

Документальные формы подведения итогов реализации отражают достижения каждого обучающегося: педагогическое наблюдение, портфолио, рефераты, творческие проекты обучающихся.

Формы контроля: фронтальный устный опрос; индивидуальный устный, опрос комбинированный; устная проверочная работа, тестирование, анкетирование анализ результатов проведенных тестовых заданий, экспресс – опрос, проверка выполнения индивидуальных заданий, викторины, индивидуальное задание, игра – зачет, выставка-презентация.

**Учебный план программы
первый год обучения
Ознакомительный уровень**

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Родиноведение	36	12	24
II	Самароведение	36	12	24
III	Сызрановедение	36	12	24
ИТОГО:		108	36	72

МОДУЛЬ I «Родиноведение» (36 ч.)

Цель: Формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области основ краеведения и истории родного края через приобщение младших школьников к историческому и культурному наследию России и нашей малой Родины.

Задачи:

Обучающие:

- обучить специальной терминологии;
- сформировать систему знаний о краеведении;

- сформировать первоначальные навыки в составлении краеведческих проектов.

Воспитательные:

- способствовать развитию познавательного интереса к краеведению;
- формировать потребность в ЗОЖ;
- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Развивающие:

- развить самостоятельность и аккуратность;
- развить начальную способность организовывать свои учебные действия.

Учебно-тематический план I модуля «Родиноведение»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Тема 1. «Учись любить Родину». Инструктаж по технике безопасности. Тестирование на выявление имеющихся знаний об истории родного края, анкетирование: «Уровень мотивации к обучению», «Уровень развития креативности»	3	1	2	Выполнение практической работы Выполнение творческого задания Игра-зачет. Презентация мини-проектов
2.	Тема 2. Понятие Родина. Россия. Край, краеведение. Цель и задачи краеведения. История Самарской области.	3	1	2	Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация
3.	Тема 3. Символика и геральдика моей Родины	3	1	2	Мастер – класс по изготовлению вымпела
4.	Тема 4. Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний Объекты краеведения: природа, население, экономика, история, искусство.	3	1	2	Деловая игра
5.	Тема 5. Архивные документы – как исторический источник. Основные источники по истории края.	3	1	2	Ролевая игра

6.	Тема 6. Моя Родина. Быт, нравы, традиции Руси. Моя семья и я.	3	1	2	Квест - игра
7.	Тема 7. Топонимика – наука о географических названиях. Составление таблицы старых и новых названий. Сызранская топонимика. Антропонимика.	6	3	3	Экспресс - опрос
8.	Тема 8. Русский народный фольклор. Былины. Русские народные сказки. Русские народные пословицы, поговорки и загадки. Русские народные богатыри. Образ защитника Родины. Герои России.	3	1	2	Посиделки
9.	Тема 9. Преданья старины глубокой.	3	1	2	Деловая игра
10.	Тема 10. Семья- хранитель духовных ценностей. Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки. Генеалогия как наука. Что в имени твоём?	3	1	2	Семейный праздник
11.	Тема 11. Краеведческие проекты Проектная методика в краеведческой работе.	3	1	2	Мини – проекты
12.	Тема 12. Итоговое занятие. Обобщение и повторение. Игра-путешествие «По страницам истории родного края». Презентации творческих мини-проектов. Генеалогический семейный фотоальбом. занятие	3	1	2	Защита проектов
ИТОГО:		36	12	24	

Содержание I модуля «Родиноведение»

Вводное занятие. Техника безопасности. Тестирование. Анкетирование.

Тема 1. «Учись любить Родину». Инструктаж по технике безопасности. Тестирование на выявление имеющихся знаний об истории родного края, анкетирование:

«Уровень мотивации к обучению»,

«Уровень развития креативности»

Тема 2. Учись любить Родину.

Теория: Понятие Родина. Россия. Край, краеведение. Цель и задачи краеведения. История Самарской области.

Практика: Назвать настоящее и прежнее название своей страны, названия улиц, достопримечательностей (стартовый и основной уровень). Разгадать кроссворд из 10 слов по истории города.

Тема 3. Символика и геральдика города Сызрани

Теория: Работа со справочной литературой, с картой Сызрани. Изменение городских границ. Особенности расположения.

Практика: Изготовление вымпела.

Тема 4. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний
Объекты краеведения: природа, население, экономика, история, искусство.

Теория: Знакомство с трактовками определений «Родина», «малая родина».

Практика: Работа с контурными картами - расположение Самарской области на карте России.

Тема 5. Архивные документы – как исторический источник. Основные источники по истории края.

Практика: Практикум по умению находить нужную информацию
Справочно-библиографические издания

Тема 6. Моя Родина. Быт, нравы, традиции Руси. Моя семья и я.

Теория: Род. Народ. Росы, русы, русичи, россияне. Как жили наши предки в далёкой древности. Русские народные традиции. Народы Поволжья. Традиции народов Самарской области. Мои предки. Генеалогическое древо.

Практика: Рассказ «Моя Родина, моя семья». Составление фотоальбома.

Основной уровень – «Русская земля, народ и семья».

Углублённый уровень – «Наши предки в далёкой древности».

Тема 7. Топонимика – наука о географических названиях.

Составление таблицы старых и новых названий. Сызранская топонимика.

Антропонимика

Практика: Работа с топонимическим словарём. Определение значений слов названий городов, селений, ручьёв, рек, озёр, горных вершин.

Тема 8. Русский народный фольклор. Былины. Русские народные сказки. Русские народные пословицы, поговорки и загадки. Былины. Русские народные богатыри. Образ защитника Родины. Герои России.

Теория: Русский народный фольклор - неотъемлемая часть национальной культуры. Русские народные пословицы, поговорки и загадки о знаниях, обучении, о труде и лени, об орудиях труда. Былины. Русские народные богатыри. Образ защитника Родины. Герои России. Русские народные сказки.

Практика: Игра – викторина «Стихи, загадки, пословицы, попевки». Презентация «Образ богатыря в былинах». Плакат «Защитники Родины». Викторина «Из какой сказки герой?». Сценки из сказок «Репка», «Теремок», «Колобок». Составить мини-кроссворд по содержанию

Тема 9. Преданья старины глубокой. Русские обряды. Русские народные праздники.

Теория: Обряд. Русские народные обряды. Обрядовые песни. Языческие традиции в фольклоре русского народа. Русские народные игры. Русский хоровод.

Практика: Рассказ «Праздники моей Родины в моей семье» (стартовый уровень). Составление фотоальбома (основной и углублённый уровень). Работа над проектом «Русские народные праздники» Игровая программа «Народные забавы» участие, углублённый уровень – подготовка и ведение).

Тема 10. Семья- хранитель духовных ценностей.

Теория: Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки. Генеалогия как наука. Что в имени твоём?

Практика: Генеалогический семейный фотоальбом.

Тема 11. Краеведческие проекты.

Теория: Проектная методика в краеведческой работе. Проект подготовки доклада, реферата, стенда, экспозиции, переносной выставки. Презентация проекта.

Практика: Рассказ «Моя Родина, моя семья». Составление семейного фотоальбома. Подготовить мини-презентацию «История моей семьи в истории моей страны» и составить список необходимого для фотоальбома (стартовый уровень), для проведения праздника, для оформления проекта по краеведению.

Тема 12. Итоговое занятие «Мой край самарский». Обобщение и повторение пройденного. Место и роль истории и культуры Самарского края в истории Родины. Игра-викторина «Мой край Самарский». Тестирование по теме «История Самары». Презентации мини-проектов.

Результаты освоения модуля «Родиноведение».

По итогам освоения 1 модуля программы обучающиеся

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- Смысл понятий: имя, семья, народ, общество, родина, история, культура, духовность, нравственность и др., их ценность, значимость;
- Основные народные и семейные традиции, их роль и значение в жизни общества; - Основные события и основных героев истории России;
- Отдельные предметы народного быта и культуры, отдельные произведения выдающихся российских деятелей культуры и искусства.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- Пользоваться различными источниками знаний по истории и культуре России;
- Использовать музейные, электронные и др. материалы, создавать простую презентацию.

МОДУЛЬ II «Самароведение» (36 ч.)

Цель: Приобщение к истории и культуре Самарского края, формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области основ краеведения и истории родного края через

приобщение младших школьников к историческому и культурному наследию Самарской области и города Самара.

Задачи:

Обучающие:

- обучить специальной терминологии; - сформировать начальную систему знаний о Самарском крае;
- продолжить формировать первоначальные навыки в составлении краеведческих проектов.

Воспитательные:

- способствовать развитию познавательного интереса к истории Самарского края;
- формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Развивающие:

- развить самостоятельность и аккуратность;
- развить начальную способность организовывать свои учебные действия.

**Учебно-тематический план
II модуля «Самароведение»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Тестирование на выявление имеющихся знаний об истории родного края, Тема 1. Люби и знай свой отчий край. Край, краеведение. Что такое «край», «ближняя (малая) родина». Границы края. Край – часть России, республики, входящей в состав Российской Федерации. Понятия: «область», «край». Их происхождение и смысловое содержание.	3	1	2	Викторина
2.	Тема 2. Символы области Герб области. Численность населения и национальный состав. Различные слои и группы	3	1	2	Творческая работа

	населения. Религии. Традиции жителей края.				
3.	Тема 3. Краеведение. Край Самарский. Символы области. Карта области. История Самарского края и современность. Источники изучения истории родного края. Исторический источник (первоисточник), подлинник, копия.	3	1	2	Деловая игра
4.	Тема 4. «Знакомство с географическими картами и планами нашего края» История географических карт и многообразие современных карт. Содержание карт.	3	1	2	Практическая работа
5.	Тема 5. Виды масштаба. Топографические карты и планы Ориентирование на местности и по плану. Виды ориентирования. Компас. Азимут и определение азимута.	3	1	2	Практикум
6.	Тема 6. Геология и рельеф Геологическая история Самарской области. Полезные ископаемые- сырьё для строительной индустрии, химическое сырьё. Экологические проблемы, возникающие при добыче минеральных ресурсов открытым способом.	3	1	2	Лабораторная работа
7.	Тема 7. «О погоде и климате» Средняя температура и осадки. Влияние городской среды на климат. Качество воздуха в микрорайоне. Основные загрязнители. Воздух в районе школы. Строение атмосферы и состав воздуха. Температура воздуха. Атмосферное давление. Предсказание изменений погоды.	3	1	2	Практическая работа
8.	Тема 8. «Водные просторы нашего края» Роль воды в нашей жизни. Реки в становлении и развитии города. Функции городских водоёмов	3	1	2	Тест
9.	Тема 9. Что такое «реликвия». Виды источников изучения истории края. Как организовать поиск, сбор и изучение материалов в краеведении.	3	1	2	Деловая игра
10.	Тема 10. Проект. Проектная деятельность. Основные условия использования метода проектов. Выбор темы проекта. Планирование. Проведение исследования. Алгоритм анализа информации и формирование выводов. Формирование умений презентации проекта. Этапы проекта (подготовительный, планирование, исследование, результаты и выводы, представление), отчет по итогам.	3	1	2	Защита проектов

11.	Тема 11. Экскурсии. Экскурсия как метод, позволяющий организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных, обычных условиях (исторические места, предприятия и т.д.) или в музеях и на выставках.	3	1	2	Защита проектов
12.	Тема 12. Итоговое занятие «Мой край самарский». Обобщение и повторение пройденного. Место и роль истории и культуры Самарского края в истории Родины. Игра-викторина «Мой край Самарский» (все уровни). Тестирование по теме «История Самары» (стартовый и основной уровни). Презентации мини-проектов	3	1	2	Игра - викторина
ИТОГО:		36	12	24	

Содержание II модуля «Самароведение»

Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности. Тестирование на выявление имеющихся знаний об истории родного края,

Тема 1. Люби и знай свой отчий край.

Теория: Край, краеведение. Что такое «край», «ближняя (малая) родина». Границы края. Край – часть России, республики, входящей в состав Российской Федерации. Понятия: «область», «край». Их происхождение и смысловое содержание. Герб области. Численность населения и национальный состав. Различные слои и группы населения. Религии. Традиции жителей края.

Практика:

1. Работа с картой Самарской области
2. Подготовка сообщений «Земляки, которыми мы гордимся» (основной уровень), «Земляки, удостоенные боевых наград» (углублённый уровень).

Край, краеведение. Что такое «край», «ближняя (малая) родина». Границы края. Край – часть России, республики, входящей в состав Российской Федерации. Понятия: «область», «край». Их происхождение и смысловое содержание.

Тема 2. Символы области. Герб области. Численность населения и национальный состав. Различные слои и группы населения. Религии. Традиции жителей края.

Практика: Изготовление герба области (коллаж).

Тема 3. Краеведение. Край Самарский. Символы области. Карта области. История Самарского края и современность. Источники изучения истории родного края. Исторический источник (первоисточник), подлинник, копия.

Практика: Деловая игра «Архивные изыскания».

Тема 4. «Знакомство с географическими картами и планами нашего края»
История географических карт и многообразие современных карт. Содержание карт.

Тема 5. Виды масштаба. Топографические карты и планы

Ориентирование на местности и по плану. Виды ориентирования. Компас. Азимут и определение азимута.

Практика: Игра на местности.

Тема 6. Геология и рельеф

Геологическая история Самарской области. Полезные ископаемые- сырьё для строительной индустрии, химическое сырьё. Экологические проблемы, возникающие при добыче минеральных ресурсов открытым способом.

Практика: Лабораторная работа «Определи ископаемое».

Тема 7. «О погоде и климате»

Средняя температура и осадки. Влияние городской среды на климат. Качество воздуха в микрорайоне. Основные загрязнители. Воздух в районе школы.

Строение атмосферы и состав воздуха. Температура воздуха. Атмосферное давление. Предсказание изменений погоды.

Практика: Работа с данными местных метеорологов.

Тема 8. «Водные просторы нашего края»

Роль воды в нашей жизни. Реки в становлении и развитии города. Функции городских водоёмов.

Практика: Лабораторная работа по составу воды.

Тема 9. Что такое «реликвия». Виды источников изучения истории края. Как организовать поиск, сбор и изучение материалов в краеведении.

Тема 10. Проект. Проектная деятельность.

Основные условия использования метода проектов. Выбор темы проекта. Планирование. Проведение исследования. Алгоритм анализа информации и формирование выводов. Формирование умений презентации проекта. Этапы проекта (подготовительный, планирование, исследование, результаты и выводы, представление), отчет по итогам.

Практика: Алгоритм составления мини – проекта. Защита.

Тема 11. Экскурсии. Экскурсия как метод, позволяющий организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных, обычных условиях (исторические места, предприятия и т.д.) или в музеях и на выставках.

Практика: Составление «Моя первая экскурсия».

Тема 12. Итоговое занятие «Мой край самарский». Обобщение и повторение пройденного. Место и роль истории и культуры Самарского края в истории Родины.

Практика: Игра-викторина «Мой край Самарский» (все уровни). Тестирование по теме «История Самары». Презентации мини-проектов.

Результаты освоения модуля «Самароведение»

По итогам обучения по 2 модулю программы обучающиеся

должны знать:

- Смысл понятий: край, малая родина, памятники истории и культуры родного края, их ценность, значимость;
- Основные события истории края, Самарские традиции и реликвии, их роль и значение в истории России;
- Отдельные имена общественных и культурных деятелей самарского края, их заслуги или выдающиеся произведения;
- Известные исторические и природные памятники Самарского края.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- Раскрывать связи между прошлым и настоящим на основе знаний об истории и культуре родного края;
- Раскрывать роль своей семьи в истории родного края;
- Находить сходство и отличительные черты между историческими и культурными событиями, памятниками истории, природы и культуры родного края, биографиями (произведениями) известных самарцев;
- Использовать приобретённые знания, умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

1. Младшие школьники:

- заинтересованы краеведением и историей Самарского края;
- знают смысл понятий: родной край, малая родина, памятники истории и культуры родного края, дорожат этим;
- изучили основные народные традиции и реликвии своего края, а также своей семьи, уяснили их роль и значение в истории Самарского края.

2. Продолжается формирование у воспитанников чувства любви к Родине, родному краю, чувство гордости за его великое прошлое.

3. Обучающиеся готовы к освоению следующего модуля. творческую работу на основе собственного замысла.

МОДУЛЬ III «Сызрановедение» (36 ч.)

Цель: Приобщение к истории и культуре Сызранского района, формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области основ краеведения и истории родного края через приобщение младших школьников к историческому и культурному наследию родного края.

Задачи:

Обучающие:

- обучить специальной терминологии;

- сформировать начальную систему знаний по краеведению;
- продолжить формирование первоначальных навыков в составлении краеведческих проектов.

Воспитательные:

- способствовать развитию познавательного интереса к истории родного края, своего родного села;
- формировать потребность в ЗОЖ;
- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Развивающие:

- развить самостоятельность и аккуратность;
- развить начальную способность организовывать свои учебные действия

Учебно-тематический план III модуля «Сызрановедение»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие «Маленький город на Волге». Инструктаж по технике безопасности Практика Работа с буклетом «Сызрань – Венеция Поволжья»	3	2	1	Практикум
2.	Тема 2. Объекты краеведения Сызрани: природа, население, экономика, история, культура.	3	2	1	Деловая игра
3.	Тема 3. Археология, археологические исследования, археологические памятники, в том числе в Самарской области	3	2	1	Лабораторная работа
4.	Тема 4. Этнография «Откуда есть пошла земля Русская» (мифы и гипотезы). Правобережье – полиэтничная территория проживания разных национальностей (русские, мордва, чуваша, татары). «Промысловая» карта уезда.	3	1	2	Виртуальная экскурсия
5.	Тема 5. Преданья старины глубокой. Легенды и сказания о Сызрани Обряды,	3	2	1	Посиделки

	обычаи и традиции народов, населяющих наш край Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края.				
6.	Тема 6. Сведения о первых поселенцах на территории Сызрани до её основания. Их занятия, хозяйство, быт, нравы, верования, взаимоотношения с соседями. Теория Знакомство с археологическими источниками.	3	1	2	Экскурс историю в
7.	Тема 7. Люди, сделавшие историю нашего края Основатель города – воевода Григорий Афанасьевич Козловский. Императорские визиты: царь Петр I, Александр I и Александр II в Сызрани.	3	2	1	Защита проектов
8.	Тема 8. Сызранский Кремль. Его строительство, выбор места, стены и башни.	3	1	2	Конкурс рисунков
9.	Тема 9. Символика и геральдика города Сызрани Появление Сызранского герба. Экскурсия в краеведческий музей «Быт, традиции и культура народов Поволжья».	3	2	1	Практическая работа
10.	Тема 10. «Так все начиналось». Топоним Кашпир, Самара, Симбирск. Археологическая карта Симбирской губернии. Заселение Среднего Поволжья и строительство крепости Сызран А.Ф.Козловский. Основание Кашпирской крепости.	3	2	1	Защита мини - проектов
11.	Тема 11. Памятники природы: Рачейские скалы, Рачейский бор, Моховое болото, Узилово болото, Рачейская тайга, Каменная гряда, Каменные деревья Муранские памятники природы Животный мир родного края	3	2	1	Защита мини - проектов
12.	Итоговое занятие. Обобщение и повторение. Игра-путешествие «По страницам истории родного края». Презентации творческих мини-проектов.	3	2	1	Квест - игра
ИТОГО:		36	24	12	

Содержание III модуля «Сызрановедение»

Тема 1. Вводное занятие «Маленький город на Волге». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Работа с буклетом «Сызрань – Венеция Поволжья»

Тема 2. Объекты краеведения Сызрани: природа, население, экономика, история, культура.

Теория: Сызранский район, его территория, экономика, культура. Численность населения и национальный состав. Различные слои и группы населения. Религии. Традиции жителей города.

Практика: 1. Работа с картой Сызранского района. Подготовка сообщений «Земляки, которыми мы гордимся», «Земляки, удостоенные боевых наград».

2. Подготовка сообщений «Земляки, которыми мы гордимся», «Земляки, удостоенные боевых наград».

3. Тестирование по теме «История Сызранского района» (все уровни). Презентации мини-проектов

Тема 3. Сведения о первых поселенцах на территории Сызрани до её основания. Их занятия, хозяйство, быт, нравы, верования, взаимоотношения с соседями.

Теория: Знакомство с археологическими источниками.

Практика: Экскурсия в музей «Горница»

Тема 4. Сызранский Кремль. Его строительство, выбор места, стены и башни. Основатель города – воевода Григорий Афанасьевич Козловский. Императорские визиты: царь Петр I, Александр I и Александр II в Сызрани.

Теория: Анализ выбора места для строительства крепости.

Практика: Конкурс на лучший макет крепости.

Тема 5. Символика и геральдика города Сызрани

Теория: Работа со справочной литературой, с картой Сызрани. Изменение городских границ. Особенности расположения.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей «Быт, традиции и культура народов Поволжья».

Тема 6. «Так все начиналось». Топоним Кашпир, Самара, Симбирск. Археологическая карта Симбирской губернии. Заселение Среднего Поволжья и строительство крепости Сызран А.Ф.Козловский. Основание Кашпирской крепости.

Теория: Архивные изыскания

Практика: Работа с топонимическим словарём. Определение значений слов названий городов, селений, ручьёв, речек, озёр, горных вершин.

Тема 7. Поволжье в XVIII веке. Сызрань купеческая. Сызрань революционная XX в. Сызрань промышленная. Появление Сызранского герба.

Теория: Трактовка понятия «купец», знакомство с жизнью Г.А.Козловского и других купцов города Сызрани

Практика: Изготовление вымпела города Сызрань купеческая, революционная, промышленная, архитектурная. Памятники истории и культуры района. Викторина «Мы к вам заехали на час»

Тема 8. Ономастика – наука о собственных именах . География фамилий. География имён.

Теория: Современное развитие имен Старые и новые названия улиц и площадей города. История названия улиц. Улицы и происхождение их названий

Практика: Викторина «Загадка наших имен» Подготовить небольшое сообщение о вашем имени

Тема 9. Знакомство со своей родословной. Наши корни в прошлом. Генеалогическое древо.

Теория: Знакомство с понятиями «Семья», «родословная», «генеалогическое древо» с правилами составления элементарной родословной.

Практика: Оформление «Загляните в семейный альбом».

Тема 10. Краеведческий проект «Создание музейной экспозиции». Выбор темы проекта. Коллективный краеведческий проект и его презентация.

Практика: Подготовка авторского проекта.

Тема 11. Основы экскурсоведения. Виды деятельности краеведов.

Теория: Структура экскурсии. Вступительная беседа, её содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Отработка маршрута. Соразмерность отдельных частей содержания. Учёт времени. Логические переходы, их варианты. Выводы и обобщения в экскурсии. Заключение, её содержание.

Практика: Подготовка новой экскурсии для музея (все уровни). Подготовка и проведение мини-экскурсии. Проведение экскурсии по музею

Тема 12. Итоговое занятие.

Презентации мини-проектов

Результаты освоения модуля «Сызрановедение».

По итогам обучения по 3 модулю программы обучающиеся

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- Смысл основных духовно-нравственных понятий: нравственность, патриотизм, гражданская позиция и др.;
- Основные события истории города Сызрань, традиции и реликвии, их роль и значение в истории Самарского края и России;
- Отдельные имена общественных и культурных деятелей своего края, их заслуги перед обществом;
- Известные исторические и природные памятники Сызранского района, своего города.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- Пользоваться энциклопедической и справочной литературой как источником знаний;
- Заниматься самостоятельной творческой деятельностью, пополнять свой активный словарный запас, багаж технологических знаний и навыков в различных видах деятельности;
- Решать творческие исследовательские задачи в процессе создания проектов, докладов, др. Работ, выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла;

- Раскрывать связи между прошлым и настоящим на основе знаний об истории и культуре своего района, села, родословной своей семьи;
- Раскрывать связи, находить сходство и отличительные черты между историческими и культурными событиями, памятниками истории, природы и культуры родного села, района, произведениями известных земляков;
- Использовать приобретённые знания, умения в практической индивидуальной и коллективной деятельности и в повседневной жизни, уважая личность каждого человека, отстаивать своё мнение, свою позицию, активно включаться в ситуацию нравственного выбора, принимать ответственность за своё решение.

**Учебный план программы
второй год обучения
Базовый уровень**

№ модуля	Название модули	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Самароведение	36	18	18
II	Сызрановедение	36	11	25
III	Краеведческие проекты	36	9	27
ИТОГО:		108	38	70

Модуль I «Самароведение» (36 ч.)

Цель: Приобщение к истории и культуре Самарского края, формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области краеведения и истории родного края через приобщение школьников к историческому и культурному наследию Самарской области и города Самара.

Задачи:

Обучающие:

- обучить специальной терминологии;
- оформить начальную систему знаний о Самарском крае;
- продолжить формировать базовые навыки в составлении краеведческих проектов.

Воспитательные:

- способствовать развитию познавательного интереса к истории Самарского края;
- формировать потребность в ЗОЖ;
- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма. гражданственности.

Развивающие:

- развить самостоятельность и аккуратность;
- развить начальную способность организовывать свои учебные действия.

Учебно-тематический план I модуля «Самароведение»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Тема 1. Люби и знай свой отчий край.	3	1	2	Выполнение практической работы Выполнение творческого задания
2.	Тема 2. Край Самарский. Источники изучения истории родного края. История Самарского края и современность.	6	3	3	Деловая игра
3.	Тема 3. Мой дом, моя семья. Родословная семьи. Семейный музей и его реликвии.	6	3	3	Практическая работа
4.	Тема 4. Проект «Создание экспозиции». Экскурсии.	18	6	12	Конкурс
5.	Тема 5. Итоговое занятие.	3	2	1	Квест - игра
ИТОГО:		36	18	18	

Содержание I модуля «Самароведение»

Вводное занятие. Техника безопасности.

Тема 1. Люби и знай свой отчий край.

Теория: Краеведение.

Практика: Инструктаж. Наблюдение, интерактивное тестирование
Виртуальная экскурсия «30 лучших мест в Самаре»:
<https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-samary/>.

Тема 2. Край Самарский. Источники изучения истории родного края. История Самарского края и современность. Край, краеведение. Что такое «край», «ближняя (малая) родина». Границы края; их условность, подвижность: родной дом – город – район – область (край) – автономный округ (автономная область). Край – часть России, республики, входящей в состав Российской Федерации. Что такое «реликвия». Источники изучения истории края, исторический источник (первоисточник), подлинник, копия.

Виды источников изучения истории края. Как организовать поиск, сбор и изучение материалов в краеведении. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: планомерный систематический сбор сведений и документов, экспедиционный путь и др. Виды поиска .

Памятники прошлого на территории области. Документы об истории края. Легенды и сказания. Область в древние времена, в средние века, новое и новейшее время. Важнейшие события XX века. Страницы боевого прошлого края. Участие его жителей в защите Отечества, в военных компаниях.

Понятия: «губерния», «область», «край». Их происхождение и смысловое содержание. Герб области, его границы. Географическое положение и природные условия. Численность населения и национальный состав.

Религии. Традиции жителей края. Занятия жителей Самарского края. Города и области побратимы. Органы власти и управления в губернии (области, крае). Развитие культуры. Научные учреждения, центры. Библиотеки. Музеи, театры. Средства массовой информации.

Практика: Работа с картой Самарской области. Подготовка презентации «Самарцы, которыми мы гордимся» . Подготовка доклада с презентацией «Земляки, удостоенные высших наград Родины» . Просмотр и обсуждение фильмов «Самарская область – сердце России», «Битва Тимура и Тохтамышша». Игра-путешествие «По страницам газеты «Сызранские вести»
Просмотр презентацию «Достопримечательности Самарской области»: https://drugoigorod.ru/car_trip_2015.

Тема 3. Мой дом, моя семья. Родословная семьи. Семейный музей и его реликвии.

Теория: Роль семьи в жизни человека и общества. Родословная семьи. Что такое генеалогическое древо, как его составить. Откуда можно узнать о прошлом семьи (рассказы и воспоминания родственников и знакомых, семейные фотографии, документы, в том числе записи актов гражданского состояния, статьи в газетах и т.д.) Что такое семейные реликвии?. Связь

поколений. Характеристика поколений. Традиции: семейные, национальные и др. Труд, предприимчивость – основа благополучия семьи, края, родины.

Практика: Просмотр презентации «Судьба семьи в судьбе страны, народа, края», беседа. Выполнение практической работы по образцу. Коллективный проект «Семейная династия»: подготовка и презентация

Тема 4. Проект «Создание экспозиции». Экскурсии.

Теория: Проектная деятельность в краеведении. ДТДиМ его история и традиции. Место и роль Дворца в обществе и истории. Музей «Необъявленные войны» Создание экспозиции.

Практика: Посещение выставок, музеев, галереи. Знакомство с документами. Обращение к тексту отдельных документов. Обсуждение поисковой работы, путей сбора материалов, распределение заданий. План работы по проекту. Встречи с участниками и свидетелями исторических событий, запись их рассказов. Краеведческие изыскания в архиве: знакомство с фондами и правилами работы, изучение архивных документов. Просмотр презентации «С чего начать создание экспозиции»

Тема 5. Итоговое занятие. Обобщение и повторение. Игра-викторина «Мой край Самарский». Интерактивная карта города Самары.

Модуль II «Сызрановедение» (36 ч.)

Цель: Приобщение к истории и культуре родного края, формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области краеведения и истории родного края через приобщение обучающихся к историческому и культурному наследию города Сызрань.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основным терминам и технологиям краеведческой работы;
- овладеть базовыми навыками подготовки краеведческих проектов, выставок, музейных экспозиций.

- сформировать систему специальных знаний, умений и навыков в области краеведения, позволяющих создавать оригинальный творческий продукт;
- обучить свободному использованию различных приёмов, схем по подготовке музейных экспозиций;
- обучить основам рационального использования краеведческих материалов и инструментов.

Развивающие:

- развить начальные навыки контроля своих учебных действий;
- способствовать развитию творческих способностей каждого ребёнка на основе личностно-ориентированного подхода;
- развить чувство патриотизма, эмоциональное восприятие окружающего мира и действительности;
- развивать творческую активность детей путём создания собственных краеведческих проектов на основе повтора, вариации, импровизации.

Воспитательные:

- способствовать социальной адаптации детей;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;
- развивать у детей интерес к познанию и творчеству;
- воспитать эмоциональную отзывчивость к природе, истории и культуре Родины, к славным страницам истории родного края
- способствовать формированию у детей гражданской, национальной и т.д. идентичности.

Учебно-тематический план II модуля «Сызрановедение»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие Тема 1. «Я в этом городе живу, я этот город познаю» Инструктаж по технике безопасности	3	1	2	Выполнение практической работы Выполнение творческого задания Игра-зачет. Презентация мини-проектов
2.	Тема 2. История в деталях города Сызрань. Символы Сызранского района	9	3	6	Практикум
3.	Тема 3. Малая Родина. Как мало мы о ней знаем Подготовка экспозиции	9	3	6	Защита проектов
4.	Тема 4. Экскурсионная работа. Виды деятельности краеведов	12	3	9	Защита проектов
5.	Тема 5. Итоговое занятие «Маленький город на Волге.	6	1	5	
ИТОГО:		36	11	25	

Содержание II модуля «Сызрановедение»

Вводное занятие. Техника безопасности.

Тема 1. «Я в этом городе живу, я этот город познаю».

Теория. Памятники истории и культуры города Сызрань. Повторение пройденного по программе 1-го года обучения.

Практика: Инструктаж. Тестирование.

Дистанционно: Фильм «Достопримечательности города Сызрани»:
<https://youtu.be/0j0N5PCFONM>

Тема 2. История в деталях. Символы города Сызрань.

Тема 3. Малая Родина. Как мало мы о ней знаем ?

Теория: История города. их происхождение и содержание. Документы о его прошлом. Территория города, изменение его границ. Географическое положение и природные условия. Численность населения, его национальный состав. Герб города, его символика. Основные этапы истории . Место города в культуре и хозяйстве области, страны. Сельское хозяйство. Ремесло. Промыслы, промышленность. Транспорт, торговля. Церковь и ее деятельность. Различные группы и слои населения, их социальный и

этнический портрет (в разные эпохи, периоды, времени). Быт и обычаи населения. Традиции жителей города.

Тема 4. Экскурсионно-просветительская работа учащихся.

Теория: Экскурсионно-просветительская работа обучающихся. Экскурсии и беседы по материалам городского музея и выставок галереи «Наследие» Экскурсии «Пройдусь по улице Большой» Работа в качестве экскурсовода, лектора – одна из основных форм культурно-просветительной деятельности юных историков-краеведов.

Практика: Подготовка и проведение мини-экскурсии.

Защита проекта «Я в этом городе живу, я этот город познаю»

Тема 5. Итоговое занятие «Маленький город на Волге». Обобщение и повторение.

Практика: Краеведческий проект «Новая экспозиция музея». Выставка документов и фотографий для новой экспозиции школьного музея.

Модуль III «Краеведческие проекты» (36 ч.)

Цель: Приобщение к проектно-исследовательской работе, формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области подготовки краеведческих проектов через приобщение обучающихся к проектной, исследовательской деятельности

Задачи:

Обучающие:

- обучить специальной терминологии проектной деятельности;
- сформировать базовую систему знаний краеведческого проектирования;
- продолжить формировать базовые навыки в составлении краеведческих проектов.

Воспитательные:

- способствовать дальнейшему развитию познавательного интереса к краеведческому проектированию;
- формировать стойкую потребность в ЗОЖ;

- способствовать развитию чувства патриотизма.

Развивающие:

- развить креативность, самостоятельность,;
- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;
- развить мотивацию к творчеству.

Учебно-тематический план III модуля «Краеведческие проекты»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие «Метод проектов». Инструктаж по технике безопасности	3	1	2	Наблюдение, интерактивное тестирование
2.	Тема 2. Экскурсии	12	3	9	Составление экскурсии
3.	Тема 3. Экспедиции	6	1	5	Проект
4.	Тема 4. Научно – исследовательская работа	12	3	9	Выполнение научно – исследовательской работы
5.	Тема 5. Итоговое занятие. Обобщение и повторение пройденного. Итоговый краеведческий проект	3	1	2	Защита проектов
ИТОГО:		36	9	27	

Содержание III модуля «Краеведческие проекты»

Тема 1. Вводное занятие. Метод проектов. Проектная деятельность.

Теория: Проект. Основные условия использования метода проектов. Выбор темы проекта. Планирование. Проведение исследования. Алгоритм анализа информации и формирование выводов. Формирование умений презентации проекта. Этапы проекта (подготовительный, планирование, исследование, результаты и выводы, представление), отчет по итогам. ИКТ в проектировании. Презентация в Power Point.

Практика: Инструктаж. Наблюдение, интерактивное тестирование.

Тема 2. Экскурсии.

Экскурсия как метод, позволяющий организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных, обычных условиях (исторические места, предприятия и т.д.) или в музеях и на выставках. Требования к экскурсии. Маршрут экскурсии, отбор экспонатов в зависимости от цели и состава ее участников. Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии. Требования к экскурсоводу. Подготовка экскурсовода: выбор темы экскурсии, изучение различных источников информации, его предварительное прослушивание и коллективное обсуждение. Анализ проведенной экскурсии.

Практика: Подготовка и проведение экскурсий. Экскурсии и беседы по материалам музея, выставок и экспозиций.

1. Изучение конспекта мастер-класса «Проведение экскурсии в музее»:
<https://infourok.ru/masterklass-kak-podgotovit-i-provesti-ekskursiyu-v-muzee-2542629.html>

2. Посмотреть презентацию «Методика организации экскурсии в музее»:
<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/12/24/metodika-organizatsii-ekskursii-dlya>

Тема 3. Экспедиции.

Теория: Подготовка экспедиции, составление маршрута, изучение материалов о памятниках природы, истории и культуры, находящихся по маршруту экспедиции. Экскурсии по памятным местам родного края.

Практика: Встречи с участниками и свидетелями исторических событий. Запись их рассказов. Краеведческие изыскания в архиве: знакомство с фондами и правилами работы. Изучение архивных документов. Участие в экспедиции. Изучение санитарного состояния рек. Приведение в порядок памятников природы, истории и культуры.

Тема 4. Научно -исследовательская деятельность. Виды исследовательских работ. Выбор темы исследования. План работы. Проведение исследования. Алгоритм анализа информации и формирование выводов. Формирование умений презентации доклада.

Практика: Подготовка рефератов, сообщений, исследований учащихся. Выступления на мероприятиях различного уровня. Реализация краеведческих проектов.

Проектная методика в краеведческой работе. Проект подготовки доклада, реферата, стенда, экспозиции, переносной выставки. Презентация краеведческого проекта. Работа в качестве экскурсовода, лектора – одна из основных форм культурно-просветительной деятельности юных историков-краеведов. Участие краеведов в возрождении национальных традиций, обычаев, быта, традиционных промыслов и занятий местного населения.

Тема 5. Итоговое занятие. Итоговый краеведческий проект. Презентация коллективного проекта и авторских мини-проектов. Выставка.

Практика: Подготовка коллективного и авторского проектов. Презентация «Моя Родина, мой родной край, моя семья» . Составление семейного медиа-альбома. Составление переносной выставки и мультимедиа презентации «Мои знаменитые земляки».

Ресурсное обеспечение программы

Для эффективного обеспечения реализации программы занятия объединения проходят в светлых просторных кабинетах, отвечающих требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом – стенды с информацией

Используются технические средства обучения с применением ИКТ и оборудование (телевизор, видеоманитофон, диапроектор, аудио-магнитофон, компьютер, фотоаппарат,

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, набор аудио и видеокассет, диафильмы, слайды, дидактический и контрольно-диагностический материал (викторины, игры, задания, кроссворды, карточки), раздаточный материал, различные памятки.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для общеобразовательных учреждений;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер;
- видеопроектор, монитор или телеэкран для групповых просмотров; интерактивная доска;
- оборудование для обеспечения доступа в интернет;
- звуковые колонки.

Технические средства обучения и оборудование:

- Ноутбук
- Фотоаппарат
- Мультимедийный проектор

Информационное обеспечение:

- презентации,
- фотографии,
- видеофильмы,
- видеоролики,
- аудиофайлы,
- информационные стенды.

Методическое обеспечение:

В процессе реализации программы «Историческое краеведение» предусматривается широкое использование инновационных современных технологий:

Образовательные технологии, используемые на занятиях:

- *Технология личностно-ориентированного обучения* определяет личность ребёнка, культуру и творчество главной ценностью

образовательного процесса. Данная технология важное значение отводит оказанию помощи в становлении субъектности и социальности ребенка, его культурной идентификации, творческой самореализации.

- **Технология дифференцированного обучения** подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку при формировании заданий в коллективе, с учетом его личностных качеств, особенностей, умений и творческих предпочтений. Данная технология предполагает создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ученика как индивидуальности в рамках творческого коллектива.
- **Технология развивающего обучения** предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. На занятиях осуществляется стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.
- **Проектная технология** нацелена на активное формирование детского мышления и восприятия. Дети учатся планированию собственной деятельности (постановка цели, определение необходимых задач для её достижения, поиск ресурсов, промежуточный анализ, итоговое определение соответствия цели и результата, выводы из проделанной работы).
- **Технология коллективной творческой деятельности** заключается в поэтапной организации коллективного взаимодействия, при котором учебная группа делится на подгруппы для решения определенных задач. В каждой подгруппе определяется лидер, который следит за выполнением задания. Состав подгрупп меняется в зависимости от задачи. В процессе обучения создаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решение о взаимопомощи. По итогам

работы определяется не только общий результат, но и вклад каждого участника в рабочий процесс.

- **Информационно-компьютерные** технологии используются для показа видеоматериалов, презентаций, изображений, доступа к сети Интернет.
- **Игровая технология** - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов с помощью сравнения и сопоставления; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у учеников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку, воображение и др. При этом игровой сюжет помогает активизировать образовательный процесс и является необходимым условием эмоционально-чувственного развития детей.
- **Квест-технология** - игровая технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у обучающихся знаний и умений по заданной теме.

Формы обучения:

- Лекция;
- Занятие-беседа;
- Занятие-сказка;
- Занятие-путешествие;
- Занятие-рассказ;
- Викторины;
- Квест – игра;
- Практические занятия;
- Дидактические игры;
- Сюжетные игры;

- Экскурсии;
- Презентации;
- Праздники;
- Тестирование. Анкетирование;
- Проектная деятельность;
- Походы

Для решения образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приемы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы ее компоненты были взаимосвязаны.

Методы работы по программе:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические;
- Иллюстративные;
- Создание ситуации успеха;
- Создание ситуации творческого поиска;
- Психологические упражнения;
- Рефлексия деятельности, самопроверка и самооценка;
- Методы взаимных заданий;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Эвристический;
- Проблемный;
- Кейс- метод;
- Программированный;
- Репродуктивный;
- Поисковый или частично-поисковый;
- Метод проблемного изложения.
- Бинарные

При проведении занятий используются индивидуальная форма работы, а также, коллективное творчество: - фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели; - групповая и мелкогрупповая работа (на принципах дифференциации); - межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели)

Для реализации программы:

- необходимо наличие обработанного и систематизированного фактического исторического материала краеведческого характера, статей и документов, рассказывающих об истории города:
- умение владеть методиками проведения всех видов краеведческого поиска (библиотечного, архивного, живого), методикой организации и ведения экспозиционной и экскурсионной работы:
- постоянно работать с местным краеведческим материалом, с книгами краеведческой тематики, заниматься самообразованием, обмениваться опытом.
- приобщать обучающихся к систематическому использованию книжных фондов краеведческой тематики библиотек города.

Для проведения занятий нужно:

- иметь копии основных документов по истории города для обучения навыкам работы с документами;
- разработать карты, схемы, плакаты по тематике программы;
- иметь пополняемый «банк» аудио – и видеокассет с записями учебных фильмов краеведческого характера.

Фотоальбомы по разделам программы (на цифровых носителях):

- Парки нашего города
- Буклеты города Сызрани

Карты:

- Город Сызрань
- Самарская область
- Самарская Лука

Наборы открыток:

- Достопримечательности города Сызрань

Учебно–методический комплекс, используемый в работе

Методические разработки занятий по темам:

- «Вводное занятие в образовательную программу»,
- Символика города Сызрани;
- История города в деталях;
- Хроника важнейших событий в цифрах
- Викторина «Знаете ли вы историю родного края?»
- Тексты экскурсий:
- Спасская башня
- С любовью к родному городу
- С почтовой тройкой по уезду
- Сызрань: начало века на открытках
- Сызрань архитектурная
- Сызрань православная
- Сызрань деревянная
- Сызрань спортивная
- Сызрань литературная
- Сызрань театральная
- Памятники природы города Сызрани
- Буклет города Сызрани.

Проекты:

- «Поисковая работа как средство воспитать патриотов»
- «Высок и свят их подвиг незабвенный»
- «Применение метода научного исследования при работе с одаренными детьми»
- Интеллектуально – познавательная квест – игра «Я в этом городе живу, я этот город познаю»
- «Как организовать и провести урок - исследование»
- Краеведческая игра «Знатоки родного края»
- Игры наших дедушек
- Ветераны живут рядом. Книга памяти.
- Мой семейный альбом. Спасибо деду за победу!
- Музей одного экспоната.
- Боевой листок. Тематическая газета.
- Герои Отечества в истории моей малой Родины и моей семьи.
- Информационные технологии в музее.
- Подготовка мультимедиа презентаций и видео альбомов.
- Подготовка исследования и экскурсии по краеведению.
- Военно-историческая реконструкция «Битва Тимура и Тохтамыша».

Презентации:

- «Любимому городу посвящается...»
- «Сызрань: вчера , сегодня и завтра»
- «Применение метода научного исследования при работе с одаренными детьми»
- «Увлеченность как условие развития одарённой личности»
- «Православные храмы земли сызранской...»
- «Парки и скверы города Сызрани»
- «Памятники природы»
- «Достопримечательности города Сызрани»

- «Сызрань транспортная»

Экскурсионные маршруты

- «Пройдусь по улице Большой»
- Малая родина. Что мы о тебе мало знаем?»
- «По земле сызранской православной...»
- «Путешествие по родному краю»
- «Преданье старины глубокой»
- «Погибнуть - это не их судьба» (о детях блокадного Ленинграда, прибывших в город Сызрань)
- «Высок и свят их подвиг незабвенный» (о судьбе Дворца пионеров в годы войны)

Диагностические материалы:

- Предметные тесты на выявление уровня знаний по краеведению и общей эрудиции детей в области истории России даны по каждому модулю.
- Тест Торренса на определение уровня креативности.
- Тест на определение самооценки М. Куна.

Список использованной литературы

Методическая литература для педагога

1. Конституция Российской Федерации.
2. «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» от 1.01.1993 г.– №4292-1 с последующими изменениями;
3. «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995 г. №32-ФЗ с– последующими изменениями;
4. «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ с последующими изменениями;
5. «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской– Федерации на 2006-2010 годы"» от 11.07.2005 г. №422.
6. Атлас Самарской области. Самара, - 2013г
7. Арнольд Н.В. Самароведение: Уч.пособие по Самарскому краеведению. Часть 1.- Самара: Культурное наследие, 2011.
8. Арнольд Н.В. Самароведение: Уч.пособие по Самарскому краеведению. Часть 2.- Самара: Культурное наследие, 2012.
9. Арнольд Н.В. Самароведение: Уч.пособие по Самарскому краеведению. Часть 3.- Самара: Культурное наследие, 2013.
10. Андрияшкин О.Б. Самарский край. Самара. Агенство «Стиль –МГ», 2012-128с.
11. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2010. С. 80-88.
12. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.
13. Коваль В. Э. Геральдический стиль Самарской области; Самарское отделение. Российского фонда культуры ; СамГУ. – Самара : Изд-во СамГУ, 2014. – XIV, 242 с. 11. Мочалова Е.Г. и др. Город Сызрань:

Очерки географии, истории, культуры, экономики (в 2х томах).- Сызрань: Ваш взгляд, 2008. Село Усолье: Нескучные музеи: Сборник материалов.- Самара: Инсома-Пресс, 2004

14. Самарская область. Статистический ежегодник. 2016: статистический сборник. Федеральная служба государственной статистики, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области (Самарастат)-Самара: (би) 2016 – 458.

Методическая литература для детей

1. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2010. С. 80-88.
2. Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания. журнал «Завуч» , №2, 2010, с113-122.
3. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 2007.
4. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению для 5-9х классов школ Ульяновской области (Текст)/ под ред. В.Н. Янушевского/ Сост.В.Н.Янушевский. – Ульяновск: УИПКПРО, Издательство «Корпорация технологий продвижения»,2010. – 256с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lib.syzran.ru/kraeved/Syzzr.alfavit/Parki.htm>
2. <http://www.volga-cruise-service.ru/248/>
3. www.adm.syzran.ru

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
Обучающимися в основном усвоены:	Обучающиеся в достаточной мере знают	Обучающиеся полностью представляют:
- возраст города Сызрань, происхождение его названия, историю символики;	- возраст города Сызрань, происхождение его названия, историю символики;	- возраст города Сызрань, происхождение его названия, историю символики;
<p>- природные особенности родного края;</p> <p>- название улиц в честь сызранцев;</p> <p>- правила поведения в общественных местах;</p> <p>- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;</p> <p>- имена и достижения знаменитых земляков;</p> <p>- промышленные предприятия города Сызрань;</p> <p>- герои сызранцы в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>-участники военных событий в Афганистане</p> <p>- средние учебные заведения города.</p> <p>- правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p> <p>Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:</p>	<p>- природные особенности родного края;</p> <p>- название улиц названных именами сызранцев и их расположение;</p> <p>- правила поведения в общественных местах;</p> <p>- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;</p> <p>- имена и достижения знаменитых земляков;</p> <p>- промышленные предприятия города Сызрань;</p> <p>- герои сызранцы в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>-участники военных событий в Афганистане;</p> <p>- правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p> <p>Обучающиеся уверенно:</p> <p>- находят и используют дополнительную</p>	<p>- природные особенности родного края;</p> <p>- название улиц названных именами сызранцев и их расположение;</p> <p>- правила поведения в общественных местах;</p> <p>- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;</p> <p>- имена и достижения знаменитых земляков;</p> <p>- промышленные предприятия города Сызрань;</p> <p>- герои сызранцы в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>-участники военных событий в Афганистане;</p> <p>- правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p>

<ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; <p>У обучающихся недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устойчивость внимания, наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - умение слушать и слышать друг друга; - дружелюбие. 	<p>информацию о родном крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. <p>У обучающихся в достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивость внимания, - наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие. 	<p>Обучающиеся свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. <p>У обучающихся достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивость внимания, - наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год
объединения «Историческое краеведение»**

Ознакомительный уровень, первый год обучения (108 часов)

МОДУЛЬ I «РОДИНОВЕДЕНИЕ» (36 часов)

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			3	Вводное занятие Тема 1 «Учись любить Родину». Инструктаж по технике безопасности. Тестирование «Уровень мотивации к обучению», «Уровень развития креативности»	Беседа, тест	Педагогическая диагностика
2.			3	Тема 2. Понятие Родина. Россия. Край, краеведение. Цель и задачи краеведения.	Викторина	Викторина
3.			3	Тема 3 Символика и геральдика моей Родины	Игра-путешествие	Конкурс
4.			3	Тема 4 Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний Объекты краеведения. Знакомство с трактовками определений «Родина», «малая родина» Работа с контурными картами.	Учебная игра Практикум	Опрос Викторина
5.			3	Тема 5 Архивные документы – как исторический источник. Основные источники по истории края. Умение находить нужную информацию Справочно-библиографические издания	Сюжетно-ролевая игра	Опрос
6.			3	Тема 6. Моя Родина. Быт, нравы, традиции Руси. Моя семья и я.	Игра-путешествие	Опрос
7.			3	Тема 7. Топонимика – наука о географических названиях. Составление таблицы старых и новых названий. Сызранская топонимика. Антропонимика	Ролевая игра	Практикум
8.			3	Тема 8. Русский народный фольклор. Былины. Русские народные сказки. Русские народные пословицы, поговорки и загадки. Русские народные богатыри. Образ защитника Родины. Герои России.	Сюжетно – ролевая игра	Опрос
9.			3	Тема 9. Преданья старины глубокой. Русские обряды. Русские народные праздники.	Посиделки	Конкурс
10.			3	Тема 10 . Семья- хранитель духовных ценностей. Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки. Генеалогия как наука. Что в имени твоём?	Практикум	Беседа
11.			3	Тема 11. Краеведческие проекты Проектная методика в краеведческой работе.	Практикум	Защита проекта
12.			3	Тема 12. Итоговое занятие. «По страницам истории родного края». Генеалогический семейный фотоальбом.	Игра-путешествие	Турнир

МОДУЛЬ II «САМАРОВЕДЕНИЕ» (36 часов)

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			3	Вводное занятие Тестирование на выявление имеющихся знаний об истории родного края, Тема 1. Люби и знай свой отчий край. Что такое «область», «край». Их происхождение и смысловое содержание «край», «ближняя (малая) родина». Границы края. Край – часть России, республики, входящей в состав Российской Федерации	Беседа с игровыми элементами	Опрос
2.			3	Тема 2. Символы области Герб области. Численность населения и национальный состав. Различные слои и группы населения. Религии. Традиции жителей края.	Устный журнал	Практикум
3.			3	Тема 3. Краеведение. Край Самарский. Символы области. Карта области. История Самарского края и современность. Источники изучения истории родного края. Исторический источник (первоисточник), подлинник, копия.	Защита проектов	Опрос
4.			3	Тема 4. «Знакомство с географическими картами и планами нашего края» История географических карт и многообразие современных карт. Содержание карт.	Практикум	Опрос
5.			3	Тема 5. Виды масштаба. Топографические карты и планы Ориентирование на местности и по плану. Виды ориентирования. Компас. Азимут и определение азимута.	Практикум	Беседа
6.			3	Тема 6. Геология и рельеф Геологическая история Самарской области. Полезные ископаемые- сырьё для строительной индустрии, химическое сырьё. Экологические проблемы, возникающие при добыче минеральных ресурсов открытым способом.	Виртуальная экскурсия	Кроссворд
7.			3	Тема 7. «О погоде и климате» Средняя температура и осадки. Влияние городской среды на климат. Качество воздуха в микрорайоне. Основные загрязнители. Воздух в районе школы. Строение атмосферы и состав воздуха. Температура воздуха. Атмосферное давление. Предсказание изменений погоды.	Практикум	Опрос
8.			3	Тема 8. «Водные просторы нашего края» Роль воды в нашей жизни. Реки в становлении и развитии города. Функции городских водоёмов	Виртуальная экскурсия	Опрос
9.			3	Тема 9. Что такое «реликвия». Виды источников изучения истории края. Как организовать поиск, сбор и изучение материалов в краеведении.	Лаборатория	Беседа
10.			3	Тема 10. Проект. Проектная деятельность. Основные условия использования метода проектов. Выбор темы проекта. Планирование. Проведение исследования. Алгоритм анализа информации и	Анализ первоисточников	Защита проектов

				формирование выводов. Формирование умений презентации проекта. Этапы проекта (подготовительный, планирование, исследование, результаты и выводы, представление), отчет по итогам.		
11.			3	Тема 11. Экскурсии. Экскурсия как метод, позволяющий организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных, обычных условиях (исторические места, предприятия и т.д.) или в музеях и на выставках.	Дискуссия	Беседа
12.			3	Тема 12. Итоговое занятие «Мой край самарский». Обобщение и повторение пройденного. Игра-викторина «Мой край Самарский»	Игра – путешествие	Презентации мини-проектов

МОДУЛЬ III «СЫЗРАНОВЕДЕНИЕ» (36 часов)

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			3	Тема 1. Вводное занятие «Маленький город на Волге». Работа с буклетом «Сызрань – Венеция Поволжья»	Экскурсия в прошлое	Викторина
2.			3	Тема 2. Объекты краеведения Сызрани: природа, население, экономика, история, культура.	учебная игра	Тест
3.			3	Тема 3. Археология, археологические исследования, археологические памятники, в том числе в Самарской области	Урок - исследование	Защита проектов
4.			3	Тема 4. Этнография «Откуда есть пошла земля Русская» (мифы и гипотезы)..	Посиделки	Викторина
5.			3	Тема 5. Преданья старины глубокой. Легенды и сказания о Сызрани Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край	Устный журнал	Конкурс
6.			3	Тема 6. Сведения о первых поселенцах на территории Сызрани до её основания. Их занятия, хозяйство, быт, нравы, верования, взаимоотношения с соседями.	Игра - путешествие	Опрос
7.			3	Тема 7. Люди, сделавшие историю нашего края Основатель города – воевода Григорий Афанасьевич Козловский. Императорские визиты: царь Петр I, Александр I и Александр II в Сызрани.	Пресс – конференция	Защита проектов
8.			3	Тема 8. Сызранский Кремль. Его строительство, выбор места, стены и башни. Основатель города – воевода Григорий Афанасьевич Козловский. Императорские визиты: царь Петр I, Александр I и Александр II в Сызрани.	Мастер – класс	Конкурс
9.			3	Тема 9. Символика и геральдика города Сызрани Появление Сызранского герба. Экскурсия в краеведческий музей «Быт, традиции и культура народов Поволжья».	Экскурсия	Защита мини - проектов
10.			3	Тема 10. «Так все начиналось». Топоним Кашпир, Самара, Симбирск. Археологическая карта Симбирской губернии. Заселение Среднего Поволжья и строительство крепости Сызран	Практикум по составлению проектов	Защита творческого проекта Опрос

				А.Ф.Козловский . Основание Кашпирской крепости.		
11.			3	Тема 11.Памятники природы: Рачейские скалы, Рачейский бор, Моховое болото, Узилово болото, Рачейская тайга, Каменная гряда, Каменные деревья Муранские памятники природы Животный мир родного края	Практикум по составлению проектов	Защита проектов
12.			3	Итоговое занятие Обобщение и повторение. Игра-путешествие «По страницам истории родного края». Презентации творческих мини-проектов.	Игра-путешествие	Презентации творческих мини-проектов

**Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год
объединения «Историческое краеведение»**

Базовый уровень, второй год обучения (108 часов)

МОДУЛЬ I «САМАРОВЕДЕНИЕ» (36 часов)

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			3	Люби и знай свой отчий край. Виртуальная экскурсия «30 лучших мест в Самаре»:	Виртуальная экскурсия	Викторина
2.			3	Край Самарский. Источники изучения истории родного края. История Самарского края и современность. Край, краеведение. Что такое «край», «ближняя (малая) родина».	Беседа с игровыми элементами	Тестирование
3.			3	Источники изучения истории края Виды источников изучения истории края.. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов:	Деловая игра-	Тест
4.			3	Что такое «реликвия». История области. Памятники прошлого на территории области. Документы об истории края. Легенды и сказания.	Беседа с игровыми элементами	Викторина
5.			3	Традиции жителей края.	Сюжетно-ролевая игра	Репортаж
6.			3	Города области побратимы. Научные учреждения, центры. Библиотеки. Музеи, театры. Средства массовой информации.	Игра-путешествие	Квест
7.			3	Мой дом, моя семья. Родословная семьи. Семейный музей и его реликвии. Знакомство со своей родословной. Наши корни в прошлом. Генеалогическое древо. Знакомство с понятиями «Семья», «родословная», «генеалогическое древо»	Проект	Оформление родословной «Загляните в семейный альбом»
8.			3	Проект «Создание экспозиции». Экскурсии. Просмотр презентации «С чего начать создание экспозиции?»:	Учебная игра	Презентация
9.			3	Проектная деятельность в краеведении. Краеведческие изыскания в архиве:	Пресс - конференция	Практикум
10.			3	Алгоритм написания проекта Описание документов	Практикум	Защита проекта
11.			3	Итоговое занятие. Обобщение и повторение. Игра-викторина «Мой край Самарский»	Практикум	Игра-викторина «Мой край Самарский»
12.			3	Итоговое занятие. «По страницам истории родного края».	Игра-путешествие	Турнир

МОДУЛЬ II «СЫЗРАНОВЕДЕНИЕ» (36 часов)

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			3	Вводное занятие Квест – игра «Я в этом городе живу, я этот город познаю» Инструктаж по технике безопасности	Квест	Творческое задание
2.			3	История в деталях города Сызрань. Малая Родина. Как мало мы о ней знаем?	Викторина	Тест
3.			3	Предприятия нашего города.	Игра-путешествие	Репортаж
4.			3	Сызрань культурная .	Учебная игра	Виртуальная экскурсия
5.			3	Известные люди нашего города.	Практикум	Оформление стенда «Мои знаменитые земляки»
6.			3	Природные ресурсы нашего края.	Лабораторная работа	Отчет
7.			3	Растительный и животный мир нашего края.	Лабораторная работа	Отчет
8.			3	Экскурсия «Где эта улица, где этот дом?» (история названия города, названия улиц).	Экскурсия	Тест
9.			3	Понятие об экскурсионном проекте. Технология подготовки новой экскурсии.	Деловая игра	Тест
10.			3	Экскурсионные объекты и маршруты .	Репортаж	Опрос
11.			3	Техника ведения экскурсии. Подготовка презентации к защите проекта	Практикум	Защита мини проектов
12.			3	Итоговое занятие «Маленький город на Волге.	Игра «Экскурсионное бюро»	Защита

МОДУЛЬ III «КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ» (36 часов)

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			3	Вводное занятие. «Метод проектов».	Деловая игра	Тест
2.			3	Тема 2. Проведение исследования. Алгоритм анализа информации и формирование выводов.	Урок исследование	Практикум
3.			3	Тема3. Этапы проекта. Презентация в Power Point.	Практикум	Срез
4.			3	Тема 4. Экскурсии. Экскурсия как метод, позволяющий организовать изучение различных предметов	Проект	Защита
5.			3	Тема 5 Требования к экскурсии.	Практикум	Тест
6.			3	Тема 5. Маршрут экскурсии отбор экспонатов в зависимости от цели и состава ее участников.	Практикум	Практикум
7.			3	Тема 6. Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии.	Лекция	Практикум
8.			3	Тема 7. Экскурсовод – кто это? Требования к экскурсоводу Анализ проведённой экскурсии.	Сюжетно – ролевая игра	Диспут

9.			3	Тема8. Исследовательская деятельность Виды исследовательских работ. Проведение исследования..	Практикум	Реферат
10.			3	Тема 10. Реализация краеведческих проектов. Проект подготовки доклада, реферата, стенда, экспозиции, переносной выставки.	Практикум	Оформление стендового варианта
11.			3	Тема 11. Социальная работа Волонтерство юных краеведов в возрождении национальных традиций, обычаев, быта, традиционных промыслов	Практикум	Организация акции «Волонтером быть здорово»
12.			3	Тема 12. Итоговое занятие, повторение пройденного. Итоговый краеведческий проект	Деловая игра	Защита проекта «Маленький город на Волге»