


Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»  
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова  
городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение, реализующее дополнительные  
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель СП ДТДиМ  
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань  
 П.А. Фролов

**УТВЕРЖДАЮ**

Для Директор ГБОУ СОШ № 14  
«Центр образования» г.о. Сызрань  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Марусина



Приказ № 583 - ОД  
от «19» 06 2024 г.

Программа принята решением  
методического совета  
Протокол № 5 от «19» 06 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Зелёный огонёчек»  
(основы безопасности дорожного движения)  
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Трошина Я.И.,  
педагог дополнительного образования

г. Сызрань  
2024 год

### **Краткая аннотация.**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный огонёчек» (далее – Программа) носит социально-педагогическую направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа состоит из 3 модулей. Модуль «Уроки тётушки Зебры» включает в себя основные правила движения для пешеходов, модуль «ПДД не нарушаю – я здоровье сберегаю» развивает пространственную ориентацию, умение предвидеть опасность, наблюдательность, самоконтроль. Третий модуль - «Пассажиром быть легко» знакомит с правилами пассажира и транспортной культурой.

Программа предполагает работу в очной и дистанционной формах. Очная форма включает в себя беседы, лекции, семинары, тренинги, встречи с ветеранами, экскурсии, интерактивные игры. Дистанционная форма предполагает участие посредством получения материалов по соответствующим темам с последующим обсуждением и ответами на интересующие обучающихся вопросы. Кроме того, в ходе дистанционного обучения допустимо использование видео и конференций, в целях опосредованного участия воспитанников в проводимых мероприятиях.

В настоящее время в дополнительном образовании уделяется большая роль региональному компоненту, позволяющему обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов, обладающих высоким чувством толерантности, что необходимо вкладывать в школьников.

### **Пояснительная записка**

С раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Во исполнении п.4 «Совершенствование обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах» ПАСПОРТА региональной составляющей Самарской области федерального проекта «Безопасность дорожного движения» Программа способствует созданию информационного пространства, обеспечивающего *лично-ориентированный подход*, как в процессе обучения, так и в процессе внеучебного информационного обеспечения безопасности детей на дорогах города. Имеет *социально-гуманитарную направленность*.

*Актуальность программы* заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей. Программа предусматривает подготовку детей к осознанному пониманию возможных дорожных ситуаций, приближенных к реальным, оценкой степени опасности и знание типичных ошибок на дорогах, которые могут привести к печальным последствиям, а также пониманию технических возможностей авто- вело-мото-транспорта.

*Новизна программы* состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций образования по принципу публично – модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории. Направлена на развитие прочных навыков безопасного поведения на улице через ролевые игры, решение ситуативных задач, развитие транспортной культуры, умение предвидеть и избегать опасность.

*Отличительными особенностями* данной программы является использование конвергентного подхода в обучении, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, а также обучение детей Правилам дорожного движения, воспитание право послушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Учебные занятия имеют практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

*Педагогическая целесообразность* очевидна, учитывая, что заложенные в юном возрасте знания и нормы поведения способствуют формированию в дальнейшем законопослушных граждан. Программа реализуется на основе **интегрированного подхода**, предполагающего взаимосвязь занятий по обучению ПДД с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью, музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений и тренингов. Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования, аппликации, ручного труда.

**Цель** – создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

#### **Задачи:**

*Воспитательные:*

- формировать у учащихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения;
- формировать культуры участника дорожного движения;

- воспитывать отрицательного отношения к нарушителям ПДД.
- формировать уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

*Развивающие:*

- развивать навыков безопасного поведения на дороге;
- развивать умения предвидеть скрытую опасность на дороге;
- развивать внимания, воображения, мышления, самоконтроля учащихся.

*Образовательные:*

- повышать у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- научить распознавать дорожные «ловушки» -ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- вырабатывать поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы: 7-9 лет

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Младший школьник активно включен в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством.

Дети 7-9 лет очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по Программе «Зелёный огонёчек» - подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Образовательный процесс осуществляется в виде обучения детей теоретическим знаниям, самостоятельной творческой работы детей, практической отработки умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр и специальных упражнений.

**Сроки реализации** Программы *рассчитаны на 108 часов* и предусматривает проведение тематических занятий по безопасности дорожного движения *3 раза в неделю по 40 минут*.

Программа предусматривает проведение занятий, используя следующие **формы**:

- тематические занятия
- беседы

- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- демонстрация фильмов и видеороликов
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры

В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

### **Основные методы проведения занятий:**

- словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
- наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;
- практические: практические занятия в группах, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины;
- методы стимулирования и мотивации учения;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- метод наблюдения (рисование);
- видео и мультимедийный просмотр
- использование интернет ресурсов.

### **Ожидаемые результаты освоения курса**

#### **Формирование универсальных учебных действий**

##### *Личностные*

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Зелёный огонёчек»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### *Метапредметные*

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### *Регулятивные*

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### *Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты* можно найти в описании каждого конкретного модуля.

## Учебный план ДОП «Зеленый огонечек»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Уроки тетушки Зебры»	36	12	24
2.	«ПДД не нарушаю – я здоровье берегаю»	36	14	22
3.	«Пассажиром быть легко»	36	12	24
	ИТОГО	108	36	72

### Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие *методы диагностики*: анкетирование, тестирование, собеседование, наблюдение, выполнение отдельных творческих заданий, участие в викторинах, конкурсах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы *ниже среднего* - ребёнок овладел менее чем 50% от предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

*Средний уровень* освоения программы - объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном, выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы *выше среднего* - учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

### Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- интерактивное занятие;

- анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

### 1. Модуль «Уроки тетушки Зебры» 36 часов.

Модуль знакомит с основными терминами и понятиями ПДД, сигналами светофора и регулировщика, дорожными знаками, разметкой. Развивает навыки поведения в «дорожных ловушках» и зонах закрытого обзора.

**Цель:** формирование устойчивых навыков поведения на городских и загородных дорогах.

#### **Задачи:**

- воспитывать общую и транспортную культуру обучающихся;
- развивать внимательность и наблюдательность;
- учить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах.

#### ***Предметные ожидаемые результаты***

##### Обучающийся должен знать:

- безопасный путь в школу;
- элементы дороги и их назначение проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений;
- дорожные знаки, их названия и места установки на улицах и дорогах;
- назначение и виды дорожной разметки на пешеходных переходах, остановках и стоянках транспортных средств, на улицах и дорогах;
- значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам;
- что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами;
- что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них;
- правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка;
- правила поведения пешехода на тротуаре;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути;
- типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;
- где разрешается играть. Где можно ездить на средствах индивидуальной мобильности;
- правила поведения при движении в группе.



Обучающийся должен уметь:

- определять места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.;
- пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других средствах индивидуальной мобильности;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля по темам
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с Программой. Инструктаж.	1	1	-	Анкетирование
2	Откуда пошли дороги. История ПДД в том числе по Самарской области.	2	1	1	Викторина «Колесо истории»
3	Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	3	1	2	Составление безопасного маршрута
4	Основные термины и понятия ПДД	2	1	1	Опрос
5	Дорожные знаки.	6	2	4	Викторина. Тестирование.
6	Линии на асфальте. Дорожная разметка.	2	1	1	Рисование дорожных ситуаций.
7	Сигналы светофора и жесты регулировщика.	6	2	4	Ролевая игра
8	Виды перекрестков	3	1	2	Изготовление макетов перекрестков
9	Правила движения для пешеходов.	10	2	8	Тестирование
10	Итоговое занятие	1	-	1	Игра «Я – знаток ПДД»
	ИТОГО	36 ч.	12ч	24ч	

## Содержание изучаемого модуля программы (36 часов)

Тема 1.1 (1 час). Вводное занятие. Знакомство с Программой. Инструктаж. Знакомство с программой «Зелёный огонёчек». Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование.

Тема 1.2. (2 часа) «Откуда пошли дороги? В том числе и Самарской области» Знакомство с историей возникновения дорог, транспорта, правил дорожного движения. Просмотр обучающего фильма, обсуждение.

Практика – рисование по теме - «Транспорт вчера, сегодня, завтра», викторина «Колесо истории»

Тема 1.3 (3 часа) Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» Какие опасности могут ждать по пути в школу и обратно. Просмотр и обсуждение обучающего видеофильма. Беседа «Мой безопасный двор». Схема безопасного подхода к школе ( СП ДТДиМ).

Практика – рисование безопасного маршрута «Дом-школа-дом». Смотр рисунков.

Тема 1.4 (2 часа) Основные термины и понятия ПДД. Понятие улица, тротуар, проезжая часть, транспорт, пешеход, водитель. Элементы дороги и их назначение.

Практика - работа на макетах, выполнение заданий по карточкам, ролевая игра. Опрос.

Тема 1.5 (6 часов) Дорожные знаки Знакомство с дорожными знаками. Цвет, форма, группы, места установки.

Практика – загадки, викторины, пазлы, раскрашивание дорожных знаков, настольные игры «Дорожное домино», подвижные игры со знаками - «Найди свой знак», «Назови шестое», эстафета с использованием знаков. Тестирование.

Тема 1.6 (2 часа) Линии на асфальте. Дорожная разметка. Ознакомление с назначением горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка, обозначающая пешеходные переходы, автобусные остановки, парковку. Надписи на дороге.

Практика – пазлы, игра – «Ты - мне, я - тебе», рисование заданных ситуаций.

Тема 1.7 (6 часов) Сигналы светофора и жесты регулировщика. Виды и назначения светофоров. Значение сигналов светофора. Пешеходные светофоры. Просмотр и обсуждение презентации «Светофор». Сигналы регулировщика. История жезла. Просмотр и обсуждение обучающего видеофильма.

Практика – разгадывание загадок и ребусов о светофоре, работа на макетах, ролевая игра, изготовление светофоров из бросового материала, разучивание стихотворений о светофоре С. Михалкова, С. Маршака, М. Пляцковского. Физкульт минутка для регулировщика, подвижная игра «Запомни сигналы регулировщика».

Тема 1.8 (3 часа) Виды перекрестков Виды, формы перекрестков. Организация движения для пешеходов и транспорта через перекрестки.

Практика – отработка навыков движения пешеходов через регулируемые и не регулируемые перекрестки на макетах, решение тематических задач, настольная игра «Я – водитель»,

ролевые и подвижные игры. Изготовление макетов перекрестков, выставка работ.

Тема 1.9 (10 часов) Правила движения для пешеходов. Место нахождения пешехода на дороге. Движение по тротуару. Движение пешехода вне населенного пункта. Правила перехода через железнодорожные пути. Движение организованной колонной. Пешеходные переходы. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

Практика – отработка навыков пешеходного движения на макете. Настольная игра «Мой город». Конкурсные мероприятия «В гостях у Зебры», «Дорожный калейдоскоп». Викторина «Переходи правильно», изготовление листовки «Пешеход – на переход». Изготовление световозвращающих элементов. Экскурсия к пешеходному переходу. Тестирование.

Тема 1.10 (1 час)Итоговое занятие. Конкурсно – развлекательное мероприятие «Я – знаток ПДД», включающее вопросы и задания по всем изученным темам.

## **2. Модуль «ПДД не нарушаю – я здоровье сберегаю»**

Содержание модуля знакомит детей с правилами безопасности для пешехода. В игровой форме отрабатываются навыки пространственной ориентации, развивается глазомер, осмотрительность, самоконтроль, умение предвидеть опасность и принимать решения в изменяемых дорожных условиях. Модуль предлагает методики активизации психо – эмоциональных реакций юных пешеходов в условиях дорожного движения.

**Цель:** формировать прочные навыки безопасного поведения на улице через ролевые игры, решение ситуативных задач, развитие транспортной культуры, умение предвидеть и избегать опасность.

### **Задачи:**

- учить концентрироваться при принятии решения;
- обучение навыкам предвидения опасности;
- развить внимание и пространственную ориентацию ребенка;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- формирование у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями, следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде;
- расширять кругозор.

### ***Предметные ожидаемые результаты***

#### Обучающийся должен знать:

- общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и

безопасности ее перехода;

- наиболее характерные и частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП;
- опасные и безопасные участки улиц в городе и за городом и правила безопасного поведения на них пешеходов;
- чем опасны улицы и дороги осенью и зимой, в дневное и вечернее время, как должны вести себя пешеходы в этих условиях;
- что такое тормозной путь, как он изменяется в зависимости от состояния проезжей части и от скорости движения транспортных средств (легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус);
- значение световых и звуковых сигналов, подаваемых водителями рукой;
- основные требования правил безопасности при езде на велосипедах.

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно определять места безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- определять безопасное для пешехода расстояние до движущихся транспортных средств;
- анализировать и оценивать поведение на улице и дороге пешеходов и водителей транспортных средств;
- оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);
- определять величину своего шага и скорость своего движения;
- определять признаки движения автомобиля.
- производить контроль своих действий.

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля по темам
		всего	теория	практика	
1	Введение в модуль. Определение уровня знаний.	2	1	1	Тестирование.
2	Дорожные ловушки.	5	2	3	Опрос.
3	Тормозной и остановочный путь транспортного средства.	5	2	3	Творческое задание.
4	Закрытый обзор	4	1	3	Выставка рисунков.
5	Внимание! Дорога!	5	2	3	Педагогическое наблюдение
6	Очевидно, это так – а на	5	2	3	Турнир.

	самом деле как?				
7	Советы Дяди Степы	5	2	3	Беседа
8	Юные велосипедисты.	4	2	2	Тестирование.
9	Итоговое занятие.	1	-	1	Игра «Азбука безопасности»
10	ИТОГО	36 ч.	14ч	22ч	

### Содержание изучаемого модуля программы (36 часов)

Тема 2.1(2 часа) Введение в модуль. Знакомство с новым модулем Программы. Беседа о состоянии ДДТТ. Статистика аварийности.

Практика - разбор конкретных ДТП с участием детей младшего школьного возраста тестирование, тестирование.

Тема 2.2 (3 часа) Дорожные ловушки. Причины несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах. Бытовые привычки, приводящие к ДТП. Невнимательность, беспечность. Особенности движения пешеходов в осеннее – зимний и весенний период. Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Дорожные ловушки».

Практика - прослушивание звуков улицы, подвижные игры на развитие внимания «Слушай команду», « Дорожное – не дорожное», игры- лабиринты, найди отличия. Упражнение «Встаньте с мест». Упражнение «Движения по одному». Игры на развитие осмотрительности.

Тема 2.3 (5 часов) Тормозной и остановочный путь транспортного средства. Тормозной путь автомобиля. Остановочный путь автомобиля. Факторы, влияющие на изменения тормозного и остановочного пути. Опасность внезапного появления перед близко идущей машины. Игры на проезжей части.

Практика – составление таблицы тормозного пути, игры на развитие глазомера «Найди мину в темноте», «Запомни и проверь или человек-линейка», «Ровная крышка», «Одинаковые промежутки», «Сколько шагов?», подвижные игры «Штандер», «Охотники и утки».

Тема 2.4(4 часа)Закрытый обзор.Что может создать зону закрытого обзора. Выход из-за транспортного средства или другого предмета, закрывающего обзор. Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Закрытый обзор».

Практика –решение тематических задач, рисование ситуаций закрытого обзора. Выставка рисунков.Экскурсия вокруг СП ДТДиМ с целью выявления мест закрытого обзора.Подвижные игры на развитие координации движения «Бой петухов», «Тройка», «Море волнуется раз...Море волнуется два....», тренинг «Муха».

Тема 2.5(5 часов) Внимание! Дорога! Переход дороги с односторонним движением. Навыки безопасного поведения на улицах и дорогах - основа выполнения ПДД. Умение спокойно реагировать в дорожно-транспортной ситуации и принимать правильные решения. Навык переключения внимания на улицу. Умение автоматически следить за своим поведением, контролировать свои действия.

Практика - просмотр ролика по БД, беседа о сюжете. Работа по карточкам с ситуациями. Игры на переключение внимания «В магазине зеркал», «Красный – стой», поиск нарушителей в песнях и мультфильмах. Упражнения - «Не собьюсь», найти вокруг себя и назвать за 15 секунд предметы с определенным цветом или формой. С закрытыми глазами поставить колеса нарисованному автомобилю.

Тема 2.6 (5 часов) Очевидно, это так – а на самом деле как? Навык предвидения опасности.

Умение видеть все предметы, представляющие опасность для жизни и здоровья. Выбор места и времени безопасного пешеходного перехода. Правила ношения световозвращающих элементов.

Практика – рассказ по картинке, викторина, просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Стой, опасно!». Разучивание песни «Как по улице идти» Запольский В. Турнир «Безопасность на дороге».

Тема 2.7 (5 часов) Советы Дяди Степы. Умение осматривать проезжую часть, замечать транспортные средства. Оценка скорости и направление движения транспортного средства. Сигналы подаваемые водителями. Опасность ношения одежды с капюшоном, использование наушников. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.

Практика - кроссворд по безопасности дорожного движения, игры на развитие наблюдательности, осмотрительности, принятия решения. Конкурсная программа «Осмотрелкин приглашает друзей». Изготовление листовки «Внимание, дорога!»

Тема 2.8(4 часа) Юные велосипедисты. Правила для велосипедистов, возрастной категории от 7-14 лет. Дорожные знаки, разметка, светофоры для велосипедистов. Велозащитка.

Сигналы, подаваемые рукой. Технические требования к велосипеду.

Практика – работа по карточкам, пазлы, просмотр и обсуждение видеороликов о безопасности велодвижения, ситуативные игры, рассказ по картинке, рисование дорожных ситуаций.

Тема 2.9(1 час)Итоговое занятие. Игра «Азбука безопасности».

### **3. Модуль «Пассажирам быть легко» (36 часов)**

На пассажира автотранспорта накладывается немалая ответственность за безопасность на дороге. Модуль создает условия для формирования правопослушных участников движения.

**Цель** - способствовать формированию устойчивых навыков поведения в личном и общественном транспорте.

**Задачи:**

- воспитание транспортной культуры;
- воспитание ответственности детей за свое поведение на дорогах;
- отработка навыков безопасного поведения в транспорте;
- активизация навыков использования наземных видов транспорта как самостоятельно, так и с группой школьников;
- формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой;
- формировать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

***Предметные ожидаемые результаты*****Обучающийся должен знать:**

- название и виды транспортных средств, связанных с перевозкой и обслуживанием человека;
- где нужно ожидать общественный транспорт;
- этические нормы отношений и правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров на улице, дороге и общественном транспорте;
- для чего нужны детские удерживающие устройства;
- порядок размещения пассажиров в салоне автомобиля;

**Обучающийся должен уметь:**

- пользоваться наземными видами транспорта как самостоятельно, так и с группой школьников
- самостоятельно выполнять правила безопасного поведения пассажиров при входе и выходе из общественного транспорта и безопасно переходить улицу и дорогу в местах остановок общественного транспорта;
- оплачивать проезд или предъявлять проездные документы;
- вежливо и этично вести себя в общественном и личном транспорте;
- пользоваться детскими удерживающими устройствами.
- 

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля по темам
		всего	теория	практика	
1	История создания общественного транспорта	2	1	1	Педагогическое наблюдение

2	Виды и назначение транспорта общего пользования	3	1	2	Коллаж
3	Обозначение остановок маршрутного транспорта	3	1	2	Опрос
4	Безопасный путь к остановке маршрутного транспортного средства	3	1	2	Педагогическое наблюдение, карта маршрута
5	Правила поведения в салоне маршрутного транспортного средства. Виртуальная экскурсия по дорогам Самарской области.	5	1	4	Беседа
6	Правила поездки в школьном автобусе	2	1	1	Викторина
7	Правила посадки пассажиров в салон легкового (грузового) автомобиля.	2	1	1	Выставка рисунков
8	Правила размещения пассажиров в салоне легкового автомобиля	3	1	2	опрос
9	Детские удерживающие устройства	4	1	3	Ролевая игра
10	Нормы безопасного поведения при выходе из транспортного средства	4	1	3	Беседа
11	Размещение пассажиров на двухколесном транспорте	3	1	2	Педагогическое наблюдение
12	Итоговое занятие.	2	1	1	Игра «Мы едем, едем, едем...»
	ИТОГО	36 ч.	12ч	24ч	

### Содержание изучаемого модуля программы (36 часов)

Тема 3.1 (2 часа) История создания общественного транспорта. Поезда, корабли. Повозка, конка, омнибус. Первые автобусы, троллейбусы, трамваи.

Практика – виртуальная экскурсия «Маршрутами родного города».

Тема 3.2 (3 часа) Виды и назначение транспорта общего пользования. Что такое транспорт общего пользования. Его классификация и назначение. Городской транспорт. Маршрутные транспортные средства.

Практика - работа по карточкам, составление рассказа по картинкам, изготовление коллажа «Транспорт»



Тема 3.3 (3 часа) Обозначение остановок маршрутного транспорта. Места установки знаков 5.16 Место остановки автобуса и (или) троллейбуса, 5.17 Место остановки трамвая, 5.18 Место стоянки легковых такси. Ознакомление с дорожной разметкой 1.17- жёлтая линия неправильной формы(используется для обозначения площадок, отведённых для остановки транспорта, движущегося по маршруту, а также такси).

Практика – аппликация «Остановка», разучивание стихотворения про автобус, ролевая игра «В автобусе»

Тема 3.4 (3 часа) Безопасный путь к остановке маршрутного транспортного средства. Трамвайная остановка. Как безопасно подойти к трамвайной остановке. Правила движения к остановке автобуса. Перильные ограждения. Определение номера маршрута. Какие опасности могут поджидать на остановках маршрутных транспортных средств. Поведение на остановках общественного транспорта.

Практика – работа на макете, просмотр и обсуждение обучающего видеофильма, экскурсия к остановке общественного транспорта, составление карты безопасного подхода к остановкам различных транспортных средств.

Тема 3.5 (5 часов) Правила поведения в салоне маршрутного транспортного средства. Виртуальная экскурсия по дорогам Самарской области. Что можно и что нельзя делать в салоне автобуса, троллейбуса, трамвая. Оплата проезда. Места для льготных пассажиров.

Практика- просмотр и обсуждение обучающего видеофильма. Ситуационные игры. Разучивание стихов о правилах поведения в салоне. Конкурс рисунков «В автобусе». Виртуальная экскурсия по дорогам Самарской области.

Тема 3.6 (2 часа) Правила поездки в школьном автобусе. Отличие школьного автобуса от маршрутного. Размещение в салоне школьного автобуса. Размещение багажа в салоне школьного автобуса. Маршрут движения.

Практика – работа по карточкам, викторина, загадки, кроссворд. Игры в дорогу - «Я беру с собой в дорогу...», «Четвёртый лишний», «Шнуровать».

Тема 3.7 (2 часа) Правила посадки пассажиров в салон легкового (грузового) автомобиля. Посадка в салон легкового автомобиля со стороны тротуара. Посадка в кузов грузового автомобиля со стороны тротуара и проезжей части. Правила перевозки пассажиров в кузове грузового автомобиля.

Практика – просмотр и обсуждение обучающего видеоролика. Ролевая игра. Изготовление памятки «будь внимателен при посадке в автомобиль»

Тема 3.8 (3 часа) Правила размещения пассажиров в салоне легкового автомобиля. Опасные места в салоне легкового автомобиля. Подушки безопасности. Место нахождения детей

различного возраста в салоне легкового автомобиля. Девайсы для детей в салоне автомобиля.

Практика - ситуативные игры, просмотр и обсуждение обучающего видеоролика, составление схемы безопасной рассадки детей в салоне автомобиля.

Тема 3.9 (4 часа) Детские удерживающие устройства . Виды и назначения ДДУ. Трех и пяти точечные крепления ремней безопасности. Isofix и Latch системы. Правила подбора ДДУ. Меры безопасности при использовании ДДУ.

Практика – изготовление листовки «Пристегни самое дорогое», просмотр и обсуждение обучающего видеофильма, ролевая игра.

Тема 3.10 (4 часа) Нормы безопасного поведения при выходе из транспортного средства. В какую дверь и когда безопасно выходить из остановившегося транспортного средства. Как обходить стоящее транспортное средство. Правила поведения при групповой организованной поездке на автомобильном транспорте.

Практика – ситуативные игры, викторина, игры на самоконтроль, отработка действий на макете, рисование по заданной теме.

Тема 3.11 (3 часа) Размещение пассажиров на двухколесном транспорте. Перевозка пассажиров на велосипеде. Перевозка пассажиров на скутерах и мотоциклах. Перевозка пассажиров в боковом прицепе мотоцикла.

Практика – работа с карточками – найди нарушения, составление рассказа по картинкам. Изготовление велосипеда из бросового материала.

Тема 3.12 (2 часа) Итоговое занятие. Обобщение изученного материала по модулю. Опрос.

Практика – игра «Я – пассажир».

Обеспечение Программы.

**Методическое обеспечение.**

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого
- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося:
- принцип системности и последовательности - знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником

новой информации:

- *наглядные методы*: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекции, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский ):

- *практические методы*: изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на расширение кругозора.

*Занятие* состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию.
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии.
3. Постановка цели занятия перед учащимися.
4. Изложение нового материала.
5. Практическая работа:
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия.
7. Подведение итогов.
8. Уборка рабочего места.

*Формы и работы* по Программе:

- тематические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования

- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов

Материально – техническое оснащение программы.

Занятия с обучающимися по программе «Зеленый огонечек» проводятся в специально оборудованном кабинете по изучению правил дорожного движения.

Имеются технические средства обучения и оборудование - компьютер, фотоаппарат, проектор и мультимедийное оборудование, аудиосистема.

Для организации занятий по ПДД с детьми и привитию им навыков безопасного движения на улицах и дорогах используются следующие **учебно-методические и наглядные пособия:**

1. Игры на развитие пространственной ориентации.
2. Игра «Кто самый внимательный?»
3. Игра «Внимание, пешеход».
4. Игра «Тише едешь - дальше будешь».
5. Игры на развитие внимания, осмотрительности, глазомера
6. Интеллектуально-развлекательная игра «Пешеход»
7. Игра по правилам дорожного движения для учащихся 4 классов
8. Игра-соревнование для детей начальной школы по ПДД
9. Дорожные зарядки
10. Брейн – ринг.
11. Беседа с детьми «Вы вернулись после летнего отдыха домой».
12. Беседа «Бег через дорогу - враг. Особенно зимой!»
13. Мультимедийные презентации: «Светофор», «Железнодорожные переезды. Правила поведения и движения», «Дорожные ловушки», «Закрытый обзор», «Безопасность пассажиров».
14. CD «Обучающая энциклопедия по безопасности жизнедеятельности» 1 часть. Безопасность на улицах и дорогах.

Для привлечения и удержания внимания обучающихся, разнообразия форм и методов преподавания на занятиях используется следующий **дидактический материал:**

1. Набор макетов перекрестков.
2. Действующий макет светофора.

3. Комплект макетов транспортных средств.
4. Набор дорожных знаков.
5. Форма регулировщика, жезл, свисток.
6. Переносные элементы дорожной разметки.
7. Развивающие и сюжетные настольные игры.
8. Компьютерные игры, обучающие программы по БД.

#### **Литература, рекомендуемая для педагогов**

1. «Десять уроков школьнику по безопасности движения». ГИБДД ГУВД г.Екатеринбурга, 2018г.
2. «Дорожная азбука» Учебно - методическое пособие по правилам дорожного движения и основ безопасного поведения на дорогах для обучения детей дошкольного и школьного возраста. - М.: ООО Фирма «Хельга», 2000г.
3. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.

4. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.
5. Дети и дорога. Часть 1. –Дошкольник на улице: Методический комплект для воспитателей детских садов. Москва, 2015г.
6. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
7. Жульнев Н.Я. Основы безопасности жизнедеятельности. Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 классов., М.: «Ливр»
8. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
9. Коваленко В.И.. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу» -М.: «Вако».
10. Методические рекомендации № 2 (обучение детей безопасности движения в школах и дошкольных учреждениях). Из опыта работы образовательных учреждений и ГИБДД г. Каменска-Уральского. г. Каменск- Уральский 2000 г.
11. Роль игры в профилактике ДТП: Методические рекомендации по работе с учащимися по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Оренбург, 1998.
12. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.

### **Интернет ресурсы**

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
2. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы [«Электронный ресурс».Режим доступа: [http://www.who.int/roadsafety/decade\\_of\\_action/plan/russian.pdf](http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf)
3. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020гг. [Электронныйресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
- 4.Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении[Электронныйресурс]. Режим доступа: [http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend\\_ou.pdf](http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf)

5 Паспорт региональной составляющей Самарской области федерального проекта «Безопасность дорожного движения» [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://economy.samregion.ru/upload/iblock/713/Pasport-Bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya.pdf>

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

[Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>