

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»  
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова  
городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение, реализующее дополнительные  
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель СП ДТДиМ  
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань  
 П.А. Фролов

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор ГБОУ СОШ № 14  
«Центр образования» г.о. Сызрань  
Е.Б. Марусина

Приказ № 583 - ОД  
от «19» 06 2024 г.

Программа принята решением  
методического совета  
Протокол № 5 от «19» 06 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Зелёный огонёчек»  
(основы безопасности дорожного движения)  
(для обучающихся с ОВЗ)  
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:-  
Пазухина Т.С.,  
педагог дополнительного образования

г. Сызрань  
2024 год

### **Краткая аннотация**

Данная образовательная программа «Зелёный огонёчек» (для обучающихся с ОВЗ) (далее – Программа) носит социально-гуманитарную направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. В соответствии с Правилами ПДФО Самарской области Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый огонечек» (для учащихся с ОВЗ) учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и состоит из 3 модулей: «Школа светофорных наук», «Дорожные знаки», «Автоигроотека». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Программа предполагает работу в очной и дистанционной формах. Очная форма включает в себя беседы, лекции, семинары, тренинги, встречи с ветеранами, экскурсии, интерактивные игры. Дистанционная форма предполагает участие посредством получения материалов по соответствующим темам с последующим обсуждением и ответами на интересующие обучающихся вопросы. Кроме того, в ходе дистанционного обучения допустимо использование видео и конференций, в целях опосредованного участия воспитанников в проводимых мероприятиях.

В настоящее время в дополнительном образовании уделяется большая роль региональному компоненту, позволяющему обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов, обладающих высоким чувством толерантности, что необходимо вкладывать в школьников.

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

С раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Во

исполнении п.4 «Совершенствование обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах» ПАСПОРТА региональной составляющей Самарской области федерального проекта «Безопасность дорожного движения» Программа способствует созданию информационного пространства, обеспечивающего *лично-ориентированный подход*, как в процессе обучения, так и в процессе вне учебного информационного обеспечения безопасности детей на дорогах города.

**Актуальность:** В настоящее время проблема травматизма является весьма актуальной. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая: ежегодно на дорогах травмируются сотни детей, получая увечья и травмы, десятки детей погибают. На решение данных проблем направлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый огонечек» (адаптированная), которая предусматривает обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья правилам поведения на улицах, в транспорте и правилам дорожного движения. Дети успешно знакомятся с правилами дорожного движения, узнают для чего их надо соблюдать, упражняются ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применять свои знания.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, поэтому главной задачей программы является доступное разъяснение, донести до обучающихся смысл, опасность несоблюдения этих правил. Необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного и право-послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного образования является обучение безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.).

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в непрерывности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание учащимися необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения. По форме организации образовательного процесса программа является модульной.

**Отличительная особенность:** В программе применяется конвергентный подход, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы

нескольких направленностей.

**Педагогическая целесообразность** определена тем, что в ходе занятий обучающиеся ориентируются на приобретение навыков безопасного поведения человека на улицах, дорогах и в общественном транспорте. Настоящая программа позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге, об их прогнозировании.

По окончании обучения они смогут оценить влияние последствий дорожно-транспортных происшествий на жизнь и здоровье человека, следовательно, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

**Цель программы** - охрана жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём формирования устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- учить детей основным правилам поведения на улице;
- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать ключевые компетенции и компетенции безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.

##### *Развивающие:*

- обучать элементарной дорожной грамотности, ориентировке на дороге;
- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности

##### *Воспитательные:*

- воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- формировать культуру поведения в общественном транспорте;
- воспитывать навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропагандировать здоровый образ жизни.

Содержание данной программы включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Состоит из модулей, которые взаимосвязаны между собой. В программу входят

занятия, которые помогают обучающимся успешно усвоить правила дорожного движения, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

Данная программа общеобразовательная общеразвивающая «Зеленый огонечек» (для учащихся с ОВЗ) предназначена для детей **младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7-9 лет)**

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Младший школьник активно включен в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством.

Дети 7-9 лет очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по Программе «Зелёный огонёчек (для учащихся с ОВЗ)» - подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Образовательный процесс осуществляется в виде обучения детей теоретическим знаниям, самостоятельной творческой работы детей, практической отработки умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр и специальных упражнений.

**Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:**

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин, соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

**Количество учащихся** в учебной группе - 10-12 человек.

**Сроки реализации** программы рассчитаны *на 108 часов* и предусматривает проведение тематических занятий по безопасности дорожного движения *3 раза в неделю по 40 минут.*

Программа предусматривает проведение занятий, используя следующие формы: тематические занятия, беседы, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения, демонстрация фильмов и видеороликов, настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры;

В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

#### **Основные методы проведения занятий:**

-словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

-наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

-практические: практические занятия в группах, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины;

-методы стимулирования и мотивации учения;

-методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

-метод наблюдения (рисование);

-видео и мультимедийный просмотр

-использование интернет ресурсов.

#### **Ожидаемые результаты освоения курса**

##### **Формирование универсальных учебных действий:**

###### *Личностные*

-принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

-осознание ответственности человека за общее благополучие;

-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Зелёный огонёчек (для учащихся с ОВЗ)»;

-способность к самооценке;

-начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### *Метапредметные*

-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

-умение ставить и формулировать проблемы;

-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

-установление причинно-следственных связей;

#### Регулятивные

-использование речи для регуляции своего действия;

-адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

-умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### Коммуникативные

В процессе обучения обучающиеся учатся:

-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

-ставить вопросы;

-обращаться за помощью;

-формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;

-слушать собеседника;

-договариваться и приходить к общему решению;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-осуществлять взаимный контроль;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты* можно найти в описании каждого конкретного модуля.

#### **Учебный план ДОП «Зеленый огонечек (адаптированная)»**

п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Школа светофорных наук»	36	23	13
2	«Дорожные знаки»	36	22	14
3	«Автоигротека»	36	6	30
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>51</b>	<b>57</b>

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие *методы диагностики*: анкетирование, тестирование, собеседование, наблюдение, выполнение отдельных творческих заданий, участие в викторинах, конкурсах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы *ниже среднего* - ребёнок овладел менее чем 50% от предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

*Средний уровень* освоения программы - объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном, выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы *выше среднего* - учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

**Формы контроля качества образовательного процесса:**

собеседование;

наблюдение;

интерактивное занятие;

анкетирование;

выполнение творческих заданий;

тестирование;

участие в конкурсах, викторинах в течение года.

**1 Модуль «Школа светофорных наук»**

**Цель модуля:** создание условий для сознательного изучения обучающимися правил дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной)

**Задачи модуля:**

-познакомить с понятиями улица, дорога, светофор;

-повышать устойчивый интерес к занятиям по изучению правил дорожного движения;

-закреплять знания у обучающихся по дорожной тематике, формировать полезные навыки и привычки безопасного поведения на улице.

№ п/п	Название темы	Коли			Формы
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Изучение ПДД.	8	5	3	Беседа, тестирование
3	История возникновения светофора.	6	4	2	Беседа
4	Основные причины дорожно-транспортного травматизма с детьми.	5	4	1	Наблюдение, беседа
5	Обязанности пешеходов, пассажиров.	8	4	4	Наблюдение, беседа, сюжетно-ролевая игра
6	Виды транспортных средств.	5	3	2	Беседа, познавательная игра
7	Подведение итогов.	2	1	1	Тестирование
<b>Итого</b>		36	23	13	

### Учебно – тематический план модуля «Школа светофорных наук»

#### Ожидаемые результаты

##### знать:

основные термины и понятия;

общие положения Правил дорожного движения;

правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;

правила посадки и высадки из общественного транспорта;

типы светофоров и их сигналы. Методы и системы управления светофорами как распознать и предвидеть опасность

**уметь:**

самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;  
 ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;  
 определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;  
 правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;  
 пользоваться общественным транспортом;  
 самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности

**Содержание программы.***Изучение ПДД.*

-Основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения. Правила поведения и техника безопасности. Экскурсия «Улица полна неожиданностей». Конкурс рисунков «Безопасная дорога. Просмотр видеоролика.

*История возникновения светофора.*

-История рождения светофора. Устройство светофора. Основные типы светофоров. Назначение. Почему выбраны зеленый, красный, желтый цвета для сигналов светофора. Перекресток. Изготовление светофора.

*Основные причины дорожно-транспортного травматизма с детьми.*

-Дорожно-транспортный травматизм. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма.

Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия. Зимние игры и ваша безопасность.

*Обязанности пешеходов, пассажиров.*

-Движение пешеходов на улице, переход проезжей части, движение организованных групп детей. Правила перехода через железнодорожные пути, дороги с односторонним и двусторонним движением. Правила движения по

*Виды транспортных средств.*

-Знакомство с видами транспортных средств, классификация автомобилей.

Правила посадки в общественный транспорт. Правила пользования железнодорожным транспортом. Особенности движения на велосипеде.

**2. Модуль «Дорожные знаки»****Цель модуля:**

ознакомить с группами дорожных знаков и их назначением, пониманием их схематического изображения для правильной ориентации на улицах и дорогах

**Задачи модуля:**

- сформировать представление о группах дорожных знаков, их особенностях и назначении
- развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни
- Воспитывать в обучающихся юных пешеходов, владеющих знаниями о дорожных знаках

**Учебно – тематический план модуля «Дорожные знаки»**

№	Название	Количество	Фо
---	----------	------------	----

п/п	темы	сего	теория	практика	формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Назначение дорожных знаков. Группы знаков.	12	8	4	Наблюдение, беседа
3	Дорожная разметка и её предназначение.	5	3	2	Наблюдение, беседа
4	Виды перекрёстков.	6	4	2	Наблюдение, беседа
5	Типичные опасные ситуации с пешеходами	6	3	3	Беседа, демонстрация
6	Будь ярким на дороге	4	2	2	Беседа
7	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	

### **Ожидаемые результаты**

#### **знать:**

группы дорожных знаков;  
 правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;  
 основы безопасности дорожного движения;  
 способы оказания первой медицинской помощи;

#### **уметь:**

читать информацию и объяснять значение дорожных знаков, группировать их по основным видам;  
 оценивать дорожную ситуацию, разыгрывать дорожные ситуации, исполняя роли участников дорожного движения;  
 оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

### **Содержание программы.**

#### *Назначение дорожных знаков. Группы знаков.*

История дорожных знаков. Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Изготовление набора дорожных знаков

#### *Дорожная разметка и её предназначение.*

Разрисованная дорога. Что означает дорожная разметка. Виды разметки: горизонтальная, вертикальная, временная. Цвет дорожной разметки.

#### *Виды перекрёстков.*

Понятие терминов «перекресток», «пешеходный переход». Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Приоритет транспортных средств. Действие дорожных знаков «Главная дорога», «Уступи дорогу». Правила проезда пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Виды

перекрёстков: крестообразный четырёхсторонний. Правила перехода проезжей части в зоне перекрёстков.

*Типичные опасные ситуации с пешеходами.*

Детские шалости, их последствия. «Бытовые» привычки и опасные ситуации на дороге, связанные с ними. Первая помощь при ДТП. Травмы, первая помощь при травмах. Раны, их виды, оказание первой помощи.

*Будь ярким на дороге*

Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения светоотражающих элементов. Крепление фликеров на одежду.

### 3. Модуль «Автогротека»

#### Цель модуля:

сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья в условиях дорожно-транспортной среды.

#### Задачи модуля:

- развивать внимание, память, мышление;
- воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге

#### Учебно – тематический план модуля «Автогротека»

№ п/п	Название	Количество			Формат занятия/станции/
		теория	практика	игровые	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Кроссворды, ребусы, загадки	1	1	10	Беседы, демонстрация
3	Подвижные игры	11	1	10	Беседа, игры
4	Дидактические игры. Кинолекторий.	11	2	9	Беседа, игры
5	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

#### Ожидаемые результаты

##### *знать:*

значение дорожного движения как составной части деятельности общества, осознавать свое место в нем и понимать свою личную ответственность, как участника движения

##### *уметь:*

- определять значение дорожных знаков для пешеходов;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях;
- уметь работать в команде

#### Содержание программы.

*Кроссворды, ребусы, загадки.*

Что такое кроссворд, ребус. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов на тему «Дорожная безопасность». Составление альбома с загадками по правилам дорожного движения. Конкурс рисунков «Улица полна неожиданностей»

*Подвижные игры.*

Разучивание подвижных игр по правилам дорожного движения.

*Дидактические игры*

Составление картотеки дидактических игр по ПДД с творческим отношением к выполняемой работе. Просмотр видеofilьмов по безопасности дорожного движения, для развития мотивации к безопасному поведению в дорожной среде.

### **Основные понятия и термины по ПДД**

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель – человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение – транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога – часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд- любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение – транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности – место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход – человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка – место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть – часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство – транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор – устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар – часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица – часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения – взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Средства наглядного обучения: наглядные пособия: плакаты, дорожные знаки. Средства для практического применения знаний: учебный перекресток, автогородок для отработки правил дорожного движения при езде на велосипеде. музыкальная аппаратура: музыкальный центр, диски, флеш-носитель; компьютерное оборудование: экран, проектор, ноутбук, телевизор. Учебные наглядные

пособия: видеоматериалы, комплект «Правила дорожного движения», дорожные знаки с методическими указаниями; комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», тесты по ПДД пассажиров, пешеходов.

### Список литературы

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

\* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\* Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»;

\* Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

\* Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

\* Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);

\* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

\* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

\* Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);

\* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.;

\* - «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования

### **Литература, рекомендуемая для педагогов**

1. «Десять уроков школьнику по безопасности движения». ГИБДД ГУВД г.Екатеринбурга, 2018г.
2. «Дорожная азбука» Учебно - методическое пособие по правилам дорожного движения и основ безопасного поведения на дорогах для обучения детей дошкольного и школьного возраста. - М.: ООО Фирма «Хельга», 2000г.
3. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.
4. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.
5. Дети и дорога. Часть 1. “Дошкольник на улице”: Методический комплект для воспитателей детских садов. Москва, 2015г.
6. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
7. Жульнев Н.Я. Основы безопасности жизнедеятельности. Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 классов., М.: «Ливр»
8. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
9. Коваленко В.И.. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу» -М.: «Вако».
10. Методические рекомендации № 2 (обучение детей безопасности движения в школах и дошкольных учреждениях). Из опыта работы образовательных учреждений и ГИБДД г. Каменска-Уральского. г. Каменск- Уральский 2000 г.
11. Роль игры в профилактике ДТП: Методические рекомендации по работе с учащимися по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Оренбург, 1998.
12. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.

## Интернет ресурсы

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2023.г. г. [Электронный ресурс].  
Режим

доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

2. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения [«Электронный ресурс»].Режим

доступа: [http://www.who.int/roadsafety/decade\\_of\\_action/plan/russian.pdf](http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf)

3.Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма гг.[Электронный ресурс].Режим доступа:

(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

4.Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс].Режим доступа:

[http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend\\_ou.pdf](http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf)

5.Паспорт региональной составляющей Самарской области федерального проекта «Безопасность дорожного движения» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://economy.samregion.ru/upload/iblock/713/Pasport-Bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya.pdf>

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>