


Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
 П.А. Фролов

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
Е.Б. Марусина

Приказ № 583 - ОД
от «19» 06 2024 г.

Программа принята решением
методического совета
Протокол № 5 от «19» 06 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Зелёный огонёчек»
(основы безопасности дорожного движения)
(для обучающихся с ОВЗ)
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:-
Пазухина Т.С.,
педагог дополнительного образования

г. Сызрань
2024 год

Краткая аннотация

Данная образовательная программа «Зелёный огонёчек» (для обучающихся с ОВЗ) (далее – Программа) носит социально-гуманитарную направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. В соответствии с Правилами ПДФО Самарской области Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый огонечек» (для учащихся с ОВЗ) учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и состоит из 3 модулей: «Школа светофорных наук», «Дорожные знаки», «Автоигроотека». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Программа предполагает работу в очной и дистанционной формах. Очная форма включает в себя беседы, лекции, семинары, тренинги, встречи с ветеранами, экскурсии, интерактивные игры. Дистанционная форма предполагает участие посредством получения материалов по соответствующим темам с последующим обсуждением и ответами на интересующие обучающихся вопросы. Кроме того, в ходе дистанционного обучения допустимо использование видео и конференций, в целях опосредованного участия воспитанников в проводимых мероприятиях.

В настоящее время в дополнительном образовании уделяется большая роль региональному компоненту, позволяющему обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов, обладающих высоким чувством толерантности, что необходимо вкладывать в школьников.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

С раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Во

исполнении п.4 «Совершенствование обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах» ПАСПОРТА региональной составляющей Самарской области федерального проекта «Безопасность дорожного движения» Программа способствует созданию информационного пространства, обеспечивающего *лично-ориентированный подход*, как в процессе обучения, так и в процессе вне учебного информационного обеспечения безопасности детей на дорогах города.

Актуальность: В настоящее время проблема травматизма является весьма актуальной. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая: ежегодно на дорогах травмируются сотни детей, получая увечья и травмы, десятки детей погибают. На решение данных проблем направлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый огонечек» (адаптированная), которая предусматривает обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья правилам поведения на улицах, в транспорте и правилам дорожного движения. Дети успешно знакомятся с правилами дорожного движения, узнают для чего их надо соблюдать, упражняются ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применять свои знания.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, поэтому главной задачей программы является доступное разъяснение, донести до обучающихся смысл, опасность несоблюдения этих правил. Необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного и право-послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного образования является обучение безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.).

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в непрерывности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание учащимися необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения. По форме организации образовательного процесса программа является модульной.

Отличительная особенность: В программе применяется конвергентный подход, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы

нескольких направленностей.

Педагогическая целесообразность определена тем, что в ходе занятий обучающиеся ориентируются на приобретение навыков безопасного поведения человека на улицах, дорогах и в общественном транспорте. Настоящая программа позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге, об их прогнозировании.

По окончании обучения они смогут оценить влияние последствий дорожно-транспортных происшествий на жизнь и здоровье человека, следовательно, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Цель программы - охрана жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём формирования устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей основным правилам поведения на улице;
- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать ключевые компетенции и компетенции безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.

Развивающие:

- обучать элементарной дорожной грамотности, ориентировке на дороге;
- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- формировать культуру поведения в общественном транспорте;
- воспитывать навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропагандировать здоровый образ жизни.

Содержание данной программы включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Состоит из модулей, которые взаимосвязаны между собой. В программу входят

занятия, которые помогают обучающимся успешно усвоить правила дорожного движения, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

Данная программа общеобразовательная общеразвивающая «Зеленый огонечек» (для учащихся с ОВЗ) предназначена для детей **младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7-9 лет)**

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Младший школьник активно включен в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством.

Дети 7-9 лет очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по Программе «Зелёный огонёчек (для учащихся с ОВЗ)» - подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Образовательный процесс осуществляется в виде обучения детей теоретическим знаниям, самостоятельной творческой работы детей, практической отработки умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр и специальных упражнений.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин, соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

Количество учащихся в учебной группе - 10-12 человек.

Сроки реализации программы рассчитаны *на 108 часов* и предусматривает проведение тематических занятий по безопасности дорожного движения *3 раза в неделю по 40 минут.*

Программа предусматривает проведение занятий, используя следующие формы: тематические занятия, беседы, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения, демонстрация фильмов и видеороликов, настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры;

В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

Основные методы проведения занятий:

-словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

-наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

-практические: практические занятия в группах, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины;

-методы стимулирования и мотивации учения;

-методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

-метод наблюдения (рисование);

-видео и мультимедийный просмотр

-использование интернет ресурсов.

Ожидаемые результаты освоения курса

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные

-принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

-осознание ответственности человека за общее благополучие;

-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Зелёный огонёчек (для учащихся с ОВЗ)»;

-способность к самооценке;

-начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

-умение ставить и формулировать проблемы;

-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

-установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

-использование речи для регуляции своего действия;

-адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

-умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения обучающиеся учатся:

-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

-ставить вопросы;

-обращаться за помощью;

-формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;

-слушать собеседника;

-договариваться и приходить к общему решению;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-осуществлять взаимный контроль;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты можно найти в описании каждого конкретного модуля.

Учебный план ДОП «Зеленый огонечек (адаптированная)»

п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Школа светофорных наук»	36	23	13
2	«Дорожные знаки»	36	22	14
3	«Автоигротека»	36	6	30
	ИТОГО	108	51	57

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие *методы диагностики*: анкетирование, тестирование, собеседование, наблюдение, выполнение отдельных творческих заданий, участие в викторинах, конкурсах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы *ниже среднего* - ребёнок овладел менее чем 50% от предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы - объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном, выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы *выше среднего* - учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

собеседование;

наблюдение;

интерактивное занятие;

анкетирование;

выполнение творческих заданий;

тестирование;

участие в конкурсах, викторинах в течение года.

1 Модуль «Школа светофорных наук»

Цель модуля: создание условий для сознательного изучения обучающимися правил дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной)

Задачи модуля:

-познакомить с понятиями улица, дорога, светофор;

-повышать устойчивый интерес к занятиям по изучению правил дорожного движения;

-закреплять знания у обучающихся по дорожной тематике, формировать полезные навыки и привычки безопасного поведения на улице.

№ п/п	Название темы	Коли			Формы
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Изучение ПДД.	8	5	3	Беседа, тестирование
3	История возникновения светофора.	6	4	2	Беседа
4	Основные причины дорожно-транспортного травматизма с детьми.	5	4	1	Наблюдение, беседа
5	Обязанности пешеходов, пассажиров.	8	4	4	Наблюдение, беседа, сюжетно-ролевая игра
6	Виды транспортных средств.	5	3	2	Беседа, познавательная игра
7	Подведение итогов.	2	1	1	Тестирование
Итого		36	23	13	

Учебно – тематический план модуля «Школа светофорных наук»

Ожидаемые результаты

знать:

основные термины и понятия;

общие положения Правил дорожного движения;

правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;

правила посадки и высадки из общественного транспорта;

типы светофоров и их сигналы. Методы и системы управления светофорами как распознать и предвидеть опасность

уметь:

самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
 ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
 определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
 правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
 пользоваться общественным транспортом;
 самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности

Содержание программы.*Изучение ПДД.*

-Основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения. Правила поведения и техника безопасности. Экскурсия «Улица полна неожиданностей». Конкурс рисунков «Безопасная дорога. Просмотр видеоролика.

История возникновения светофора.

-История рождения светофора. Устройство светофора. Основные типы светофоров. Назначение. Почему выбраны зеленый, красный, желтый цвета для сигналов светофора. Перекресток. Изготовление светофора.

Основные причины дорожно-транспортного травматизма с детьми.

-Дорожно-транспортный травматизм. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма.

Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия. Зимние игры и ваша безопасность.

Обязанности пешеходов, пассажиров.

-Движение пешеходов на улице, переход проезжей части, движение организованных групп детей. Правила перехода через железнодорожные пути, дороги с односторонним и двусторонним движением. Правила движения по

Виды транспортных средств.

-Знакомство с видами транспортных средств, классификация автомобилей.

Правила посадки в общественный транспорт. Правила пользования железнодорожным транспортом. Особенности движения на велосипеде.

2. Модуль «Дорожные знаки»**Цель модуля:**

ознакомить с группами дорожных знаков и их назначением, пониманием их схематического изображения для правильной ориентации на улицах и дорогах

Задачи модуля:

- сформировать представление о группах дорожных знаков, их особенностях и назначении
- развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни
- Воспитывать в обучающихся юных пешеходов, владеющих знаниями о дорожных знаках

Учебно – тематический план модуля «Дорожные знаки»

№	Название	Количество	Фо
---	----------	------------	----

п/п	темы	сего	теория	практика	формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Назначение дорожных знаков. Группы знаков.	12	8	4	Наблюдение, беседа
3	Дорожная разметка и её предназначение.	5	3	2	Наблюдение, беседа
4	Виды перекрёстков.	6	4	2	Наблюдение, беседа
5	Типичные опасные ситуации с пешеходами	6	3	3	Беседа, демонстрация
6	Будь ярким на дороге	4	2	2	Беседа
7	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
Итого:		36	22	14	

Ожидаемые результаты

знать:

группы дорожных знаков;
 правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
 основы безопасности дорожного движения;
 способы оказания первой медицинской помощи;

уметь:

читать информацию и объяснять значение дорожных знаков, группировать их по основным видам;
 оценивать дорожную ситуацию, разыгрывать дорожные ситуации, исполняя роли участников дорожного движения;
 оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Содержание программы.

Назначение дорожных знаков. Группы знаков.

История дорожных знаков. Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Изготовление набора дорожных знаков

Дорожная разметка и её предназначение.

Разрисованная дорога. Что означает дорожная разметка. Виды разметки: горизонтальная, вертикальная, временная. Цвет дорожной разметки.

Виды перекрёстков.

Понятие терминов «перекресток», «пешеходный переход». Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Приоритет транспортных средств. Действие дорожных знаков «Главная дорога», «Уступи дорогу». Правила проезда пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Виды

перекрёстков: крестообразный четырёхсторонний. Правила перехода проезжей части в зоне перекрёстков.

Типичные опасные ситуации с пешеходами.

Детские шалости, их последствия. «Бытовые» привычки и опасные ситуации на дороге, связанные с ними. Первая помощь при ДТП. Травмы, первая помощь при травмах. Раны, их виды, оказание первой помощи.

Будь ярким на дороге

Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения светоотражающих элементов. Крепление фликеров на одежду.

3. Модуль «Автогротека»

Цель модуля:

сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья в условиях дорожно-транспортной среды.

Задачи модуля:

- развивать внимание, память, мышление;
- воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге

Учебно – тематический план модуля «Автогротека»

№ п/п	Название	Количество			Формат занятия/станции/
		теория	практика	игровые	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Кроссворды, ребусы, загадки	1	1	10	Беседы, демонстрация
3	Подвижные игры	11	1	10	Беседа, игры
4	Дидактические игры. Кинолекторий.	11	2	9	Беседа, игры
5	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
Итого:		36	6	30	

Ожидаемые результаты

знать:

значение дорожного движения как составной части деятельности общества, осознавать свое место в нем и понимать свою личную ответственность, как участника движения

уметь:

определять значение дорожных знаков для пешеходов;
применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях;
уметь работать в команде

Содержание программы.

Кроссворды, ребусы, загадки.

Что такое кроссворд, ребус. Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов на тему «Дорожная безопасность». Составление альбома с загадками по правилам дорожного движения. Конкурс рисунков «Улица полна неожиданностей»

Подвижные игры.

Разучивание подвижных игр по правилам дорожного движения.

Дидактические игры

Составление картотеки дидактических игр по ПДД с творческим отношением к выполняемой работе. Просмотр видеофильмов по безопасности дорожного движения, для развития мотивации к безопасному поведению в дорожной среде.

Основные понятия и термины по ПДД

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель – человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение – транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога – часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд- любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение – транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности – место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход – человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка – место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть – часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство – транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор – устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар – часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица – часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения – взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Материально-техническое обеспечение:

Средства наглядного обучения: наглядные пособия: плакаты, дорожные знаки. Средства для практического применения знаний: учебный перекресток, автогородок для отработки правил дорожного движения при езде на велосипеде. музыкальная аппаратура: музыкальный центр, диски, флеш-носитель; компьютерное оборудование: экран, проектор, ноутбук, телевизор. Учебные наглядные

пособия: видеоматериалы, комплект «Правила дорожного движения», дорожные знаки с методическими указаниями; комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», тесты по ПДД пассажиров, пешеходов.

Список литературы

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»;

* Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

* Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

* Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

* Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);

* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.;

* - «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования

Литература, рекомендуемая для педагогов

1. «Десять уроков школьнику по безопасности движения». ГИБДД ГУВД г.Екатеринбурга, 2018г.
2. «Дорожная азбука» Учебно - методическое пособие по правилам дорожного движения и основ безопасного поведения на дорогах для обучения детей дошкольного и школьного возраста. - М.: ООО Фирма «Хельга», 2000г.
3. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.
4. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.
5. Дети и дорога. Часть 1. “Дошкольник на улице”: Методический комплект для воспитателей детских садов. Москва, 2015г.
6. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
7. Жульнев Н.Я. Основы безопасности жизнедеятельности. Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 классов., М.: «Ливр»
8. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
9. Коваленко В.И.. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу» -М.: «Вако».
10. Методические рекомендации № 2 (обучение детей безопасности движения в школах и дошкольных учреждениях). Из опыта работы образовательных учреждений и ГИБДД г. Каменска-Уральского. г. Каменск- Уральский 2000 г.
11. Роль игры в профилактике ДТП: Методические рекомендации по работе с учащимися по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Оренбург, 1998.
12. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.

Интернет ресурсы

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2023.г. г. [Электронный ресурс].
Режим

доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

2. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения [«Электронный ресурс»].Режим

доступа: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf

3.Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма гг.[Электронный ресурс].Режим доступа:

(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

4.Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс].Режим доступа:

http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf

5.Паспорт региональной составляющей Самарской области федерального проекта «Безопасность дорожного движения» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://economy.samregion.ru/upload/iblock/713/Pasport-Bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya.pdf>

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>