


Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
 П.А. Фролов

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
 Е.Б. Марусина



Приказ № 583 - ОД
от « 19 » 06 2024 г.

Программа принята решением
методического совета
Протокол № 5 от « 19 » 06 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Время английского»
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Кашкова Л.В.,
педагог дополнительного образования

г. Сызрань
2024 год

Краткая аннотация:

По программе «Время английского» могут обучаться школьники 10-14 лет, которые в доступной форме познакомятся с иностранным языком.

Данная программа использует основанный на грамматике подход с параллельной работой по всем языковым навыкам. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же, учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. «Время английского» сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Время английского» - социально-гуманитарная.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данной программе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны.

Данный курс так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Может использоваться с применением дистанционных образовательных технологий.

Отличительные особенности программы:

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей данного школьного возраста. Основные функции иностранного языка на данном этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей среднего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Наряду с определёнными методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Время английского».

Программа «Время английского» ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься после школы. Программа не усложняется трудным материалом. Занятия проводятся в игровой форме. Вовлечение учащихся в проектную и театральную деятельность при изучении языка является отличительной чертой данной программы. Организация и проведение праздников способствует заинтересованности учащихся в изучении английского языка и является средством знакомства с англоязычными странами, а также знакомит с традициями англоязычных стран. Подготовка и проведение праздников способствуют также расширению кругозора учащихся, повышению интереса к изучению иностранного языка, развитию разговорных навыков, повторению и закреплению ранее изученной лексики, расширению словарного запаса. Разработка сценариев праздников (Christmas in America, Samhain, New Year etc.). Работа над сценической речью, дикцией, умением держаться и выступать на сцене.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие. Данная программа предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Поэтому более распространенной формой проведения занятия является игра. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Цель данной программы: создать условия для формирования способности и готовности ребёнка осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме, через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Личностные задачи:

- развить коммуникативные способности, фонематический слух, память, внимание и мышление детей с помощью игровых ситуаций;
- научить ребят активно общаться и взаимодействовать друг с другом;
- привить любовь детей к культуре и традициям другой страны через волшебный мир сказок и поэзии.

Метапредметные задачи:

- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию;
- воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Предметные задачи:

- создать устойчивую мотивацию к изучению явлений окружающей среды, мира животных, растений, традиций, обычаев, сказок, фольклора народов Англии и России, лучше узнать мир человека на английском языке;

- познакомить ребят с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами;
- развить навыки устной речи через воспроизведения стихотворений, исполнения песен на английском языке.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Возможна дистанционная форма реализации программы дополнительного образования.

Программа ориентирована на обучение детей 10-14 лет. Объем программы - 108 часов. Режим занятий - 3 раза в неделю по 40 минут, при наполняемости – 10 учащихся в группе.

Программой предусматривается широкое использование в процессе обучения нескольких видов современных технологий:

- технология коллективной творческой деятельности;
- технология социального воспитания;
- информационно-коммуникационная технология;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающая технология.

При выполнении программы используются разнообразные формы занятий:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- парные формы занятий;
- занятия - повторения;
- проведение праздников, инсценировка;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр, квестов;
- проведения конкурсов чтецов.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Учебный план ДОП «Время английского»

№ п/ п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Свободное время.	36	12	24
2.	Ориентируемся на местности.	36	11	25
3.	Путешествия.	36	12	24
	ИТОГО	108	35	73

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, квеста, интеллектуальной игры.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: высокий, средний и низкий). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам усвоения 3х модулей.

Высокий уровень «excellent»: ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно строит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Понимает и выполняет команды и просьбы педагога.

Средний уровень «verygood»: ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибками в порядке слов.

Низкий уровень «good»: ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Понимает и выполняет просьбы и команды.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- интерактивное занятие;
- анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

1. Модуль «Введение. Свободное время.»

Цель модуля: создание условий для формирования и совершенствования речевой коммуникативной компетенции при обучении английскому языку, которая необходима для успешного интеллектуального и личностного развития ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать навыки устной речи на иностранном языке;

- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

- развивать познавательные способности.

Воспитательные:

-воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;

-воспитывать любовь и интерес к английскому языку;

- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;

- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Предметные ожидаемые результаты

Реализация этого модуля направлена на повторение первоначальных правил общения и этикета в англоговорящих странах, закрепление навыков работы в группе, в паре. Учатся преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке, приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке, отвечать на вопросы, рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Учебно – тематический план модуля

«Введение. Свободное время.»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Снова вместе. Покупки.	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение
2.	В ресторане.	6	2	4	Наблюдение, беседа
3.	На концерте.	6	2	4	Наблюдение, беседа
4.	В музее.	6	2	4	Наблюдение, беседа
5.	Фестивали и праздники.	6	2	4	Костюмированная квест – игра.
6.	На море.	6	2	4	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание модуля

Тема 1. Снова вместе. Покупки.

Теория:повторение фраз приветствия в разное время суток, прощания. Разбор различных ситуаций в магазине с вопросами «Есть ли у вас...?», «Можно ли мне...?», «Сколько стоит...?», «Чего бы вы хотели?», ответами на данные вопросы, пополнение словарного запаса по теме «Еда».

Практика: вопросно-ответная форма работы по изучаемым фразам.

Тема 2. В ресторане.

Теория:разбор ситуаций в ресторане, закрепление фраз предыдущей темы, повторение настоящего простого времени английского глагола.

Практика:интерактивная игра.

Тема 3.На концерте.

Теория:типичные фразы английского речевого этикета на праздничных мероприятиях,повторение прошедшего простого времени английского глагола.

Практика: работа в парах, индивидуальный и фронтальный опрос.

Тема 4.В музее.

Теория:закрепление прошедшего простого времени английского глагола,пополнение словарного запаса по теме «Музей».

Практика:упражнения на знание первой и второй формы английских глаголов.

Тема 5.Фестивали и праздники.

Теория:знакомство с фестивалями, праздниками и традициямиВеликобритании.

Практика:костюмированная квест-игра «Самайн»

Тема 6. На море.

Теория:повторение изученного материала, развитие грамматического навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Практика:устноевысказывание на тему «Как я провожу свое свободное время», кроссворды, песни, стихи, национальные игры.

2. Модуль «Ориентируемся на местности»

Цель модуля: содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

Задачи:

Обучающие:

- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам.

Развивающие:

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- овладение навыками творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения друг к другу;

- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка.

Предметные ожидаемые результаты

При изучении данного модуля дети учатся ориентироваться в незнакомом месте на английском языке, учатся составлять словосочетания, используя названия мест, выученных ранее, и предлогов места. Учатся ориентироваться по карте, описывать предложенные картинки. Умеют петь в сопровождении фонограммы, инсценировать песню, действовать в едином ритме и темпе, развивается смелость и умение выполнять танцевальные движения.

Учебно – тематический план

модуля «Ориентируемся на местности»

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1	Как пройти в театр?	10	3	7	Входящая диагностика, наблюдение
2	Спорт в нашей жизни.	10	3	7	Наблюдение, беседа
3	Новый год и Рождество в англоговорящих странах и в России.	11	3	8	Рождественский мюзикл
4	Самый лучший день.	5	2	3	Языковая викторина
	ИТОГО:	36	11	25	

Содержание модуля

Тема 1. Как пройти в театр?

Теория: названия предлогов места, использование предлогов, чтобы найти нужный объект.

Практика: викторина «Как пройти в театр?»

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Теория: названия спортивных игр, возвратные местоимения, совершенствование навыка употребления прилагательных и наречий в речи.

Практика: устное высказывание на тему «Мой любимый вид спорта».

Тема 3. Новый год и Рождество в англоговорящих странах и в России.

Теория: рождественские традиции и обычаи Великобритании и России, совершенствование навыка употребления в речи предлогов места и умения задавать разные типы вопросов.

Практика: рождественский мюзикл, творческая работа – оформление рождественских открыток, обмен между группами.

Тема 4. Самый лучший день.

Теория: практика образования и употребления степеней сравнения прилагательных.

Практика: составление рассказа «Мой самый лучший день».

3. Модуль «Путешествия»

Цель модуля: развитие у детей коммуникативной компетенции.

Задачи:

Обучающие:

- расширять лингвистический кругозор учащихся;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- заложить основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне;

коммуникативном уровне;

- освоение лексического минимума по изученным темам.

Развивающие:

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- личностное развитие ребенка средствами второго языка.

Воспитательные:

- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание стремления учащихся к диалогу культур;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка.

Предметные ожидаемые результаты

При изучении данного модуля дети познакомятся с простым будущим временем английского глагола, научатся ориентироваться в аэропорту, изучат тему «Космос»

Учебно – тематический план

модуля «Путешествия»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Различные виды путешествий.	10	3	7	Входящая диагностика, языковая викторина

2	Космос.	10	3	7	Конкурс постеров
3	Интернет в нашей жизни.	11	3	8	Наблюдение, беседа
4	Экскурсия по Сызрани.	5	2	3	Проектная деятельность
	ИТОГО:	36	11	25	

Содержание модуля

Тема 1.Различные виды путешествий.

Теория: практика образования и употребления времени Будущее Простое.

Практика: языковая викторина «Планета Земля через 100 лет».

Тема 2.Космос.

Теория: пополнение словарного запаса по теме «Космос».

Практика: конкурс постеров по теме «Полет в космос», «Юрий Гагарин-первый человек в космосе»

Тема 3.Интернет в нашей жизни.

Теория: слова, связанные с темой «Интернет. Компьютеры»

Практика: дискуссия «Интернет: за и против».

Тема 4.Экскурсия по Сызрани.

Теория: названия достопримечательностей и история родного города.

Практика: подготовка проекта «Экскурсия по Сызрани».

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

При разработке данной программы были учтены психолого–педагогические особенности детей 10-14 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка:

- Обучение через игру, квест, инсценировку. Ведущей деятельностью средних школьников является учебная деятельность, несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игровая деятельность. Поэтому каждое занятие по данной программе проходит в игровой форме, только характер игр меняется в зависимости от возраста детей. Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме.
- Наглядность. Так как в этом возрасте у детей преобладает нагляднообразное мышление то привлечение на занятиях наглядности обязательно.
- Использование разных видов деятельности. Во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс.
- Мнемотехника, рифмовки, стихи, песни. У школьников в этом возрасте хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.

- Творческие работы и творческие проекты. Введение данного метода в обучение способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

Исходя из психологических особенностей детей 10-14 лет каждое занятие делится на несколько смысловых частей:

1. Организационный момент: необходим для того, чтобы собрать и сконцентрировать внимание детей, подготовить их к занятию. Он может проходить в виде игры – приветствия, ролевой игры-повторения. Организационный момент включает в себя фонетическую зарядку.

2. Повторение пройденного материала. Это может быть в форме игры - опроса, а также других игр и квестов на усвоение пройденного материала, устного опроса, чтения текстов, а также в форме игры – викторины, небольших творческих работ, проектов, инсценировок.

3. Введение нового материала. У средних школьников новый материал представляется в виде рифмовок, чантовиз английского фольклора, что облегчает их запоминание и тренирует память ребенка. Рифмовки и стихи заучиваются на слух в течение 2–3 занятий – это приводит к хорошему результату, не утруждает детей зубрежкой и надолго остается в памяти. Также новая лексика может быть представлена с помощью элементов мнемотехники: т.е. создание определенных образов к словам. Это позволяет хорошо усвоить новый материал и в тоже время развивать воображение и память у учащихся.

4. Физкультминутки. Каждое занятие сопровождается физкультминутками, которые необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса. На физкультминутках проводятся национальные спортивные и подвижные игры, а также включены элементы танцевального английского фольклора и зарядка для глаз.

5. Закрепление полученных знаний. Основной формой закрепления служат творческие проекты и компьютерные презентации, которые позволяют заинтересовать детей изучением языка, стимулировать речевую активность учащихся, развить у детей самостоятельность, способность принимать самостоятельные решения и довести их до окружающих.

6. Развивающие игры. Введение игры в процесс обучения способствует эффективному усвоению английской лексики, а также позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс. Существуют огромное количество развивающих игр, которые можно использовать на занятиях страноведения. Целью игр на занятиях страноведения является: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков монологической и диалогической речи, формирование навыков и умений самовыражения на английском языке.

7. Элементы ИЗО, Оригами. Введение этих элементов в программу обучения дает возможность разнообразить занятие, стимулирует интерес учащихся к предмету и развивает мелкую моторику. Например, изучая тему «Космос», ребятам предлагается сделать фигурки планет и ракет, используя технику оригами.

8. Сюрпризные моменты. Поскольку на ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей (оценка) может привести к отрицательным эмоциям, способным понизить стремление изучать язык предлагается оценивать работу учащихся с помощью различных веселых штампов, наклеек и призов.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- комплект столов и стульев для школьников;
- доска;
- стол для педагога;
- планшет с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- карточки;
- плакаты по темам;
- квестовые карты;
- цветные карандаши.

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;
- мультимедийные презентации;
- географическая карта.

Используемая литература

1. Наоми Симмонс (NaomiSimmons) “FamilyandFriends 4”: Учебник английского языка для учащихся средних классов.- Издательство «OxfordUniversityPress», 2014.
2. Наоми Симмонс (NaomiSimmons) “FamilyandFriends 4”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «OxfordUniversityPress», 2014.
3. Наоми Симмонс (NaomiSimmons) “FamilyandFriends 4”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «OxfordUniversityPress», 2014.
4. «GrammarFriends 4” – сборник упражнений по грамматике, 2014.
5. “Family and Friends 4”- комплектдисковкучебнику, 2014.
6. “Family and Friends 4”- MultiROMдляучащихся, 2014.
7. “Family and Friends 4”- комплекткарточеккучебнику, 2014.
8. “Family and Friends 4”- комплектплакатовкучебнику, 2014.
9. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: методическое пособие для учителя. – М., АСТ, 2005.
10. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. Пособие для учителя средней школы. – М., МарТ, 2005.

Дополнительная литература

1. Видеокурс«ОкновБританию», Р.Мак. Эндрю: OxfordUniversityPress, 2001.
2. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество». – М., RELOD, 2009.
3. Словари и наглядные пособия.
4. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы

1. [http:// cyberhomework.cambridge.org](http://cyberhomework.cambridge.org)

2. www.cambridge.org/elt/more
3. www.helblinglanguages.com
4. carol.hop.ru
5. english.language.ru
6. linguistic.ru
7. learn-english.ru
8. <http://www.macmillaneducation.com/resource.htm>
9. http://www.native_english.ru
10. <http://lessons.st>