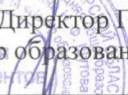


Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»  
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова  
городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение, реализующее дополнительные  
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель СП ДТДиМ  
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань  
 П.А. Фролов

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 14  
«Центр образования» г.о. Сызрань  
 Е.Б. Марусина



Приказ № 583 - ОД  
от « 19 » 06 2024 г.

Программа принята решением  
методического совета  
Протокол № 5 от « 19 » 06 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Академия добрых дел»  
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 10-14, 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:  
Белецких С.Я., Евсева А.А.,  
педагоги дополнительного образования

г. Сызрань  
2024 год

## **Краткая аннотация**

По программе «Академия добрых дел» могут обучаться дети среднего и старшего звена школы. Программа поможет обучающимся развивать такие важные качества как, гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание.

Сегодня молодежь является наиболее подвижной социальной группой, принимающей участие в решении задач, стоящих перед государством и обществом.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого поколения, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия добрых дел» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Волонтерство – это добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан. Если сформулировать определение не официальными терминами, то волонтерство – это бесплатная работа для того, чтобы помочь всем, кто в этом остро нуждается.

Сегодня молодежь является наиболее подвижной социальной группой, принимающей участие в решении задач, стоящих перед государством и обществом. Участие специально подготовленных волонтеров из числа молодежи в деятельности общественных объединений социального профиля является важнейшей, основой, например, для социально-педагогической поддержки детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В России, по сравнению с зарубежными странами, волонтерское движение развито весьма слабо, но необходимость в работе волонтеров — очень большая.

Сегодня волонтером могут оказаться одноклассники, коллеги, друзья и знакомые. Все просто: помощь мы можем оказать тому, кто находится на расстоянии вытянутой руки.

Современные модели взаимодействия "Общество-государство" предусматривает, в основном, пассивное участие детей и молодых людей в мероприятиях, организуемых социальными институтами. Но ведь воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной

личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Чисто детских социальных инициатив быть не может. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют. В настоящее время в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения, в этом то и заключается **актуальность** данного объединения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально

значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Программа волонтерского объединения предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствуют развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Хотя волонтерство предполагает отсутствие денежного вознаграждения за труд, альтруисты-добровольцы все-таки получают бонусы. Это в первую очередь опыт, специальные знания и умения. Кроме прокачки определенных профессиональных навыков, волонтеры учатся:

- работать в команде и управлять ею;
- аргументировать свою точку зрения;
- находить компромиссы, чтобы решить проблему;
- общаться с коллегами, подопечными и представителями власти;
- разрабатывать проекты;
- управлять рисками и ресурсами социальных проектов;
- создавать сообщества вокруг проектов (азы комьюнити-менеджмента);
- продвигать социальные инициативы.

У каждого добровольца есть своего рода трудовая книжка – паспорт (личная книжка) волонтера. Она может быть бумажной или электронной. В нее вносятся сведения о видах деятельности, волонтерском стаже (в часах), дополнительной подготовке, поощрениях.

**Новизна** программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, опыта и навыков общественной деятельности. У детей появляется возможность выбрать свое направление и стать его лидером, с возможностью работать и в других направлениях.

**По форме организации образовательного процесса она является модульной. Может реализовываться с применением ДОТ.**

**Целесообразность:** программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого поколения, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности.

В Самарской области активно развиваются добровольческие центры в поддержку волонтерским движениям, молодежным активным группам. У нас появляется возможность сотрудничать с волонтерскими программами, которые преследуют те же самые цели и задачи, участвовать в их мероприятиях и конкурсах, проектах, которые реализуются на всю область.

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности молодежи.

**Задачи:**

**Метопредметные:**

- знакомство с технологией проведения социальных акций;
- обучение психологическим приемам, позволяющим лучше понимать себя и окружающих;
- обучение методикам в различных проведениях досуговых форм;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- обучение волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий;
- овладение основными практическими умениями в области социальных отношений;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;

**предметные:**

- формировать первичные организаторские умения;
- развивать коммуникативные качества;
- развивать лидерские качества;
- формировать позитивное мнение по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- развивать умение конструктивного общения, по средствам совместной значимой деятельности;
- развивать чувства эмпатии, открытости, коммуникабельности.

**Личностные:**

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты и отзывчивости;

**Сроки реализации программы:** год обучения: 108 часов в год

**Отличительная особенность программы** заключается в развитии молодежного добровольческого движения по разным направлениям в Самарской области и Западном округе Самарской области и получении новых знаний в общественной деятельности, формируя активную гражданскую позицию.

**Возраст детей,** участвующих в реализации дополнительной образовательной программе: 10-14,15-17 лет.

**Прогнозируемые результаты деятельности:**

**Ожидаемые результаты:**

По окончании работы **должны уметь:**

- Проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации.
- будут уважительно относиться к семье, к духовным ценностям.



- владеть знаниями о ЗОЖ, формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к курению, алкоголизму;

- стремиться быть более ответственными, адаптированными к формированию к здоровой, нравственной личности;

- формировать у подшефных сверстников чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма.

**Должны знать:**

- историю развития волонтерского движения

- основные направления добровольческих движений

- законы волонтера

- правила выхода из конфликтных ситуаций

- основы конструктивного общения с людьми разного возраста.

**Методикой** проверки результативности является награждение детей, подведение итогов с целью оценки качества освоения знаний и умений по содержанию образовательной программы в конце учебного года.

**Формы занятий:** акции, мероприятия, беседы, оформление стенгазет, проектов, мастер-классы, конференции, тренинги, встречи, практикумы, лекции, дискуссии, игры и другое.

**Основные формы и методы организации учебного процесса:** каждое занятие специфично в зависимости от своей цели и структуры. Любое занятие или мероприятие будет способствовать воспитанию и развитию учащихся в различных видах деятельности, обучение будет осуществляться через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа индивидуально.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	методы
1. познавательное развитие	Передача информации	Доклад, рассказ, беседа, информационная

		акция, лекция.
2. практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике	Встречи, тренинг, мастер-классы, трудовая акция, уличная акция, конференция.
3. творческая деятельность	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями и опытом.	Свободные дискуссии, творческая мастерская, конференции.
4. самостоятельная деятельность	Поиск решения проблем самостоятельно	Встреча, тренинг, трудовая акции, тренинг.
5. игровая форма	Создание ситуаций занимательности. Контроль знаний, развитие коммуникативных навыков, развитие ответственности. Закрепление умений, знаний и навыков, усиление мотивации учения. формирование познавательности.	игра
6. экскурсии	Массовая и наглядная информация	Встречи, экскурсии
7. лекции	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	Доклад, беседа, рассказ, информационная акция, лекции.
8. модульное занятие	Способствование усвоению материала, контроль знаний, умений и навыков, их коррекция	Самостоятельная деятельность.

Направления и их суть:

1. Событийное волонтерство. Люди помогают в организации мероприятий — фестивалей, презентации городских проектов, праздников, мероприятий. Волонтерство позволяет не только оказать помощь, но и

увидеть все нюансы дела изнутри. Добровольцы осуществляют регистрацию участников, помогают вести учет зрителей, являются важными помощниками организатора.

2. Экологическое волонтерство: Городская экология рассматривает вопросы, связанные с техническим развитием цивилизации. Волонтеры борются с загрязнением улиц и воздуха, выступают за озеленение. Все, что касается благоприятной жизни в мегаполисе, называется городской экологией.

3. Социальное волонтерство. Люди чаще всего выбирают это направление как основное. Желание помочь незащищенным слоям общества приводит в ряды волонтеров тысячи людей каждый год.

4. Медиа-волонтерство. Это люди, которые развивают популярность волонтерства или помогают создавать рекламу, листовки и другие необходимые вещи. Например, фотографы делают снимки, чтобы больше людей заинтересовались волонтерским движением.

5. Культурное волонтерство. Люди помогают музеям, кинематографическим площадкам, библиотекам. Организаторы поняли, что добровольцы позволяют проводить мероприятия на более высоком уровне. С каждым годом культурное волонтерство становится все более популярным в России. Добровольцы осуществляют регистрацию участников, выполняют роль гидов.

Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности — один из важных принципов работы.

**Формы проведения итогов реализации программы:** итоговое занятие, беседа, наблюдение, подведение итогов, участие в акциях, конкурсах, награждение самых активных волонтеров.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Волонтерское движение. Направления. Адаптация.	36	12	24
2	Участие в акциях, практических делах по направлениям.	36	6	30
3	Работа волонтеров по направлениям, написание проектов.	36	12	24
	Итого:	108	30	78

В каждом модуле есть описание к усложнению для детей 15-17 лет.

### Содержание образовательной программы дополнительного образования

#### Модуль 1. Волонтерское движение. Направления. Адаптация.

Такой модуль включает в себя основы развития добровольчества в России. Данный раздел поможет детям лучше разбираться в правах и обязанностях волонтера, разобраться в себе, порассуждать на тему личностного роста. Выучить кодекс волонтера. Обучающиеся подробнее разберутся в истории образования волонтерства в России, его зарождении и развитии как отдельного направления. Данный модуль формирует уверенности в своих силах, адекватность самооценки, толерантности молодых добровольцев. Она достигается за счет коррекции личностных качеств учащихся, мешающих успешной добровольческой деятельности, таких как неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивные формы поведения или общения, повышенный уровень тревожности; а также

посредством развития навыков работы в команде; освоения главных принципов волонтерской работы, прежде всего этических; приобретение знаний о психологических особенностях, связанных с ними особых потребностях и благоприятных формах общения и взаимодействия с пожилыми людьми и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Изучение направлений, определение каждым ребенком своего направления, презентация «Как я вижу развитие этого направления», выбор лидеров, презентация программы на месяц, адаптация в своем направлении каждым ребенком.

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

**Цель модуля:** создание условий желания помогать людям, стать лидером направления волонтерского движения, готовность беспрепятственно общаться и помогать людям разных категорий и в различных ситуациях.

**Задачи модуля:**

- изучить права и обязанности волонтера;
- изучить историю образования волонтерства в России,
- формировать умение организовывать мини круглый стол и игры на сплочение коллектива
- формировать дружеские взаимоотношения в коллективе
- изучить кодекс волонтера
- формировать навык презентации себя и своих мыслей.

- формировать умение налаживать контакт с людьми разного возраста
- формировать умение адекватно оценивать ситуации и свои силы
- формировать умение находить подход к каждому человеку
- закреплять знания о направлениях волонтерского движения.

Итогом модуля станет анализ работы направлений.

Усложнение: на ряду с выполнением учебно-тематического плана модуля добавляются задания: детям необходимо написать эссе или записать на видео свою точку зрения « Почему я волонтер», «Волонтеры для России – это?» или «Какими качествами должен обладать волонтер»; придумать и запустить собственные акции, быть организатором мероприятий, участвовать в конкурсах от других учреждений по всей Самарской области, принимать участие в вебинарах и прокачивать свой уровень умений и знаний в волонтерской деятельности.

#### Учебно-тематический план модуля

№ п\п	Наименование тем	Кол-во часов			Формы аттестации\ контроля
		всего	теория	практика	
1	Волонтер это. Права и обязанности волонтера. Правила ОТ.	3	2	1	беседа
2	Игровой тренинг для сплочения коллектива. Рассуждение «Мой личностный рост»	3	1	2	Практическое занятие, рассуждение, игра
3	Круглый стол «роль волонтера в решении социальных проблем»	3	1	2	Практическое занятие, рассуждение
4	Проект «Паспорт волонтера». Написание собственных правил команды	3	1	2	Практическое занятие, рассуждение

5	Посвящение в волонтеры.	3	1	2	Практическое занятие
6	Регистрация на сайте Добро.РФ, ориентирование по сайту, получение часов за работу волонтеров в книжку волонтера	3	1	2	Практическое занятие, рассуждение
7	Разбор направлений волонтерского движения. Подготовка презентации «Как я вижу развитие направлений»	3	1	2	Беседа, анализ
8	Написание плана на месяц по направлениям.	3	2	1	Беседа, рассуждение
9	Психологические особенности детей. Прохождение тестов. Организация мероприятия с детьми.	3	1	2	Практическое занятие
10	Психологические особенности людей пожилого возраста. Помощь в организации мероприятия, оказание помощи на мероприятии.	3	1	2	Практическое занятие, рассуждение
11	Тренинг толерантности. Тренинг коммуникативных навыков.	3	1	2	Практическое занятие
12	Придумывание сценария на организацию мероприятия или акции и выбор лучшего сценария для детей или людей пожилого возраста. Выполнение нескольких предложенных вариантов.	3	1	2	Практическое занятие
	Итого	36	14	22	

**Ожидаемые результаты:**

По окончании работы **должны уметь:**

- проявлять заботу и внимание к людям, которым нужна помощь
- формировать у сверстников чувства нравственных качеств и чувства патриотизма
- развивать умение общаться с людьми разного возраста
- видеть будущее направлений
- составлять план

#### **Должны знать:**

- историю развития волонтерского движения
- основные направления добровольческих движений
- законы волонтера
- правила выхода из конфликтных ситуаций
- суть направлений

## **2. Участие в акциях, практических делах по направлениям**

Обучающиеся определяют мероприятия, которые смогут провести по различным направлениям, включая день единых действий. Обучающиеся сотрудничают с другими организациями и объединениями, помогают им в организации, написании и реализации проектов.

Обучаются проводить акции, познают все нюансы, собирают собственное портфолио, участвуя в конкурсах, как областных, так и всероссийских. Продвигают себя, свои идеи, мысли, проекты, развиваются как волонтеры.

Обучающиеся объединения «Академия добрых дел» пропагандируют здоровый образ жизни, помогают людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помогают в уборке территории, в организации и проведении мероприятий, работе в библиотеке, архиве, музее.

Так как в объединении обучающимся 12-17 лет, следовательно, они сами с удовольствием будут включаться в деятельность. Использование различных методов и форм в системе социально-педагогической работы волонтеров является ярким примером сочетания приятного творческого



удовлетворения от эмоциональной, вдохновенной деятельности воспитанников с важным делом развития личности, формирования ее качеств.

**Цель модуля:** формирование желания помогать людям безвозмездно, охватить большую аудиторию людей, готовых прийти на помощь, воспитание организационных навыков, выявление лидеров команды.

**Задачи модуля:**

- формировать дружеское взаимопонимание
- формировать умения приходить к общему выводу, уметь совещаться
- формировать умение оказывать помощь в организации праздников и мероприятий различного уровня
- активизировать желание принимать участие во всех мероприятиях.
- изучить основы организации мероприятий
- формировать умение находить общий язык с людьми разного возраста
- доставить душевное удовольствие детям, задействованным в процессе
- включить в систему общественных отношений налаживание зрительного контакта.
- формирование умения популяризации объединения обучение волонтеров по привлечению людей, нуждающихся в помощи и людей, готовых оказать помощь
- изучение использования интерактивных форм и методов взаимодействия людей, нуждающихся в помощи и людей, готовых оказать помощь.

Усложнение: наряду с выполнением учебно-тематического плана модуля детям старше добавляется проводить классные часы группам 12-14 лет, смотреть вебинары и прокачивать свои знания в данной теме, разрабатывать свои буклеты на различные тематики и давать тем категориям людей, которым это важно и нужно, интересно, работать усиленно в группе «Вконтакте», писать посты, обучать других ребят писать оформленные и грамотные статьи, прокачивать фото навыки.

## Учебно-тематический план модуля

### «Участие в акциях, практических делах по направлениям»

№ п\п	Наименование тем	Кол-во часов			Формы аттестации\ контроля
		всего	теория	практика	
1	Информационный буклет. Принцип создания. Раздача буклетов, акция «ребята, давайте жить дружно»	3	1	2	Практическое занятие, рассуждение
2	Работа над собственной группой в соц. сети «Вконтакте». Написание постов, отбор фото, включение в медиа-направленность.	3	1	2	Практическое занятие
3	Игры-адаптации. Игры на командообразование. Проведение в своем объединении и с другими приглашенными.	3	1	2	Практическое занятие
4	Организация детского праздника. Написание сценария, распределение обязанностей, организация и подготовка. Проведение	3	1	2	Практическое занятие
5	Массовая игровая программа с детьми. Подготовка и проведение	3	1	2	Практическое занятие
6	Акция « Накорми птиц». Изготовление кормушек, написание поста в соц. сеть.	3	1	2	Практическое занятие
7	Проведение акции «Любимым мамам!» среди детей организации	3	1	2	Практическое занятие
8	Акция посвященная дню единых действий	3	1	2	Практическое

					ое занятие
9	Всероссийский флешмоб. Его организация.	3	1	2	Практическое занятие
10	Проведение мероприятия за рамками организации, сотрудничество с другими объединениями и командами волонтеров.	3	1	2	Практическое занятие
11	Проведение акции по сбору вещей, игрушек и канц. товаров для детей-сирот.	3	1	2	Практическое занятие
12	Мероприятие, посвященное лидерам направлений. Рейтинг исходя из модуля.	3	1	2	Практическое занятие
	Итого	36	12	24	

### **Прогнозируемые результаты деятельности:**

#### **Ожидаемые результаты:**

По окончанию работы **должны уметь:**

- Проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации.
- будут уважительно относиться к семье, к духовным ценностям.
- стремиться быть более ответственными, адаптированными к формированию к здоровой, нравственной личности;
- формировать у подшефных сверстников чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма.

#### **Должны знать:**

- грамотную организацию мероприятий
- этапы организации мероприятия
- создание заявки
- изучение положения
- этапы реализации акции

### **3. Работа волонтеров по направлениям, написание проектов**

Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом - безвозмездно помогать людям и реализовывать проекты.

Волонтерство - это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Детство - время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период проб и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности. Дети этого возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их физическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни. Основное место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, ибо подросток в современных условиях всегда школьник. Но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных

сил, жажды активной, социально — признаваемой деятельности; сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально признаваемой деятельности. Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период. В развёрнутой просоциальной деятельности наиболее оптимально удовлетворяются потребности подростка в построении новых взаимоотношений с взрослыми, реализация самостоятельности. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. При этом развитая система общения - это то непереносимое условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определённого качества личности. Речь идёт не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе организации разнообразных дел, мероприятий и о специальном построении особого типа социально — одобряемой деятельности, типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребёнка, организуемой в системе воспитательного процесса. Непременным условием социализации подростка в школе является его общение со сверстниками, которое складывается в школьном классе, в неформальном подростковом объединении. Приобретение социального опыта ребёнка

зависит от того, какие межличностные отношения складываются во всех конкретных малых группах, в которые он входит. Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования детей «Академия добрых дел».

**Цель модуля:** написание и реализация собственных проектов, работа по направлениям

**Задачи модуля:**

- формировать желание помогать городу, людям, животным
- воспитывать человечность
- формировать способности формулировать цель и задачи, вытекающие из проблемы
- обучать написанию «рыбы» проекта
- развивать желание участвовать в проектах других организаций и волонтеров

Усложнение: На ряду с этим дети, опережающие программу могут быть задействованы в конкурсных проектах или проектах на грант. Реализовывать мини-проекты на базе Дворца, города, округа. Расширять, дорабатывать проекты до более масштабных.

### Учебно-тематический план модуля

#### «Работа волонтеров по направлениям, написание проектов»

№ п\п	Наименование тем	Кол-во часов			Формы аттестации\ контроля
		всего	теория	практика	
1	Социальное проектирование. Реализация проектов.	3	1	2	Практическое занятие, рассуждение
2	Проблематика. Алгоритм	3	1	2	Практическое

	проектирования. Определение тематики написания проекта командой				ое занятие
3	Определение целей, задач. Актуальность. Сбор информации. Концепция	3	1	2	Практическое занятие
4	Содержание проекта. Определение финансового и материально-технического обеспечения.	3	1	2	Практическое занятие
5	Система управления проектом. Кадровое обеспечение.	3	1	2	Практическое занятие
6	Ожидаемые результаты, сетка мероприятий	3	1	2	Практическое занятие
7	Реализация проекта. Мониторинг	3	1	2	Практическое занятие
8	Акция посвященная дню единых действий. Реализация проекта.	3	1	2	Практическое занятие
9	Реализация проекта. Индивидуальная или групповая работа по написанию собственных проектов. Участие в конкурсах и иных проектах.	3	1	2	Практическое занятие
10	Проведение мероприятия за рамками организации, сотрудничество с другими объединениями и командами волонтеров. Реализация проекта	3	1	2	Практическое занятие
11	Подведение итогов проекта. Будущее развитие проекта.	3	1	2	Практическое занятие
12	Организация мероприятия. Рейтинг исходя из модуля.	3	1	2	Практическое занятие
	Итого	36	12	24	

## **Прогнозируемые результаты деятельности:**

### **Ожидаемые результаты:**

По окончании работы **должны уметь:**

- определять проблему, актуальность
- формулировать цель, задачи
- реализовывать проект
- составлять сетку мероприятий
- заявляться на конкурсы и проекты
- определять будущее проекта
- определять выгорание и кризис

### **Должны знать:**

- что такое социальное проектирование
- алгоритм написания проекта
- сайты иных глобальных проектов
- систему управления проектом
- как выбраться из кризисных ситуаций

## **Методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования детей**

<b>№ п\п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Методическое обеспечение для реализации ОПДОД</b>
1	Волонтерское движение. Направления. Адаптация.	Стол, стулья, ручки, бумага, принтер, ноутбук, доска, колонки, футболки
2	Участие в акциях, практических делах по направлениям.	Стол, стулья, ручка, бумага, принтер, компьютер, доска, плакаты, карандаши, картон, футболки,
3	Работа волонтеров по направлениям, написание проектов.	Стол, стулья, ручка, бумага, принтер, компьютер, доска, колонка, руководство по социальному проектированию, футболки.



### **Список информационных источников:**

1. Валеренко А. А. Волонтерство как дополнительный стимул в получении знаний при реализации программ СПО / А. А. Валеренко // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015
2. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
3. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2011
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
6. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ

### **Для обучающихся:**

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

## Тематическое планирование занятий

дата	занятия	Кол-во часов
1	Волонтерское движение. Направления. Адаптация.	36
	Волонтер это. Права и обязанности волонтера. Правила ОТ.	3
	Игровой тренинг для сплочения коллектива. Рассуждение «Мой личностный рост»	3
	Круглый стол «роль волонтера в решении социальных проблем»	3
	Проект «Паспорт волонтера». Написание собственных правил команды	3
	Посвящение в волонтеры.	3
	Регистрация на сайте Добро.РФ, ориентирование по сайту, получение часов за работу волонтеров в книжку волонтера	3
	Разбор направлений волонтерского движения. Подготовка презентации «Как я вижу развитие направлений»	3
	Написание плана на месяц по направлениям.	3
	Психологические особенности детей. Прохождение тестов. Организация мероприятия с детьми.	3
	Психологические особенности людей пожилого возраста. Помощь в организации мероприятия, оказание помощи на мероприятии.	3
	Тренинг толерантности. Тренинг коммуникативных навыков.	3
	Придумывание сценария на организацию мероприятия или акции и выбор лучшего сценария для детей или людей пожилого возраста. Выполнение нескольких предложенных вариантов.	3

<b>2</b>	Участие в акциях, практических делах по направлениям.	36
	Информационный буклет. Принцип создания. Раздача буклетов, акция «ребята, давайте жить дружно»	3
	Работа над собственной группой в соц. сети «Вконтакте». Написание постов, отбор фото, включение в медиа-направленность.	3
	Игры-адаптации. Игры на командообразование. Проведение в своем объединении и с другими приглашенными.	3
	Организация детского праздника. Написание сценария, распределение обязанностей, организация и подготовка. Проведение	3
	Массовая игровая программа с детьми. Подготовка и проведение	3
	Акция « Накорми птиц». Изготовление кормушек, написание поста в соц. сеть.	3
	Проведение акции «Любимым мамам!» среди детей организации	3
	Акция посвященная дню единых действий	3
	Всероссийский флешмоб. Его организация.	3
	Проведение мероприятия за рамками организации, сотрудничество с другими объединениями и командами волонтеров.	3
	Проведение акции по сбору вещей, игрушек и канц. товаров для детей-сирот.	3
	Мероприятие, посвященное лидерам направлений. Рейтинг исходя из модуля.	3
<b>3</b>	Работа волонтеров по направлениям, написание проектов	36
	Социальное проектирование. Реализация проектов.	3
	Проблематика. Алгоритм проектирования. Определение тематики написания проекта	3

	командой	
	Определение целей, задач. Актуальность. Сбор информации. Концепция	3
	Содержание проекта. Определение финансового и материально-технического обеспечения.	3
	Система управления проектом. Кадровое обеспечение.	3
	Ожидаемые результаты, сетка мероприятий	3
	Реализация проекта. Мониторинг	3
	Акция посвященная дню единых действий. Реализация проекта.	3
	Реализация проекта. Индивидуальная или групповая работа по написанию собственных проектов. Участие в конкурсах и иных проектах.	3
	Проведение мероприятия за рамками организации, сотрудничество с другими объединениями и командами волонтеров. Реализация проекта	3
	Подведение итогов проекта. Будущее развитие проекта.	3
	Организация мероприятия. Рейтинг исходя из модуля.	3
	Итого	108

### **Условия для организации волонтерского движения**

- Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий (по приглашению и при обмене опытом).
- Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).
- Информационное обеспечение опыта работы ( газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

### **Заповеди волонтеров**

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

### **Правила деятельности волонтера:**

- Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- Будь генератором идей!
- Уважай мнение других!
- Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
- Обещаешь – сделай!
- Не умеешь – научись!
- Будь настойчив в достижении целей!
- Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

### **Кодекс волонтеров:**

Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!

Знаем сами и малышей научим, как сделать свое здоровье лучше!

Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред!

Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется!

Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле!

Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!”

(Пропаганда ЗОЖ)

Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование!

(Пишем социальный проект)

День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение!

Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь!

Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!