


Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
 П.А. Фролов

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
Е.Б. Марусина

Приказ № 12/ОД от 12.06.2023 г. n.1

Программа принята решением
методического совета
Протокол № 12 от 12.06.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экскурсионное бюро»
Туристско-краеведческая направленность

Возраст: 10-14,15-17 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчик:
Гришина И.А.
педагог дополнительного образования

г. Сызрань
2023 год

Содержание

Краткая аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	7
Модуль «С чего начинается Родина? Природа родного края».....	8
Модуль «Население области. Экономика области. Мой населенный пункт» ...	9
Модуль «Музейное дело. Методика исследовательской работы».....	11
Обеспечение программы.....	12
Список использованной литературы.....	13

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Экскурсионное бюро» включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет краеведческий характер и направлена на овладение начальными знаниями и навыками по краеведению и исследовательской деятельности. Изучая программу обучающиеся могут познакомиться с историей природой родного края и понять как проводить краеведческое исследование и составить туристский маршрут.

Пояснительная записка.

Интересы детей как в области познавательной, так и в области практической деятельности чрезвычайно разнообразны и многосторонни. Они выходят за рамки учебной программы и потому не могут быть удовлетворены только учебной работой на уроках. Деятельность краеведческого объединения позволяет значительно расширить кругозор детей и дать ответ на многие возникающие у них вопросы. Краеведческая работа по своему содержанию не может быть ограничена рамками узкой специальности, рамками одной какой-нибудь школьной дисциплины, а должна быть предметом постоянного внимания различных специалистов из коллектива учителей. Изучение края должна быть комплексным, и в его изучении могут участвовать люди разных специальностей, с широким кругом интересов.

Предлагаемая программа «Экскурсионное бюро» ставит своей задачей полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации деятельности обучающихся по разработке и проведению новых туристских маршрутов и экскурсий. Содержание программы отражает комплексно-системный подход в изучении родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

Изучение природы, истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у обучающихся патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине. Правильно организованная краеведческая работа поможет воспитать у детей наблюдательность, умение ориентироваться на местности, пробудить интерес к окружающей природе, общественной деятельности, развить пытливость ума, расширить кругозор, привить навыки практической деятельности, закалить здоровье, укрепить чувства товарищества и дружбы.

По виду программа **общеразвивающая. Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Экскурсионное бюро» туристско-краеведческая.

Новизна данной программы состоит в комплексном изучении Самарской области, опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта гражданина, знающего и любящего свою страну, свой родной край, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность учащихся. Программа «Экскурсионное бюро» разноуровневая, так как разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Программа «Экскурсионное бюро» по форме организации образовательного процесса модульная, может быть использована с применением дистанционных образовательных технологий и осуществляет конвергентный подход через ознакомление обучающихся с анатомией и физиологией человека.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

обучающие задачи:

- изучение природы, истории и современную жизнь своего населенного пункта и края.
- развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры;

развивающие задачи:

- развитие патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства и России в целом;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- определение своего места в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием программы не только обучающихся, но и их родителей; наличие богатых возможностей изучения истории края через практические работы, походы, экскурсии, музеи, семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, изучение дополнительной литературы.
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Возраст детей, принимающих участие в реализации программы 10-14, 15-17 лет.

Срок реализации программы 1 год объемом 108 часов.

Формы организации деятельности: Групповые

Режим занятий: занятия 2 раза в неделю 1 и 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут.

Возрастные особенности детей

В 10—14 лет могут хорошо концентрировать внимание в значимой для них деятельности. Внимание становится хорошо управляемым, контролируемым процессом. Способны управлять своим произвольным запоминанием, использовать различные мнемические средства. Память в этом возрасте перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому. При этом перестраивается сама смысловая память - она приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается мышление.

В 15-17 лет происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Программа также составлена на основе личностно – ориентированного подхода с использованием 3 базовых методик:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);
- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);
- технология имитации деловой игры (используется при организации деятельности группы экскурсоводов, при распределении обязанностей).

Данная программа включает в себе неиссякаемые возможности для общего образования, нравственного, эстетического и физического воспитания детей.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах

- уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Познавательные:

- должны уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее;
- осуществлять поиск недостающей информации,
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- ставить и формулировать проблемы.

Регулятивные:

- обеспечить учащимся организацию их деятельности посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Предметные:

- внедрение в образовательный процесс программы; усиление интереса у учащихся к истории, краеведению; развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; увеличение числа обучающихся, занимающихся исследовательской работой; формирование чувства ответственности за будущее своего города, страны; через знания о природе, истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Учащиеся должны знать:

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования города Сызрани, Самары, населенных пунктов Самарской области и Сызранского района;
- значение топонимов города, населенных пунктов;
- численность населения и национальный состав;
- Замечательных людей Сызрани, Сызранского района и Самарской области;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова родного края;
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родного города;
- крупные предприятия города Сызрани;
- проблемы города Сызрани и Сызранского района;
- роль города, области в жизни страны;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической и природной памяти.

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
- оформить результаты исследований.

Учебный план 10-14 лет

№ пп	Модули программы	Всего часов	теория	Практика
1.	С чего начинается Родина? Природа родного края	32	16	16
2.	Население области. Экономика области. Наша область в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы. Мой населенный пункт.	51	27	24
3.	Методика исследовательской работы. Родословная.	25	7	18
	ИТОГО	108	50	58

Учебный план 15-17 лет

№ пп	Модули программы	Всего часов	теория	Практика
1.	С чего начинается Родина? Природа родного края	32	16	16
2.	Население области. Экономика области. Наша область в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы. Мой населенный пункт.	46	22	24
3.	Методика исследовательской работы. Родословная.	30	12	18
	ИТОГО	108	50	58

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

- на момент входного контроля: выявление интересов обучающихся «Карта интересов», начальной сформированной основных краеведческих знаний и навыков.
- на протяжении всего цикла обучения: изучение изменений межличностных связей в группах, тестирование, анкетирование по краеведению.
- контрольное отслеживание результатов обучающихся по разработанным в рамках программы нормативным показателям практического и теоретического характера.

Основные формы подведения итогов реализации программы:

- Соревнования (спортивные и интеллектуальные), фестивали, слеты.

- Тестирование, собеседование, участие в викторинах, зачеты, разработка краеведческого проекта Смена в загородных детских лагерях.

Организационно – педагогические принципы и технологии

Образовательно-воспитательная деятельность базируется на следующих принципах:

- ♦ приоритет общечеловеческих нравственных ценностей: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- ♦ природосообразность воспитания: опора на природу ребенка, его возможности;
- ♦ демократизм и гуманизм;
- ♦ опора на лучшее в человеке;
- ♦ системность воспитания и обучения.

Модуль. «С чего начинается Родина? Природа родного края»

Цель: создание условий для формирования интереса к краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие

- изучить природу, Самарской области и города Сызрань ;

Развивающие

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае;

Воспитательные

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю,
- формировать личностно-ценностного отношения к своему родному краю.

Учебно-тематический план для 10-14 лет, 15-17 лет

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ознакомление с дополнительной общеобразовательной программой	1	1		Входящая диагностика, наблюдение анкетирование
2	С чего начинается Родина?	10	5	5	Наблюдение, беседа
3	Природа родного края	21	10	11	Наблюдение, беседа
	Итого	32	16	16	

Содержание программы

Тема 1. Ознакомление с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы. Цели и задачи курса “Краеведение”: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение

тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.

Тема 2. «С чего начинается Родина?»

1. Теоретические занятия. Понятие «малая Родина»; край, в котором мы живем; основание и развитие родного края, топонимика нашего края; геральдика и символика нашего края. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

2. Практические занятия. 1. Экскурсия в городской краеведческий музей. 2. Встречи со старожилами города с целью изучения топонимики. Оформление альбома. 3. Изучение символики города Сызрани и Самарской области, изображение их в тетрадах. 4. Составление таблицы «Вклад ученых в исследование области».

Тема 3. «Природа родного края»

1. Теоретические занятия. Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых области и района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга, растения степи; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу, экологическое состояние области.

2. Практические занятия. 1. Изучение особенностей географического положения Самарской области и ее влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения. 2. Изучение по картам особенностей рельефа и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. 3. Наблюдение элементов погоды (температура, влажность, атмосферное давление, высота Солнца над горизонтом, облачность, направление и сила ветра, осадки, природные явления). 4. Экскурсии, полевые практикумы на территории города по изучению растительного и животного мира, экологии.

Модуль. Население области. Экономика области. Мой населенный пункт.

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край

Задачи:

Обучающие

- Изучить национальные особенности Самарской области;
- Познакомить с экономикой Самарской области и города Сызрани.

Развивающие

- развивать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показать особенности его структуры;

Воспитательные

- укреплять семейные связи: заинтересовать содержанием программы не только обучающихся, но и их родителей через семейные беседы, встречи.

Учебно-тематический план для 10-14 лет

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Население области	4	2	2	Входящая диагностика, наблюдение анкетирование
2	Экономика области	6	3	3	Наблюдение, беседа
3	Мой населенный пункт	21	10	11	Наблюдение, беседа
4	Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	20	11	8	Наблюдение, беседа
	Итого	51	27	24	

Учебно-тематический план для 15-17 лет

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Население области	4	2	2	Входящая диагностика, наблюдение анкетирование
2	Экономика области	6	3	3	Наблюдение, беседа
3	Мой населенный пункт	18	9	9	Наблюдение, беседа
4	Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	18	8	10	Наблюдение, беседа
	Итого	46	22	24	

Содержание программы

Тема 4. «Население области»

1. Теоретические занятия. Динамика численности населения Самарской области. Современная половозрастная структура. Религиозный и национальный состав. Населенные пункты области. Занятость населения.

2. Практические занятия. 1. Работа со статистическими данными и составление графика «Динамика численности населения Самарской области». Составление таблицы, систематизирующей данные о народах, населяющих область. 2. Распределение народов, проживающих в нашем регионе по языковым семьям и группам, по религиям. Составление таблицы «Занятость населения края».

Тема №5. «Экономика области»

1. Теоретические занятия. Основные отрасли специализации области. Предприятия промышленности. Агропромышленный комплекс. Непроизводственная сфера.

2. Практические занятия. 1. Экскурсии в предприятия промышленности, с/х, непромышленной сферы города Сызрани.

Тема №6 «Мой населенный пункт»

1. Теоретические занятия. Физико-географическое положение города Сызрани, происхождение названия; верования и религии; история развития промышленности; история развития сельского хозяйства; обычаи и традиции; знаменитые земляки, культурные и природные памятники, интересные места, достопримечательности города и района.

2. Практические занятия. 1 Экскурсии, полевые практикумы на территории города и района, встречи с интересными людьми города.

Тема 7. «Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы»

1. Теоретические занятия. Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы; встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны; земляки – участники войны; мои родственники в годы войны; производства и люди в годы Великой Отечественной войны.

2. Практические занятия. 1. Экскурсия в Сквер героев, к мемориалу «Павшим в годы Великой Отечественной войны», аллее Героев. 2. Подготовка материалов к научно-исследовательской работе об участниках Великой Отечественной войне.

Модуль. Музейное дело. Методика исследовательской работы

Цель: Повышение интереса к исследовательской краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие

- познакомить с работой экскурсовода, музейного работника.
- научить самостоятельно проводить экскурсии, готовить экспозиции.

Развивающие

- развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Воспитательные

- воспитывать стремление определить свое место в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Учебно-тематический план для 10-14 лет

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Родословная	8	2	6	Входящая диагностика, наблюдение анкетирование
2	Музейное дело. Методика исследовательской работы	15	4	11	Наблюдение, беседа
3	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение, беседа

	Итого	25	7	18	
--	-------	-----------	----------	-----------	--

Учебно-тематический для 15-17 лет

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Родословная	9	3	6	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Музейное дело. Методика исследовательской работы	19	8	11	Наблюдение, беседа
3	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение, беседа
	Итого	30	12	18	

Содержание программы

Тема 8. «Родословная»

1. **Теоретические занятия.** Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа
2. **Практические занятия.** 1. Создание малого семейного архива. 2. Разработка проектов «Семейные праздники и традиции». 3. Разработка проектов «Знаменитые предки», «Создание истории своей семьи».

Тема 9. «Музейное дело. Методика исследовательской работы»

1. **Теоретические занятия.** Возможные направления собирательской работы. Анкетирование. Интервьюирование. Программные вопросы интервью. Требования к записям опроса, интервью, анкетирования. Этапы работы. Поиск необходимых документов. Создание вспомогательных информационно-поисковых средств. Выпуск брошюры с экскурсиями и походами.
2. **Практические занятия.** 1. Проведение анкетирования. 2. Проведение интервью. 3. Разработка экскурсий и походов. 4. Выпуск брошюры с экскурсиями и походами по Самарской области.

Тема №10 Итоговое занятие.

1. **Основные вопросы.** Представление разработанных маршрутов по Самарской области

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Методы: Образовательная программа включает краеведческо-культурологические методы учебной деятельности: работа с документами, создание презентаций, выставок, экскурсии, полевые практикумы на территории города и области по изучению рельефа, геологического строения, растительного и животного мира, экологии; посещение музеев.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Приемы: проектные, проблемные, интерактивные, поиск информации, дискуссии, дебаты, экскурсии.

- организация экскурсий в краеведческий музей;
- пешие экскурсии и походы на местность, по населенным пунктам;
- сбор материалов о природе, истории и культуре города;
- оформление материалов экспедиции;
- участие в краеведческих конкурсах, научно-практических конференциях; - встречи с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны;
- составление своей родословной, презентации о своей семье, о семейных реликвиях;
- создание истории своей семьи.

Дидактические материалы - задания, кроссворды, тесты для контроля, кроссворды и чайнворды, ребусы ориентированы на применение знаний и умений, проверку уровня знаний и умений. Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах урока: в начале - с целью проверки, в середине урока и в конце – для закрепления изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами. Могут быть использованы для само- и взаимоконтроля.

Задания в основном рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание. Часть заданий предполагает работу с картой, рисунками схемами, таблицами. Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытию причинно- следственных связей. Все это дает возможность заинтересовать обучающихся в изучении своего края, стимулирует их к работе больше узнать о своем крае. Обучающиеся с удовольствием занимаются созданием небольших проектов, связанных с краеведением. В результате проделанной работы созданы туристические маршруты по городу и области.

Техническое оснащение:

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов;
- выставки рисунков и фотографий;
- анкетирование.

Список использованной литературы

1. Дубман Э. Л Князь Григорий Засекин (хроника жизни и деятельности строителя волжских городов). Самара, 1995

2. Дубман Э. Л. Сказанье о первых самарцах: очерки по истории Самары 1586-1680 гг.- Самара, 1991.
3. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Бронзовый век. / Ред.: Колев Ю. И., Мамонов А. Е., Турецкий М. А. . – Самара, 2000.
4. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Каменный век. / Ред.: Выборнов А. А., Колев Ю. И., Мамонов А. Е. – Самара, 2000.
5. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Ранний железный век и средневековье/ Под ред.: Васильева И. Б., Матвеевой Г. И.. – М.,2000.
6. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. XVI- первая половина XIX века.. М,2000.
7. Матвеева Г. И. Археологические памятники железного века на территории Куйбышевской области.- Куйбышев, 1980
8. Самарская область. – Самара, 2001
9. Храмов Л. В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2007

Интернет – ресурсы

1. <http://samara-kraeved.ru/>
2. <http://www.alabin.ru/alabina>
3. <http://www.samara-history.ru/>
4. <http://oldsamara.samgtu.ru/>
5. <http://hist.samsu.ruistnauka/kraeved>