


Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. ШUTOVA
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
 П.А. Фролов

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
Е.В. Марусина

Приказ № 420 - Одн.
от «26» 06 20 23 г.

Программа принята решением
методического совета
Протокол № 12 от «26» 06 20 23 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Уникумы»
(о явлениях природы на английском языке)
Естественнонаучная направленность

Возраст обучающихся: 5-6, 7-9 лет.
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Рожкова О.В.,
педагог дополнительного образования

г. Сызрань
2023 год

Краткая аннотация

По программе «Уникумы» могут обучаться дошкольники и младшие школьники, которые в доступной форме познакомятся с иностранным языком.

Осуществление обучения учащихся по данной программе дает им возможность познакомиться с новыми лексическими единицами, с названиями явлений окружающей среды. Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях лингвистической направленности.

Занятие иностранным языком - это лучший способ для всестороннего умственного развития ребёнка, оно поможет ребёнку иметь хорошую память, уметь образно мыслить и говорить. Идея гуманизации образования имеет прямое отношение к иностранному языку, так как в языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности. А дети владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения английского языка в средней общеобразовательной школе и в высших учебных заведениях.

Пояснительная записка

Данная программа имеет естественно-научную направленность, так как изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Программа позволяет познакомиться с традициями и культурой англоговорящих стран, выучить названия природных явлений, животных, счет, цвета, качество, размер животных. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать

гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Все вышеизложенное раскрывает *актуальность* программы.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Отличительные особенности программы:

- Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей дошкольника и младшего школьного возраста. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.
- Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.
- Наряду с определёнными методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский».

Основной метод программы – деятельностная игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствие, знакомство, дикие и домашние животные, цвета, семья, семейные праздники, игрушки и сувениры, части тела, счет, еда, овощи и фрукты, одежда. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование.

Дополнительная образовательная программа «Уникумы» состоит из 4 модулей: «Я-человек», «Окружающий мир», «Животный мир», «Путешествие по странам».

Цель данной программы:

- создать условия для формирования способности и готовности ребёнка осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной форме, через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Личностные задачи:

- развить коммуникативные способности, фонематический слух, память, внимание и мышление детей с помощью игровых ситуаций;
- научить ребят активно общаться и взаимодействовать друг с другом;
- привить любовь детей к культуре и традициям другой страны через волшебный мир сказок и поэзии;

Метапредметные задачи:

- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию;
- воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Предметные задачи:

- создать устойчивую мотивацию к изучению английского языка;
- познакомить ребят с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами;
- развить навыки устной речи через воспроизведения стихотворений, исполнения песен на английском языке;

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 5-6 лет, 7-9 лет. Объём программы - 108 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю при наполняемости – 10 -15 учащихся в группе.

Программой предусматривается широкое использование в процессе обучения нескольких видов современных технологий:

- °технология коллективной творческой деятельности;
- °технология социального воспитания;
- °информационно-коммуникационная технология;
- ° личностно-ориентированная технология;
- ° здоровьесберегающая технология.

При выполнении программы используются разнообразные **формы занятий**:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведения конкурсов чтецов.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Конвергентный подход позволяет нивелировать границы между учебными дисциплинами программы и сформировать у школьников компетенции, необходимые для целостного восприятия окружающего мира. В процессе обучения происходит междисциплинарность предметов, которые пересекаются между собой. Постепенно происходит накопление и аккумуляция знаний из разных областей, что является основой предпрофессиональной подготовки.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет)

Старший дошкольный возраст — период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом узнавания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка — обучению в школе. В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих

фундаментальному изучению детьми внешней среды. Большое значение для этого имеет овладение детьми этого возраста разными мыслительными процессами и операциями, что позволяет детям активно использовать такие средства познания мира, как наглядное моделирование и непосредственно связанные с ним схематизированные представления, комплексные представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения и формируются навыки рассуждения, что является основой словесно-логического мышления.

Возрастные особенности детей 8-9 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Интеллектуальные особенности

- Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
- Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
- Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»
- Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.
- Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности

- Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
- Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.
- Ребенок нуждается в любви и опеке.
- Старается помочь маме по дому и учителям.

Социальные особенности

- Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.
- Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.
- Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

Учебный план ДОП «Уникумы»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Я - человек	36	12	24
2.	Окружающий мир	24	8	16
3.	Животный мир	24	8	16
4.	Путешествие по странам	24	8	16
	ИТОГО	108	36	72

1. Модуль «Я-человек»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам общения и этикета в англоговорящих странах, приобретение навыков работы в группе, в паре. Учатся преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке, приветствовать, прощаться, представлять себя, рассказывать о своей семье, благодарить на английском языке, односложно отвечать на вопросы, рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений. Счёт до 10. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.

Языковой материал

I, am, hi, hello, goodbye, bye, yes, no, are, you, who, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, how, old, Russia, good morning, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, fine, thanks, friend, boy, girl, family.

Фонетика

Фонемы, близкие к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [z], [t], [d], [b], [g], [h] и т.д.

Грамматический материал

Личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связи: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Познавательный/ страноведческий аспект

Названия частей тела человека. Семья. Семейные праздники. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английской литературы.

Цель модуля: создание условий для формирования и совершенствования речевой коммуникативной компетенции при обучении английскому языку, которая необходима для успешного интеллектуального и личностного развития ребенка.

Задачи модуля:

- формирование и развитие коммуникативных, языковых и социокультурных умений и навыков в основных видах речевой деятельности;
- способствовать осознанию учащимися английского языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать и совершенствовать учебные умения и рациональные приемы овладения английским языком.

**Учебно – тематический план модуля
«Давайте познакомимся!»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с группой. Введение в предмет. Фразы приветствия и прощания.	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение
2.	Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.). Вопрос «Как дела?» и ответ на него	6	2	4	Наблюдение, беседа
3.	Семья, семейные традиции	6	2	4	Наблюдение, беседа
4.	Части тела человека	6	2	4	Наблюдение, беседа
5.	Счёт до 10.	6	2	4	Наблюдение, беседа
6.	Изучение рифмовок и песенок с использованием движений	6	2	4	Языковая викторина
	ИТОГО:	36	12	24	

2.Модуль «Окружающий мир»

При изучении данного модуля дети учат названия цветов на английском языке, учатся составлять словосочетания, используя названия существительных, выученных ранее, и цвета. Учатся описывать предложенные картинки.

Речевой материал /предметное содержание речи

Названия игрушек, животных. Их количество. Цвет. Размер. Качество.

Языковой материал

Toy, doll, teddy bear, ship, boat, train, ball, plane, Lego, computer, robot, doll's house, telephone, number

cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hen, cock, hare, rat, monkey, pony, camel, kitten, puppy, red, grey, black, green, brown, yellow, white, eight, nine, ten, many (how many), little, big, funny, nice, fluffy, , draw, play, jump, run, want, ride, too, and, with, it

Грамматический материал

Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные.

Глаголы. Местоимение it. Глагол like. Побудительные предложения с let's.

Вопрос «How many?»

Познавательный/ страноведческий аспект

Любимые игрушки английских и американских детей.

Герои отечественных и зарубежных мультфильмов.

Цель модуля: развитие иноязычного произношения.

Задачи модуля:

- формировать универсальные лингвистические понятия, свойственные как русскому, так и английскому языку;
- развивать творческое восприятие языкового материала;
- Совершенствовать личностные качества учащихся (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, личная и взаимная ответственность).

Учебно – тематический план модуля «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Природа	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение
2	Явления природы	6	2	4	Наблюдение, беседа
3	Изучение названий дней недели, месяцев	6	2	4	Наблюдение, беседа
4	Времена года	6	2	4	Языковая

					викторина
	ИТОГО:	24	8	16	

3. Модуль «Животный мир»

Дети учат счет, названия животных, места их обитания, названия частей тела, учатся рассказывать, что умеют делать животные и люди. Умеют петь в сопровождении фонограммы, инсценировать песню, действовать в едином ритме и темпе, развивается смелость и умение выполнять простейшие танцевальные движения.

Цель модуля: приобщение к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи модуля:

- учить распознавать и использовать в устно – речевом общении основные грамматические явления английского языка;
- развивать способность и готовность учащихся использовать английский язык в межличностном и межкультурном общении;
- формировать социокультурные знания средствами английского языка.

Форма проведения занятий строится на игровых технологиях. За время занятия происходит смена форм и видов деятельности детей. На каждом занятии уделяется время для упражнений на развитие мелкой моторики руки, в середине занятия предусматривается обязательное выполнение физкультминуток.

- формировать социокультурные знания средствами английского языка.

Учебно – тематический план модуля

«Животный мир»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Домашние животные.	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение
2	Дикие животные.	6	2	4	Наблюдение, беседа
3	Движения. Что умеют делать животные.	6	2	4	Наблюдение, беседа
4	Итоговое занятие «Мой любимый питомец».	6	2	4	Языковая викторина
	ИТОГО:	24	8	16	

4 Модуль «Путешествие по странам»

Реализация этого модуля направлена на знакомство с традициями празднования в англоговорящих странах, сравнение с праздниками в России. Закрепляют полученные знания и навыки по изученному ранее лексическому и грамматическому материалу.

Речевой материал /предметное содержание речи

Праздники в англоговорящих странах и России (8 Марта, Пасха). Рождество, Новый год. День Святого Валентина, Хеллоуин.

Языковой материал

Easter, Easter chick, Easter egg, Happy Easter, very much, Eighth of March, of course, decorate, colour, holiday

Грамматический материал

Видо-временная форма Present Simple в утвердительных и в вопросительных предложениях.

Познавательный/ страноведческий аспект

Как отмечают праздники зарубежные сверстники.

Цель модуля: создание условий для формирования и совершенствования речевой коммуникативной компетенции при обучении английскому языку, которая необходима для успешного интеллектуального и личностного развития ребенка.

Задачи модуля:

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развивать способность и готовность к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- продолжать воспитывать у учащихся понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Учебно – тематический план модуля «Путешествие по странам»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История Англии и России	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение

2	Традиции и обычаи в Англии и России	6	2	4	Наблюдение, беседа
3	Народные игры	6	2	4	Наблюдение, беседа
4	Народные сказки	6	2	4	Языковая викторина
	ИТОГО:	24	8	16	

Содержание программы:

Модуль 1 «Давайте познакомимся!»

Речевой материал /предметное содержание речи

Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.

Языковой материал

I, am, hi, hello, goodbye, bye, yes, no, are, you, who, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, how, old, Russia, good morning, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, fine, thanks, friend

Фонетика

Фонемы, близкие к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [z], [t], [d], [b], [g], [h] и т.д.

Модуль 2 «Окружающий мир»

Речевой материал /предметное содержание речи

Цвета и цветы. Домашние и дикие животные. Места обитания.

Языковой материал

Rainbow, red, purple, pink, sky blue, blue, orange, rose, daffodil, shamrock, thistle, pig, lamb, goat, sheep, elephant, crocodile, fox, wolf, bear, koala, parrot, jaguar, squirrel, fish, zebra, bird, bee, butterfly, snake, lion

Forest, river, sea, Zoo, house, ground, park, live

Грамматический материал

Предлоги места on, in, under, at

Видо - временная форма Present Simple в утвердительных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

Познавательный/ страноведческий аспект

Парки Лондона. Лондонский зоопарк. Флористические символы Великобритании

Модуль 3 «Животный мир»

Теория:

Домашние животные. Дикие животные. Места обитания. В зоопарке.

Движения. Что умеют делать животные. Что ты умеешь делать? Просмотр мультфильмов о животных на английском языке. Итоговое занятие «Мой любимый питомец».

Практика:

Лексика. Речевые структуры.

Восприятие на слух. Развивающие игры. Рифмовки «Животный мир»

Модуль 4 «Путешествие по странам»

Речевой материал /предметное содержание речи

Праздники в англоговорящих странах и России (8 Марта, Пасха). Традиции, обычаи. Рождество, Новый год. День Святого Валентина, Хеллоуин. Народные игры и сказки.

Языковой материал

Easter, Easter chick, Easter egg, Happy Easter, very much, Eighth of March, of course, decorate, colour, holiday

Грамматический материал

Видо-временная форма Present Simple в утвердительных и в вопросительных предложениях.

Познавательный/ страноведческий аспект

Как отмечают праздники зарубежные сверстники.

Ожидаемые результаты:

По итогам обучения могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Диагностика результативности программы

Диагностика результативности программы включает в себя:

1. Диагностика уровня обученности обучающихся.

Мониторинг достижений обучающихся.

1. Стартовая, или входная диагностика, которая позволяет выявить стартовый уровень обученности обучающихся, их предварительные ЗУН, готовность к изучению английского языка, организовать учебный процесс соответственно выявленным результатам. Осуществляется в начале учебного года.

2. Промежуточная диагностика, которая позволяет выявить достигнутый на данный момент обучающимися уровень обученности, соответствие его прогнозируемому уровню, на этой основе оценить успешность выбранных содержания форм и методов обучения и, если это необходимо, их скорректировать. Осуществляется в середине учебного года.

3. Итоговая диагностика, которая позволяет определить достигнутый уровень обученности детей, качество усвоения обучающимися общеобразовательной, общеразвивающей программы, реальную результативность учебного процесса в объединении.

Система контроля результативности.

При подведении итогов программы применяются методы контроля и самоконтроля (устный, письменный и самоконтроль), используется диагностика успешности учащихся:

Формы проведения диагностических срезов: итоговое занятие, обучающий зачет, собеседование, творческое задание, соревнование, конкурс, праздник, виртуальная экскурсия, викторина, диктант, устные ответы, практические работы, тестирование, контрольные вопросы и задания.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;
- мультимедийные презентации;
- географическая карта.

Используемая литература

1. Vanessa Reily Ванесса Рейли (Издательство Oxford University Press 2012) “Cookie and friends. Starter” “Куки и друзья”.
2. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001
3. Андриященко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с

Дополнительная литература

1. G. Gerngross, H. Puchta “Playway to English” (книга для учителя).
2. Жирова Т.В. «Easy English. Мой первый учебник».
3. Клементьева Н.В. «Numbers».
4. Штайнепрайс М.В. «Английский язык и дошкольник»
5. <http://babyland.ru>
6. <http://www.ourkids.ru>
7. <http://www.english-na-5.ru>
8. <http://english4kids.russianblogger.ru/>

Приложение.

Календарно-тематический план Модуль 1 «Давайте познакомимся!»

Дата	Тема	Количество часов
	Знакомство с группой	1
	Приветствия и прощание.	1

Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом).	1
Семья	1
Семейные традиции	1
Счет до 10	1
Вопрос «Как дела?» и ответ на него.	2
Мальчик, девочка	2
Части тела человека	2
Значение английского языка	1
Великобритания на карте, флаг Великобритании.	2
Составление предложений при помощи фраз-клише о себе	3
Знакомство с интонацией в вопросительных предложениях	1
Знакомство с видами вопросов	2
Составление ответов на вопросы учителя с использованием фраз-клише	3
Повторение фраз приветствия и прощания	1
Работа в парах по составлению диалогов	2
Участие и инсценировка диалогов социокультурного характера. Разговор по телефону	3
Изучение рифмовок по теме «Знакомство»	3
Изучение песенок с использованием движений	2
Языковая викторина	1
Итого	36
Модуль 2 «Окружающий мир»	
Природа	2
Явления природы	1
Какая сегодня погода?	1
Погода в России и Великобритании	2
Названия дней недели	2
Названия месяцев	1
В какое время года твой день рождения	3
Изучение цветов	1
Разноцветные краски	1
В гостях у красок	1
Что, какого цвета?	1
Описание предложенных картинок –	2
Шаг за шагом.	1

Поём вместе	1
Магазин игрушек	2
Участие в диалогах социокультурного характера	2
<i>Итого</i>	24

Модуль 3 «Животный мир»

Домашние животные	2
Дикие животные	1
Места обитания	1
Давайте посчитаем животных	1
Изучение рифмовок и песенок по теме с использованием движений	1
Изучение названий частей тела животных	1
Посмотрим наши лица	1
Доктор Айболит в гостях у ребят	1
Рисуем портрет	1
Описание предложенных картинок с использованием фраз-клише	2
Что умеют делать животные. Что ты умеешь делать?	2
Рифмовки «Животный мир»	2
Описание своего питомца	2
Итоговое занятие «Мой любимый питомец».	4
Повторение изученных тем	1
Языковая викторина	1
<i>Итого</i>	24

Модуль 4 «Путешествие по странам»

Англия, Россия - история	2
Праздники в англоговорящих странах и России (8 Марта, Пасха).	2
Рождество, Новый год	1
День Святого Валентина, Хеллоуин.	1
Как отмечают праздники зарубежные сверстники	1
Традиции, обычаи Англии и России	1
В гостях у осени	1
Зимушка-Зима	1
Весна красна!	1
Народные игры	1
Народные сказки	2
Участие в диалогах социокультурного характера по теме «Праздники»	2
Описание картинок с использованием фраз-	

	клише	2
	Изучение рифмовок	2
	Изучение песенок с использованием движений	2
	Потанцуем и споем!	2
	Итого	24