


Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»  
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова  
городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение, реализующее дополнительные  
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель СП ДТДиМ  
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань  
 П.А. Фролов

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 14  
«Центр образования» г.о. Сызрань  
Д.Б. Марусина



Приказ № 7/ОД от 11.11.2023 г.

Программа принята решением  
методического совета  
Протокол № 22 от «26» 06 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Природа и мы»  
Естественнонаучная направленность

Возраст: 7-9, 10-14 лет.  
Срок реализации: 1 год.

Разработчики:  
Гундорова О.В., методист,  
Пономарев А.А., педагог дополнительного образования

г. Сызрань  
2023 год

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и мы»**

### **Краткая аннотация:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и мы» является модульной и ориентирована на обучающихся 7-9, 10-14 лет.

В программе «Природа и мы» уделяется внимание вопросам экологии окружающего мира, природе родного края и здоровью человека. Ведь не секрет, что состояние окружающей природы очень сильно влияет на здоровье, продолжительность жизни, эмоциональное состояние человека, дает ему силы, приоткрывает тайны, отвечает на многие вопросы. К таким выводам и суждениям обучающиеся будут приходить в процессе постепенного изучения различных тем учебного материала. Дети понимают и то, что природа и красота неотделимы друг от друга и что очень много необычных, неповторимых, загадочных явлений и творений есть в природе. В тематическом плане помимо теоретической части отводится значительное количество часов на подготовку памяток по охране природе, на практические занятия по работе со специальной эколого-биологической литературой, на озеленение прилегающей территории, на выращивание цветочно-декоративных и комнатных растений, а также на уходные работы за цветниками и газонами.

### **Форма проведения занятий.**

Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, практических работ, проектной деятельности, конкурсов, брейн-рингов, экомикрофонов, эковестников, праздников, круглых столов, диспутов и т.д.

**Новизна.** Программа включает в себя ряд экологических, природоохранных тем, которые на сегодняшний день являются ведущими на всех ступенях экологического просвещения и обучения, например, такие как "Взаимосвязь общества с природой", "Природа, человек, экологические катастрофы". «Экология быта». Программа включает в себя региональный компонент.

Для углублённого усвоения экологических знаний предусмотрены не только лекции, беседы, встречи с представителями экологических служб, но регулярные диспуты, круглые столы и защита экологических работ, а также выпуски «Эковестник» и "Экомикрофон". Такой подход необходим в воспитании экологической культуры подрастающего поколения.

Программа может быть использована с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Актуальность.**

Чтобы уменьшить нежелательное воздействие на природу следует как можно раньше приобщать детей в городе к созидательной и природоохранной работе. И чем раньше приступить к такой деятельности, тем качественнее и быстрее изменится окружающий мир в лучшую сторону.

Сейчас становится престижным иметь свой живой уголок, облагороженную территорию дома, ухоженный балкон, сад, цветник. Забота о диких птицах или домашних питомцах, озеленение или украшение цветами своего микрорайона, - это одно из эффективных средств эстетического развития и совершенствования человека, а также мощное средство активного труда и отдыха. Ведь дети не просто любят красивые растения и животными, но они ещё учатся преобразовать окружающий мир в лучшую сторону, оберегать природную красоту и вновь созданную.

**Педагогическая целесообразность.** В век «сотовой напасти и компьютерной зависимости» так необходимо созидательное общение с миром живой природы. Поиск полезной информации приведёт ребят к направленному изучению ряда экологических проблемных вопросов и будет способствовать активному вовлечению их в природоохранные акции и трудовые операции, а в дальнейшем поможет ребятам

выбрать правильную гражданскую позицию в деле сохранения красоты земной.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличие данной программы от типовой программы и от других существующих – интегрированный материал смежных биодисциплин, который учит сохранять природную красоту и грамотно преобразовать окружающий мир в лучшую сторону. Программа рассчитана на 1 года обучения и опирается на обязательный экологический и биологический минимум. Образовательная программа «Природа и человек» составлена и переработана на основе типовых программ из сборника программ «Исследователи природы», а также модифицированной «Цветоводство».

Программа «Природа и мы» состоит из 3-х автономных модулей: «Экологические основы охраны природы», «Человек и природа», «Творенье красоты земной».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Природа и мы», способствует не только процессу воспитания личности, но также и решению задачи профессиональной ориентации обучающихся. В связи с чем определяются цель и задачи программы.

Программа ориентирована на обучающихся 7-9, 10-14 лет, которые проявляют интерес к практической работе в области биологии, экологии и ландшафтного проектирования.

Продолжительность обучения 1 год. Занятия проводятся по 3 часа в неделю. Всего 108 часов в год.

### Учебный план ДОП «Природа и мы»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Экологические основы охраны природы»	36	13	23
2.	«Человек и природа»	36	11	25
3.	«Творенье красоты земной»	36	10	26
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>74</b>

#### Модуль «Экологические основы охраны природы»

**Цель:** формирование системы знаний и умений в области экологии и охраны окружающей среды, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**Задачи:**

- сформировать целостные представления о природном и социальном окружении как среде жизни;
- повышение интереса к экологии - биологической науке;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области охраны окружающей среды.

**Учебно – тематический план модуля  
«Экологические основы охраны природы»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Участие государства в международных организациях, занимающихся проблемами охраны природы. Фонды экологической защиты природы. Правовые основы охраны природной среды.	4	2	2	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Рациональные использования природных ресурсов	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.	Вода и жизнь. Круговорот воды на планете.	4	2	2	Викторина
4.	Экологические проблемы рек, озёр, морей. Экологическое состояние подземных вод.	4	1	3	Познавательная игра
5.	Воздух и жизнь. Современное состояние и охрана атмосферы.	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Почва сложное природное тело.	4	1	3	Наблюдение, беседа
7.	Круговорот веществ в почве.	6	2	4	Наблюдение, беседа
8.	Охрана редких растений и животных и мест их обитания.	6	2	4	Выставка и презентация проектных работ
9.	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование

<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

### Содержание модуля «Экологические основы охраны природы»

1. Введение. Участие государства в международных организациях, занимающихся проблемами охраны природы. Фонды экологической защиты природы. Правовые основы охраны природной среды – 4ч
2. Рациональные использования природных ресурсов – 4ч
3. Вода и жизнь. Круговорот воды на планете – 4ч
4. Экологические проблемы рек, озёр, морей. Экологическое состояние подземных вод – 4ч
5. Воздух и жизнь. Современное состояние и охрана атмосферы -2ч
6. Почва сложное природное тело – 4ч
7. Круговорот веществ в почве – 6ч
8. Охрана редких растений и животных и мест их обитания – 6ч
9. Подведение итогов – 2ч

### Модуль «Человек и природа»

**Цель:** привлечение обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей своего края, по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому решению природоохранных задач.

#### Задачи:

- расширить и углубить знания по эколого-биологическим дисциплинам;
- познакомить детей с представителями растительного и животного мира родного края;
- расширить и углубить знания о Красной книге;
- изучить основные правила поведения в природе.

### Учебно – тематический план модуля «Человек и природа»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Человек и природа, враги	4	2	2	Входящая диагностика-наблюдение,

	или друзья? Природное равновесие.				анкетирование
2.	Роль природы в жизни людей. Взаимосвязь общества с природой. Человек-часть природы. Гармония человека и природы.	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.	Природа, человек и экологические катастрофы.	4	2	2	Викторина
4.	Природа разных районов Земного шара.	4	1	3	Познавательная игра
5.	Бесценный мир вокруг нас. Роль растений и животных в жизни человека. Страна и мир, где я живу.	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Правила поведения в природе. Лес и наша жизнь. Опасности в лесу. Лес просит о помощи. Вести от фенолога.	4	1	3	Наблюдение, беседа
7.	Азбука народной мудрости. "Полезные" и "вредные" животные.	6	2	4	Наблюдение, беседа
8.	Памятники животным. Тайны живой природы.	6	2	4	Выставка и презентация проектных работ
9.	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### Содержание модуля «Человек и природа»

1. Введение. Человек и природа, враги или друзья? Природное равновесие – 4ч
2. Роль природы в жизни людей. Взаимосвязь общества с природой. Человек-часть природы. Гармония человека и природы. – 4ч

3. Природа, человек и экологические катастрофы – 4ч
4. Природа разных районов Земного шара – 4ч
5. Бесценный мир вокруг нас. Роль растений и животных в жизни человека. Страна и мир, где я живу – 2ч
6. Правила поведения в природе. Лес и наша жизнь. Опасности в лесу. Лес просит о помощи. Вести от фенолога – 4ч
7. Азбука народной мудрости. "Полезные" и "вредные" животные – 6ч
8. Памятники животным. Тайны живой природы – 6ч
9. Подведение итогов – 2ч

### **Модуль «Творенье красоты земной»**

**Цель:** формирование системы знаний и умений в области цветоводства, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о биологических и экологических особенностях растений;

- привить и закрепить практические навыки и умения по уходу за красивоцветущими растениями, газонами, по сбору цветочных семян и засушке красивоцветущих растений для украшения итоговой выставки.

- дать представления об использовании декоративных растений для украшения своего микрорайона, двора, балкона.

#### - Учебно – тематический план модуля - «Творенье красоты земной»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Многообразие красивоцветущих растений. Использование растений в зелёной архитектуре.	4	2	2	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Рождение чуда. Выгонка растений.	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.	Растения в детской	4	2	2	Викторина



	косметике.				
4.	Природа Самарской области.	4	1	3	Познавательная игра
5.	Красная книга Самарской области.	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Путешествия по заветным уголкам моего края.	4	1	3	Наблюдение, беседа
7.	Основные требования по озеленению территории, правила посева семян, виды уходных работ за газонами.	6	2	4	Наблюдение, беседа
8.	Весенние заботы юного друга природы. Значение своевременной обработки почвы.	6	2	4	Выставка и презентация проектных работ
9.	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### Содержание модуля «Творенье красоты земной»

1. Введение. Многообразие красивоцветущих растений. Использование растений в зелёной архитектуре – 4ч
2. Рождение чуда. Выгонка растений – 4ч
3. Растения в детской косметике – 4ч
4. Природа Самарской области – 4ч
5. Красная книга Самарской области – 2ч
6. Путешествия по заветным уголкам моего края – 4ч
7. Основные требования по озеленению территории, правила посева семян, виды уходных работ за газонами – 6ч
8. Весенние заботы юного друга природы. Значение своевременной обработки почвы – 6ч
9. Подведение итогов – 2ч

### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Год обучения	ожидаемые результаты	способы определения результативности
--------------	----------------------	--------------------------------------

1 год	<b>Знания:</b> -иметь представления о сезонных изменениях в природе	- выпуск эковестника, - выпуск календаря природы
	- знать экологические проблемы города, края	- тест "Мой город - моя забота", экомикрофон
	- иметь представление о взаимосвязи общества с природой, о многообразии растительного и животного мира, о Красной книге	- экомикрофон "Планета наша хрупкое стекло", беседа, викторина, практическая работа
	- иметь представление об экологии редких растений, определять редкие растения родного края по гербариям и фото	-кроссворд, викторина, тестовые задания, гербарий, таблицы, фото,
	-знать правила поведения в природе	-викторина, экскурсия -круглый стол «Природа - наш дом»
	<b>Практические умения и навыки:</b> -уметь черенковать и выращивать распространённые комнатные растения - уметь разбить и оформить клумбу - заготавливать посевной материал, - проводить сезонные уходные работы в цветнике и зелёном уголке	практические работы
	-отбирать материал экологической направленности для проведения инструкторской работы	работа с литературой, выступления на заседаниях эковестника с докладами «Природа, человек, здоровье», «Экология: факты, проблемы, успехи», «Экология родного края», «Красота спасёт мир»
	-проводить волонтерскую работу по сохранению природной красоты и созданию зелёных уголков	выступления волонтеров в детских объединениях и в школах

	<b>Практические умения и навыки:</b> -уметь моделировать экоситуации и обсуждать пути их разрешения	работа с литературой, диспут, выступление и защита авторских предложений
	-уметь выбирать проекты по озеленению зелёных уголков	практическая работа, защита
	-определять редкие растений родного края по гербариям и фото	практическая работа с литературой,
	-подготовить памятки по природоохранным темам	подбор информации
	-подготовить творческие работы о природе родного края, о красе животных и растений	Практическая работа: «Имею честь представить - это... - редкое творенье земной красоты »

### **Методическое обеспечение программы**

Разработки занятий:

- Человек и природа, враги или друзья?
- Гармония человека и природы
- Занимательное грунтоведение
- Занимательное цветоводство
- Занимательное садоводство
- Живая и неживая природа
- Красная книга Поволжья
- Природа в произведениях поэтов, писателей и художников
- Азбука народной мудрости
- Эти необычные и красивые явления природы
- Быстрорастущие деревья
- Растения и детская косметика
- Экоэтика и экокультура
- Рождение чуда (выгонка растений)
- Сотовая связь и экология
- Бесценный мир вокруг нас
- Встреча для Вас..
- В мире профессий
- Взгляд за горизонт...
- Занимательная палеонтология
- Интересные факты из мира природы
- Зимние народные праздники
- Уют в доме -гармония в душе
- Без любви к природе - нет любви к родине

- Экологический Брейн ринг
- Клуб Почемучек
- Фрукты + овощи = твоё здоровье
- В мире дегустации
- Календарь цветовода
- Календарь природы
- Календарь сельскохозяйственных наук
- диспут "Вредные и "Полезные""
- Экология и цветы
- Страна и мир, где я живу

-Земля - наш дом

-Мир камня

Праздники и сценарии мероприятий:

-День эколог

-День птиц

-Лес и человек

-Осенние посиделки

-Завещано беречь нам этот мир

-Живые краски

-Энергетика природы

-Навстречу Новому году

-праздник сирени

-праздник первой зелени

-Творенье красоты земной

-Лесная сказка

-Весне навстречу

-устный журнал "Мой край родной"

-Рождественский калейдоскоп

- Планета наша - хрупкое стекло

-КВН " Там на неведомой дорожке..."

-Растения рассказывают

-В мире умных растений

-Кольцо жизни

-Экологические проблемы и наша жизнь

-из цикла ЖЗЛ

Памятки по проведению природоохранных акций и трудовых операций:

-"Птицеград", "Птичья кормушка", "Первоцветы", "Семенная копилка", "Мой двор - моя забота", "Ёлочка", "Волга - это не только река, но и..."

## **Список используемой литературы**

1.Алексеев С.В. Бег по кругу: Экология человека: системный взгляд на здоровье / С. В. Алексеев, О. И. Янушанец / Экология и жизнь. 2003.

2. Агаджанян Н.А. Мера всему - человек: этнос, природа и цивилизация / Н. А. Агаджанян. - М.: Рос. ун-т дружбы народов. 2000г.
3. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., Молодая гвардия. 1972
4. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии Ярославль.1998г.
5. Азбука туриста - эколога. /методические рекомендации для руководителей кружков. М 1991г.
- 6.Анисимова А. Оформляем дом цветами.- М:Издательский дом "Ниола 21-век". 2005г.
7. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. М.Просвещение.1971г.
8. Бидюков Г.Ф., Благосклонов К.Н., Вершинина Т.А.и др.И.Г. Китаев и др. Сборник «Программы для внешк. учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы».- «Просвещение». М. 1983
- 9.Вронский В.А. Экология и здоровье населения промышленных городов / В.А. Вронский, И. Н. Саламаха // Экология человека. 2001. N3-Доронина О. Международная система профилактики заболеваний, вызванных экологическими факторами / О. Доронина // ЭКОСинформ. 2003. N10(Состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье людей).
- 10.Гагарин А.В. Воспитание природой /ж. Биология в школе. № 3-4. 2003г.
- 11.Гарбузов В.И. Человек, жизнь, здоровье Л. 1993г.
- 12.Гроздова Н.Б. Занимательная дендрология. М. "Лесная промышленность". 1991г.
- 13.Гурова Т. Ф., Основы экологии и рационального природопользования: Учеб. пособие / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – М.: Издательство Оникс. 2005.
- 14.Денисов Л.В. Редкие и исчезающие растения СССР. М. Лесная промышленность, 1974
- 15.Жатько Е.Г. Растения и оформление интерьера. Современный дизайн Ростов на Дону: Феникс. 2003г.
- 16.Жуков Т. Часы занимательной зоологии. М. Просвещение 1973г.

- 17.мешкенов В. Сети беды: [О влиянии геопатогенных зон на здоровье человека] / В. Имешкенов // Природа и человек (Свет). 2001. N1.
18. Калмыков А.А. Адаптационные возможности человека / А. А. Калмыков // Вестник экологического образования в России. 2001. N4.
- 19.Клиновская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. М.Просвещение.1986г.
- 20.Молодова А.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск.996г.
21. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для ВУЗОВ/ Под ред. Л. А. Муравья – М.: ЮНИТИ. 2003
- 21.Никишов А.И., Мокеева З.А., Орловская Е.В. Внеклассная работа по биологии. М. Просвещение.1980
- 22.Новикова Ю.В. Экология, окружающая среда и человек М. Грант.1998г.
- 23.Токин Б.П. Целебные яды растений, 3-е изд. Л.: Лениздат. 1980
- 24.Одум Ю. Экология т.т. 1,2. Мир,2006.
- 25.Протасов В.Ф., Молчанов А.В. Экология, здоровье и природопользование Москва, Финансы и статистика.1995г.
- 26.Петров В.В. Растительный мир нашей родины М. 1994г.
- 27.Памятники природы Куйбышевской области Куйбышев. 1986г.
- 28.Плаксина Т.И. Редкие, исчезающие растения Самарской области - Самарский университет.1998г.
- 29.Природа Куйбышевской области - Куйбышев. 1990г.
- 30.Рожкова Н. Можно ли впрячь в одну телегу компьютеризацию и здоровье школьников? / Н.Рожков // Образование. 2003. N2. С.33-37.
- О влиянии компьютера на здоровье школьников.
- 31.Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии: методическое пособие. \_М. Сфера. 2003г.
- 32.Соколов В.А. Космоимперативы и цивилизация: [Взаимоотношения человека и природы] / В. А. Соколов // Безопасность. - 2001г.

- 34.Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия животных. С-Петербург. 1997г.
- 35.Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений. С-Петербург. 1997г.
- 36.Стрижев А. Русское разнотравье. М.1995г.
- 37.Скуднова Л.Г. Экология жилища и здоровье человека: [Науч.-практ. конф.: Ролевая игра по химии] / Л. Г. Скуднова // Химия
- 38.Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. - М.1995г. Как изучить экологию.
- 39.Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии /пособие для учителей/ М. Просвещение.1971г.
- 40.Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. Д.И. Трайтак. 2-е изд., перед. М. Просвещение. 1985
- 41.Токин Б.П. Целебные яды растений, 3-е изд. Л.: Лениздат. 1980
- 42.Тамбиев А. Дивные пути планеты. М.1994г.
- 43.Ушакова М.М. Экологическая игротека: методическое пособие для педагогов/ М.М. Ушакова Н.: Экоцентр "Дронг". 2010г.
- 44.Природопользование, охрана окружающей среды и экономика: Теория и практикум: Учеб. пособие / Под ред. А. П. Хаустова. М.: Изд-во РУДН. 2006.
- 45.Цингер А.Ю. Занимательная зоология.М. 1968г.
- 46.Чиков П.С., Лаптев Ю.П. Витаминные и лекарственные растения. М. 1976
- 47.-Влияние водного фактора на здоровье человека // Экологический вестник России. 2002. №6.
- 48.Жалобная книга природы конкурсная игровая программа СЮН Самара. 1997г.
- 49.газета "Биология" "Зелёный мир" (различные издания)
- 50.журналы "Биология в школе", "АсЭКО" (различные издания)