


Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
 П.А. Фролов

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
Е.Б. Марусина


Приказ № 420 - Одн.
от «26» 06 2023 г.

Программа принята решением
методического совета
Протокол № 12 от «26» 06 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Клуб старшекласников «Ровесник»
Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 10-14, 15-17 лет.
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Калинин Н.А.,
Луговая О.В.,
педагоги дополнительного образования

г. Сызрань
2023 год

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности клуб старшекласников «Ровесник» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области ученического самоуправления, лидерства. Изучая программу, обучающиеся смогут понять, какой огромный вклад в развитие лидерских качеств могут принести подобные занятия, сформировать устойчивое желание участвовать в лидерском движении города и области.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Ровесник» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. №966-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека. Сегодня, в нашем мире не хватает лидеров в полном смысле этого слова. Существует много возможностей, благодаря которым люди могут решать жизненно важные задачи и добиваться успеха в любой области. Тем не менее, многие люди вопреки всем своим желаниям так и не становятся успешными на протяжении всей своей жизни. Причины этому могут находиться в разном: воспитание родителей и учителей, мнение окружающих, жизненные обстоятельства и др. Но основная причина кроется в самом человеке: в его отношении к самому себе и окружающему миру. Управлять самим собой и уметь построить отношения с другими людьми учит активная деятельность, связанная с самоуправлением.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуально-образовательной траектории. Программа может реализовываться с применением ДОТ.

Отличительной особенностью программы является применение личностно-ориентированного подхода, позволяющего выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося, с учётом его мнения и интересов.

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за полученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективно практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, творческое мышление, умение свободно выражать свои мысли и чувства, работать в команде.

В процессе реализации программы клуб старшеклассников «Ровесник» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальной форма организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Целью данной программы является создание условий для эффективной деятельности каждого члена объединения по развитию лидерских качеств, для формирования лидерского ядра, способного представлять и защищать свои права и интересы.

Задачи программы:

обучающие:

- освоить определенный объем знаний, заложенных в программе
- сформировать умения и навыки:

- выделения приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения;
- коммуникации и их использование в различных ситуациях;
- публичного выступления;
- эффективного использования времени, тайм-менеджмент;
- анализа потенциальных конфликтных ситуаций и путей выхода из них.

развивающие:

- выявить и реализовать в рамках программы лидерский потенциал личности ребенка;
- развить умение планировать, организовывать мероприятия, а также их анализировать;

воспитательные:

- сформировать ответственное отношение к окружающему миру, обществу, труду, учебе, друг к другу;
- ввоспитать потребность в самоусовершенствовании и самореализации;
- способствовать формированию активной гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Возраст детей от 10 до 17 лет. Данная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного учебного года.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (4 модуля).

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся:

- лекции с элементами беседы;
- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в групп;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в окружных, областных и всероссийских);
- решение кейсов;
- дискуссии;
- проектирование;

- экспресс тесты и опросы;
- КТД;
- беседы.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий – два раза в неделю по 3 академических часа, при наполняемости – 15-20 обучающихся в группе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- внутренняя позиция обучающегося, самоидентификация, самоуважение и самооценка;
- мотивация (учебная, социальная), расставлены границы собственного знания и «незнания»;
- ориентация на выполнение морально – нравственных норм, способность к самостоятельному решению проблем, умение оценивать своих действий и поступков.

Метапредметные:

- познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- уметь выделять главное;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;

- регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе обучения;
- понимать причины успеха и «неуспеха»;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, сверстников, родителей;

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- КОММУНИКАТИВНЫЕ:
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Предметные:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Основы ученического самоуправления»	23	13	10
2.	«Лидерство»	33	16	17
3.	«Основы вожатского мастерства»	27	13	14
4.	«Организация массовых мероприятий»	25	12	13
	ИТОГО	108	54	54

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить освоение программы, в течение учебного года

используются следующие методы диагностики: анкетирование, собеседование, выполнение творческих заданий, тестирование, решение кейсовых ситуаций, участие в конкурсах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством тестирования, решением кейсовых ситуаций и выполнением творческого задания.

Применяется 3-х ступенчатая рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три ступени (уровня): «новичок» (ниже среднего), «стажер» (средний), «мастер» (выше среднего)). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – статус «новичок»: обучающийся овладел менее 50%, предусмотренных знаний, умений, навыков, испытывает затруднения при работе с предложенным материалом.

Средний уровень освоения – статус «стажер»: объем освоенных знаний, умений и навыков составляет 50-70%, обучающийся удовлетворительно владеет теоретическим материалом, активно участвует в проведении мероприятий, выполняя роли «исполнителя».

Уровень освоения программы выше среднего – статус «мастер»: обучающийся владеет на 70-100%, предусмотренной программой, учебным планом, свободно владеет теоретической информацией по изученному курсу, активно принимает участие в организации и проведении мероприятий в роли «инициатора, организатора, лидера», самостоятельно разрабатывает мероприятия, применяет полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- решение кейсовых ситуаций;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий;
- участие в конкурсах в течение учебного года.

1. Модуль «Основы ученического самоуправления»

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к организации ученического самоуправления в образовательном учреждении.

Задачи модуля:

- повышение правовой грамотности организаторов ученического самоуправления;
- формирование и закрепление навыков проектирования ученического самоуправления;
- развитие профессиональной культуры и коммуникативных компетенций обучающихся.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные составляющие ученического самоуправления;
- формы и методы организации органов самоуправления.

Обучающийся должен уметь:

- различать модели органа ученического самоуправления: совет обучающихся от школьной республики.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления простейшей структуры органа ученического самоуправления.
-

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство	2	1	1	входящая диагностика, наблюдение
2.	Основные составляющие ученического самоуправления	1	1	-	наблюдение, беседа
3.	7 ключей	1	1	-	наблюдение,

	ученического самоуправления				беседа
4.	Молодежное самоуправление	2	1	1	наблюдение, анкетирование
5.	Функционирование органов самоуправления	2	1	1	наблюдение, мониторинг
6.	Формы организации органов самоуправления	2	1	1	наблюдение, анкетирование
7.	Методы организации органов самоуправления	1	1	-	анкетирование, беседа
8.	Универсальная модель органа ученического самоуправления	1	-	1	защита и презентация проекта ученического самоуправления
9.	Разработка структуры органа ученического самоуправления	2	1	1	разработка модели ученического самоуправления, наблюдение
10.	Корпоративная культура органа ученического самоуправления	2	1	1	разработка корпоративной культуры
11.	Составление плана работы органа ученического самоуправления	2	1	1	наблюдение, составление примерного плана работы органа самоуправления
12.	Взаимодействие с социальными партнерами	2	1	1	наблюдение, анкетирование
13.	Работа с потенциальными	2	1	1	наблюдение, анкетирование

	членами самоуправления				
14.	Итоговое занятие «Основы ученического самоуправления»	1	-	1	Анкетирование, решение кейсов
ИТОГО		23	13	10	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство

Теория: Инструктаж по технике безопасности, концепция обучения по программе, знакомство

Практика: входящая диагностика, заполнение анкеты

Тема 2. Основные составляющие ученического самоуправления

Теория: Определение понятия «ученическое самоуправление»

Тема 3. 7 ключей ученического самоуправления

Теория: Определение 7 основных компонентов для успешной работы органа ученического самоуправления

Тема 4. Молодежное самоуправление

Теория: Определение понятия «молодежное самоуправление», основные составляющие, специфика работы

Практика: Анкета «Молодежное самоуправление»

Тема 5. Функционирование органов самоуправления

Теория: Особенности деятельности органов самоуправления в школе. Для чего в школе создаются органы самоуправления?

Практика: Мониторинг ученического самоуправления в конкретной школе

Тема 6. Формы организации органов самоуправления

Теория: Какие формы организации существуют. Отличительные особенности

Практика: Анкета «Какая форма органа усю в твоей школе?»

Тема 7. Методы организации органов самоуправления

Теория: Как правильно поэтапно организовать ученическое самоуправление в школе, как привлечь членов самоуправления в совет

обучающихся

Тема 8. Универсальная модель органа ученического самоуправления

Практика: Защита и презентация проекта ученического самоуправления
(тема определена по выбору)

Тема 9. Разработка структуры органа ученического самоуправления

Теория: Определение понятия «структура самоуправления», анализ имеющихся структур

Практика: Разработка модели ученического самоуправления

Тема 10. Корпоративная культура органа ученического самоуправления

Теория: Определение понятия «корпоративная культура», особенности разработки культуры совета обучающихся

Практика: Разработка корпоративной культуры

Тема 11. Составление плана работы органа ученического самоуправления

Теория: Как правильно составить план работы органа ученического самоуправления, распространённые ошибки при составлении

Практика: Составление примерного плана работы органа самоуправления

Тема 12. Взаимодействие с социальными партнерами

Теория: Как наладить «общение» с социальными партнерами, распространённые ошибки

Практика: Анкета «Взаимодействие с социальными партнерами»

Тема 13. Работа с потенциальными членами самоуправления

Теория: Кто такие «потенциальные члены самоуправления», как построить план работы с потенциальными членами самоуправления

Практика: Анкета «Работа с потенциальными членами самоуправления»

Тема 14. Итоговое занятие «Основы ученического самоуправления»

Практика: Анкета «Основы ученического самоуправления», решение кейсовых ситуаций.

2. Модуль «Лидерство»

Цель модуля: обеспечение управления группой в процессе решения поставленных задач; обеспечение позитивного внутреннего климата группы.

Задачи модуля:

- изучить различные стороны лидерства;
- выявить особенности лидерства;
- овладеть базовой технологией управления в команде;
- развить социальные, коммуникативные, проектные и ораторские умения

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- теорию лидерских качеств
- виды и типы лидеров

Обучающийся должен уметь:

- эффективно общаться
- сотрудничать с другими субъектами

Обучающийся должен приобрести навык:

- построения цели по системе SMART

Учебно – тематический план модуля «Лидерство»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Лидерство	2	1	1	рефлексия, сравнительный анализ
2.	Природа лидерства	2	1	1	наблюдение, рефлексия
3.	Лидерские качества	2	1	1	наблюдение, диагностика личностных качеств учащихся

4.	Классические теории лидерства	2	1	1	наблюдение, рефлексия
5.	Стили лидерства	2	1	1	наблюдение, рефлексия
6.	Имидж лидера	2	1	1	наблюдение, рефлексия
7.	Управление лидерством	2	1	1	наблюдение, рефлексия
8.	Типы и виды лидеров	2	1	1	наблюдение, тренинг
9.	Лидер и коллектив	2	1	1	наблюдение, тренинг
10.	Насколько ты лидер	1	-	1	тестирование
11.	Моя жизненная позиция	2	1	1	рефлексия, анкетирование
12.	Самооценка	2	1	1	наблюдение, тренинг
13.	Учимся сотрудничать	1	1	-	наблюдение, тренинг
14.	Целеполагание	4	2	2	наблюдение, составление цели
15.	Я - концепция	2	1	1	наблюдение, тренинг
16.	Эффективное общение	2	1	1	наблюдение, тренинг
17.	Итоговое занятие «Лидерство»	1	-	1	анкетирование, решение кейсовых ситуаций
	ИТОГО	33	16	17	

Содержание программы модуля

Тема 1. Лидерство

Теория: Определение понятия «лидерство», лидерство как важнейший компонент эффективного руководителя

Практика: Сравнительный анализ «Я - как член команды. Я – как

лидер»

Тема 2. Природа лидерства

Теория: Теории личностных качеств

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 3. Лидерские качества

Теория: Качества, присущие настоящему лидеру

Практика: Диагностика личностных качеств учащихся

Тема 4. Классические теории лидерства

Теория: Поведенческие теории лидерства, ситуационные теории лидерства.

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 5. Стили лидерства

Теория: Классификация стилей и их характеристики

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 6. Имидж лидера

Теория: Составляющие имиджа лидера, физический облик, речь

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 7. Управление лидерством

Теория: Понятие и содержание лидерства, отличие лидерства от руководства. Проблема управления лидерством в группе

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 8. Типы и виды лидеров

Теория: Классификации лидерства. 6 типов (ролей) лидера по Л.И. Уманскому

Практика: тренинг «Лидер»

Тема 9. Лидер и коллектив

Теория: Функции лидера в коллективе

Практика: Тренинг

Тема 10. Насколько ты лидер

Практика: Анкета «Насколько ты лидер?»

Тема 11. Моя жизненная позиция

Теория: Определение понятия «жизненная позиция», полезные шаги для выбора правильной жизненной позиции

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 12. Самооценка

Теория: Виды самооценки личности в психологии, уровень самооценки, функции самооценки, что влияет на формирование самооценки, способы коррекции самооценки

Практика: Тренинг «Вид самооценки»

Тема 13. Учимся сотрудничать

Теория: Определение понятия «сотрудничество», способы эффективного сотрудничества

Практика: Тренинг «Газета»

Тема 14. Целеполагание

Теория: Определение понятий «цель» и «целеполагание», виды целей

Практика: составление краткосрочной / долгосрочной цели по системе SMART

Тема 15. Я - концепция

Теория: Определение понятия «Я-концепция», виды «Я-концепция»

Практика: Тренинг «Я-концепция»

Тема 16. Эффективное общение

Теория: Методы эффективного общения, влияние невербального общения на эффективную коммуникацию, эффективное общение с точки зрения психологии, методы эффективного общения от Дейла Карнеги

Практика: Тренинг «Насколько эффективно я общаюсь?»

Тема 17. Итоговое занятие «Лидерство»

Практика: Анкета «Лидерство», решение кейсовых ситуаций

3. Модуль «Основы вожатского мастерства»

Цель модуля: подготовить вожатых - кураторов малых групп для работы на детских досуговых мероприятиях и площадках

Задачи модуля:

- овладеть содержанием, формами и методами воспитательной работы с детьми;
- приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом;
- развить социальные, коммуникативные, проектные и ораторские умения

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- основы вожатской деятельности

Обучающийся должен уметь:

- составлять план работы малой группы

Обучающийся должен приобрести навык:

- составлении игры

Учебно – тематический план модуля «Основы вожатского мастерства»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вожатый как профессионал	2	1	1	наблюдение, рефлексия
2.	Имидж и этика вожатого	2	1	1	наблюдение, рефлексия
3.	Определение основных составляющих «временного детского коллектива»	2	1	1	наблюдение, рефлексия
4.	Малая группа	2	1	1	наблюдение, тренинг

5.	Правила работы в малой группе, имидж куратора	2	1	1	наблюдение, рефлексия
6.	Игры на знакомство	2	1	1	лекция, игра
7.	Игры на взаимодействие	2	1	1	лекция, игра
8.	Игры на командообразование и сплочение	2	1	1	лекция, игра
9.	Игры на поднятия эмоционального фона	2	1	1	лекция, игра
10.	Игры на выявление лидера, социальных ролей	2	1	1	лекция, игра
11.	Игры на выход из конфликтных ситуаций	2	1	1	лекция, игра
12.	Правила проведения рефлексии в малой группе	2	1	1	лекция, рефлексия
13.	Организация досуга детского коллектива	2	1	1	наблюдение, тренинг
14.	Итоговое занятие «Основы вожатского мастерства»	1	-	1	анкетирование, решение кейсовых ситуаций
	ИТОГО	27	13	14	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вожатый как профессионал

Теория: Определение понятия «вожатый», профессиональные качества вожатого

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 2. Имидж и этика вожатого

Теория: Элементы имиджа вожатого, этика взаимоотношений со старшими по должности, памятка о нормах поведения с детьми

(участниками малой группы)

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 3. Определение основных составляющих «временного детского коллектива»

Теория: Определение понятия «временный коллектив», признаки, функции и структура временного коллектива

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 4. Малая группа

Теория: Определение понятия «малая группа», основные отличительные особенности, классификация

Практика: Тренинг «Какая моя идеальная малая группа?»

Тема 5. Правила работы в малой группе, имидж куратора

Теория: Правила работы куратора в малой группе, определение имиджа куратора

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 6. Игры на знакомство

Теория: Определение понятия «игра», классификация игр, цель игры на знакомство, отличительные особенности

Практика: Игры на знакомство

Тема 7. Игры на взаимодействие

Теория: Цель игры на взаимодействие, отличительные особенности

Практика: Игры на взаимодействие

Тема 8. Игры на командообразование и сплочение

Теория: Цель игр на командообразование и сплочение, отличительные особенности

Практика: Игры на командообразование и сплочение

Тема 9. Игры на поднятия эмоционального фона

Теория: Цель игры на поднятия эмоционального фона, отличительные особенности

Практика: Игры на поднятия эмоционального фона

Тема 10. Игры на выявление лидера, социальных ролей

Теория: Цель игр на выявление лидера, социальных ролей,

отличительные особенности

Практика: Игры на выявление лидера, социальных ролей

Тема 11. Игры на выход из конфликтных ситуаций

Теория: Цель игр на выход из конфликтных ситуаций, социальных ролей, отличительные особенности

Практика: Игры на выход из конфликтных ситуаций

Тема 12. Правила проведения рефлексии в малой группе

Теория: Определение понятия «рефлексия», виды рефлексии, интересные способы проведения рефлексии в малой группе

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 13. Организация досуга детского коллектива

Теория: Определение понятия «досуг», виды культурно-досуговой деятельности, основные формы организации досуга

Практика: Тренинг

Тема 14. Итоговое занятие «Основы вожатского мастерства»

Практика: Анкета «Основы вожатского мастерства», решение кейсовых ситуаций

4. Модуль «Организация массовых мероприятий»

Цель модуля: выработка стратегии профессионального определения в условиях овладения теоритическими знаниями и практическими навыками создания массовых мероприятий через соединение теоритического содержания с практической работой, направленной на овладение технологии подготовки и проведения массовых мероприятий

Задачи модуля:

- овладеть основными составляющими сценарного мастерства, режиссуры, ее специфических особенностей и выразительных средств;
- научить методически – грамотно организовывать массовые мероприятия;
- развить умение интерпретировать игровой материал в соответствии с темой и содержанием массового мероприятия;
- развить социальные, коммуникативные, проектные и ораторские умения

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные элементы организации массовых мероприятий

Обучающийся должен уметь:

- составлять концепцию массового мероприятия

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления сценария

Учебно – тематический план модуля «Организация массовых мероприятий»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Концепция массовых мероприятий	2	1	1	наблюдение, рефлексия
2.	Структурные компоненты досуговой деятельности	2	1	1	наблюдение, рефлексия

3.	Основные формы проведения массовых мероприятий	2	1	1	наблюдение, рефлексия
4.	Коллективно-творческие дела	2	1	1	наблюдение, разработка мероприятия
5.	Алгоритм проведения КТД				наблюдение, разработка мероприятия
6.	Технология досуговой деятельности	2	1	1	наблюдение, рефлексия
7.	Организация досугово-массовых мероприятий	2	1	1	наблюдение, рефлексия
8.	Технология организации мероприятия в школе	2	1	1	наблюдение, рефлексия
9.	Технология организации массового мероприятия	2	1	1	наблюдение, тренинг
10.	Разработка «шаблонного» сценария	2	1	1	наблюдение, разработка сценария
11.	Алгоритм создания и проведения мероприятия	2	1	1	наблюдение, рефлексия
12.	Составление чек-листа для «идеального» мероприятия	2	1	1	наблюдение, рефлексия, составление чек-листа
13.	Итоговое занятие «Организация массовых мероприятий»	1	-	1	анкетирование, решение кейсовых ситуаций
	ИТОГО	25	12	13	

Содержание программы модуля

Тема 1. Концепция массовых мероприятий

Теория: Сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговых массовых мероприятий

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 2. Структурные компоненты досуговой деятельности

Теория: Субъекты культурно-досуговой деятельности, структурные компоненты

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 3. Основные формы проведения массовых мероприятий

Теория: Основные формы проведения массовых мероприятий (игровая, просветительская, флешмоб, «живое слово», состязательная, тренинговая формы)

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 4. Коллективно-творческие дела

Теория: Определение понятия «КТД», признаки и виды КТД

Практика: Разработка мероприятия

Тема 5. Алгоритм проведения КТД

Теория: Алгоритм проведения КТД в детском лагере и школе, рекомендации при проведении коллективно-творческого дела

Практика: Разработка мероприятия

Тема 6. Технология досуговой деятельности

Теория: Определение понятия «Технология досуговой деятельности», подсистемы технологии досуговой деятельности, функции подсистем, формы, методы и средства досуговой деятельности

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 7. Организация досугово-массовых мероприятий

Теория: Направления досугово-массовых мероприятий, аспекты при выборе направления, типы мероприятий и их характеристики

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 8. Технология организации мероприятия в школе

Теория: Особенности организации мероприятия в школе, «подводные

камни» при организации, рациональное распределение ролей при организации

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 9. Технология организации массового мероприятия

Теория: 4 этапа организации мероприятия, использование технологии «стрелка планирования» при организации мероприятия

Практика: Тренинг «Мое первое мероприятие»

Тема 10. Разработка «шаблонного» сценария

Теория: Определение понятия «сценарий», поиск идеи сценария, структура сценария, сабплоты

Практика: Разработка сценария

Тема 11. Алгоритм создания и проведения мероприятия

Теория: Определение темы и названия мероприятия, целевой аудитории, копчения – основной идеи

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 12. Составление чек-листа для «идеального» мероприятия

Теория: Определение понятия «чек – лист», анализ проведенных мероприятий, основные критерии «идеального» мероприятия

Практика: Составление чек-листа мероприятия

Тема 13. Итоговое занятие «Организация массовых мероприятий»

Практика: Анкета «Организация массовых мероприятий», решение кейсовых ситуаций

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знания в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний.

Методы работы:

- словесные: рассказ, лекция, беседа, познавательные и вербальные игры;
- наглядные: наблюдение, иллюстрации, демонстрации;
- практические: практические работы, дидактические игры.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой обучающихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед обучающимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы:

Для проведения занятий необходимо:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- флипчарт / меловая доска

Список использованной литературы

1. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб., Социально-психологический центр, 2013 г.
2. Бондарь А., Колеватых Т. Секреты оформления сцены// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2015.-М., ИДООО «Витязь-М». - С. 42-46.
3. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М., АРКТИ, 2012.-120 с.
4. Дереклеева Н.И. Разделный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.-М., ВАКО, 2015.-128 с.
5. Дик Н.Ф. Книга современного руководителя, «феникс», 2013
6. Тришкина А. Я – Лидер!// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2015.-М., ИДООО «Витязь-М».-С. 38-42 с.
7. Теория и практика сценической школы: Учебное пособие. –М., ГОУДОД ФЦРСДОД, 2015.-64 с.
8. Бочкарев В. И., Школьное самоуправление , №3 2014-М.,
9. Гущина Т.Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников.-М., АРКТИ, 2012.-128 с