Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
_____ П.А. Фролов

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
_____ Е.Б. Марусина

Приказ № 543 - ОД
от « 16 » 06 2022 г.

Программа принята решением
методического совета
Протокол № 12 от « 16 » 06 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение»

Туристско-краеведческая направленность

Возраст обучающихся: 7-9, 10-14лет.
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Курицына М.Ф.,
педагог дополнительного образования

г. Сызрань
2022 год

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Историческое краеведение» (далее – Программа), включает в себя 3 тематических модуля.

Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области истории и культуры не только Сызранского района, но и Самарского края, его природном наследии. Изучая программу, обучающиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии города и региона.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории обучающихся младшего и среднего школьного возрастов и представляет собой набор учебных тем , необходимых для воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое краеведение» туристско - краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, направленных на формирование гармоничной личности ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональной и этнической идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно – модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение включающего в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в краеведческой программе при освоении материала техник декоративно – прикладного творчества. Логика построения модулей располагается так, чтобы дать обучающимся ясные представления об историческом развитии малой родины через комплексное изучение природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности.

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы**.** Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки. Программа активизирует развитие творческих способностей детей на занятиях в «образовательной среде» через собственное творчество, одним из факторов которой является формирование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и оказания взаимопомощи. Практические занятия помогают развивать у детей воображение , внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. Основной технологией обучения является инновационная интерактивная технология, сущность которой – создание комфортных условий для обучения, при котором обучающиеся активно взаимодействуют между собой: моделируется какая-то жизненная ситуация, используются ролевые игры и проводится общая рефлексия.

Программа предусматривает « «стартовый» ознакомительный уровень освоения содержания, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучаюшимися.

Нормативными основаниями для разработки данных методических рекомендаций являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительною образования детей"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Департамента образования администрации г.о. Тольятти от 18.1 1.2019 г. № 443-пк/3.2 «Об утверждении Правил ПФДО детей в г.о. Тольятти на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Цель программы – формирование у обучающихся целостного представления о родном крае через приобщение к знаниям об истории, культуре, природе и этносах Самарской области.

Задачи программы:

Обучающие:

- обогатить знания обучающихся об истории, культурно – историческом и природном наследии родного края;
- ознакомить обучающихся с основными этносами, проживаюшими на территории Самарской области, их традициями и обычаями;
- сформировать представление о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры;
- проба собственных творческих сил в изучении и исследовании наследия и традиций родного города.

Воспитательные:

- продолжить развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- способствовать формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме;
- создать условия для формирования навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- содействовать в воспитании позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

Развивающие:

- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д;
- способствовать формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- содействовать развитию эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-9, 10 -14 лет.

Младший школьный возраст - период жизни ребенка от 7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (1 – 4 классы) современной

школе. Для этого возраста характерно, формирование учебной деятельности, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний. В рамках учебной деятельности возникают два основных психологических новообразования этого возраста — возможность произвольной регуляции психических процессов (умение контролировать эмоции) и построение внутреннего плана действий.

Средний школьный возраст - период от 10 до 14 лет Дети в этом возрасте в основном уравновешены, им свойственно открытое и доверчивое отношение к взрослым. Они ждут от взрослых помощи и поддержки. Однако постепенно особую роль в их жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период “зенита любознательности”, по сравнению с младшими и старшими детьми. Однако эта любознательность весьма поверхностна, разностороння, а также практически полностью не связана со школьной программой. Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 1 год, объем 108 часа (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения;

- Лекция;
- Занятие-беседа;
- Занятие-сказка;
- Занятие-путешествие;
- Занятие-рассказ;
- Изобразительная деятельность;
- Викторины;

- Квест – игра;
- Практические занятия;
- Дидактические игры;
- Сюжетные игры;
- Экскурсии;
- Презентации;
- Праздники;
- Тестирование. Анкетирование;
- Проектная деятельность;
- Походы;
- Самостоятельные работы.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий 1 раз в неделю по 3 часа. Одно занятие длится 45 минут.

Наполняемость учебных групп 15 человек

Планируемые результаты реализации программы*:*

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к ее истрии. уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным it духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ

жизни;

- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члсну общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, организация на занятии парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей:

Познавательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает освоение предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модули	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мой край на карте России	36	18	18
2	Природа родного края	36	16	20
3	Духовные и нравственные ценности	36	19	17
	ИТОГО	108	53	55

Критерии оценки знаний, умений и навыков освоения программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы в течение года используются следующие методы диагностики; собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством теста, викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3 – х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (Приложение 1). Выделяется три уровня:

базовый уровень - ребёнок овладел менее чем 50° о предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

повышенный уровень - обучающиеся в достаточной мере знают объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном, выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам

курса, умеет пользоваться литературой.

творческий уровень - обучающийся овладел на 70-100%, предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса

- собеседование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- интерактивное занятие;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование;
- участие в конкурсах.

Критерии отслеживания образовательного уровня обучающихся

итерии	**Механизм отслеживания**	**Периодичность**
ания - Умения Навыки	Тесты, творческие задания, зачеты	После каждого раздела программы
тивация	Анкетирование, наблюдение, анализ	Начало, конец учебного года
оционально-эстетическая строенность	Анкетирование, наблюдение	В течение года
орческая активность	Анкетирование, наблюдение	В течение года
стижения	Анализ, мониторинг	1,2 полугодие

Модуль I. «Мой край на карте России» (36 часов)

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии;

Задачи:

Обучающие:

- раскрыть значение «малой родины» в жизни человека, которая начинается с его родного дома, родного города;
- актуализация знаний о родине как государстве и малой родине;
- проба собственных творческих сил в изучении и исследовании наследия и традиций родного города.

Развивающие:

- продолжить развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю,
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- развитие гражданского самосознания.

Воспитывающие:

- воспитание чувства патриотизма.
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать

-определение понятий «Родина», «малая родина»;

- Основные исторические периоды развития Сызрани;

По завершению программы ***обучающиеся будут обладать следующими качествами***

- самостоятельно мыслить и умение отстаивать свое мнение;

- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;

- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков;

***Обучающийся должен* уметь:**

- соотносить даты событий истории родного края с основными периодами отечественной истории;

- рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;

- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии края;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Обучающийся должен приобрести навык

- составление элементарного генеалогического древа.

Учебно – тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний Объекты краеведения: природа, население,	2	1	3	Тест, анкетирование

	экономика, история, искусство.				
2	Сведения о первых поселенцах на территории Сызрани до её основания. Их занятия, хозяйство, быт, нравы, верования, взаимоотношения с соседями. Археологические источники.	2	1	3	Викторина
3	Сызранский Кремль. Его строительство, выбор места, стены и башни. Основатель города – воевода Григорий Афанасьевич Козловский. Императорские визиты: царь Петр I, Александр I и Александр II в Сызрани.	1	2	3	Интерактивное занятие
4	Топоним Кашпир, Самара,	2	1	3	Творческая работа

	Симбирск. Археологическая карта Симбирской губернии. Заселение Среднего Поволжья и строительство крепости Сызран А.Ф.Козловский. Основание Кашпирской крепости.				
5	Символика и геральдика города Сызрани	1	2	3	Конкурс
6	Поволжье в XVIII веке. Сызрань купеческая. Сызрань революционная XX в. Сызрань промышленная. Появление Сызрансого герба.	2	1	3	Викторина
7	Топонимика – наука о географических названиях. Составление таблицы старых и новых названий. Сызранская топонимика. Антропонимика	1	2	3	Игра-пазл

8	Архитектурный облик города	1	2	3	Мини - проект
9	Ономастика – наука о собственных . География фамилий. География имён. Старые и новые названия улиц и площадей города. История названия улиц. Улицы и происхождение их названий	1	2	3	Мини - проект
10	Архивные документы – как исторический источник. Основные источники по истории края. Умение находить нужную информацию Справочно-библиографические издания	1	2	3	
11	Знакомство со своей родословной. Наши корни в прошлом. Генеалогическое древо.	1	2	3	Сообщение

12	Итоговое занятие	1	2	3	Творческая работа
	ИТОГО	16	20	36	

Содержание программы модуля

Модуль «Мой край на карте России» (36 часов)

Тема 1. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний Объекты краеведения: природа, население, экономика, история, искусство.

Теория Знакомство с трактовками определений «Ролина», «малая родина»,Сызрань и Самарская область как малая родина, расположение на карте России

Практика Работа с контурными картами - расположение Самарской области на карте России, Сызрани на карте Самарской области.

Тема 2. Географическое положение, рельеф, климат. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые и их значение.

Теория Презентация « Природные зоны Самарской области»

Практика Работа с картой и схемами

Тема 3 Сведения о первых поселенцах на территории Сызрани до её основания. Их занятия, хозяйство, быт, нравы, верования, взаимоотношения с соседями.

Теория Знакомство с археологическими источниками.

Практика Экскурсия в музей «Горница»

Тема 4. Сызранский Кремль. Его строительство, выбор места, стены и башни. Основатель города – воевода Григорий Афанасьевич Козловский. Императорские визиты: царь Петр I, Александр I и Александр II в Сызрани.

Теория Анализ выбора места для строительства крепости.

Практика Конкурс на лучший макет крепости.

Тема 5. Топоним Кашпир, Самара, Симбирск. Археологическая карта Симбирской губернии. Заселение Среднего Поволжья и строительство крепости Сызран А.Ф.Козловский. Основание Кашпирской крепости**.**

Теория Архивные изыскания

Практика Работа с топонимическим словарём. Определение значений слов названий городов, селений, ручьёв, речек, озёр, горных вершин.

Тема 6. Символика и геральдика города Сызрани

Теория Работа со справочной литературой, с картой Сызрани. Изменение городских границ. Особенности расположения.

Практика: Экскурсия *в* краеведческий музей «Быт, традиции и культура народов Поволжья».

Тема 7. Поволжье в XVIII веке. Сызрань купеческая. Сызрань революционная XX в. Сызрань промышленная. Появление Сызранского герба.

Теория Трактовка понятия «купец», знакомство с жизнью Г.А.Козловского и других купцов города Сызрани

Практика Изготовление вымпела города

Тема 8. Топонимика – наука о географических названиях.

Составление таблицы старых и новых названий. Сызранская топонимика. Антропонимика

Теория Рассказ педагога о том, каким был язык наших предков, как изменялось значение слов.

Практика Игра «Мы к вам заехали на час..»

Тема 9. Архитектурный облик города

Теория Что такое единый архитектурный облик города?

Практика Фотовыставка «Сызрань старая и современная».

Тема 10 Архивные документы – как исторический источник. Основные источники по истории края. Умение находить нужную информацию Справочно-библиографические издания

Теория Как работать с архивными документами?

Практика Работа над проектом по теме «Помня о прошлом, нацелены в будущее»м

Тема 11. Ономастика – наука о собственных именах **.** География фамилий. География имён.

Теория Современное развитие имен

Практика Викторина «Загадка наших имен» Подготовить небольшое сообщение о вашем имени

Тема 12. Знакомство со своей родословной. Наши корни в прошлом. Генеалогическое древо.

Теория Знакомство с понятиями «Семья», «родословная», «генеалогическое древо» с правилами составления элементарной родословной.

Практика Оформление «Загляните в семейный альбом»

Итоговое занятие

Модуль II «Природа родного края» (36 часов)

Цель: сформировать у обучающихся понимание уникальности природы родного края

Задачи:

Образовательные:

- дать целостное представление о природе и истории родного края.
- проанализировать события прошлого края

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся в краеведческом аспекте на базе ИКТ.
- развивать мыслительную деятельность учащихся, учитывая модальность.
- Прививать любознательность к краеведческой географии.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма на примере истории освоения своего края; любви к своей малой Родине.
- воспитывать краеведческую культур

Планируемые результаты обучения:

Ученик будет знать:

-историческую составляющую края;

- своеобразие ПК Самарского края;

- основные памятники природы Самарской области;

Ученик будет уметь:

- составлять «образ» Малой родины;

- оперировать элементами технологии ИСУД.

- добывать теоретический материал через практические задания.

Личностные:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение
- социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

Метапредметные:

- способность регулировать собственную учебную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

- владение базовыми понятиями, необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- овладение основами экологического нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии
- России, в ее современной жизни;

понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Учебно – тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	**Введение** Самарская область на карте России. Местоположение и природные особенности.	2	1	3	Викторина
2	**Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской земле.**	2	1	3	Тест
3	**«Знакомство с географическими картами и планами нашего края»** История географических карт и многообразие современных карт. Содержание карт.	1	2	3	Практическая работа
4	**Географическое положение** Карты Сызрани и Самарской области. Специфика географического положения Сызрани. Координаты Сызрани. Размер Сызрани и Самарской области. Виды масштаба. Топографические карты и планы Ориентирование на местности и по плану. Виды ориентирования. Компас. Азимут и определение азимута.	1	2	3	Практическая работа
5	**Геология и рельеф** Геологическая история Самарской области. Полезные	2	1	3	Практическая работа

	ископаемые- сырьё для строительной индустрии, химическое сырьё. Экологические проблемы, возникающие при добыче минеральных ресурсов открытым способом.				
6	**«О погоде и климате»** Средняя температура и осадки. Влияние городской среды на климат. Качество воздуха в микрорайоне. Основные загрязнители. Воздух в районе школы. Строение атмосферы и состав воздуха. Температура воздуха. Атмосферное давление. Предсказание изменений погоды..	2	1	3	Практическая работа
7	**«Водные просторы нашего края»** Роль воды в нашей жизни. Реки в становлении и развитии города. Функции городских водоёмов	1	2	3	Викторина
8	**«Растения сызранского края »** Роль растений в нашей жизни. Многообразие растений Самарской области.	1	2	3	Тест
9	Муранские памятники природы Животный мир родного края	2	1	3	Презентация
10	**Биосфера города** Почвы и растительные сообщества Самарской области и города. Основные породы	2	1	3	Викторина

	деревьев и кустарников в Сызрани. Животный мир рек, водоёмов Сызрани. Количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.				
11	**Памятники природы:** Рачейские скалы, Рачейский бор, Моховое болото, Узилово болото, Рачейская тайга,Каменная гряда, Каменные деревья	2	1	3	Презентация
12	**Итоговое занятие**	1	2	3	Защита мини проектов
	ИТОГО	18	18	36	

Тема 1. Природа Самарской области – разнообразие климатических зон. Самарская область на карте России. Местоположение и природные особенности.

Теория знакомство с такими природными зонами как степь, лесостепь, тайга.

Практика Путешествие по родному краю»

Тема 2. Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской земле.

Теория Загадочные свечения над Самарской Лукой, мипажи и фата – моргана, оледеневшие животные, места силы, « параллельные миры».

Практика Работа со СМИ и периодикой.

Тема 3. «Знакомство с географическими картами и планами нашего края» История географических карт и многообразие современных карт. Содержание карт.

Теория Виды карт (материалы воинских частей)

Практика Работа с физической картой.

Тема 4. Географическое положение

Карты Сызрани и Самарской области. Специфика географического положения Сызрани. Координаты Сызрани. Размер Сызрани и Самарской области. Виды масштаба. Топографические карты и планы

Ориентирование на местности и по плану. Виды ориентирования. Компас. Азимут и определение азимута.
Практика Квест – игра «Здесь Родины моей начало» Работа с физической картой.

Тема 5. Геология и рельеф

Геологическая история Самарской области. Полезные ископаемые- сырьё для строительной индустрии, химическое сырьё. Экологические проблемы, возникающие при добыче минеральных ресурсов открытым способом.
Экскурсия: Памятник природы г. Сызрани - Кашпирские обнажения юрских и меловых отложений.

Тема 6. «О погоде и климате»

Средняя температура и осадки. Влияние городской среды на климат. Качество воздуха в микрорайоне. Основные загрязнители. Воздух в районе школы.
Строение атмосферы и состав воздуха. Температура воздуха. Атмосферное давление. Предсказание изменений погоды..
Исследовательская работа: анализ сбора информации.
Экскурсия: Памятник природы г.Сызрани – Урочище «Монастырская гора»

Тема 7. «Водные просторы нашего края»

Роль воды в нашей жизни. Реки в становлении и развитии города. Функции городских водоёмов

Практическая работа: Работа с картой.

Экскурсия: Памятник природы г. Сызрани – Акватория Сызранской ГЭС. Сызранская Лука - уникальное природное творение.

Тема 8. «Растения сызранского края »

Роль растений в нашей жизни. Многообразие растений Самарской области.

Животный мир родного края
Теория Знакомство с растениями Красной книги Самарской области .

Практика Музейный урок «Животный мир родного края»

Работа с технологической картой

Тема 9. Муранские памятники природы

Теория Муранский лес – реликтовая тайна. Усинский залив и Муранские озера. Муранские брусничники- уникальное природное явление Работа с энциклопедией

Практика Рефлексивная беседа.

Тема 10. Биосфера города

Почвы и растительные сообщества Самарской области и города. Основные породы деревьев и кустарников в Сызрани. Животный мир рек, водоёмов Сызрани. Количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Практическая работа: подготовка сообщения «Проблемы охраны фауны Сызранского района»

Тема 11. Памятники природы: Рачейские скалы, Рачейский бор, Моховое болото, Узилово болото, Рачейская тайга,Каменная гряда, Каменные деревья Муранские памятники природы

Теория Презентация «Памятники природы»

Экскурсия: Рачейские скалы,

Тема 12. Итоговое занятие

Модуль III «Духовные и нравственные ценности» (36 часов)

Цель: развитие личности через приобщение обучающихся к духовным и культурным ценностям народов Поволжья.

Главная цель духовно - нравственного развития и воспитания - формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации

Задачи:

Обучающие

- формировать у учащихся целостные представления об исторических традициях и ценностях культуры народов Поволжья;
- раскрыть истоки и основные этапы развития народного творчества;

Развивающие

- способствовать формированию личностных качеств: активная гражданская позиция, уважение к национальным традициям, толерантность, гуманность, патриотизм;
- способствовать развитию исследовательских, коммуникативных, эмоционально-волевых качеств, совершенствовать умение самостоятельно пользоваться информационными ресурсами;

Воспитательные

- освоить материал по организации, проведению праздников народов Поволжья;
- создать устойчивое толерантное отношение к культуре различных народов Поволжья, стимулировать интерес учащихся к истории народов Поволжья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать и понимать:

- иметь представление что такое Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие - основы культурных традиций многонационального народа России;
- иметь представление о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Обучающиеся научатся:

- находить красивое в окружающем мире: видеть, слышать, чувствовать красоту;
- выражать словами: поддержку, благодарность, просьбу;

- понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать их в своей речи;
- быть вежливыми, внимательными, благодарными;
- понимать и объяснять значение праздников в жизни человека;
- объяснить, как связаны между собой понятия «любовь– мир– красота»;
- проявлять внимание, любовь, заботу, милосердие;
- называть основные христианские праздники;
- принимать активное участие в праздничных мероприятиях;
- рассказывать о создателях славянской азбуки;
- рассказывать о значении, назначении православного храма;
- рассказывать о защитниках православной веры;

Учебно – тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	**Величие культуры народов Поволжья .** Понятие культуры. Многонациональная культура народов Поволжья. Культура народа, рожденная религией.	2	1	3	Тест
2	**Человек – творец и носитель культуры.** Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры.	2	1	3	Защита проекта
3	**Законы нравственности – часть культуры**	**1**	**2**	**3**	Урок нравственности

	общества. Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.				
4	**Береги землю родимую, как мать любимую.** Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов.	**2**	**1**	**3**	Мини проекты
5	**Жизнь ратными подвигами полна.** Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей во имя Родины в истории России.	**2**	**1**	**3**	Сообщение
6	**В труде - красота человека.** Трудолюбие как важное нравственное качество человека.	**2**	**1**	**3**	Эссе

	Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.				
7	**Христианская религия и православная культура.** Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех россиян. Красота просторов России, историческое и культурное единство.	**2**	**1**	**3**	Конкурс рисунков
8	**Этнография «Откуда есть пошла земля Русская»** (мифы и гипотезы). Происхождение русского народа. Сызранское Правобережье – полиэтничная территория проживания разных национальностей (русские, мордва, чуваши, татары). «Промысловая» карта уезда.	**1**	**2**	**3**	Турнир «Знатоки»
9	**Преданья старины глубокой.** Легенды и сказания о Сызрани Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край Интересные страницы	**1**	**2**	**3**	Сочинение

	истории родного края: родной край в древности, Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края.				
10	**Семья - хранитель духовных ценностей.** Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.	**1**	**2**	**3**	Составить семейное генеалогическое древо
11	**Родной язык-отечеству основа»** Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве русского языка. Русский язык в поэзии. Священное Писание в нашей речи. Фразеологизмы. Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке и из значение..	**1**	**2**	**3**	Турнир «Знатоки русского языка»
1	**Итоговое занятие**	**2**	**1**	**3**	Защита

2					мини – проектов
	ИТОГО	**19**	**17**	**36**	

Содержание программы

Тема 1.Величие культуры народов Поволжья.
Понятие культуры. Многонациональная культура народов Поволжья .
Теория Культура народа, рожденная религией.
Практика Квест «Культура народов Поволжья»
Тема 2.Человек – творец и носитель культуры.
Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры.
Практика Используя книгу В. Даля «Пословицы и поговорки русского народа» и материалы Интернет-ресурсов, подберите пословица и поговорки на темы «Честность», «Доброта», «Справедливость»
Тема 3.Законы нравственности – часть культуры общества.
Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.
Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.
Практика Мозговой штурм Какое условие, по мнению Исаака Ньютона , определяет успешность творчества человека?
Тема 4.Береги землю родимую, как мать любимую.
Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов.
Практика Мини – сочинение «Земля моя, я сын твоих полей…»
Тема 5.Жизнь ратными подвигами полна.
Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей во имя Родины в истории России.
Практика Эссе «Из семейного архива»
Тема 6.В труде - красота человека.
Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.
Практика Объясни выражения.
1) «Кому много дано, с того много и взыщется»……
2) «Что ты смотришь на сучок в глазу брата твоего, а бревна в своём глазу не чувствуешь?» —
……
3) «Все, взявшие меч, от меча погибнут» —……..

Тема 7.Христианская религия и православная культура.
Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех россиян. Красота просторов России, историческое и культурное единство.
Практика Составить коллаж «Православие и культура»
Тема 8.Этнография «Откуда есть пошла земля Русская» (мифы и гипотезы). Происхождение русского народа. Сызранское Правобережье – полиэтничная территория проживания разных национальностей (русские, мордва, чуваши, татары). «Промысловая» карта уезда.
Экскурсия: Краеведческий музей «Этнография Сызранского уезда»
Тема 9.Преданья старины глубокой.
Легенды и сказания о Сызрани Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края.
Практика Составить легенду о родном крае
Тема 10.Семья - хранитель духовных ценностей.
Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.
Практика
Закончите предложения:

1. Человек не только …, но и … культуры.
2. Неотъемлемой частью культуры являются … правила, законы.
3. Нравственные правила призывают человека быть …
4. Разобраться, что такое нравственность помогает наука - …

Тема 11. Родной язык-отечеству основа»
Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностей русского языка. Русский язык в поэзии. Священное Писание в нашей речи. Формы духовной мудрости в речи. Фразеологизмы. Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке и из значение. Словарный запас русского языка Духовная русская лексика.
Практика «Интеллектуальный турнир «Как будто целый мир тебе знаком, когда владеешь русским языком»
Тема 12.Итоговое занятие

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные приниипы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого
- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося:
- принцип системности и последовательности - знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В процессе реализации программы «Историческое краеведение» предусматривается широкое использование инновационных современных технологий:

- технология коллективной творческой деятельности;
- портфолио;
- технология социального воспитания;
- проектная технология;
- игровая;
- информационно-коммуникационная технология;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Для решения образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приемы, содержание, организационные формы учебной деятельности.
Важно, чтобы ее компоненты были взаимосвязаны.

Методы работы по программе:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические;
- Иллюстративные;
- Создание ситуации успеха;
- Создание ситуации творческого поиска;
- Психологические упражнения;
- Рефлексия деятельности, самопроверка и самооценка;
- Методы взаимных заданий;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Эвристический;

- Проблемный;
- Кейс- метод;
- Программированный;
- Репродуктивный;
- Поисковый или частично-поисковый;
- Метод проблемного изложения.

Методы обучения:

1. **Объяснительно-иллюстративный** - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. **Репродуктивный** - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. **Частично-поисковый** - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. **Исследовательский** - самостоятельная творческая работа учащихся.

Данные методы конкретизируются по трем группам:

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

При проведении занятий используются индивидуальная форма работы, а также, коллективное творчество: - фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели; - групповая и мелкогрупповая работа (на принципах дифференциации); - межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели

Занятие *состоит из следующих этапов:*

1 этап: **организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: **проверочный.**

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) **Закрепление знаний и способов действий.**

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый

Для реализации программы:

- необходимо наличие обработанного и систематизированного фактического исторического материала краеведческого характера, статей и документов, рассказывающих об истории города:

- умение владеть методиками проведения всех видов краеведческого поиска (библиотечного, архивного, живого), методикой организации и ведения экспозиционной и экскурсионной работы:
- постоянно работать с местным краеведческим материалом, с книгами краеведческой тематики, заниматься самообразованием, обмениваться опытом.
- приобщать обучающихся к систематическому использованию книжных фондов краеведческой тематики библиотек города.

Для проведения занятий нужно:

- иметь копии основных документов по истории города для обучения навыкам работы с документами;
- разработать карты, схемы, плакаты по тематике программы;
- иметь пополняемый «банк» аудио – и видеокассет с записями учебных фильмов краеведческого характера.

Для эффективного обеспечения воспитательного процесса занятия объединения проходят в светлых просторных кабинетах, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом – стенды с информацией

Используются технические средства обучения с применением ИКТ и оборудование (телевизор, видеомагнитофон, диапроектор, аудио-магнитофон, компьютер, фотоаппарат, При проведении занятий используется: учебная и научная литература, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, набор аудио и видеокассет, диафильмы, слайды, дидактический и контрольно-диагностический материал (викторины, игры, задания, кроссворды, карточки), раздаточный материал, различные памятки.

Технические средства обучения и оборудование:

1. Ноутбук - 1
2. Фотоаппарат-2
3. Мультимедийный проектор

Фотоальбомы по разделам программы (на цифровых носителях):

1. Парки нашего города
2. Буклеты города Сызрани

Карты:

1. Город Сызрань
2. Самарская область
3. Самарская Лука

Наборы открыток

1. Достопримечательности города Сызрань

Электронное приложение : карта РФ, Самарской области, города Сызрани.

Учебно – методический комплекс, используемый в работе

Методические разработки занятий по темам:

- «Вводное занятие в образовательную программу»,
- Символика города Сызрани;
- История города в деталях;
- Хроника важнейших событий в цифрах
- Викторина «Знаете ли вы историю родного края?»
- Тексты экскурсий:
- Спасская башня
- С любовью к родному городу
- С почтовой тройкой по уезду
- Сызрань: начало века на открытках
- Сызрань архитектурная
- Сызрань православная
- Сызрань деревянная
- Сызрань спортивная
- Сызрань литературная
- Сызрань театральная
- Памятники природы города Сызрани
- Буклет города Сызрани.

Методические разработки

- «Поисковая работа как средство воспитать патриотов»
- «Высок и свят их подвиг незабвенный»
- «Применение метода научного исследования при работе с одаренными детьми»
- Интеллектуально – познавательная квест – игра «Я в этом городе живу, я этот город познаю»
- «Как организовать и провести урок - исследование»
- Краеведческая игра «Знатоки родного края»

Презентации

- «Любимому городу посвящается…»
- «Сызрань: вчера , сегодня и завтра»
- «Применение метода научного исследования при работе с одаренными детьми»

- «Увлеченность как условие развития одарённой личности»
- «Православные храмы земли сызранской..»
- «Парки и скверы города Сызрани»
- «Памятники природы»
- «Достопримечательности города Сызрани»
- «Сызрань транспортная»

Библиографический список литературы

Методическая литература для педагога

1. Конституция Российской Федерации.
2. «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» от 1.01.1993 г.– №4292-1 с последующими изменениями;
3. «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995 г. №32-ФЗ с– последующими изменениями;
4. «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ с последующими изменениями;
5. «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской– Федерации на 2006-2010 годы"» от 11.07.2005 г. №422.
6. Атлас Самарской области. Самара, - 2013г
7. Арнольд Н.В. Самароведение: Уч.пособие по Самарскому краеведению. Часть 1.- Самара: Культурное наследие, 2011.
8. Арнольд Н.В. Самароведение: Уч.пособие по Самарскому краеведению. Часть 2.- Самара: Культурное наследие, 2012.
9. Арнольд Н.В. Самароведение: Уч.пособие по Самарскому краеведению. Часть 3.- Самара: Культурное наследие, 2013.
10. Андрияшкин О.Б. Самарский край. Самара. Агенство «Стиль –МГ», 2012-128с.
11. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2010. С. 80-88.
12. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.

13. Коваль В. Э. Геральдический стиль Самарской области; Самарское отделение. Российского фонда культуры ; СамГУ. – Самара : Изд-во СамГУ, 2014. – XIV, 242 с. 11. Мочалова Е.Г. *и др*. Город Сызрань: Очерки географии, истории, культуры, экономики (в 2х томах).- Сызрань: Ваш взгляд, 2008.Село Усолье: Нескучные музеи: Сборник материалов.- Самара: Инсома-Пресс, 2004

14. Самарская область. Статистический ежегодник. 2016: статистический сборник. Федеральная служба государственной статистики, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области (Самарастат)-Самара: (6и) 2016 – 458.

Методическая литература для детей

1. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2010. С. 80-88.
2. Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания журнал «Завуч» , №2, 2010, с113-122.
3. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 2007.
4. Край прелестный – это ты…: Учебная хрестоматия по литературному краеведению для 5-9х классов школ Ульяновской области (Текст)/ под ред. В.Н. Янушевского/ Сост.В.Н.Янушевский. – Ульяновск: УИПКПРО, Издательство «Корпорация технологий продвижения»,2010. – 256с.

Интернет-ресурсы:

http://www.lib.syzran.ru/kraeved/Syzr.alfavit/Parki.htm
http://www.volga-cruise-service.ru/248/
www.adm.syzran.ru
www.syzran-small.net
www. old.syzran.ru
www. syzran-life.ru
www.VseDomaRossii.ru
www.syzranhistory.ru
https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekskursiya-po-gorodu-sizran-1737423.html
http://ktv-ray.ru/publication/iz-glubiny-vekov-kakie-sekrety-hranit-gorod-syzran/1147/
МБУ ТКК «Драматический театр им. А.Н. Толстого»
Официальный сайт: http://syzran-drama.ru/
«Твиттер»: https://twitter.com/syzdrama1918
«ВКонтакте»: http://vk.com/club71715974
«Фейсбук»: https://www.facebook.com/syzdrama1918
«Одноклассники»: https://ok.ru/syzranskyd
«Инстаграм»: https://www.instagram.com/syzdrama1918/
http://aplik.ru/shkolniku/avtorskaia-programma-po-literaturnomu-kraevedeniiu/
http://oprb.ru/template/guest/partner/all_news.php?id=4&type=41
http://oprb.ru/template/guest/partner/all_news.php?id=4&type=39
http://libmap.bashnl.ru/ http://libmap.bashnl.ru/node/4

Приложение 1

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	**Повышенный уровень**	**Творческий уровень**
Обучающимися в основном усвоены:	***Обучающиеся в достаточной мере знают***	***Обучающиеся полностью представляют:***
- возраст города Сызрань, происхождение его названия, историю символики;	- возраст города Сызрань, происхождение его названия, историю символики;	- возраст города Сызрань, происхождение его названия, историю символики;
- природные особенности родного края; - название улиц в честь сызранцев; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - промышленные предприятия города	- природные особенности родного края; - название улиц названных именами сызранцев и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков;	- природные особенности родного края; - название улиц названных именами сызранцев и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - промышленные предприятия города Сызрань;

Сызрань; - герои сызранцы в годы Великой Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане - средние учебные заведения города. - правила техники безопасности на занятиях по краеведению Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога: - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; У обучающихся	- промышленные предприятия города Сызрань; - герои сызранцы в годы Великой Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане; - правила техники безопасности на занятиях по краеведению Обучающиеся уверенно: - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. У обучающихся в	- герои сызранцы в годы Великой Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане; - правила техники безопасности на занятиях по краеведению Обучающиеся свободно: - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. У обучающихся уверенно развиты: - зрительная, слуховая и моторная память; - устойчивость внимания,

недостаточно развиты: -развитая зрительная, слуховая и моторная память; -устойчивость внимания, наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - умение слушать и слышать друг друга; - дружелюбие.	достаточной мере развиты: - зрительная, слуховая и моторная память; - устойчивость внимания, - наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.	- наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности обучающихся

Качества личности	**Признаки проявления качеств личности**			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.