


Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
 П.А. Фролов



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
Е.Б. Марусина

Приказ № 362 - ОД
от « 03 » 07 2020 г.

Программа принята решением
методического совета
Протокол № 5 от « 03 » 07 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мемориальное краеведение»
Социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся: 10-14, 15-17 лет.
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Косицына А.П.,
педагог дополнительного образования

г. Сызрань
2020 год

Краткая аннотация

Программа разработана в рамках реализации постановления Правительства Самарской области от 29.10 2018 № 616 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», в соответствии с распоряжением Правительства Самарской области от 09.08. 2019 № 748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам». Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа краеведческой направленности «Мемориальное краеведение» (далее - Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение навыками исследовательской деятельности, знаниями в области истории и культуры, генеалогии Сызранского края, его историческом наследии. Изучая программу, дети смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии города Сызрань и Сызранского района.

Данная Программа разработана с учетом интересов целевой аудитории. Представляет собой набор учебных тем, необходимых при написании научно-исследовательских работ, составлении родословных, участии в исследовательских проектах окружного, областного российского уровней.

Направленность дополнительной общеобразовательной Программы – социально-педагогическая.

Актуальность заключается в решении задач, определенных в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается патриотизм, нравственность, человеколюбие, бережное отношение к документу – носителю информации о прошлом малой родины, государства.

Новизна Программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает индивидуальной

образовательной траектории. Программа может реализовываться с применением ДОТ.

Интерес к генеалогии имеет устойчивую тенденцию роста. Люди, осознавая свое место в связке: Я – семья – род – народ – страна, обращаются к истории своих предков. Изучение и исследование своего происхождения, истории своего рода способствует пониманию значимости каждого человека, повышению его ответственности за судьбу своей семьи, всех живущих представителей рода, препятствует отчуждению и разобщению людей в современном мире.

Генеалогия является вспомогательной (специальной) исторической дисциплиной, занимающейся изучением происхождения и истории родов, фамилий и отдельных лиц, родственными связями и составлением родословий.

В ходе исследований закономерностей генеалогических связей, выявлением общих явлений истории родов, непосредственным изучением архивных источников и построением на их основе родословных древ и таблиц происходит знакомство, изучение, исследование и анализ архивных документов Сызранского филиала Центрального государственного архива Самарской области, которые раскрывают, в том числе, историю местного края.

Важнейшим направлением краеведческой работы является воспитание и образование подрастающего поколения. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковая работа способствуют росту интереса к истории городов Сызрани, Октябрьска, Сызранского района, ориентированы на отношение к региону, как к малой родине, при этом большое значение придается бережному отношению к архивному источнику как носителю разнообразной информации.

Особенность данной Программы состоит в том, что она изначально направлена на изучение историко-культурного наследия своей малой родины, как части России, через исследование и анализ архивного документа.

Большое значение, а в этом проявляется её ***новизна, актуальность и принципиальное отличие*** от других подобных программ, программа придаёт научному исследованию первоисточника – архивного документа, носителю изучаемой истории, культуры и традиций региона.

Педагогическая целесообразность.

Важным средством реализации данной проблемы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является основным фактором нравственного, патриотического, эстетического воспитания. Оно помогает лучше понять закономерности исторического

процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы молодёжи, приобщает их к творческой деятельности, формирует и развивает практические и интеллектуальные способности и умения.

Построение программы дает возможность первоначально познакомиться с основными понятиями, методами, схемами научного познания и исследования архивного документа, а затем на примере исследования узких направлений приступить к постановке целей и задач исследования, отбору необходимых архивных источников, письменному изложению обработанного материала. Модули «Генеалогия» и «Краеведение» способствуют высокой степени самостоятельной работы с архивными документами и позволят увидеть результаты и достижения обучающихся.

Такие формы, методы и приемы отслеживания результатов и достижений как беседы, наблюдения, презентации, выступления и др. способствуют развитию познавательных интересов, углубленному изучению истории местного края, интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию патриотизма.

Большой пласт архивных документов Сызранского филиала Центрального государственного архива Самарской области, справочные и методические пособия по изучению определенных направлений Справочно-информационного фонда архива, наличие современной техники в Сызранском филиале способствует ресурсному обеспечению выполнения данной программы.

Данное краеведческое направление предназначено для учащихся 7 – 11 классов общеобразовательных школ, способных заниматься исследовательской деятельностью.

Программа рассчитана на 36 учебных недель, 108 часов. Содержание программы охватывает весь процесс научного исследования архивного документа и, в целях сохранения последовательности и логики его изучения, разделен на модули.

В программе указано примерное количество часов, это даёт возможность выбрать свою систему занятий в зависимости от реальных возможностей.

Цель и задачи данной программы вытекают из приоритетных педагогических проблем.

Цель программы – формирование у обучающихся целостного представления о родном крае через приобщение к знаниям об истории, культуре Самарской области через изучение архивных документов.

Задачи:

Обучающие:

- обогатить знания обучающихся об истории, культурно – историческом и природном наследии родного края;
- сформировать представление о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры;
- проба собственных творческих сил в изучении и исследовании наследия и традиций родного города.

Воспитательные:

- продолжить развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства через изучение материалов архива города;
- способствовать формированию чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме;
- создать условия для формирования навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- содействовать в воспитании позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

Развивающие:

- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к мемориальному краеведению через тематические экскурсии в архив, работу с архивными документами;
- способствовать формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- содействовать развитию эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

В основу реализации программы заложены принципы краеведческого образования и воспитания:

1. Принцип научности – включение в содержание программы основных архивоведческих, исследовательских понятий.
2. Принцип практической направленности – реализуется за счёт введения в каждый раздел программы практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
3. Принцип гуманизации – достигается за счёт введения краеведческого материала, который используется для углублённого изучения смежных предметов, позволяет сделать основные события ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, города, края; знакомства с людьми, внесшими свой вклад в освоение и развитие региона.

Основное направление краеведческой работы

1. Историко-краеведческое:
 - поиск и отбор материалов и фактов по документам Сызранского филиала ГБУ СО «Центральный государственный архив Самарской области» о жизни и обычаях народа Сызранского уезда, района, городов Сызрань, Октябрьск;
 - знакомство с культурным наследием края;
 - изучение исторического прошлого края
2. Военно-историческое:
 - ведение поисковой работы по документам Сызранского филиала ГБУ СО «Центральный государственный архив Самарской области»;
 - сбор фактов и материалов об участниках различных военных событий

Основные формы деятельности:

- исследование документальных материалов Сызранского филиала ГБУ СО «Центральный государственный архив Самарской области»;
- проведение экскурсий в архивохранилище, памятникам гражданской архитектуры города Сызрани;
- проведение краеведческих викторин, игр и др.;
- изучение и составление семейных родословных;
- проведение мероприятий, связанных с памятным датами (организация выставок документальных материалов);
- участие в научно-практических конференциях, краеведческих чтениях;

Программа по дополнительному образованию способствует развитию следующих умений и навыков:

- владение конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития края;
- использование историко-биографической информации, касающейся исторических личностей края;
- приобретение навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами;
- владение технологическими знаниями, связанными с обработкой документальных материалов;
- отработка элементов исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного микроисследования.

Предполагаемые результаты программы включают следующие формы контроля:

- текущий контроль (беседы по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития);
- рецензирование знаний;
- тематический контроль;
- обобщающий контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных справок, устных и письменных докладов и сообщений, проектных работ)

Ожидаемые результаты:

- использование краеведческого материала в образовательном процессе;
- создание исторических справок на памятники гражданской архитектуры городов Сызрани, Октябрьска, населённых пунктов Сызранского района;
- использование генеалогии при изучении истории своей малой родины;
- освоение приёмов составления генеалогических таблиц, росписей, карточек;
- подготовка исследований для участия в работе различных конференциях, чтениях, конкурсах;
- защита исследовательских работ;
- формирование банка краеведческих данных

Учебный план «Мемориальное краеведение»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Методология научного творчества	36	14	22
2.	Краеведение	36	12	24
3.	Генеалогия	36	9	27
	ИТОГО	108	35	73

Модуль 1. «Методология научного творчества» (36 часов)

Данный модуль является исходной теоретической и практической базой для последующей научно-исследовательской работы на основе документальных материалов Сызранского филиала ГБУСО ЦГАСО. Она включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

В рамках реализации этого модуля рассматриваются этапы работы научного исследования:

- выбор темы;
- составление плана исследовательской деятельности;
- изучение литературы по избранной теме;
- работа с понятийным аппаратом;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- изучение, анализ и исследование документальных материалов государственного архива.

Цель модуля: создание условий для формирования устойчивого интереса к исследовательской и аналитической деятельности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования, наблюдения, аналитической и экспериментальной работы.

Задачи модуля:

- познакомить с основными понятиями научно-исследовательской работы;
- научить составлять общую схему научного исследования;
- изучить методы научного познания;
- научиться применять логические законы и правила;
- познакомить с методикой оформления отобранного материала;
- научить ставить цели и задачи;
- уметь обосновать выбор темы, проблемы для исследования;
- научить систематизировать и логически излагать материал, делать промежуточные выводы.

Модуль 2. Краеведение (36 часов)

Цель модуля:

углубленное изучение истории, экономики, культуры края; развитие навыков наблюдения, исследования, анализа, ознакомления с методами познания объектов краеведения.

Задачи модуля:

- показать особенности работы с архивными документами;
- освоить навыки работы с документами архива как историческими источниками по экономике, культуре, истории края;
- обучить навыкам прочтения архивных документов, созданных в 18-19 веках.

Модуль 3. Генеалогия (36 часов)

Данный модуль посвящён изучению приёмов работы с генеалогическими источниками, составлению своей родословной, написанию летописи рода, ознакомлению с возможностью изучения истории своего края через историко-генеалогические исследования.

Цель модуля: воспитание патриотического отношения к своему краю, своей малой родине, своему роду, семье.

Задачи модуля:

- познакомить с основными понятиями генеалогических исследований;
- познакомить с основными приемами генеалогических исследований;
- познакомить с методикой поиска генеалогических сведений;
- показать пути поиска генеалогической информации.

Учебно-тематический план модуля «Методология научного творчества»

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Основные понятия научно-исследовательской деятельности	1	-	1	Входящая диагностика
2.	Виды научно-исследовательских работ	1	1	2	Наблюдение Интерактивное занятие
3.	Основные понятия научно - исследовательской работы	1	-	1	Беседа
4.	Общая схема научного исследования	1	1	2	Беседа, наблюдение. Интерактивное занятие
5.	Методы научного познания	1	-	1	Наблюдение
6.	Способы применения логических законов и правил	-	2	2	Наблюдение Анализ источников
7.	Методы поиска	1	-	1	Беседа

	информации				
8.	Работа с источниками в библиотеке, интернете	1	1	2	Экскурсия в библиотеку архива
9.	Методы поиска информации в архиве	1	-	1	Экскурсия в архивохранилище архива
10.	Выбор темы, составление плана для исследования,	1	1	2	Наблюдение, Презентация
11.	Защита плана исследования	-	1	1	Презентация
12.	Изучение архивных источников по избранной теме	1	4	5	Анализ источников
13.	Работа с понятийным аппаратом. Определение структуры исследовательской работы	1	3	4	Анализ. Презентация
14.	Общие правила оформления текста исследовательской работы	1	1	2	Тематическая беседа. Презентация
15.	Представление результатов исследовательской работы	-	1	1	Презентация
16.	Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии.	1	1	2	Тематическая беседа. Практикум
17.	Защита исследования перед аудиторией	-	1	1	Презентация
18.	Подготовка и участие в научно-практических конференциях	1	1	2	Наблюдение, Практикум
19.	Анализ выступлений, исправление типовых ошибок	-	1	1	Практикум
20.	Интеллектуальный марафон	-	2	2	Интерактивное занятие
	Итого	14	22	36	

**Учебно-тематический план
модуля «Краеведение»**

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Документы архива как исторические источники по экономике края	3	6	9	Наблюдение, беседа. Составление кроссворда
2.	Документы архива как исторические источники по культуре края	3	6	9	Наблюдение, беседа. Презентация
3.	Документы архива как исторические источники по военной истории	3	6	9	Наблюдение, беседа. Презентация
4.	Документы архива как исторические источники по истории современности	3	6	9	Наблюдение, беседа. Круглый стол
	ИТОГО:	12	24	36	

**Учебно-тематический план
модуля «Генеалогия»**

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Основные понятия и термины генеалогических исследований. Термины родства.	1	2	3	Наблюдение, беседа. Презентация
2.	Методика и пути поиска генеалогических сведений	1	2	3	Наблюдение, беседа.
3.	Архивные источники генеалогической информации	1	2	3	Наблюдение, беседа. Презентация Викторина
4.	Рождение. Брак. Смерть	1	2	3	Тематическая беседа.

					Презентация
5.	Метрические книги. Брачные обыски.	-	3	3	Анализ источников
6.	Социальная принадлежность. Имущество. Образование	1	2	3	Тематическая беседа. Практическое занятие
7.	Ревизские сказки. Исповедальные росписи. Послужные списки	1	2	3	Тематическая беседа. Практическое занятие
8.	Государственная и иная служба	1	2	3	Тематическая беседа. Практическое занятие
9.	Методы и приемы составления генеалогического древа, таблицы	1	2	3	Тематическая беседа. Презентация
10.	Поиск информации по генеалогии семьи	-	3	3	Практическое занятие Анализ источников
11.	Составление родословной	-	3	3	Практическое занятие
12.	Защита генеалогического исследования.	-	2	2	Презентация
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа
	Итого	9	27	36	

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы программы

- Принцип доступности
- Принцип демократичности
- Принцип системности и последовательности
- Принцип научного подхода и историческому источнику
- Принцип детерминизма
- Принцип гуманности
- Принцип развития
- Принцип объективности

Программа представляет собой теоретико-методологическую основу осуществляемых исследователем процедур (сбора, обработки и анализа информации) и включает:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- характеристику цели и задач исследования;
- интерпретацию основных понятий;
- формулирование рабочих гипотез;
- определение стратегического плана исследования;
- составление плана выборки;
- описание методов сбора данных;
- описание схемы анализа данных.

Основные методы работы

Проблемный метод.

Проблемное обучение - это организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Формы проблемного обучения:

- проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме семинара;
- проблемное изложение учебного материала, когда педагог ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, а учащиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения;
- частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента;
- в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед.

Вопросы педагога во всех случаях должны вызвать интеллектуальные затруднения учащихся и целенаправленный мыслительный поток.

Проблемное обучение - это система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Поисковый метод.

Поисковый метод один из активных методов обучения, требующий от учащихся самостоятельного разрешения поставленной задачи. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Выделяются следующие типы поисковой учебной деятельности:

- исследовательская (теоретически-познавательная деятельность или учебное исследование);
- дискуссионная;
- и моделирующая.

Эвристический метод.

Название метода произошло от греческого «эвристика», что переводится как отыскиваю, нахожу, открываю.

«Эвристическое обучение - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания» (Андрей Викторович Хуторской).

Эвристическое обучение является непрерывным открытием нового.

Творческая самореализация ученика, как сверхзадача эвристического обучения раскрывается через три основные направления:

- создание учащимися образовательной продукции в изучаемых областях;
- освоение учащимися базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика в каждой из образовательных областей с опорой на личностные качества.

Исследовательский метод.

Исследовательский метод – это метод, заключающийся в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основные составляющие метода - выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Главная цель исследовательского метода формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Такая учебная деятельность способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент
- Повторение ранее изученного
- Постановка целей и задач занятия

- Изложение нового материала
- Практическая работа
- Обобщение, подведение итогов занятия

Материально-техническое оснащение занятий

Для проведения теоретических занятий:

- Учебный кабинет
- Мультимедийная техника

Для проведения практических занятий:

- Канцелярские принадлежности
- Архивные источники

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся и педагога ко всем разделам.

- Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» М., 2004.
- Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. М., 1998.
- Основные правила работы государственных архивов РФ. М., 2007
- Е.В. Алексеева Архивоведение. Учебник. М., 2002
- Теория и практика архивного дела. М., 1980.

для обучающихся:

- А.И. Савенков Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике. М., 2004
- Инструкция о выявлении, учете, описании и хранении документов. М., 2002
- Правила работы пользователей в читальном зале госархива. М., 2014
- Описание архивной документной информации. Теория и методика. М., 2011.
- Справочно-информационное пособие. Документы, содержащие персональные данные в государственных архивах России. М., 2008
- Справочное пособие. Генеалогическая информация в государственных архивах России. М., 2014

Литература для педагога

- И.А. Хоменко Советы родителям, которые хотят помочь своим детям. М., 2001.
- Методические рекомендации по работе с особо ценными документами в государственных архивах. М., 2012.
- Методические рекомендации. Организация использования ГАФ РФ. М., 2003.
- И.А. Курникова Доступ к персональным данным. М., 2004
- Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. М., 2001. – 131 с.
- Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002. – 176 с.
- Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – 239 с.
- Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.