

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. ШUTOVA
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
 П.А. Фролов

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
Е.Б. Марусина

№ 362 - ОД
от 04 2020 г.

Программа принята решением
методического совета
Протокол № 5 от «03» 04 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Школа раннего развития «Малышок»
Социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся: 6 лет.
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Курьянова И.А.,
педагог дополнительного образования

г. Сызрань
2020 год

Краткая аннотация

В основу дополнительной общеобразовательной программы положена идея личностного потенциала ребенка и его психического становления посредством включения его в различные виды деятельности. Дошкольный возраст – это период формирования интеллекта, накопления разнообразных знаний и умений, активного исследования окружающего мира, бурного фантазирования, яркой эмоциональности, а также начальный этап становления личности ребенка. Обучение по данной программе служит хорошей подготовкой к обучению в школе.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Малышок» социально – педагогическая.

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрос интерес родителей и педагогов к раннему развитию дошкольников. Поэтому возникла потребность в создании условий для творческого, интеллектуального, духовно – нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста. Для решения данной проблемы, используя большие возможности дополнительного образования и опыт работы с дошкольниками, была создана программа «Малышок», которая способствует начальной социализации ребенка, формированию мотивации к учению в школе, развитию познавательных интересов.

В настоящее время в дополнительном образовании уделяется большая роль региональному компоненту, позволяющему обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов, обладающих высокой толерантностью. Старший дошкольный возраст является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для интегрированного усвоения местных культурных традиций. В содержании программы отражены культурно-исторические особенности нашего региона. Дети знакомятся с творчеством наших земляков - композитора А. И. Островского, поэтесс Г.М. Цыпленковой и Л.И. Невской.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании на основе модульного освоения материала. Программа состоит из трех модулей: «Русская риторика»

(обучение грамоте), «Развивающие игры» (развитие элементарных математических представлений), «Музыка и движение». При реализации данной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода. Результатом реализации конвергентного подхода станет возможность свободного перехода личности из состояния «человека познающего» в «человека творящего». Основу такого перехода составляет базовая подготовка в области элементарной математике и грамоты, сформированная способность из потока информации интегрировать необходимые, актуальные в данный момент знания и трансформировать их в новый творческий продукт. Реализация конвергентного подхода в обучении направлена на формирование такой образовательной среды на занятиях, в которой дошкольники воспринимают мир как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых дисциплин.

Второй отличительной особенностью является то, что в модуле «Русская риторика» включен раздел «Уроки вежливых наук», целью которого является воспитание нравственных качеств личности дошкольника, привитие гуманного отношения к окружающему миру, формирование этических представлений и навыков культурного поведения в социуме.

Педагогическая обоснованность программы состоит в том, что в наиболее близких для дошкольника видах деятельности – игре, речевой и музыкальной деятельности – происходит эмоционально-нравственное, социально-личностное развитие ребенка, совершается вызревание таких новообразований, как произвольность поведения, способность к самоконтролю, логическому мышлению, что составляет важнейшие предпосылки для активной учебной деятельности в школе.

Образовательный процесс строится на основе системно- деятельностного подхода, обеспечения формирования универсальных учебных действий, введения интегрированных предметов. Использование информационно - коммуникативных технологий позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, интерактивные игры, видеоролики, слайды.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед детьми.

Планирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

Цель программы:

Создание условий, способствующих позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста, развитию познавательных способностей и мотивационной готовности их к школьному обучению.

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, выделять их особенности;

2. Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
3. Научить устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы;
4. Формировать умение точно и ясно выражать свои мысли;
5. Научить выполнять танцевальные движения под музыку;

Развивающие:

1. Развивать представления о количественных отношениях, числе, о закономерностях

образования числового ряда;

2. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь;
3. Развивать способность ориентироваться в звуковой действительности родного языка

постепенно постигая ее закономерности;

4. Развивать мелкую моторику руки;
5. Развивать любознательность, наблюдательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край, духовное наследие народа, проживающего на территории Самарской области;
2. Воспитывать нравственные качества личности;
3. Воспитывать умение жить в коллективе сверстников, опираясь на сотрудничество и взаимопомощь.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6 лет

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему

социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе.

Общение со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим в общении становится познавательный мотив. Ребёнок делится с педагогом своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление дошкольника, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год, объем 108 часов (три модуля по 36 часов каждый).

Формы и методы обучения: игры – упражнения, сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры, игры-путешествия, интегрированные уроки, беседы, вопросы, сказка-терапия, поручения, викторины, конкурсы, экскурсии. Для создания атмосферы эмоционального творческого подъема, ощущения радости познания, широко используется художественное слово (стихи, пословицы, поговорки, считалки, сказки и др.)

Программа вариативна, может использоваться как целиком, так и отдельными модулями в системе дополнительного образования.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии:

игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ.

Форма организации деятельности: групповая.

Режим занятий. Один раз в неделю по три академических часа. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут. Форма проведения занятий строится на игровых технологиях, так как игра является ведущей деятельностью дошкольника. За время занятия происходит смена форм и видов деятельности детей. На каждом занятии уделяется время для упражнений на развитие мелкой моторики руки, т.к. развитию кисти руки принадлежит важное место в формировании головного мозга и становлении речи ребенка, ведь рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга. В связи с быстрой утомляемостью детей дошкольного возраста в середине занятия предусматривается обязательное выполнение физкультминуток.

Наполняемость учебных групп составляет 12-15 человек

Планируемые результаты

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке педагога давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные:

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятии;

- высказывать свое предположение на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты описаны в каждом конкретном модуле программы.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Кол-во часов всего	Теория	Практика
1	«Русская риторика» (обучение грамоте)	36	11,5	24,5
2	«Развивающие игры» (развитие элементарных математических представлений)	36	14,5	21,5
3	«Музыка и движение»	36	12	24
	ИТОГО:	108	38	70

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

В работе с дошкольниками применяются следующие методы отслеживания результативности: словесные (беседа, пояснение, вопросы, рассказ), наглядные (показ способов действия, наблюдение, показ иллюстраций), практические (дидактические игры, игровое упражнение, тест). При тестировании ребенка 6 –летнего возраста необходимо соблюдать следующие правила:

- не проверять ребенка сразу по всем тестам, т.к. умственная работоспособность еще невелика, он быстро утомляется, и результат может быть неверным;
- у ребенка не должно сложиться впечатление, что его проверяют. Эти задания должны проходить в виде игры;
- не говорить ребенку, что он ответил неправильно: тест есть тест, а вот желание заниматься дальше после такой оценки может пропасть.

По завершению учебного плана каждого модуля проводится оценивание уровня теоретической и практической подготовки детей. Применяется 3-х

бальная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, высокий).

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода использования специальной терминологии)

Высокий уровень (8-10 баллов)- ребенок освоил практически весь объём знаний 100-80%, работает самостоятельно, умеет анализировать, сравнивать, употребляет осознанно специальные термины;

Средний уровень (5-7 баллов)- объём усвоенных знаний составляет 70-50%, удовлетворительно владеет информацией;

Низкий уровень (1-4 балла)- ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки: (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свободное владение специальным оборудованием4 качество выполнения практических заданий)

Высокий уровень (8-10 баллов)- ребенок овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой; работает с оборудованием самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества;

Средний уровень (5-7 баллов)- объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%, практические задания выполняет на основе образца;

Низкий уровень (1-4 балла)- ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные трудности при выполнении практических заданий.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- открытый урок;
- выставка;
- интерактивное занятие;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование;
- конкурсы;
- викторины.

Модуль «Русская риторика» (обучение грамоте)

Цель - овладение искусством устной речи, подготовка к обучению чтению. Формирование грамматического строя речи дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

- расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей;
- научить различать звуки и буквы родного языка, определять позицию звука в слове, сливать звуки в слога;
- научить производить звуковой анализ слова.

Развивающие:

- развивать способность ориентироваться в звуковой действительности родного языка, постепенно постигая ее закономерности;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать любознательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности дошкольника;
- воспитывать чувство гордости за наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитывать умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца планировать и контролировать свои действия.

Предметные ожидаемые результаты:

Дети должны знать:

- гласные и согласные звуки;
- понятия « слог», «слово», «предложение»;
- навыки звукового анализа слова;
- произведения устного народного творчества;

- правила поведения в обществе; вежливые слова, слова благодарности;
- понятия «добро», «зло», «плохо», «хорошо»;

Должны уметь:

- рассказывать и придумывать сказки, читать наизусть детские стихи;
- определять позицию звука в слове, придумывать слова на заданный звук;
- пользоваться краткой и распространенной формой ответа;
- печатать буквы;
- применять нравственные нормы поведения в коллективе;

Учебно – тематический план

Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля	Использование дистанционных образовательных технологий
Раздел 1. Мир вокруг нас	3	1,5	1,5		
Тема 1.1. Введение. Для чего нужна речь?	1	0,5	0,5	Беседа	
Тема 1.2. Знакомство с детскими стихами Сызранских поэтесс - Цыпленковой Г.М. и Невской Л.И.	1	0,5	0,5	Видеоотчет о выученных стихах	
Тема 1.3 Ознакомление с природой. Растительный мир Ознакомление с животным миром	1	0,5	0,5	Викторина «Кто где живёт?», Игра «Узнай	

				на ощупь»	
Раздел 2. Мир звуков и букв	25	6	19		
Тема 2.1. Алфавит. Гласные звуки	4	1	3	Диктант букв	Повторяем алфавит https://cloud.mail.ru/home/урок%20по%20грамоте%20Алфавит/урок%20по%20обучению%20Грамоте%20Алфавит.MOV?wblink=2ncs/4mCev5pSB
Тема 2.2. Парные согласные звуки. В королевстве звуков.	6	1	5	Игра «Приду май слово на заданный звук»	
Тема 2.3. Непарные согласные звонкие звуки	6	1	5	Игра «Кто больше? »	
Тема 2.4. Непарные согласные глухие	3	1	2	Тест	
Тема 2.5. Всегда твердые	3	1	2	Игра	

согласные				«Продолжи слово»	
Тема 2.6. Всегда мягкие согласные звуки	3	1	2	Игра «Отгадай загадку»	Мягкий согласный Й https://infourok.ru/videouroki/4103 Учимся читать по слогам https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3534060172393747967&parent-reqid=1585987737419318-357415452815688299200320-production-app-host-sas-web-ур-91&path=wizard&text=онлайн+игры+по+обучению+грамоте+для+дошкольников+6-7+лет
Раздел 3. Уроки вежливых наук	2	1	1		
Тема 3.1. Этические нормы общения	1	0,5	0,5	Викторина	

				«Вежли во - невежли во» беседа	
Тема 3.2. Кто опрятен, тот приятен	1	0,5	0,5	Викторина на «Плохо – хорошо»	
Раздел 4. Развитие мелкой моторики руки	6	3	3		
Тема 4.1. Игры с пальчиками	2	1	1	Наблюдение, дистанционная форма- прислать видеоотчет о выполнении упражнений	Упражнения для пальчиков https://cloud.mail.ru/home/упражнения%20для%20пальчиков.MOV?weblink=EV4g/UfnGmEJ44
Тема 4.2. Игры со счетными палочками	2	1	1	Наблюдение	
Тема 4.3. Штриховка	2	1	1	Задания в тетради, видеоотчет о выполне	

				нии упражне ний	
ВСЕГО:	36 ч.	11,5ч	24,5ч.		

Содержание модуля «Русская риторика» (обучение грамоте)

Раздел 1. Мир вокруг нас

Тема 1.1. Для чего речь нужна?

Вводное занятие, беседа «Как появилась речь?»; Чтение рассказа Р. Киплинга «Как было написано первое письмо»

Тема 1.2. Знакомство с детскими стихами Сызранских поэтесс Цыпленковой Г.М и Невской Л.И. «Хороший денёк», «Мама», «Аппетитная азбука», «Понарошку и всерьёз», «Времена года»

Тема 1.3 Ознакомление с природой

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники). Игра «Узнай на ощупь»; . Игра

«Что где растёт?». Животный мир (домашние и дикие животные). Игра «Узнай по описанию»; Игра « Назови детенышей»

Раздел 2. Мир звуков и букв

Тема 2.1. Алфавит. Гласные звуки.

Загадки об алфавите; Сказка про язычок, артикуляционная гимнастика; Знакомство со звуком, заучивание стих. Маршака; Печатание букв в тетради; Игра «Кто внимательный?»

Тема 2.2. Согласные парные звуки (б - п, в - ф, г - к, д - т, ж - ш, з - с). В королевстве звуков .

Артикуляция звука; Игра «Придумай слово на заданный звук»; На что похожа буква; Заучивание стиха. С.Я. Маршака; Печатание буквы, слогов

Тема 2.3. Непарные согласные звуки (й, л, м, н, р)

Игра «Кто больше придумает слов»; Выделение звука в словах; Заучивание стих. С.Я. Маршака; Печатание в тетради

Тема 2.4. Непарные согласные глухие звуки (х, ц, ч, щ)

Фонетическая зарядка; Заучивание стих С.Я. Маршака; Игра «Доскажи словечко»; Игра «Кто внимательный?»; Печатание букв в тетради

Тема 2.5. Всегда твердые согласные (ш, ж, ц)

Сказка про язычок; Заучивание стих. Маршака ; Игра « Продолжи слово»; Игра «Отгадай загадку»

Тема 2.6. Всегда мягкие согласные (ч, щ, й)

Знакомство со звуком; Заучивание стих Маршака; Игра «Придумай слово на заданный звук»; Игра « Кто больше?»; Игра « Отгадай загадку»

Раздел 3. Уроки вежливых наук

Тема 3.1. Этические нормы общения

Игра «Вежливо – невежливо»; Чтение рассказа Асеевой «Волшебное слово»; Зачем быть вежливым; Игра «Вежливые слова» ; Сказка об этикете

Тема 3.2. Кто опрятен – тот приятен

Разбор ситуаций; Игра «Поможем Неряхе»; Игра «Узнай по описанию сказочного героя»

Раздел 4. Развитие мелкой моторики руки

Тема 4.1. Игры с пальчиками

«Гномики», «Колобок», «Лягушки», «Разноцветная лужайка», «Воздушный шарик»

Тема 4.2. Игры со счетными палочками

«Построй из палочек» (пароход, ракета, дом с забором, качели, елочка, очки, ежик, конфета и др.); Логические задания с палочками

Тема 4.3. Работа в прописях

Игра «Обведи предмет»; Игра «Раскрась картинку»

Тема 4.4. Штриховка

Заштрихуй картинку сверху вниз (трафареты: домик, лимон, медвежонок, цветок); Заштрихуй картинку слева направо (яблоко, лодочка, зайчик, белка, рыбка, гусь); Заштрихуй с наклоном (телефон, грибок, елочка).

Модуль «Развивающие игры»

(развитие элементарных математических представлений)

Цель: Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

- научить устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы, классифицировать и обобщать предметы;
- учить количественному и порядковому счету в пределах 20;
- сформировать умение решать примеры на сложение и вычитание;
- научить печатать цифры от 0 до 10;
- учить различать геометрические фигуры.

Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, мышление;
- развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать мелкую моторику руки.

Воспитательные:

- воспитывать умение жить в коллективе сверстников, опираясь на сотрудничество и взаимопомощь.
- воспитывать умение планировать и контролировать свои действия.

Предметные ожидаемые результаты:

Дети должны знать:

- количественный счет до 20;
- времена года;
- дни недели;
- части суток;

- цифры от 0 до 10;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник);

Должны уметь:

- сравнивать, обобщать и классифицировать предметы;
- составлять целое из частей;
- придумывать и решать арифметические задачи;
- изображать предметы с помощью геометрических фигур;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- сравнивать числа;
- выполнять штриховку в разных направлениях;

Учебно - тематический план

Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля	Использование дистанционных образовательных технологий
Раздел 1. Логические игры и задачи	5	2,5	2,5		
Тема 1.1. Логические задачи со счетными палочками	1	0,5	0,5	Наблюдение	
Тема 1.2. Нахождение отличия между предметами	1	0,5	0,5	Игра «Найди отличие»	
Тема 1.3. Определение сходства предметов	1	0,5	0,5	Игра «Найди сходство»	

Тема 1.4. Классификация предметов по форме, цвету, размеру, назначению	1	0,5	0,5	Викторина	
Тема 1.5 Нахождение закономерности	1	0,5	0,5	Игра «Что лишнее?»	
Раздел 2. Пространственные и временные отношения	5	2,5	2,5		
Тема 2.1 Ознакомление с временами года	1	0,5	0,5	Игра «Угадай время года»	Времена года https://infourok.ru/videouroki/2013
Тема 2.2. Ознакомление с частями суток	1	0,5	0,5	Игра «Что сначала, что потом?»	
Тема 2.3 Ознакомление с днями недели	1	0,5	0,5	Загадки	
Тема 2.4 Знакомство с понятиями: до, после, сначала, потом, раньше, прошлое, настоящее, будущее	2	1	1	Игра «Найди ошибки»	
Раздел 3. Игры на развитие психических процессов	5	2,5	2,5		
Тема 3.1. Игры на развитие внимания	1	0,5	0,5	Игра «Сравни предметы»	Игры на развитие внимания https://cloud.mail.ru/public/2KgL

					/3oHG32YY9
Тема 3.2. Игры на развитие памяти	1	0,5	0,5	Игра «Чего не стало?»	
Тема 3.3. Игры на развитие мышления	2	1	1	Игра «Закончи ряд»	
Тема 3.4. Игры на развитие зрительно –двигательной координации	1	0,5	0,5	Наблюдение, видеоотчет о выполнении упражнений	
Раздел 4. Знакомство с геометрическими фигурами.	5	2	3		
Тема 4.1. Ознакомление с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.	2	1	1	Беседа	
Тема 4.2. Ознакомление с геометрическими фигурами: прямоугольник, ромб, многоугольник	3	1	2	Викторина	
Раздел 5. Количество и счет	10	4	6		
Тема 5.1. Количественный счет до 20.	2	1	1	Игра «Считай дальше» , видеоотчет	Назови соседей числа 20 https://www.razumka.com/matematika/doshkolniki/sosedi-

					chisla-v-predelah-20 Добавь пропущенное число https://www.razumka.com/matematika/doshkolniki/dobavlyaem-propushchennoe-chislo-v-predelah-20
Тема 5.2. Знакомство с математическими знаками.	2	1	1	Печатание в тетради знаков	
Тема 5.3. Цифры от 0 до 10	3	1	2	Игра «Назови цифру»	Повторяем цифры https://infourok.ru/videouroki/4131 Сравнение чисел. https://www.razumka.com/matematika/doshkolniki/dobavlyaem-propushchennoe-chislo-v-predelah-20

					iki/dostatochnoe-li-kolichestvo
Тема 5.4. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	3	1	2	Игра «Помог и Незнайке»	
Раздел 6. Игры с пальчиками на развитие мелкой моторики руки	6	1	5	Наблюдение, видеоотчет	Упражнения для пальчиков https://cloud.mail.ru/home/упражнения%20для%20пальчиков.MOV?weblink=E4g/UfnGmEJ44
ВСЕГО:	36	14,5	21,5		

Содержание модуля «Развивающие игры»

(развитие элементарных математических представлений)

Раздел 1. Логические игры и задачи

Тема 1.1. Логические задачи со счетными палочками

Головоломки; «Убери лишнюю палочку»; «Переложи палочки так, чтобы...»

Тема 1.2. Нахождение отличия между предметами

Игра «Что у предметов разное»; Игра «Найди отличия»; Игра «Чем не похожи предметы»

Тема 1.3. Определение сходства между предметами

Игра «Найди два одинаковых предмета»; Игра «Подбери пару»; Игра «Что у предметов общего?»; Игра «Какая фигура лишняя?»

Тема 1.4. Классификация предметов

Игра «Собери группу»; Игра «Поможем Незнайке»; Игра «Какая фигура лишняя?»; Игра «Найди закономерность и продолжи ряд»; Игра «Найди недостающую фигуру»

Тема 1.5. Нахождение закономерности

Игра «Продолжи ряд»; Игра «Что лишнее?»; Игра «Что общего?»

Раздел 2. Пространственные и временные отношения

Тема 2.1. Времена года

Игра «Что сначала, что потом?»; Игра «Угадай время года»; Игра «Найди ошибки»; Загадки

Тема 2.2. Части суток

Игра «Режим дня»; Игра «Поможем художнику»; Игра «Назови соседей»; Игра «Найди ошибки»

Тема 2.3. Дни недели

Игра «Живая неделя»; Игра «Что сначала, что потом»; Игра «Назови соседей»; Загадки

Тема 2.4. Знакомство с понятиями: до, после, сначала, потом, раньше, прошлое, будущее, настоящее.

Игра «Кукла Маша купила мебель»; Игра «Что сначала, что потом»; Игра «Найди ошибки»; Загадки

Тема 2.5. Сравнительные характеристики предметов

Игра «Скажи наоборот»; Игра «Сравни предметы»; Игра «Большой – маленький»; Игра «Вверху – внизу»

Раздел 3 Игры на развитие психических процессов

Тема 3.1. Игры на развитие внимания

Игра «Что спрятал художник?»; Игра «Угадай, чего не стало?»; Игра «Что изменилось?»; Игра «Закончи узор»

Тема 3.2. Игры на развитие памяти

Игра « Чего не стало?»; Игра « Поставь предмет на место»; Игра «Что изменилось?»

Игра «Запомни предметы»; Игра «Магазин»

Тема 3.3. Игры на развитие мышления

Игра «Вычеркни ненужный предмет»; Игра «Закончи ряд»; Игра «Дорисуй узор»; Игра «Установи закономерность»; Игра «Исправь ошибки художника»

Тема 3.4. Игры на развитие зрительно – двигательной координации

Игра «Графический диктант»; Игра «Скопируй рисунок»; Игра «Рисование по точкам»

Игра «Соедини точки»; Игра «Художники»

Раздел 4. Знакомство с геометрическими фигурами.

Тема 4.1. Ознакомление с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.

Тема 4.2. Ознакомление с геометрическими фигурами: прямоугольник, ромб, многоугольник.

Раздел 5. Количество и счёт.

Тема 5.1. Количественный счёт до 20.

Игра « Назови соседей», «Считай дальше».

Тема 5.2. Знакомство с математическими знаками.

Показ математических знаков: плюс, минус, равно, меньше, больше.
Печатание в тетради знаков

Тема 5.3. Знакомство с цифрами от 1 до 10.

Игра «На что похожа цифра», заучивание стихотворений про цифры С.Я. Маршака, печатание в тетради.

Тема 5.4. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10.

Игра « Реши пример», Игра «Помоги Незнайке», Игра «Найди ошибки». Печатание примеров в тетради.

Раздел 6. Игры с пальчиками на развитие мелкой моторики руки

Упражнение для пальчиков: «Гномики»; «Матрешка»; «Колобок»; «Воздушный шар»; «Моя семья»; «Лодочка».

Модуль «Музыка и движение»

Цель:

- Формирование у дошкольника основ музыкальной культуры.

Задачи:-

Обучающие:

- приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формировать восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики;
- знакомство с многообразием жанров музыки в доступной и интересной форме.

Развивающие:

- развивать общую музыкальность детей, ритмический слух, певческий голос и выразительность движений;
- развивать память, внимание;
- развивать эмоциональную отзывчивость и восприимчивость музыкальной культуры родного края

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к музыке;
- воспитывать уважение певческих традиций, духовного наследия народов Самарской области.

Предметные ожидаемые результаты:

Дети должны знать:

- детские песни;
- подвижные игры

Должны уметь:

- петь в сопровождении фонограммы, инсценировать песню;
- действовать в едином ритме и темпе;
- организовать и провести подвижную игру;
- проявлять ловкость, быстроту, смелость;

- перестраиваться во время движения;
- выполнять простейшие танцевальные движения.

Учебно - тематический план

Перечень разделов и тем	Ко л- во ча со в	Теори я	Практи ка	Формы контро ля	Использование дистанционных образовательны х технологий
Раздел 1. Пение	17	5	12		
Тема 1.1. Детские песни. Знакомство с творчеством композитора А. И. Островского. Песни «Спят усталые игрушки», «Пусть всегда будет солнце»	11	4	7	Наблю дение, видеоо тчет исполн ения выучен ных песен	Песня «Пусть всегда будет солнце» https://yandex.ru/video/preview?filmId=15622868362941822098&text=песня%20Островского%20Пусть%20всегда%20будет%20солнце&path=wizard&parent-reqid=1594828747615885-845249417908383098500303-production-app-host-sas-web-ур-28&redircnt=1594828769.1

Тема 1.2. Песенное творчество	6	1	5	<p>Викторина «Угадай песню по мелодии»</p>	<p>«Песня про дружбу» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14722632887539749055&text=yandex.ru%20efir%20песня%20про%20дружбу&path=wizard&parent-reqid=1585984079847049-1322557716246533693600145-vla1-1637&redircnt=1585984084.1</p> <p>«Весенняя песенка» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1074514559264014691&text=Песни+о+Весне+для+детей.</p> <p>Песня «Если весело живется, делай так..» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6248379</p>

					890845403065&text=yandex.ru+efir+песня+если+весело+живется+делай+так
Раздел 2. Музыкально – ритмические движения	8	3	5		
Тема 2.1 Ходьба, бег, пружинка, приседание	3	1	2	Наблюдение	
Тема 2.2. Знакомство с элементами танцевальных движений: подскоки, притопы, хлопки, кружение	3	1	2	Игра «Покажи движение», видеоотчет	
Тема 2.3. Веселая зарядка	2	1	1	Конкурс	Веселая зарядка https://www.youtube.com/watch?v=klzxAPFEYb4
Раздел 3. Подвижные игры	11	4	7		
Тема 3.1. Развитие быстроты реакции и ловкости.	3	1	2	Игра «Кто быстрее»	
Тема 3.2. Согласование движений с музыкой.	4	2	2	Наблюдение	
Тема 3.3. Развитие ловкости,	4	1	3	Игра	

смелости.				«Самый ловкий»	
ВСЕГО:	36 ч.	12 ч.	24 ч.		

Содержание модуля «Музыка и движение»

Раздел 1. Пение.

Тема 1.1. Детские песни. Знакомство с творчеством композитора А.И. Островского, родившегося в г. Сызрань. Песни «Спят усталые игрушки», «Пусть всегда будет солнце»

Тема 1.2. Песенное творчество

Петь весело, задорно, ласково, нежно, звонко, четко, выделяя акценты, выдерживая паузы. Знакомство с творчеством

Песни: «Песня про дружбу» В. Шаповаленко; «Осенние листья» Е.Шевченко; «Песенка про елочку» В.Габрон, «Весенняя песенка» Е. Рагульской; «Если весело живется, делай так» А. Павлюк ; «Мы сложили песенку» сл. и муз. Е.Асеевой

Раздел 2 . Музыкально – ритмические движения.

Тема 2.1. Ходьба, бег, приседания

Марш М. Роббера; Этюд Е. Гнесиной; Птицы и кот Т. Вилькорейской; Побегаем К. Вебера

Тема 2.2.Знакомство с элементами танцевальных движений: подскоки, притопы, кружение, хлопки.

Дружные пары И. Штрауса; Полька Ю.Слонова; Таней с листьями А. Гречанинова

Учимся подпрыгивать С. Джемплина; Попляшем – потопаем А. Гольденвейзера

Тема 2.3. Веселая зарядка.

Раздел 3. Подвижные игры

Тема 3.1. Развитие быстроты реакции и ловкости

Подвижная игра « Птицы и кот» Т. Вилькорейской; «Наш огород» В. Витлина

«Будь ловким» Н. Ладухина

Тема 3.2. Согласование движений с музыкой

«Игра в снежки» А.Даргомыжского; «Лиса и цыплята» Ю. Рожавской; «Волк и серые зайцы» Е.Тиличевой

Тема 3.3. Развитие смелости и ловкости

«Игра с бубном» Польская народная музыка; «Игра с цветами» В. Жубинской

Обеспечение дополнительной общеобразовательной программы Школа раннего развития «Малышок»

Методическое обеспечение:

Для реализации программы используются:

Наглядный дидактический материал:

1. Игры на развитие творческого мышления:

« Лишнее слово»; «Отгадай загадку»; «Назови отличия»; «Составь рассказ по картинке»

«Почему это произошло?»; « Скажи наоборот»; «Придумай продолжение сказки»

« Хорошо – плохо»; «Кто летает?»; «Что где находится?»; «Сложи картинку»; « Форма в форме»

2. Игры на развитие восприятия:

«Узнай предмет»; «Сделай так»; «Составь картинку»; «Зашиваем ковер»; Найди такой же предмет»; «Сравни предметы»

3. Игры на развитие памяти:

«Где спрятана игрушка?»; «Запомни картинки»; «Загадки»; «Какой игрушки не хватает?»

«Рисуем по памяти»; «Чего не стало?»

4. Игры на развитие внимания:

«Найди одинаковые предметы»; «Что это?»; «Что появилось?»; «Что потерялось?»

«Найди отличия»; «Добавь словечко»; «Какого предмета в ряду не хватает?»

5. Игры на развитие мелкой моторики руки:

«Выложи из палочек»; «Наведи порядок»; «Составь узор»; «Конструктор»

«На что это похоже?»; «Помоги мышонку пройти к сыру»; «Прояви творчество»

6. Игры на развитие ориентировки в пространстве и времени:

«Закончи предложение»; «Мозаика»; «Что изменилось?»; «Где звенит колокольчик?»

«Бывает – не бывает»; «Наш день»; «Живая неделя»; «Назови соседей»; «Назови части суток»

7. Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений:

«Колумбово яйцо»; «Танграм»; «Монгольская игра»; «Головоломки с палочками».

8. Раздаточный материал

Шаблоны, трафареты, карточки, перфокарты, открытки, счетные палочки, плоскостные конструкторы.

Методические разработки занятий:

«Воспитание культуры поведения», «Путешествие на воздушном шаре в страну Геометрических фигур», «Путешествие в страну чудес», «Веселый счет в лесной школе», «Лес и мир животных», «В королевстве звуков»,

«Главная песня страны», «Знакомство со звуком Ж», «Путешествие на машине времени».

Проекты:

« Добрые следы человека на Земле», « Волшебные слова», « Неизвестная Баба-Яга», «День России», «Выращиваем фасоль», «Невидимка, который нужен всем», «Новый год у ворот», «Сызрань – родной город».

Методические рекомендации и пособия для педагогов:

« Работа с родителями», «Использование цвета в развитии речи дошкольников».

Консультации и рекомендации для родителей:

« Развитие внимание у детей в домашних условиях», «Скоро в школу», «Семь слагаемых успеха», « Трудности при обучении письму», «Как растешь, малыш?», «Родители и педагоги- партнерство во имя будущего», «Игра – ведущая деятельность дошкольника», « Воспитание положительного отношения к взрослым», Памятка « Готовность к школьному обучению», анкеты для родителей, Тест родительского отношения, Тест «Пытаетесь ли вы понять своего ребенка?»

Диагностические методики:

« Нарисуй свою семью» М.А. Гулина; «Классификация по заданному принципу» Е.Л.Агеева; Тест Рисунок несуществующего животного; «Домик» Н. И. Гуткина;

« 10 слов» А.Р. Лурия; «Схематизация» Р.И. Бардина; «Дорисуй» Е.Торренс, О.Дьяченко;

Тест « Готовность к школьному обучению»; Керна – Ирасека; « Графический диктант» Д.Б.Эльконин; «Какие предметы спрятаны в картинках?»; «Эталоны» О.М.Дьяченко

Викторины « Вежливо – невежливо», «Хорошо – плохо».

Диски и аудиокассеты:

Лучшие песни для детей «Где водятся волшебники»;

Сборник танцевальной музыки для детей;

«Новогодние песни»;

«Песни из мультфильмов» В. Шаинский;

«Спортивная дискотека» Г. Гладков;

Сборник песен «Детский подарок»;

«Музыкальный Дед Мороз» П.Ермолаев.

Материально-техническое оснащение программы:

- Учебный кабинет;
- Магнитная доска;
- Столы детские;
- Стулья детские;
- Компьютер;
- Аудиомагнитофон;
- Проектор.

Список использованной литературы

1. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. М., 2008.
2. Анисимова А. «100 музыкальных игр для развития дошкольников» Ярославль « Академия развития» 2017г.
3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.М.Алексеева, В.И. Яшина. М., 2009. Гл. 6, § 1-3.
4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. с. 20-24.. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 2008.
6. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 с.
7. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2017.
8. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 2005. 170 с.
9. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М., 2008. 150 с.
10. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста, 2000. С. 302-3119
11. Занимательное азбукведение / Авт.-составитель В.В.Волина. – М.: Просвещение.
12. Корчинова О.В. Детский этикет.- Ростов - на –Дону, «Феникс» 2016 ;
13. ЧерняеваВ.Т. Школа дошколят, Харьков Издательство «Ранок» 2017;

Список литературы для родителей

1. Бугрименко Е.А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждений. М., 2013
2. Нечаева Н.В., Андрианова Т.Н., Остроумова Л.В. Букварь. Самара, 1993.
3. Потапова Е.Н. Радость познания. М., 2016.
4. <http://www.1umka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
5. [.http://teremos.ru/](http://teremos.ru/) Детский портал "Теремок"
6. <http://почему4ка.ru/> Детский портал "Почемучка"

Календарно-тематический план.

Модуль «Русская риторика» (обучение грамоте)

Дата	Раздел	Тема	Кол-во часов
	Мир вокруг нас	Для чего речь нужна? Сказка про Язычок.	1
		Ознакомление с природой и животным миром. Игра « Домашние и дикие» Игра «Что нас окружает?»	1
		Знакомство с детскими стихами Сызранских поэтесс -Цыпленковой Г.М. и Невской Л.И.	1
	Мир звуков и букв.	Алфавит. Гласный звук А	1
		Буква и звук О , И	1
		Буква и звук У, Ы	1
		Буква и звук Э	1
		Парные согласные звуки. В королевстве звуков. Б-П	1
		Звуки З-С	1
		Звуки Ж-Ш	1
		Звуки Г-К	1

		Звуки Д-Т	1
		Звуки В-Ф	1
		Всегда твердые согласные звуки. Звук Ш	1
		Звук Ж	1
		Звук Ц	1
		Всегда мягкие согласные. Звук Ч	1
		Звук Щ	1
		Знакомство со звуком. Н	1
		Звук М	1
		Звук Л	1
		Звук Р	1
		Звук Й	1
		Звук Х	1
		Звуки Е, Ё	1
		Звуки Ю, Я	1
		Твердый знак Ъ	1
		Мягкий знак Ь	1
	Уроки вежливых наук.	Этические нормы общения Игра « Как бы ты поступил?»	1
		Кто опрятен, тот приятен.	1
	Развитие мелкой моторики	Игры с пальчиками . Упражнение « Лодочка»	1

	руки.		
		Упражнение « Червячки».	1
		Игры со счетными палочками Упражнения «Дом», «Забор»,	1
		Упражнения «Машина», «Елка», «Рыба».	1
		Штриховка.	2
		Итого:	36 часов

**Модуль «Развивающие игры»
(развитие элементарных математических представлений)**

Дата	Раздел	Тема	Кол-во часов
	Логические игры и задачи	Логические игры со счетными палочками	1
		Игра «Найди отличие»	1
		Игра «Какая фигура лишняя?»	1
		Игра «Найди два одинаковых предмета»	1

		Игра «Подбери пару»	1
	Пространственные и временные отношения	Части суток	1
		Дни недели	1
		Времена года (зима, лето)	1
		Времена года (осень, весна)	1
		Игра «Кто знает, когда это бывает?»	1
	Игры на развитие внимания, памяти, мышления	Игра «Кто за кем?»	1
		Игра «Найди родню»	1
		Игра «Что на что похоже?»	1
		Игра «Поможем Незнайке»	1
		Игра «Коломбово яйцо»	1
	Знакомство с геометрическим и фигурами	Геометрические фигуры. Квадрат	1
		Круг, овал	1
		Треугольник	1
		Прямоугольник	1
		Ромб, многоугольник	1
	Количество и счёт	Количественный счёт до 20	1

		Математические знаки + - =	1
		Знаки «меньше», «больше»	1
		Знакомство с цифрами 1, 2, 3	1
		Знакомство с цифрами 4, 5, 6	1
		Знакомство с цифрами 7, 8, 9	1
		Знакомство с цифрой 10	1
		Примеры на сложение	1
		Примеры на вычитание	1
		Игра «Реши пример»	1
	Игры с пальчиками на развитие мелкой моторики руки	Построй из счетных палочек. «Елочка»	1
		Построй из палочек. «Грибок»	1
		Построй из счетных палочек. «Домик»	1
		Упражнение « Качели»	1
		Упражнение « Рыбка»	1
		Упражнение « Бабочка»	1
		Итого:	36 часов

Модуль «Музыка и движение»

Дата	Раздел	Тема	Кол-во часов
	Пение	Введение в программу	1
		Детские песни. Знакомство с творчеством композитора А. И. Островского. Песни «Спят усталые игрушки», «Пусть всегда будет солнце»	2
		Знакомство и заучивание песни «Песенка про дружбу»	2
		Знакомство и заучивание песни «Осень наступила»	2
		Знакомство и заучивание песни «Если весело живется, делай так..»	2
		Знакомство и заучивание песни « Весенняя песенка»	2
		Знакомство и заучивание песни «Чему учат в школе»	2
		Знакомство и заучивание песни «Вместе весело шагать»	2
		Знакомство и заучивание песни « Друг»	2
	Музыкально-ритмические движения	Бег. Быстро медленно	1
		Ходьба. Быстро медленно	1
		Танцевальное движение Пружинки	1

		Танцевальное движение притопы, кружение	1
		Прыжки на месте	1
		Песни с танцевальными движениями	1
		Веселая зарядка	2
	Подвижные игры	Подвижная игра « Кот и мыши»	2
		Подвижная игра « Воробышки и автомобиль»	2
		Подвижная игра «Гуси»	2
		Подвижная игра « Лиса в курятнике»	2
		Метание в цель	2
		Прыжки в обруч	1
		Итого:	36 часов