


Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
 П.А. Фролов

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
 В. Марусина
362 - ОД
07 2020 г.

Программа принята решением
методического совета
Протокол № 5 от «03» 07 2020г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эколог»
Естественнонаучная направленность

Возраст обучающихся: 7-9 лет.
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Девятова Н.В.,
педагог дополнительного образования

г. Сызрань
2020 год

Краткая аннотация

Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы.

Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят непоправимый вред. Занятия по экологическому воспитанию в рамках реализации программы «Эколог» как раз и призваны решать эти задачи.

Пояснительная записка

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколог» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года
2. Федеральная программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации развития

системы образования на период до 2025года.

5. Концепция развития дополнительного образования детей Распоряжение Правительства РФ №1726-р 4 сентября2014г.

6. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образованиядетей;

7. Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025годаРаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015 г. N996-р.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Эколог»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколог» отнесена к программам **естественнонаучной направленности**, так как направлена на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира, а занятия в рамках программыпредполагаютнетолькотеоретическиезанятия,ноипрактические занятия на местности, экскурсии, во время которых предоставляется возможность изучения и охраны растительного и животногомира.

Программа ознакомительная, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Эколог»

Актуальность и роль экологического образования труднопереоценить. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции

ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

В детском объединении на занятиях по программе «Эколог» у подрастающего поколения формируются основы экологического сознания. Знания в экологическом воспитании нельзя считать конечным результатом, нужно, чтобы они стали убеждениями, тогда у детей появится экологическая культура, которая должна найти своё выражение не только в словах и рассуждениях, но и в поступках.

Новизна программы заключается в том, что ребёнок не только в процессе познания совершенствует уровень экологической культуры, но и осознает себя неотъемлемой частью окружающего мира, благодаря поступательной подаче материала: от общего к частному.

Реализация данной программы педагогически целесообразна: в процессе реализации программы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, усовершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса. Программа может реализовываться с применением ДОТ.

Важной отличительной особенностью программы является ее модульный характер. Отдельные модули программы могут быть использованы как самостоятельные краткосрочные программы. Модульный характер программы позволяет получать результаты работы в короткие сроки. Делает обучение мобильным и динамичным.

Цель – формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы;
- позволить осознать роль человека в природе и подчеркнуть огромную ответственность за всё совершенное на Земле;
- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость.

Обучающие:

- усилить познавательный интерес к изучению природы;
- обучить и рассказать о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;
- обучить азам экологической безопасности;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Развивающие

- развивать целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы;
- расширять и обогащать кругозор и социально-коммуникативный опыт.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

По программе занимаются разновозрастные группы (от 7 до 9 лет), набор в объединение свободный.

Учет возрастных особенностей. Учет возрастных особенностей обучающихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов.

В возрастном диапазоне, предполагаемом программой, у детей происходит расширение и углубление представлений об окружающем мире. Данный возраст имеет ряд положительных факторов: ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем

его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Возрастает самостоятельность ребенка, более содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности.

Срок реализации программы 1 год, количество часов – 108.

Форма обучения очная. Обучение проходит на базе образовательного учреждения с группами по 8-10 человек.

Режим занятий

Занятия по 1 часу 3 раза в неделю.

Формы и методы работы

В рамках реализации программы «Эколог» используются различные формы обучения. Основные направления деятельности:

1. Специально подготовленные занятия:

- ✓ экскурсии,
- ✓ опыты и экспериментальная деятельность,
- ✓ проектная деятельность,
- ✓ беседы о природе, животных, растениях,
- ✓ чтение художественной литературы,
- ✓ рассказы об особенностях ухода за животными.

2. Совместная деятельность воспитанников и педагога. Дети принимают активное участие во всём происходящем на занятиях. Сюда относятся:

- ✓ различные тематические игры,
- ✓ написание проектов,
- ✓ проведение экспериментов,
- ✓ викторины,
- ✓ рисование и конструирование,
- ✓ наблюдение,
- ✓ ответы на вопросы детей,
- ✓ обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов и мультфильмов,

- ✓ работа в живомуголке,
- ✓ подготовка экологических праздников, акций и т.д.

3. Самостоятельная работа детей. Применение полученных экологических знаний на практике.

В ходе реализации программы используются различные формы организации занятий. Индивидуальные, групповые формы работы, фронтальная работа со всей группой, а также практические и интегрированные. В процессе экологического образования следует особое внимание уделять исследовательской деятельности детей. В этом может помочь разработка различных проектов, которые могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- интерес к познанию мира природы, влияние на неё человека;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- осознание целостности окружающего мира;
- владение нормами поведения в природной среде и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и явлений;
- самостоятельное наблюдение за объектами природы и фиксирование своих наблюдений при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- сформирован комплекс знаний о природе родного края, его экологических

проблемах и способах их решения.

Метапредметные:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.
- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные:

- сформированы установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к окружающей среде;
- проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы;
- проявляют активность, инициативу, творчество в организации и проведении экологических мероприятий;
- стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе и самостоятельно его оценивать;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Формы контроля и диагностики результатов

Любая программа предусматривает диагностику результатов на начальном этапе работы и на конечном. Эффективность экологического воспитания не может быть выражена только цифровых данных, отражающих результаты опросов или тестирования детей. Необходимо определить поведение ребенка сегодня и поступки его по отношению к окружающей среде в будущем.

Поэтому в данном контексте могут использоваться новые виды диагностики, в том числе и индивидуальные, в которых будут отражены

знания, представления ребенка об окружающем мире, его отношение к нему, эмоциональное восприятие природы, имеющиеся навыки экологически грамотного и безопасного поведения, деятельностный аспект поведения.

Также на протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие традиционные виды контроля знаний:

- викторины, конкурсы;
- беседы в форме «вопрос–ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного;
- защиты мини-проектов;
- проведение концертов, праздников, выставок поделок из природных материалов.

Учебный план «Эколог»

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|----------|------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Мир вокруг» | 36 | 19 | 17 |
| 2. | «Природа и я - друзья» | 36 | 13 | 23 |
| 3. | «Я – часть природы» | 36 | 12 | 24 |
| | ИТОГО | 108 | 44 | 64 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

1. Модуль «Мир вокруг»

Краткая аннотация:

На занятиях по данному модулю обучающиеся получают представления о Солнечной системе и Солнце, как самой близкой звезде. Знакомятся со структурой планеты Земля (воздух, вода, кора Земли), её спутнике, обитателях. Воспитанники учатся соблюдать экологические правила, организовывать природоохранную деятельность.

Цель модуля – создание условий для полноценного экологического воспитания

Задачи модуля:

- сформировать у детей базу теоретических знаний обэкологии;
- обеспечить комфортный эмоциональный настрой в коллективе;
- развивать у детей познавательную активность, экологическоемышление.

Ожидаемый результат. По итогам освоения данного модуля у обучающихся прогнозируетсявысокийуровеньэкологическихзнаний,новыеповеденческие установки по отношению к природе, бережное отношение к тому, чтовокруг.

Учебно-тематический план модуля «Мир вокруг»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 | - | Входящая диагностика-беседа, групповая рефлексия |
| 2. | «Наша планета – Земля» | 9 | 6 | 3 | Викторина |
| 3. | «Солнце. Солнечная система» | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, наблюдение, рефлексия |

| | | | | | |
|--------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 4. | «Вода – основа жизни» | 6 | 3 | 3 | Беседа, выполнение практических заданий |
| 5. | «Воздух» | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, наблюдение |
| 6. | «Лес – лёгкие планеты» | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| 7. | Подведение итогов модуля | 2 | - | 2 | Беседа |
| ИТОГО: | | 36 | 19 | 17 | |

Содержание модуля «Мир вокруг»

Тема 1-2.

Теория. Знакомство с целями и задачами программы. Инструктаж по ТБ и ПБ.

Планета Земля – наш общий дом. Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.

Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Практика. Экскурсии, природные фотоэтюды, изготовление поделок из природных материалов. Создание макетов «Сохраним планету!».

Контроль. Входящая диагностика- беседа, групповая рефлексия

Тема 3.

Теория. Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении Солнечной системы. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Практика. Изготовление макета «Солнечная система».

Контроль. Устный опрос, наблюдение, рефлексия

Тема 4.

Теория. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды.

Практика. Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда». Игровое экологическое занятие «Берегите воду»

Контроль. Беседа, выполнение практических заданий

Тема 5.

Теория. Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе.

Практика. Опыты по выявлению свойств воздуха

Контроль. Устный опрос. Наблюдение

Тема 6.

Теория. Лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.

Практика. Изготовление плакатов «Берегите лес!»

Контроль. Устный опрос, выполнение практических заданий

2. Модуль «Природа и я – друзья»

Краткая аннотация:

При освоении данного модуля обучающиеся знакомятся с содержанием понятий «живая» и «неживая природа», сущностью явлений природы, структурой и отличительной особенностью камней, песка (сыпучесть, рыхлость), глины (плотность, пластичность, вязкость). Доступно изучается, как происходит смена времен года, закрепляются знания о сезонных изменениях в природе. Ребята изучают растительный и животный мир Земли, учатся ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

Цель модуля – накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии.

Задачи модуля:

- расширить познания детей о временах года, о погоде, о природных явлениях;
- расширить словарный запас детей;
- проводить опыты с песком;
- работать с глиной;
- научить изображать в рисунках природные явления.

Ожидаемый результат. В результате реализации модуля воспитанники осознают сопричастность к миру природы, взаимосвязь всего живого.

Учебно-тематический план модуля «Природа и я - друзья»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | «Живая и неживая природа» | 3 | 1 | 2 | Тематический утренник |
| 2. | «Явления природы» | 9 | 3 | 6 | Конкурс рисунков |
| 3. | «Почему сменяются времена года?» | 9 | 3 | 6 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| 4. | «Природа рядом: комнатные растения» | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа |

| | | | | | |
|--------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 5. | «Братья наши меньшие» | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| 6. | Подведение итогов модуля | 3 | - | 3 | Эко-праздник |
| ИТОГО: | | 36 | 13 | 23 | |

Содержание модуля «Природа и я – друзья»

Тема 1.

Теория. Содержание понятий «живая» и «неживая природа», сущность явлений природы. Камни, песок, глина: песок – сыпучесть, рыхлость. Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.

Практика. Лепка (изготовление различных изделий) из глины

Контроль. Организация выставки рисунков, букетов и аппликаций. Проведение тематического утренника.

Тема 2.

Теория. Знакомство с явлениями природы и со стихиями.

Практика. Игры, проекты, изготовление макетов, выставкарисунков, плакатов.

Контроль. Конкуррисунков, плакатов, проектная деятельность.

Тема 3.

Теория. Времена года, какие бывают и что за перемены в себе несут.

Практика. Игры, викторины, составление кроссвордов, рассказов; создание презентации «Времена года», беседы на тему погоды; просмотр мультфильмов, фильмов.

Контроль. Создание презентаций.

Тема 3.

Теория. Формировать представление солнце – источник света и тепла. Доступно объяснить, как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Практика. Моделирование «Смена времен года». Опыт «Передача солнечного зайчика»

Контроль. Устный опрос, выполнение практических заданий.

Тема 4.

Теория. Рассказать о «комнатных растениях». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветам, стеблям. Показать приспособления растений к климатическим условиям. Воспитывать любовь и заботу к растениям. Показать зависимость роста комнатных растений от условий.

Практика. Выставка рисунков «Комнатные растения»

Контроль. Наблюдение, беседа.

Тема 5.

Теория. Познакомить с новыми сведениями о жизни домашних животных, рассказать, как за ними ухаживать. Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности.

Практика. Уход за домашними животными. Выращивание зеленого корма.

Контроль. Устный опрос, выполнение практических заданий.

3. Модуль «Я – часть природы»

Краткая аннотация:

При изучении данного модуля уделяется большое внимание природоохранной деятельности. Изучается понятие «Красная книга», закрепляется экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умение вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.

Цель модуля – формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).

Задачи модуля:

- изучить основы проектной деятельности;
- обучить экологическому мышлению;
- обучить основам проектной деятельности.

Ожидаемый результат. Обучающиеся приобретут навыки проектного мышления, научатся выражать свою точку зрения, обосновывать собственное мнение, иметь независимость в суждениях и принимать чужую точку зрения. Через реализацию мини-проектов на практике смогут отработать навыки практической экологической деятельности.

Учебно-тематический план модуля «Я – часть природы»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|-----------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | «Красная книга» | 3 | 1 | 2 | Устный опрос, наблюдение |
| 2. | «Будем дружить с природой!» | 9 | 3 | 6 | Беседа, наблюдение, индивидуальная работа, практическая работа, анализ, сравнение, обсуждение |

| | | | | | |
|--------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 3. | «Сказка ложь, да в ней намёк» | 9 | 3 | 6 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| 4. | «Мы – туристы» | 3 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение, опрос |
| 5. | «Мы с природой заодно!» | 9 | 3 | 6 | Представление семейных проектов |
| 6. | «Мой край родной». Подведение итогов модуля | 3 | 1 | 2 | Викторина. Анализ, сравнение, обсуждение |
| ИТОГО: | | 36 | 12 | 24 | |

Содержание модуля «Я – часть природы»

Тема 1.

Теория. Красная книга – береги наших друзей.

Практика. Создание агитационных плакатов-аппликаций, презентации.

Контроль. Устный опрос. Наблюдение.

Тема 2.

Теория. Дать детям понятие – экология, эколог, туризм. Показать, что эколог – это человек, который любит природу, заботится о живых существах.

Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.

Практика. Презентация мини-проектов.

Контроль. Беседа, наблюдение, индивидуальная работа, практическая работа, анализ, сравнение, обсуждение

Тема 3.

Теория. Экологические сказки. Продолжать учить детей устанавливать связи и зависимости между изменениями в живой и неживой природе.

Практика. Написание и театрализация экологических сказок.

Контроль. Устный опрос, выполнение практических заданий

Тема 4.

Теория. Закрепление экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.

Практика. Операция «Осторожно, муравейник!», экскурсия.

Контроль. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 5.

Теория. Основы проектирования.

Практика. Игра-практикум «Если бы я был волшебником...»

Контроль. Представление семейных проектов.

Тема 6.

Теория. Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.

Практика. Экскурсия.

Контроль. Викторина. Анализ, сравнение, обсуждение

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «Эколог» построена на следующих принципах экологического воспитания:

- *Научность* – знакомство с совокупностью экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- *Доступность* - исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, проектная деятельность и т.д.
- *Гуманистичность* - формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде.
- *Прогностичность*- в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.
- *Деятельность*- экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность – своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой – в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более

осмысленной и необходимой для неголично.

- *Целостность* - целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг.

- *Регионализм* - формирование экологических представлений ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношениям к окружающей среде происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения: помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, лесом, озером. Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

- *Системность* - материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный». В связи с этим стоит вопрос о принципах отбора и систематизации экологических знаний. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как центральное ядро».

Экологическое воспитание в рамках программы предполагает использование следующих методов и приемов воспитания.

Наглядные методы: наблюдение, иллюстративно-наглядный материал, моделирование, опыты и эксперименты, экологические игры.

Словесные методы: беседы, рассказы, анализ прочитанного или увиденного. Словесные методы почти всегда подкрепляются наглядными. Беседа всегда предшествует любой игре, эксперименту, наблюдению. Беседа сопровождает любой другой метод. Одним из словесных

методов является чтение художественной литературы. Это может быть, как специальная экологическая литература, рекомендованная учебной программой, так и произведения писателей-классиков. Многоавторы уделяли внимание проблемам природы, животного мира, охране окружающей среды.

Материально-техническое обеспечение

Обучение проходит на базе образовательного учреждения. Необходимо отдельное помещение, мебель — легко перемещающиеся в помещении столы и стулья. Стандартное половое покрытие. Светотехнические приборы, позволяющие создать мягкий свет. Глобус, раздаточные материалы. Подготовка к занятиям по экологии предусматривает широкое применение разнообразных дидактических и наглядных материалов. Часть из них можно готовить совместно с детьми.

Список используемой литературы

1. В гостях у лучика: Сборник диагностических методик для изучения уровня сформированности экологической культуры
Составитель Прохорова: Владимиринформэкоцентр – 2015.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию школьников – М.: ВАКО, 2015.
3. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в школьном детстве», - Москва: Новая школа, 2015г.
5. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.// "Дошкольное образование" март 2018 №6(222).
6. Рыжова Н.А. Непростосказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2012.