

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. ШUTOVA
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
 П.А. Фролов

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
Е.Б. Марусина

Приказ № 362 - ОД
07 2020 г.

Программа принята решением
методического совета
Протокол № 5 от «03» 07 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Уникумы»
(о явлениях природы на английском языке)
Естественнонаучная направленность

Возраст обучающихся: 5-6, 7-9 лет.
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Рожкова О.В.,
педагог дополнительного образования

г. Сызрань
2020 год

Краткая аннотация:

По программе «Уникумы» могут обучаться дошкольники и младшие школьники, которые в доступной форме познакомятся с иностранным языком.

Осуществление обучения учащихся по данной программе дает им возможность, познакомиться с новыми лексическими единицами, с названиями явлений окружающей среды, миром животных, растений. Познакомиться с традициями и обычаями, сказками, фольклором народов Англии и России, лучше узнать мир человека. Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях естественнонаучной и лингвистической направленности.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Уникумы» - естественно-научная.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Программа позволяет познакомиться с традициями и культурой англоговорящих стран, выучить названия природных явлений, животных, счет, цвета, качество, размер животных. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Все вышеизложенное раскрывает **актуальность программы.**

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Может реализовываться с применением ДОТ.

Отличительные особенности программы:

- Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей дошкольника и младшего

школьного возраста. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

- Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.
- Наряду с определёнными методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский».

Основной метод программы – деятельностная игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствие, знакомство, дикие и домашние животные, цвета, семья, семейные праздники, игрушки и сувениры, части тела, счет, еда, овощи и фрукты, одежда. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование.

Цель данной программы:

- создать условия для формирования способности и готовности ребёнка осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной форме, через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Личностные задачи:

- развить коммуникативные способности, фонематический слух, память,

внимание и мышление детей с помощью игровых ситуаций;

- научить ребят активно общаться и взаимодействовать друг с другом;

- привить любовь детей к культуре и традициям другой страны через волшебный мир сказок и поэзии;

Метапредметные задачи:

- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию;

- воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Предметные задачи:

- создать устойчивую мотивацию к изучению явлений окружающей среды, мира животных, растений, традиций, обычаев, сказок, фольклора народов Англии и России, лучше узнать мир человека на английском языке;

- познакомить ребят с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами;

- развить навыки устной речи через воспроизведения стихотворений, исполнения песен на английском языке;

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Возможна дистанционная форма реализации программы дополнительного образования.

Программа ориентирована на обучение детей 5-6 лет, 7-9 лет.

Объём программы - 108 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости – 10 -15 учащихся в группе.

Программой предусматривается широкое использование в процессе обучения нескольких видов современных технологий:

- технология коллективной творческой деятельности;
- технология социального воспитания;
- информационно-коммуникационная технология;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающая технология.

При выполнении программы используются разнообразные формы занятий:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведения конкурсов чтецов.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

**Учебный план дополнительной образовательной программы
«Уникумы»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с предметом, друг с другом	36	12	24
2.	Мир вокруг нас	36	11	25
3.	Любимые лакомства английских ребят.	36	12	24
	ИТОГО	108	35	73

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: высокий, средний и низкий). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам усвоения 3х модулей.

Высокий уровень «excellent»: ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно строит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает и умеет читать несложные слова.

Средний уровень «verygood»: ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибки в порядке слов. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать.

Низкий уровень «good»: ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать. Понимает и выполняет просьбы и команды.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- интерактивное занятие;
- анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

1. Модуль «Знакомство с предметом, друг с другом»

Цель модуля: создание условий для формирования и совершенствования речевой коммуникативной компетенции при обучении английскому языку, которая необходима для успешного интеллектуального и личностного развития ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности;

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Предметные ожидаемые результаты

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам общения и этикета в англоговорящих странах, приобретение

навыков работы в группе, в паре. Учатся преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке, приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке, односложно отвечать на вопросы, рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

**Учебно – тематический план модуля
«Знакомство с предметом, друг с другом»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с группой. Введение в предмет. Фразы приветствия и прощания.	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение
2.	Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы	6	2	4	Наблюдение, беседа
3.	Составление предложений при помощи фраз-клише о себе	6	2	4	Наблюдение, беседа
4.	Веселый счет. Учимся считать до 20	6	2	4	Наблюдение, беседа
5.	Я и моя семья	6	2	4	Наблюдение, беседа
6.	Открываем календарь	6	2	4	Языковая викторина
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание программы

Тема 1. Знакомство с группой. Введение в предмет. Фразы приветствия и прощания

Теория: знакомство с фразами приветствия в разное время суток, прощания, вопросами «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Как дела?», «Откуда ты?», ответами на данные вопросы,

Практика: вопросно-ответная форма работы по изучаемым фразам.

Тема 2. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы

Теория: знакомство с названиями англоговорящих стран, с картой, флагами и столицами России и Великобритании.

Практика: интерактивная игра.

Тема 3. Составление предложений при помощи фраз-клише о себе

Теория: типичные фразы английского речевого этикета

Практика: работа в парах, индивидуальный и фронтальный опрос.

Тема 4. Веселый счет. Учимся считать до 20

Теория: счет до 20. Прямой и обратный, выборочный счет.

Практика: упражнения на знание цифр

Тема 5. Я и моя семья

Теория: знакомство с членами английской семьи, их бытом и праздниками

Практика: написание и чтение слов по теме. Создание семейного древа, учимся называть членов своей семьи и составляем рассказ о своей семье.

Тема 6. Открываем календарь.

Теория: Представление о климатических условиях Англии на примере всех времён года.

Практика: устное описывание времен года, кроссворды, песни, стихи, национальные игры.

2 модуль «Мир вокруг нас»

Цель модуля: содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

Задачи:

Обучающие:

- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам.

Развивающие:

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- овладение навыками творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения друг к другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка.

Предметные ожидаемые результаты

При изучении данного модуля дети учат названия цветов на английском языке, учатся составлять словосочетания, используя названия существительных, выученных ранее, и цвета. Учатся описывать предложенные картинки. Дети учат счет, названия животных, места их обитания, названия частей тела, учатся рассказывать, что умеют делать животные и люди. Умеют петь в сопровождении фонограммы, инсценировать песню, действовать в едином ритме и темпе, развивается смелость и умение выполнять простейшие танцевальные движения.

**Учебно – тематический план
модуля «Мир вокруг нас»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Веселые краски. Основные цвета.	10	3	7	Входящая диагностика, наблюдение
2	Волшебный английский зоопарк.	10	3	7	Наблюдение, беседа
3	Животные и птицы. Растительный мир России на примере Самарской области	11	3	8	Наблюдение, беседа
4	Дом, в котором я живу	5	2	3	Языковая викторина
	ИТОГО:	36	11	25	

Содержание программы

Тема 1. Веселые краски. Основные цвета.

Теория: названия основных цветов, использование цвета в описании предметов.

Практика: викторина

Тема 2. Волшебный английский зоопарк.

Теория: названия животных и птиц.

Практика: творческая работа «Зоопарк».

Тема 3. Животные и птицы. Растительный мир России на примере Самарской области

Теория: названия животных и птиц, названия частей тела.

Практика: Описание внешности животного

Тема 4. Дом, в котором я живу

Теория: названия предметов интерьера и названия комнат.

Практика: Составление рассказа о своей квартире. Творческая работа «Мой дом».

3. Модуль «Любимые лакомства английских ребят»

Цель модуля: развитие у детей коммуникативной компетенции.

Задачи:

Обучающие:

- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- заложить основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне;
- освоение лексического минимума по изученным темам.

Развивающие:

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- личностное развитие ребенка средствами второго языка.

Воспитательные:

- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание стремления учащихся к диалогу культур;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка.

Предметные ожидаемые результаты

При изучении данного модуля дети познакомятся традиционными английскими блюдами на различные национальные праздники, с «чайной» традицией Великобритании, с названиями продуктов, научатся вежливо просить и предлагать еду и напитки.

Учебно – тематический план модуля «Любимые лакомства английских ребят»

№	Наименование тем	Количество часов	Формы
----------	-------------------------	-------------------------	--------------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации / контроля
1	Лакомства английских ребят. Еда	10	3	7	Входящая диагностика, наблюдение
2	Овощи и фрукты	10	3	7	Наблюдение, беседа
3	Посуда	11	3	8	Наблюдение, беседа
4	Учусь накрывать на стол	5	2	3	Языковая викторина
	ИТОГО:	36	11	25	

Содержание программы

Тема 1. Наиболее популярные английские блюда

Теория: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.),

Практика: викторина

Тема 2. Названия продуктов

Теория: выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like?).

Практика: использование клише по теме Вежливое предложение помощи.

Тема 3. Завтрак, обед и ужин.

Теория: слова, обозначающие завтрак, обед, ужин, характерные продукты для разных приемов пищи.

Практика: составление меню.

Тема 4. Праздничные блюда

Теория: названия блюд на британские праздники.

Практика: викторина.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

При разработке данной программы были учтены психолого – педагогические особенности детей 6 – 8 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все

сферы деятельности ребенка:

- **Обучение через игру.** Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Но несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому каждое занятие по данной программе проходит в игровой форме, только характер игр меняется в зависимости от возраста детей. Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме.
- **Наглядность.** Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно образное мышление то привлечение на занятиях наглядности обязательно.
- **Приобщение других видов деятельности.** В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс.
- **Мнемотехника, рифмовки, стихи.** У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.
- **Творческие работы и творческие проекты.** Введение данного метода в обучение способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

Исходя из психологических особенностей детей младшего школьного возраста каждое занятие делится на несколько смысловых частей:

1. Организационный момент: необходим для того, чтобы собрать и сконцентрировать внимание детей, подготовить их к занятию. Он может проходить в виде игры – приветствия. Организационный момент включает в себя фонетическую зарядку. У младших школьников фонетическая зарядка проводится в форме сказки, что позволяет увлечь детей изучением предмета, а также позволяет отработать навыки произношения у ребят.

2. Повторение пройденного материала. Это может быть в форме игры - опроса, а также других игр на усвоение пройденного материала, устного опроса, чтения текстов, а также в форме игры – викторины, небольших творческих работ.

3. Введение нового материала. У младших школьников новый материал представляется в виде рифмовок и стихов из английского фольклора, что облегчает их запоминание и тренирует память ребенка. Материал дается с переводом на русский язык. Рифмовки и стихи заучиваются на слух в течение 2 –3 занятий – это приводит к хорошему результату, не утруждает детей зубрежкой и надолго остается в памяти. Также новая лексика может быть представлена с помощью элементов

мнемотехники: т.е. создание определенных образов к словам. Это позволяет хорошо усвоить новый материал и в тоже время развивать воображение и память у учащихся.

4. Физкультминутки. Каждое занятие сопровождается физкультминутками, которые необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса. На физкультминутках проводятся

национальные спортивные и подвижные игры, а также включены элементы танцевального английского фольклора.

5. Закрепление полученных знаний. Основной формой закрепления служат Творческие проекты и компьютерные презентации, которые позволяют заинтересовать детей изучением языка, стимулировать речевую активность уча-ся, развить у детей самостоятельность, способность принимать самостоятельные решения и довести их до окружающих.

6. Развивающие игры. Введение игры в процесс обучения способствует эффективному усвоению английской лексики, а также позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс.

Существуют огромное количество развивающих игр, которые можно использовать на занятиях страноведения. Целью игр на занятиях страноведения является: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков монологической и диалогической речи, формирование навыков и умений самовыражения на английском языке.

7.Элементы ИЗО, Оригами. Введение этих элементов в программу обучения дает возможность разнообразить занятие, стимулирует интерес учащихся к предмету и развивает мелкую моторику. Например, изучая тему «Волшебный английский зоопарк», ребятам предлагается сделать фигурки зверей, используя технику оригами.

8.Сюрпризные моменты. Поскольку на ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей (оценка) может привести к отрицательным эмоциям, способным понизить стремление изучать язык предлагается оценивать работу учащихся с помощью различных веселых штампов, наклеек и призов.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;
- мультимедийные презентации;
- географическая карта.

Список используемой литературы

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012;
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
3. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с;
4. Vanessa Reilly Ванесса Рейли (Издательство Oxford University Press 2012) “Cookie and friends.Starter” “Куки и друзья”;
5. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.

Дополнительная литература

1. G. Gerngross, H. Puchta “PlaywaytoEnglish” (книга для учителя).
2. Жирова Т.В. «Easy English. Мой первый учебник».
3. Клементьева Н.В. «Numbers».
4. Штайнепрайс М.В. «Английский язык и дошкольник»

Интернет-ресурсы

1. <http://babyland.ru>
2. <http://www.ourkids.ru>
3. <http://www.english-na-5.ru>
4. <http://english4kids.russianblogger.ru/>