


Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
 П.А. Фролов



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
Е.Б. Марусина

Приказ № 368 - Од
от « 03 » 04 2020 г.

Программа принята решением
методического совета
Протокол № 5 от « 03 » 04 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по растениеводству «Творенье красоты земной»
Естественнонаучная направленность

Возраст обучающихся: 7-9, 10-14 лет.
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Коршунова Н. В., Логинова Л.И., Семенова И.Е.,
педагоги дополнительного образования

г. Сызрань
2020 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творенье красоты земной»

Краткая аннотация:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творенье красоты земной» является модульной и ориентирована на обучающихся 7-9, 10-14 лет.

Цветоводство, которое составляет основу данной программы, являясь одним из важных направлений в благоустройстве территории, может заинтересовать и существенно расширить знания и практические умения обучающихся в области экологии. Реализация данной программы будет способствовать решению задач позитивной социализации обучающихся за счет освоения ими современных социальных практик и организации социально-профессиональных проб в агропромышленной сфере. Программа имеет естественнонаучную направленность и способна решать задачи организации проектной деятельности.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Творенье красоты земной» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность

В царстве природной красоты бесконечное разнообразие признанных звёзд и одно из первых мест по праву занимают цветы. Гордо кивая головой, они приветствуют всех, одаривают людей хорошим настроением, здоровьем, украшают быт своей уникальной красотой. Нет нужды объяснять для чего нужна земля, цветы, солнце. Как- то известный чешский писатель Карел Чапек сказал: «Человек в сущности не думает о том, что у него под ногами. Всегда мчится... и самое большее взглянет, как прекрасны облака у него над головой...». Не стоит забывать, что и мы - часть природы и в её запасниках есть средства для любой нашей потребности и от любого недуга. В век технического прогресса и урбанизации многие жители мечтают о том, как бы вернуть природу в города, создают парки и скверы, озеленяют улицы и площади, разбивают цветники. Ведь живая красота земли заключается и в многообразии цветочно-декоративных растений. Цветы нужны и в праздники, и в будни, и в радости, и в печали. Они всегда рядом и привлекают к себе самых разных обитателей живой природы. И от этого

окружающий мир становится ещё краше, богаче. Увлечение же детьми цветами перерастёт в постоянную потребность украшать всё вокруг и оберегать растительный мир. Со временем любители цветов становятся истинными природолюбями, профессионалами и просто неравнодушными людьми. В настоящее время возник бум на экзотические привозные растения. И многие желают их иметь в своей коллекции. Но для этого необходимо постоянно учиться и развивать свои практические навыки и умения. Сейчас становится престижным иметь ухоженный балкон, участок, сад, цветник. И занятия по цветоводству -это одно из эффективных средств эстетического развития и совершенствования человека, а также мощное средство активного труда, отдыха и развлечения. Дневная жизнь многих детей протекает во многоэтажках, за компьютером или среди другой техники. Вот почему они с желанием приобретают и ухаживают за живыми существами и откликаются на созидательные, творческие дела, а особенно на коллективные. Ведь дети не просто любят красивые растения, они учатся преобразовать окружающий мир в лучшую сторону, оберегать природную красоту и вновь созданную.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и может быть использована с применением дистанционных образовательных технологий.

Педагогическая целесообразность

Знание детьми основ цветоводства и отдельных разделов прикладной и социальной экологии углубляются и закрепляются в природоохранном и практическом значении. У детей занимающихся в объединении формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах Самарской области вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках России и Самарской области как одно из важнейших форм охраны природы. В отличие от многих программ, данная

программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Отличительная особенность

Программа «Творение красоты земной» состоит из 3-х автономных модулей: «Комнатное цветоводство», «Цветоводство открытого грунта», «Экологический вестник». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности способствует не только процессу воспитания личности, но также и решению задачи профессиональной ориентации учащихся, в связи с чем определяются цель и задачи программы.

В данную программу включен региональный компонент.

Цель программы:

Развитие личности ребёнка и формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- * ознакомить детей с основными приемами выращивания комнатных растений и цветочно – декоративных растений открытого грунта;
- * обогатить знания о разнообразии дикорастущих и декоративных растений родного края и о растениях, занесенных в Красную книгу России и Красную книгу Самарской области;
- * сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- * ознакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- * научить видеть и понимать красоту живой природы;

Развивающие задачи:

- * развить интерес к разведению комнатных растений и цветочно – декоративных растений
- * развивать потребность общения с природой и бережного отношения к ней.
- * развивать самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей

Воспитательные задачи:

- * воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- * воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к природе;
- * воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в объединении.

Возраст детей. Программа ориентирована на обучающихся 7-9, 10-14 лет, которые проявляют интерес к практической работе в области окружающего мира, биологии, экологии и ландшафтного проектирования.

Сроки реализации: продолжительность обучения 1 год, объем 108 часов.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю, всего 3 часа.

Формы обучения: занятие, лекция, экскурсия, практическая работа, интеллектуальная игра, защита проекта.

Формы организации деятельности: групповая.

Планируемые результаты

Личностные

- * чувство любви к своему родному краю и природе;
- * положительное отношение к процессу учения, приобретение знаний и умений, стремление преодолевать возникающие трудности;
- * наличие мотивации к творческому труду и бережное отношение к материальным и духовным ценностям, формирование установки на бережный и здоровый образ жизни;
- * начальные навыки саморегуляции;

Метапредметные

Познавательные

- * анализировать информацию;
- * преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- * выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- * прогнозировать результат

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагога, родителей;

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе, (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Цветоводство открытого грунта»	36	12	24
2.	«Комнатное цветоводство»	36	15	21
3	«Экологический вестник»	36	19	17
	Итого	108	46	62

Критерий оценки знаний

Применяется 3-х бальная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний и выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём зачисления среднего основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее, чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные

затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%, работает с учебным материалом с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70- 100% предусмотренным программой учебным планом: работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей: выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие,
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- викторины,
- интеллектуальные игры,
- участие в конкурсах в течении года.

Модуль «Цветоводство открытого грунта»

Цель: формирование системы знаний и умений в области выращивания цветочно – декоративных растений, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать систему знаний о биологических и экологических особенностях цветочно – декоративных растений открытого грунта;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при выращивании цветочно – декоративных растениями открытого грунта;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к практической деятельности в области декоративного цветоводства

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- знать наиболее распространённые однолетние и многолетние виды цветочно – декоративных растений открытого грунта и их биологические особенности;
- знать основные приёмы выращивания цветочной рассады;

- знать основные способы размножения однолетних и многолетних цветочно – декоративных растений;

Обучающийся должен уметь:

- составлять календарь цветовода;
- делать работки и клумбы, высаживать цветочную рассаду в грунт
- сеять семена цветов весной, собирать их осенью и готовить их к хранению;
- проводить наблюдения и исследования;

Обучающийся должен приобрести навыки:

- ухода за однолетними и многолетними цветочными культурами цветника: полива, высадки цветочной рассады, прореживания всходов, рыхления и уборки сорняков;

Учебно – тематический план модуля «Цветоводство открытого грунта»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Биологические особенности растений открытого грунта, их многообразие и технология выращивания	4	2	2	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Однолетние цветочно – декоративные растения, их многообразие и виды размножения.	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.	Многолетние цветочно – декоративные растения, их многообразие и виды размножения	3	1	2	Викторина: «Знаешь ли ты цветы»
4.	Календарь цветовода: осенние и весенние работы в цветнике	3	1	2	Познавательная игра: «Цветик-семицветик»

5.	Цветы в озеленении. Клумбы, рабатки, бордюры, миксбордеры, группы и др	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Виды обработки почвы: осенняя и весенняя.	4	1	3	Наблюдение, беседа
7.	Общее знакомство с правилами выращивания рассады однолетних цветочно – декоративных растений.	6	2	4	Наблюдение, беседа
8.	Способы размножения однолетников, семенное размножение и важнейшие особенности семян, сроки и особенности сбора семян.	4	1	3	Наблюдение, беседа
9.	Подготовка семян к хранению.	4	1	3	Наблюдение, беседа
10	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
Итого:		36	12	24	

Содержание модуля «Цветоводство открытого грунта»

1. Вводное занятие. Биологические особенности растений открытого грунта, их многообразие и технология выращивания – 4ч
Наиболее популярные однолетники, двулетники, многолетники, зимующие в открытом грунте. Особенности выращивания цветочных растений в открытом грунте. Многолетники, зимующие в помещениях. Декоративные кустарники и лианы.
2. Однолетние цветочно –декоративные растения, их многообразие и виды размножения – 4ч
Биологические особенности однолетников. Технология выращивания. Способы размножения однолетников. Практическая работа: работа с биосправочным материалом. Экскурсия в цветочное хозяйство.
3. Многолетние цветочно – декоративные растения, их многообразие и виды размножения – 3ч
Разнообразие цветочно - декоративных растений . Осень в жизни растений. Значение цветочно - декоративных растений для человека. Экскурсии: -

Экскурсия в природу по изучению сезонных явлений. -Экскурсия в городской сквер и парк «Декоративные деревья и кустарники осенью». - Экскурсия «Цветники осенью». Практическая работа: -Сбор и засушка природного материала.

4. Календарь цветовода: осенние и весенние работы в цветнике – 3ч
Как составить календарь наблюдений за опытными растениями, за растениями открытого грунта и за комнатными растениями? Практическая работа. Выпуск календаря цветовода. Выпуск памятки цветовода «Вредители и болезни цветов». Подготовка растений к выгонке.

5. Цветы в озеленении. Клумбы, рабатки, бордюры, миксбордеры, группы и др. – 2ч

Планировки и разбивка цветников.

6. Виды обработки почвы: осенняя и весенняя – 4ч
Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.

7. Общее знакомство с правилами выращивания рассады однолетних цветочно – декоративных растений – 6ч

Однолетники для выращивания в местных условиях: виды, декоративные качества. Величина семян выбранных растений. Глубина заделки семян при посеве. Расстояние между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков. Посев семян. Экскурсия в магазин семян.

8. Способы размножения однолетников, семенное размножение и важнейшие особенности семян, сроки и особенности сбора семян – 4ч
Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками, корневищами, луковичками, клубнями.

9. Подготовка семян к хранению – 4ч
Семена цветковых растений, их внешний вид. Очистка семян. Признаки доброкачественности семян. Бумажный пакет для семян, коробки. Фасовка семян.

10. Подведение итогов – 2ч

Модуль «Комнатное цветоводство»

Цель: формирование системы знаний и умений в области комнатного цветоводства, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать систему знаний о биологических и экологических особенностях комнатных растений;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с комнатными растениями;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области комнатного цветоводства;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- распространённые виды комнатных растений и их жизненные формы, биологические особенности разных экологических групп;
- приёмы размножения комнатных растений (отдельных представителей);
- представителей ядовитых комнатных растений и полезных для дома;
- болезни и вредителей комнатных растений;
- принципы расстановки комнатных растений

Обучающийся должен уметь:

- размножать комнатные растения (отдельные виды)
- определять распространённые виды болезней и вредителей комнатных растений;
- определять по внешнему виду растений экологические факторы среды произрастания на их родине;
- проводить наблюдения и исследования.

Обучающийся должен приобрести навыки:

- систематического и периодического ухода за комнатными растениями

Учебно – тематический план модуля «Комнатное цветоводство»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Мир комнатных растений, их жизненные формы	4	2	2	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Биологические особенности экологических групп комнатных растений	6	3	3	Познавательная игра: «Кто где живёт»
3.	Ядовитые и полезные комнатные растения	2	2	0	Наблюдение, беседа
4.	Экологические факторы среды произрастания комнатных растений	4	1	3	Составление кроссворда
5.	Болезни и вредители комнатных растений	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Размножение комнатных растений	4	1	3	Наблюдение, беседа
7.	Агротехнические приемы выращивания комнатных растений	6	2	4	Наблюдение, беседа

8.	Исследовательская и проектная работа	6	2	4	Выставка и презентация проектных работ
9.	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
Итого:		36	15	21	

Содержание модуля «Комнатное цветоводство»

1. Вводное занятие. Мир комнатных растений - 4 ч.
 Знакомство с разнообразным миром комнатных растений. Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Ассортимент комнатных растений. Сказки. Легенды. Загадки.
2. Биологические особенности экологических групп комнатных растений – 4 ч.
 Особенности строения комнатных растений. Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица. Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки. Цветок. Строение цветка. Соцветия. Виды соцветий. Плод. Виды плодов.
3. Ядовитые и полезные комнатные растения – 2 ч.
 Знакомство с разнообразием и свойствами ядовитых и комнатных растений.
4. Экологические факторы среды произрастания комнатных растений – 4 ч.
 Световые условия. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения. Воздушный режим. Водный режим. Полив растений.
5. Болезни и вредители комнатных растений – 2 ч.
 Вредители (зеленая листовая тля, паутинный клещ, белокрылка, щитовка и ложнощитовка, мучнистые червецы, трипсы, ногохвостки (подуры)). Классификация болезней. Болезни (мучнистая роса (бель), ложная мучнистая роса, ржавчина, белая пятнистость, черная пятнистость, черная ножка, корневая гниль). Методы борьбы. Профилактика болезней комнатных растений.
6. Размножение комнатных растений – 4 ч.
 Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями.
7. Агротехнические приемы выращивания комнатных растений – 6 ч.
 Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь. Практическая работа №1 Приготовление земельной смеси. Пересадка и перевалка комнатных растений. Прищипка, обрезка и омолаживание.

Подвязка и купание растений. Практическая работа №2 Пересаживание растений. Практическая работа №3 Подвязка и купание растений.

8. Исследовательская проектная работа – 6 ч.

Выбор исследовательских тем. Практическая работа с биолитературой; составление карточек наблюдений; составление плана работы на год (опыты, наблюдения, эксперименты).

9. Подведение итогов – 2 ч.

Модуль «Экологический вестник»

Цель: формирование системы знаний и умений экологической культуры детей, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы.

Задачи:

- сформировать систему знаний об основных экологических понятиях;
- совершенствовать умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- способствовать развитию потребностей эмоционально доброжелательного общения с природой.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- многообразие растительного мира Самарской области, а также редкие и охраняемые растения края;
- роль и место человека в окружающей среде, взаимосвязь экологии и здоровья человека
- экологические проблемы города и Самарской области;
- правила бережного и безопасного поведения в природе;

Обучающийся должен уметь:

- отбирать материал экологической направленности;
- моделировать различные экоситуации и предложения по их разрешению;
- определять редкие растения родного края;
- проводить наблюдения и исследования.

Обучающийся должен приобрести навыки:

- бережного отношения к природе;
- безопасного поведения в природе.

Учебно – тематический план модуля «Экологический вестник»

№	Название темы	Количество часов	Формы
----------	----------------------	-------------------------	--------------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Что такое экология и почему важны знания по экологии. Календарь экологических дат	4	3	1	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Природа и человек. Невидимые связи человека и природы. Как защитить мир вокруг нас.	3	2	1	Наблюдение, беседа
3.	Редкие растения Самарской области и их охрана. Растения Красной книги Самарской области.	3	2	1	Викторина.
4.	Эта удивительная природа. Памятники природы Самарской области.	3	1	2	Экологический Брейн – ринг «Загадки планеты»
5.	Флора Жигулёвского заповедника.	3	2	1	Наблюдение, беседа
6.	Многообразие растений родного края. Язык цветов, цветочные часы.	3	1	2	Лото-викторина «Путешествие в мир растений»
7	Лекарственные растения нашей местности	3	2	1	Составление кроссворда.
8	Природа и наша безопасность. Красивая, но порой опасная природа.	3	2	1	Составление памятки безопасного поведения в природе.
9	Цветок как орган, разнообразие его размеров, формы и	3	1	2	Конкурс рисунков.

	окраски. Цветы в стихах, музыке, живописи				
10	Легенды и предания о цветах	3	2	1	Тестирование
11	Сохраним нашу планету зелёной. Будь природе другом	3	1	2	Составление памятки друзей природы
12	Подведение итогов	2	0	2	Тестирование
Итого:		36	19	17	

Содержание модуля «Экологический вестник»

1. Вводное занятие. Что такое экология и почему важны знания по экологии – 4 ч.

Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в ОУ. Правила поведения в природе. Экологические знаки.

2. Природа и человек – 3 ч.

Невидимые связи человека и природы. Как защитить мир вокруг нас. Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта.

3. Редкие растения Самарской области и их охрана – 3 ч.

Знакомство с редкими растениями и растениями, занесенными в Красную книгу Самарской области. Возможные пути и способы сохранения редких растений Самарской области

4. Эта удивительная природа. Памятники природы Самарской области – 3 ч.

Знакомство с памятниками природы Самарской области.

5. Флора Жигулёвского заповедника – 3 ч.

Знакомство с флорой Жигулевского заповедника. Живые барометры в растительном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Растения – первоцветы.

6. Многообразие растений родного края. Язык цветов, цветочные часы – 3 ч.

Знакомство с многообразием растений родного края. Что означают цветы? Значение цветов. Кому какие цветы дарить.

7. Лекарственные растения нашей местности – 3 ч.

Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями.

8. Природа и наша безопасность. Красивая, но порой опасная природа – 3 ч.

Дать представление об опасностях, которые могут встречаться в природе, познакомить с правилами безопасности при общении с природой.

9. Цветок как орган, разнообразие его размеров, формы и окраски. Цветы в стихах, музыке, живописи – 3 ч.

Знакомство со строением цветка, с разнообразием цветковых растений. Цветы в стихах, музыке, живописи - самостоятельная творческая работа.

10. Легенды и предания о цветах – 3 ч.

Цветы в легендах и преданиях. Название цветов и их происхождение. Работа с литературой по подготовке материала «Цветы и легенды».

11. Сохраним нашу планету зелёной. Будь природе другом – 3 ч.

Сохраним нашу планету зелёной, что может сделать каждый из нас. Работа над коллективным творческим проектом «Будь природе другом».

12. Подведение итогов – 2 ч.

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основе программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности;

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний, являются источником новой информации;
- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, таблиц, плакатов, иллюстраций, коллекций, гербарного материала, видеуроки РЭШ, инфуроки. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развития мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, аппликаций, поделок из природного или другого материала, выращивание комнатных растений, цветочной рассады, цветочно – декоративных растений в цветнике.

Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию умений и навыков детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, материалам и технике безопасности при практических работах.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно – воспитательной деятельности, воплощенных в форме рассказа, беседы, творческого задания позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание родного края, расширению кругозора.

Материально – техническое оснащение программы.

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- садовый инвентарь,
- цветочные горшки и ящики для рассады,
- инвентарь для ухода за комнатными растениями,
- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски и альбом для рисования.

Список используемой литературы:

1. Атлас Растения леса Москва «Дрофа» 2005 год
2. Боброва Н.Г. «Занимательная ботаника», Самара.1994 г.
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
4. Большая энциклопедия комнатных растений, Москва, ООО «Астрель» 2007 г.
5. Верзилин М. «Путешествие с домашними растениями», Ленинград, «Детская литература» 1965
6. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.
7. Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии», Москва. «Просвещение»,1989г
8. Ивченко С. «Занимательно о ботанике», изд. «Молодая гвардия» 1972 г. .
9. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», Москва «Просвещение» 1993 г.
- 10.Краснова Н.С. «Цветочные растения», Москва Госиздат с/х литературы 1979 г.
- 11.Касаткина Н.А. «Внеклассная работа по биологии», Волгоград, «Учитель» 2001 г.
- 12.Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.- М.:5 за знания, 2005.-208с.
- 13.Молис С. А. «Книга для чтения по зоологии 6-7 класс», Москва «Просвещение» 1986 г.

14. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
15. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
- 16.Рохлов В. и др. «Эта увлекательная ботаника», М., «АСТ – ПРЕСС» 1998 г.
- 17.СИПКРО Экологические игры в школьном курсе «Биология». Самара. 1994г.
- 18.Сорокина Л.В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва «Сфера» 2012г.
- 19.Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
- 20.Трайтак Д.И. «Книга для чтения по ботанике 5-6 класс» Москва «Просвещение» 1985г.