


Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
 П.А. Фролов



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
Е.Б. Марусина

Приказ № 362 - ОД
от «03» 01 2020 г.

Программа принята решением
методического совета
Протокол № 5 от «03» 01 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Шахматный клуб «Гамбит»
Физкультурно-спортивная направленность

Возраст: 7-9, 10-14, 15-17 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчик:
Щербаков С.Г.
педагог дополнительного образования

г. Сызрань
2020 год

Содержание

Краткая аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	6
Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.....	7
Модуль «Ознакомление с основами шахматной игры. Правила шахмат.....	7
Модуль «Дебют».....	10
Модуль «Миттельшпиль».....	11
Модуль «Эндшпиль».....	16
Обеспечение программы.....	20
Список использованной литературы.....	21

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно – спортивной направленности шахматного клуба «Гамбит» включает в себя четыре тематических модуля.

Она направлена на изучение основ шахматной игры. Общение с сильнейшими шахматистами Сызрани и других городов помогает обучающимся лучше понять окружающий мир и стремиться объективно оценивать себя.

Изучение теории шахматной игры и участие в турнирах позволяет юным шахматистам развить такие необходимые жизненные навыки, как умение логически мыслить, развивают творческую фантазию.

Шахматы учат находчивости и главное воспитывают характер для достижения цели.

Пояснительная записка

Считается бесспорным, что шахматы близки и к спорту, и к искусству, и к науке. В данный блок включены знакомства, встречи с известными шахматистами, членами городской федерации шахмат, соревнования, турниры, конкурсы различных уровней, праздничные, развлекательные программы. Так же новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Направленность программы дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматного клуба «Гамбит» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на решение задач, определенных в стратегии развития воспитания В РФ на период до 2025 года (Правительство РФ от 29.05.15 г), направленных на формирование талантливых, гармоничных юных граждан РФ.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, может быть использована с применением дистанционных образовательных технологий и осуществляет конвергентный подход через ознакомление обучающихся с психологией, анатомией и физиологией человека.

Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматный клуб «Гамбит» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Отличительные особенности программы «Шахматный клуб «Гамбит» от других уже существующих заключается в том, программа *вариативна*, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося.

Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств.

Учебно – тематический материал программы распределён в соответствии с принципами:

- принцип доступности обучения предполагает соответствии учебного материала возрасту ребенка, его индивидуальным особенностям и уровню подготовленности;

- принцип систематичности и последовательности проявляется в том, что учебный материал распределен по годам обучения так, что каждый новый материал опирается на ранее усвоенный и создает прочную базу для последующего обучения;

- принцип интенсификации строится на многократном повторении материала в целях овладения тем или иным навыком до автоматизма;

- принцип воспитывающего обучения выражается в осуществлении воспитания через содержание методов и организацию обучения. На каждом занятии решаются конкретные воспитательные задачи;

- принцип наглядности обогащает круг представлений ребят, организует их внимание, развивает мышление.

Цель: создание условий для развития творческого потенциала, удовлетворения интересов и воспитания личностных качеств (волю к победе, целеустремленность) посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с основными правилами игры в шахматы;
- обучить элементарным основам шахматной игры и умению пользоваться шахматной литературой;

Развивающие:

- выявить увлеченных и одаренных детей, развить их интерес и способности через участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах;
- развить логическое мышление, память, внимание, аналитические навыки и навыки самостоятельной работы;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;

Воспитательные:

- формировать у обучающихся нравственные качества личности, взгляды и убеждения;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах и уважение к чужому мнению на примере сильнейших шахматистов мира.

Программа «Шахматный клуб «Гамбит» рассчитана на 1 год **обучения** и предназначена для детей **возраста** 7-9 лет, 10-14 лет, 15-17 лет.

Набор обучающихся в группу осуществляется на принципах заинтересованности, добровольности, доступности.

Ребятам, приходящим ради любопытства, предлагается проверить свои силы за шахматной доской.

Как правило, в группе собираются дети с разным уровнем способностей. Особенно это проявляется в первый год обучения.

Поэтому одно и то же задание разными детьми делается за различные промежутки времени и протяженность этой разницы во времени бывает значительной.

А так как каждый ребенок после выполнения задания не должен оставаться без внимания, то выполнить эти условия при большой численности группы крайне затруднительно, что, в свою очередь влияет на качество занятий.

Поэтому предусматриваются индивидуальные занятия, так как каждый ребенок обладает отдельными, присущими только ему особенностями, которые также учитываются в процессе воспитания.

Эти занятия направлены на развитие детей, подготовленных слабее, чем остальные в группе.

Подтягивание отстающих детей дает возможность гармонизации группы в целом.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-9; 10-14; 15-17.

Возраст 7-9 лет. В этом возрасте наиболее проявляется интерес к игре. Шахматы привлекают детей, прежде всего, как игра, поэтому большинство занятий проходят в игровой форме (викторины, конкурсы).

Возраст 10-14 лет. Обучающиеся этого возраста стремятся получить разряд, рейтинг по шахматам. Здесь основное внимание уделяется теории и практике (турниры, фестивали).

Возраст 15-17 лет. Обучающиеся в большинстве своём имеют разряд, рейтинг по шахматам. Участвуют в городских и обл. турнирах. Упор делается на индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год, объём 126 часов.

Формы обучения: 1. занятия; 2. Лекция; 3. Игра; 4 Турнир.

Форма обучения; Занятия проходят в следующем режиме:

- 2 раза в неделю 1-2 часа (чётная неделя)

- 2 раза в неделю 2 часа (нечётная неделя)

- 1 занятие длится 40 мин.

Наполняемость учебных групп: 15 чел.

Планируемые результаты:

Личностные: чувство патриотизма; с уважением относиться к другому мнению; стремление к намеченной цели; соблюдение спортивной этики.

Познавательные: умение анализировать шахматную партию, стремиться отделять главное от второстепенного, делать выводы.

Регулятивные: умение составлять план в партии, стремиться понимать успехи и поражения.

Коммуникативные: умение решать конфликтные ситуации .

Предметные результаты.

Модульный принцип программы предполагает описание предметных результатов в каждом модуле.

Учебный план для обучающихся 7- 9 лет.

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила шахмат	40	25	15
2	Дебют	33	22	11
3	Миттельшпиль	31	24	7
4	Эндшпиль	22	15	7
	Итого:	126	86	40

Учебный план для обучающихся 10-14 лет

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила шахмат	31	15	16
2	Дебют	33	20	13
3	Миттельшпиль	40	20	20
4	Эндшпиль	22	15	7
	Итого:	126	70	56

Учебный план для обучающихся 15- 17 лет

№№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила ФИДЕ	22	7	15

2	Дебют	40	20	20
3	Миттельшпиль	33	13	20
4	Эндшпиль	31	16	15
	Итого:	126	56	70

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.

Для того, чтобы оценить усвоение программы в течение учебного года используются следующие методы диагностики: собеседование, анкетирование участие в конкурсах и викторинах.

Применяется двух бальная система оценки: удовлетворительно и неудовлетворительно. Неудовлетворительный уровень – 50 -и меньше процентов знаний.

Удовлетворительный уровень - 50 и больше процентов знаний.

Формы контроля качества образовательного процесса.

1. Собеседование
2. Наблюдение
3. Анкетирование.
4. Выполнение заданий.
5. Тестирование
6. Участие в учебно-тренировочных партиях.
7. Участие в городских и областных шахматных мероприятиях.

МОДУЛЬ 1

«Правила игры в шахматы»

Цель- создание условий для устойчивого интереса к шахматной игре.

Задачи:

Обучающие: обучить основам шахматной игры. Изучить правила шахмат.

Развивающие: развить интерес к игре, изучить шахматную нотацию.

Воспитательные: привит красоту шахматных комбинаций.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающийся должен знать: название фигур, ходы фигур, шахматные знаки и термины.

Обучающийся должен уметь: знать расстановку фигур в начальной стадии партии, знать особенности шахматной доски, чему равна каждая фигура (ладья 5 пешкам и т.д).

Учебно-тематический план для детей 7-9 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Ознакомление с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой Шахматный клуб «Гамбит». Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Наблюдение
2	Историческая справка. Шахматы в России	2	2	4	Наблюдение
3	Основные правила игры.	2	2	4	Наблюдение
4	Шахматная доска	2	2	4	Наблюдение
5	Шахматные фигуры. Ходы фигур.	3	3	6	Наблюдение
6	Шахматная нотация . Запись партии	2	2	4	Наблюдение
7	Мат—цель игры. Мат в 1 ход	3	3	6	Наблюдение
8	Контрольная работа	1	1	2	Тестировани е
	Итого:	16	16	32	

Учебно-тематический план для детей 10-14 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		теория	практика	всего	
1	Ознакомление с дополнительной общеобразовательной программой Шахматный клуб «Гамбит». Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Наблюдение
2	Мат Ферзём	1	1	2	Наблюдение
3	Мат Ладьёй	2	2	4	Наблюдение
4	Мат тяжелыми фигурами	2	2	4	Наблюдение
5	Решение комбинаций в 2 хода	4	4	8	Наблюдение

6	Ловушки в дебюте	3	3	6	Наблюдение
7	Задачи Ю.А. Жаркова	5	5	10	Наблюдение
8	Контрольная работа	1	1	2	Тестировани е
	Итого:	18	18	36	

Учебно-тематический план для детей 15-17 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Ознакомление с дополнительной общеобразовательной программой Шахматный клуб «Гамбит». Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Наблюдение
2	Пешечный эндшпиль	2	2	4	Наблюдение
3	Ладейный эндшпиль	3	3	6	Наблюдение
4	Виды комбинаций.	3	3	6	Наблюдение
5	Задачи Ю.А. Жаркова	3	3	6	Наблюдение
6	Дебют. Анализ партий.	3	3	6	Наблюдение
7	Анализ партий мастеров.	2	2	4	Наблюдение
8	Контрольная работа	1	1	2	Тестировани е
	Итого	18	18	36	

Содержание программы модуля

1. Ознакомление с дополнительной общеобразовательной программой Шахматный клуб «Гамбит». Инструктаж по технике безопасности

Теория. Знакомство с учащимися. План работы. Инструктаж по т\б

Практика Экскурсия по ДТДиМ.

2. Шахматы. Историческая справка.

Теория: Индия – родина шахмат. Шахматы в России. Чемпионы мира.

Практика: Конкурс вопросов и ответов.

3. Тема: Правила игры.

Теория: Поведение во время игры. Основные правила: тронул фигуру –ходи!

Практика: игра пешками.

4. Цель игры. Мат. Шах. Пат. Теория: на демонстрационной доске показать позиции: мат, шах, пат. Мат- это шах, от которого нет защиты. Шах- позиция, когда Кр атакован фигурой соперника. Пат-положение, когда Кр соперника не находится под шахом и ему некуда идти.

Практика: разыгрываем позиции мат, шах, пат.

4. Шахматная доска. Ходы фигур.

Теория: на шахматной доске - 64 поля. 23 фигуры. 16. белых 16 черных.

Практика: выполнение шахматных ходов.

5. Шахматная нотация. Запись партии. Теория 1,5 ч. практика 2 ч

Теория: каждое поле на шахматной доске имеет своё обозначение: a1, e6 и т.д

Запись партии: пример: Ca1-h8

Практика: упражнение цвет полей.

6. **Контрольная работа по теме: правила шахмат.** Теория: 1 ч.

Практика: вопросы = ответы.

Модуль «Дебют»

Цель: формирование интереса к начальной стадии партии – дебюту.

Задачи: Обучающие: принципы дебюта, развитие в дебюте, виды дебютов.

Воспитательные: воспитывать к творчеству мастеров.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать: что такое рокировка, виды рокировки.

Обучающиеся должны уметь: развивать фигуры, дебютные ловушки.

Обучающиеся должны приобрести навык: самостоятельно анализировать позиции.

Учебно-тематический план для детей 7-9 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Дебют – начало партии	1	1	2	наблюдение
2	Развитие фигур	2	2	4	наблюдение
3	Король- президент	2	2	4	наблюдение
4	Центр. Пешки.	2	2	4	наблюдение
5	Открытые дебюты	2	2	4	наблюдение
6	Полуоткрытые дебюты	2	2	4	наблюдение
7	Закрытые дебюты	1	1	2	наблюдение
8	Партии-миниатюры	2	2	4	наблюдение
9	Ловушки в дебюте.	1	1	2	наблюдение
10	Тест : Открытые дебюты	1	1	2	Тестировани е
11	Тест Полуоткрытые дебюты	1	1	2	Тестировани е
12	Тест: Закрытые дебюты	1	1	2	Тестировани е
	Итого	18	18	36	

Учебно-тематический план для детей 10- 14 лет, 15-17 лет.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Дебют – начало партии	2	2	4	наблюдение
2	Развитие фигур	1	1	2	наблюдение
3	Король- президент	2	2	4	наблюдение
4	Центр. Пешки.	2	2	4	наблюдение
5	Открытые дебюты	2	2	4	наблюдение
6	Полуоткрытые дебюты	2	2	4	наблюдение
7	Закрытые дебюты	1	1	2	наблюдение

8	Партии-миниатюры	2	2	4	наблюдение
9	Ловушки в дебюте.	1	1	2	наблюдение
10	Тест : Открытые дебюты	1	1	2	Тестировани е
11	Тест Полуоткрытые дебюты	1	1	2	Тестировани е
12	Тест: Закрытые дебюты	1	1	2	Тестировани е
	Итого	18	18	36	

Содержание программы модуля

1.Тема: Дебют – начало партии

Теория: Разбор партий – миниатюр. На их примере рассказать, что такое дебют.

Практика: тренировочные партии.

2Тема: развитие фигур.

Теория: Сначала развиваем лёгкие фигуры, рокировка, затем тяжелые фигуры.

Практика: тренировочные партии

3. Тема: Король- президент. Теория: Важное правило дебюта: «спрятать» своего короля в крепость. Король –это президент. У президента должна быть охрана (пешки, лёгкие фигуры.

Практика: тренировочные партии

4. Тема: Центр. Пешки.

Теория: Объяснить обучающимся: захват центра пешками – даёт шахматисту преимущество в развитии. Партии- миниатюры.

Практика: тренировочные партии

5. Тема: Открытые дебюты.

Теория; Как начинаются открытые дебюты. Пример: Итальянская партия.

Практика: тренировочные партии.

6. Тема: Полуоткрытые дебюты

Теория: Как начинаются полуоткрытые дебюты. Пример: французская защита.

Практика: тренировочные партии

7 Тема: Закрытые дебюты.

Теория: Как начинаются полуоткрытые дебюты. Пример: славянская защита.

Практика: тренировочные партии.

8 Тема: партии – миниатюры. Теория: 1 ч. Практика: 1 ч.

Теория: На примере партий – миниатюр (10-12 ходов.) показать основные ошибки, которые допускают юные шахматисты.

Практика: тренировочные партии.

9.Тема: Ловушки в дебюте. Теория – 1 ч. Практика – 1 ч.

Теория: Показать обучающимся основные примеры ловушек в дебюте: детский мат, дурацкий мат, мат Легаля и др.

Практика: Тренировочные партии.

Модуль «Миттельшпиль»

Цель: формирование системы знаний и умений в миттельшпиле.

Задачи:

Обучающие: основы тактики в шахматах.

Развивающие: развитие комбинационного зрения в шахматах.

Воспитательные: развить интерес к творчеству мастеров.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающий должен знать: понятие комбинации и виды комбинаций.

Обучающий должен уметь: решать комбинации в 1-2 хода.

Обучающийся должен приобрести навык: понимать ценность каждой фигуры. Атаку и защиту в партии.

Учебно-тематический план для детей 7-9 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Понятие комбинации	1	1	2	Наблюдение
2	Виды комбинации	2	2	4	Наблюдение
3	Двойной удар	2	2	4	Наблюдение
4	Связка	2	2	4	Наблюдение
5	Комб .на завлечение	2	2	4	Наблюдение

6	Комб. на отвлечение	2	2	4	Наблюдение
7	Комб. Захват пункта.	2	2	4	Наблюдение
8	Комбинации в 2 хода	1	1	2	Наблюдение
9	Задачи Ю. Жаркова 1ход	1	1	2	Наблюдение
10	Задачи Ю.Жаркова в 2 хода	1	1	2	Наблюдение
11	Задачи-шутки	1	1	2	Наблюдение
12	Контрольная работа: виды комбинаций	1	1	2	Тестирование
	Итого	18	18	36	

Учебно-тематический план для детей 10 – 14 лет, 15-17 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Понятие комбинации	1	1	2	Наблюдение
2	Виды комбинации	2	2	4	Наблюдение
3	Двойной удар	2	2	4	Наблюдение
4	Связка	2	2	4	Наблюдение
5	Комб .на завлечение	2	2	4	Наблюдение
6	Комб. На отвлечение	2	2	4	Наблюдение
7	Комб. Захват пункта.	2	2	4	Наблюдение
8	Задачи Ю.Жаркова 1 х	1	1	2	Наблюдение
9	Задачи Ю. Жаркова 2х	1	1	2	Наблюдение
10	Задачи Ю. Жаркова 3х	1	1	2	Наблюдение
11	Задачи. Конкурс	1	1	2	Тестирование
12	Контрольная работа: виды комбинаций	1	1	2	Тестирование
	Итого	18	18	36	

Содержание программы модуля.

1Тема: Понятие комбинации.

Теория: Понятие комбинации. Комбинация – это вынужденный вариант с жертвой фигуры.

Практика: Тренировочные партии.

2 Тема: Виды комбинаций.

Теория: Рассказать о видах комбинаций и их отличии. Завлечение. Отвлечение.

Практика: тренировочные партии

3 Тема: Двойной удар. Тактика.

Теория: Изучаем двойной удар Примеры. Вилка. Примеры.

Практика: Тренировочные партии.

4. Тема: Связка. Тактика.

Теория: Многие комбинации основаны на связке. Связанной называется фигура, которая ограничена в движении. Примеры.

Практика: Тренировочные партии.

5. Тема: Комбинации на завлечение.

Теория: Цель комбинации на завлечение – завлечь с помощью жертвы фигуру противника и добиться преимущества. Примеры.

Практика: Тренировочные партии.

6. Тема: Комбинации на отвлечение.

Теория: Цель комбинаций на отвлечение- отвлечь с помощью жертвы фигуру противника и получить преимущество.

Практика: Тренировочные партии.

7.Тема: Комбинации на захват пункта.

Теория: Цель комбинации на захват пункта (поля) – с помощью жертвы фигуры захватить поле (например, e1) и добиться преимущества. Примеры.

Практика: Тренировочные партии.

8 Тема: Задачи Ю.А. Жаркова в 1 ход.

Теория: Биография Ю.А. Жаркова Задача – искусственно созданное положение на шахматной доске. С заданием- мат в 1 ход (2 ,3 и т д.). Примеры из творчества Жаркова ЮА.

Практика: Тренировочные партии.

9 Тема: Задачи Ю.А. Жаркова в 2 хода.

Теория: Решаем задачи Ю.А. Жаркова в два хода. Примеры.

Практика: Тренировочные партии.

10 Тема: Задачи Ю.А. Жаркова в два хода.

Теория: Задачи –шутки . Примеры.

Практика: Тренировочные партии.

11. Тема: Контрольная работа по видам комбинаций.

Модуль «Эндшпиль».

Цель: формирование системы знаний и умений при игре в окончаниях партии.

Задачи:

Обучающие: ознакомить обучающихся с основами эндшпиля, научить ставить мат фигурами.

Развивающие: развивать общее понимание игры в типичных окончаниях.

Воспитательные: воспитывать умение не опускать руки в ложных позициях, бороться в партии до конца.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающий должен знать: основы эндшпиля, типичные окончания партий.

Обучающийся должен уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами, двумя слонами.

Обучающийся должен приобрести навык: ставить мат за короткое время (минута, 30 сек.)

Учебно-тематический план для детей 7-9 лет

№		Количество часов	Формы
---	--	------------------	-------

п/п	Тема занятия	теория	практика	всего	контроля/ аттестации
1	Мат ладьёй	2	2	4	Наблюдение
2	Мат ферзём	2	2	4	Наблюдение
3	Мат ферзём и ладьёй	2	2	4	Наблюдение
4	Мат двумя ладьями	2	2	4	Наблюдение
5	Мат двумя слонами	1	1	2	Наблюдение
6	Превращение пешек	1	1	2	Наблюдение
7	Пешечные окончания	1	1	2	Наблюдение
8	Ладейные окончания	2	2	4	Наблюдение
9	Слон против ладьи	2	2	4	Наблюдение
10	Конь против ладьи	1	1	2	Наблюдение
11	Общие принципы эндшпиля	1	1	2	Наблюдение
12	Контрольная работа по теме «Эндшпиль»	1	1	2	Тестирование
	ИТОГО ;	18	18	36	

Учебно-тематический план для детей 10-14 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Мат ладьёй	2	2	4	Наблюдение
2	Мат ферзём	2	2	4	Наблюдение
3	Мат ферзём и ладьёй	1	1	2	Наблюдение
4	Мат двумя ладьями	1	1	2	Наблюдение
5	Мат двумя слонами	2	2	4	Наблюдение
6	Превращение пешек	1	1	2	Наблюдение
7	Пешечные окончания	1	1	2	Наблюдение
8	Ладейные окончания	2	2	4	Наблюдение
9	Ладейные окончания (пр-е)	2	2	4	Наблюдение
10	Легкофигурные окончания	2	2	4	Наблюдение

11	Общие принципы эндшпиля	1	1	2	Наблюдение
12	Контрольная работа по теме «Эндшпиль»	1	1	2	Тестирование
	ИТОГО :	18	18	36	

Учебно-тематический план для детей 15-17 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Ладейные окончания	2	2	4	Наблюдение
2	Ладейные окончания	2	2	4	Наблюдение
3	Ферзевые окончания	2	2	4	Наблюдение
4	Слоновые окончания	2	2	4	Наблюдение
5	Коневые окончания	2	2	4	Наблюдение
6	Окончания Слон сильнее коня	2	2	4	Наблюдение
7	Окончания Конь сильнее слона	1	1	2	Наблюдение
8	Ладья против коня	1	1	2	Наблюдение
9	Ладья против слона	1	1	2	Наблюдение
10	Пешечные окончания	1	1	2	Наблюдение
11	Общие принципы эндшпиля	1	1	2	Наблюдение
12	Контрольная работа по теме «Эндшпиль»	1	1	2	Тестирование
	Итого	18	18	36	

Содержание программы модуля

1. Тема: Мат ладьёй.

Теория: Показать мат ладьёй на демонстрационной доске. Примеры.

Практика: тренировочные партии.

2. Тема: Мат ферзём.

Теория: Показать мат ферзём на демонстрационной доске. Примеры.

Практика: тренировочные партии.

3. Мат ферзём и ладьёй.

Теория: Показать мат ферзём и ладьёй на демонстрационной доске. Примеры.

Практика: тренировочные партии.

4. Тема: Мат двумя ладьями.

Теория: Показать мат двумя ладьями на демонстрационной доске. Примеры.

Практика: тренировочные партии.

5. Тема: Мат двумя слонами.

Теория: Показать на демонстрационной доске мат двумя слонами. Примеры.

Практика: тренировочные партии.

6. Тема: Превращение пешек.

Теория: Показать на демонстрационной доске превращение пешек на 1-й и 8 – горизонталях Примеры.

Практика: Тренировочные партии.

7 Тема: Пешечные окончания.

Теория: Показать на демонстрационной доске примеры пешечных окончаний.

Практика: тренировочные партии.

8 Тема: Ладейные окончания.

Теория: Показать на демонстрационной доске примеры ладейных окончаний

Практика: тренировочные партии.

9 Тема: Ладейные окончания (продолжение).

Теория: Показать на демонстрационной доске примеры ладейных окончаний.

Практика: тренировочные партии.

10. Тема: Лёгкофигурные окончания.

Теория: Показать на демонстрационной доске примеры лёгкофигурных окончаний.

Практика: тренировочные партии.

11 . Тема: Общие принципы эндшпиля.

Теория: Рассказать об основных принципах эндшпиля. Централизация короля, ходы пешками и др. Примеры.

Практика: тренировочные партии.

12 Тема: Контрольная работа по эндшпилю.

Теория: Контрольная работа по эндшпилю. Раздать учащимся контрольные вопросы по эндшпилю. Оценка.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение.

Принципы положенные в основу программы:

- принцип доступности. Учёт индивидуальных особенностей юных шахматистов.
- принцип демократичности: сотрудничество педагог – обучающийся
- принцип системности и последовательности знаний: от простого к сложному!

Методы работы:

- беседа, сообщение;
- наглядные: демонстрационная шахматная доска, шахматные диаграммы.
- практические: решение задач, позиции, анализ партий. тренировочные партии.

Применяются при обучении и другие методы:

- проблемный (учащимся предлагается самостоятельно решить специально подобранные проблемные задания)
- частично – поисковый (учащиеся самостоятельно стремятся найти решения в партии (комбинация, план игры);

Данные методы применяются с учётом индивидуальных возможностей юных шахматистов.

Занятие состоит из следующих компонентов:

- 1.Организационный момент;
- 2.Анализ данного домашнего задания;
3. Цель занятий.
- 4.Изложение материала занятий;
- 5 Практическая часть занятий.
6. Обобщение материалов занятия. Подведение итогов.

Материально – техническое обеспечение программы

Занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающим техники безопасности.

Кабинет оформлен наглядным материалом.

Технические средства: компьютер, шахматные столы, фигуры, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами.

При проведении занятий используется: шахматная литература, диаграммы, тесты для проведения шахматных конкурсов.

Список использованной литературы

Литература для педагога

- 1 А. Ткачёв Играть по правилам! Москва 2017.
- 2 Ю. Авербах, О чем молчат фигуры Москва 2007
- 3 А. Алехин 100 лучших партии Москва 1989 г
- 4 М. Ботвинник Портреты Москва 2000
- 5 Г. Сосонко «Тогда» Москва 2014
- 6 Г. Сосонко Познавший гармонию Москва 2016
- 7 Г. Сосонко Давид Седьмой Москва 2014
- 8 Шахматы. Словарь 1990 г

Литература, рекомендуемая родителям

1. Ю. Жарков С широко закрытыми глазами Самара 2005 г
2. Д. Норвуд Начальный курс шахмат Москва 2001 г
3. А. Иванов 100 великих шахматистов Москва 2017 г
4. Х.Р. Капабланка Учебник шахматной игры 2017
5. М. Чандлер Шахматы детям СПб 2015
6. В. Голенищев Программа подготовки шахматистов 3-4 р. Москва 2000 г
- 7 А. Панченко Теория и практика шахматных окончаний Москва 2006 г
8. Блокнот шахматиста Москва 2018 г

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям:

1. Н. Журавлёв «Шаг за шагом» 1990 г. Москва.
2. А. Калинин «Как тренироваться будущим мастерам» 2015 г Москва.
3. Ю. Жарков « Шахматы – судьба моя» 2012 г Самара.
4. В. Шарлот « Рыцари чёрно – белых полей» 2007 г. Самара

