

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА ЛЕНИНА Н.Ф.ШУТОВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС  
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
ПЕДАГОГОВ «ОТКРЫТЫЙ УРОК»**

**НАПРАВЛЕНИЕ:** социально-педагогическое

**НОМИНАЦИЯ:** План-конспект занятия с УМК.

**Наименование работы:** Методическая разработка  
квест- игры «Я в этом городе  
живу, я этот город познаю»

Исполнитель: Курицына Мария Федоровна,  
педагог дополнительного образования

Сызрань 2018

## Содержание

1. Содержание.....	2
2. Введение.....	3
3. Технологическая карта занятия.....	4
4. Ход мероприятия.....	5-12
5. Заключение.....	12
6. Список используемой литературы.....	13
7. Список электронных ресурсов.....	14
8. Учебно методический комплекс: .....	15-31
Приложение 1.....	15-16
Приложение 2.....	17
Приложение 3.....	18
Приложение 4.....	19
Приложение 5.....	20-22
Приложение 6.....	23
Приложение 7.....	24
Приложение 8.....	25-26
Приложение 9.....	27-28
Приложение 10.....	29-30
9. Фото-отчет о проведенном мероприятии.....	31

## Введение

В настоящее время перед современным образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и умеющего гибко ориентироваться в постоянно меняющейся действительности, обладающего чувством принадлежности к своей родине. Занятия по краеведению обладают уникальной возможностью в формировании познавательного интереса к изучению родного края, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т.е. почувствовать принадлежность к своей малой родине.

Методическая разработка квест-игры «Я в этом городе живу, я этот город познаю» является итоговым занятием первого года обучения к авторской общеобразовательной дополнительной программе «Историческое краеведение».

Целью проведения данного мероприятия является формирование патриотических чувств и морально-волевых качеств личности посредством включения обучающихся в активную социально – значимую деятельность по изучению истории родного города.

Задачи

**Обучающая** – активизировать познавательную деятельность обучающихся в области краеведения.

**Развивающая** – развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать, участвовать в диалоге, слушать и понимать друг друга

**Воспитательная** – продолжить воспитание у обучающихся патриотизма, гражданственности, интереса к истории родного края, создать здоровую атмосферу соперничества, творческого партнёрства, командного духа.

Актуальность использования квест технологии является ключевым условием применения системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС.

Адресат: методическая разработка рекомендована для проведения мероприятий воспитательного характера в объединениях краеведческой направленности для детей младшего и среднего школьного возраста. Общая продолжительность мероприятия - 45 минут. Максимальное количество участников игры 20 человек.

## Технологическая карта занятия

**Тема:** квест-игра «Я в этом городе живу, я этот город познаю»

**Возраст** 10 – 12 лет

**Область применения** – историческое краеведение.

**Методические приемы:** практический, познавательный и обобщающий контроль.

**Тип занятия:** обобщение знаний

**Формы работы на занятии:** групповая и индивидуальная

**Межпредметные связи:** история, география, окружающий мир, литература, ботаника.

**Форма занятия:** интеллектуально – познавательная игра

**Основные методы и технологии занятия:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

**Оборудование:** планшет, ноутбук, маршрутные листы, буклеты о Сызрани конкурсные задания и фотографии с изображением города Сызрань, подбор видеоматериала и аудиозаписей, презентации к занятию «Квест – игра «Я в этом городе живу, я этот город познаю», «Сызрань – Венеция Поволжья».

## Основная часть

### Квест-игра «Я в этом городе живу, я этот город познаю»

Действия педагога	Деятельность обучающихся	УУД
<b>Предварительная работа</b>		
<p>Составление методической разработки и сценарного плана квест – игры «Я в этом городе живу, я этот город познаю».</p>	<p>Чтение периодической печати о родном крае, экскурсии в краеведческий музей, Выставочный зал, картинную галерею «Наследие», архив , Сызранский Кремль , по улицам нашего города «Пройдусь по городу родному...» с родителями, встреча с партнерами проекта виртуальная экскурсия «Православные храмы Сызрани», «Памятники природы Сызранского района», посещение выставок «Свет веры православной», «Рождественская палитра» и выставка Рерихов, встреча с детским православным писателем, исполнителем песен духовно-нравственного содержания, настоятелем Свято-Никольского храма с. Усолья о. Леонидом Коркодиновым, космонавтом М.Б.Корниенко, Л.И.Невской, Марией Зиновой (Ия Нова), изготовление открыток «Любимому городу посвящается», вымпела и геральдики города Сызрань, оформление</p>	<p><b>Регулятивные:</b> 1. Овладение приемами сбора и систематизации материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> 1. Умение создавать устные и письменные выступления для информатизации на маршруте. 2. Владения видами диалога и интервью.</p> <p><b>Личностные (рефлексивные):</b> 1. Проектировать и корректировать индивидуальный и групповой маршрут изучения краеведческих объектов. 3. Применять самодиагностику и взаимодиагностику при проектировании маршрутов.</p>

	<p>экспозиций «Поклонимся великим тем годам», посвященной 75 летию освобождения Ленинграда и Сталинградской битве, «Здесь родины моей начало», «Откуда пошла земля русская»</p>	
<b>Подготовительный этап</b>		
<p>Разработка творческих заданий «на станциях»;          Корректировка маршрутов для команд.          Определение учебных кабинетов, где и будут располагаться сами «станции». Все аудитории располагаются на одном этаже. Это поможет сэкономить время на переходы от «станции» к «станции» и поддерживать интерес участников на протяжении всей игры.          Место проведения красочно оформляется в соответствии с требованиями проведения квест - игры          Кроме того, на данном этапе происходит определение волонтеров, помощников на станциях (дети 2 – го года обучения);</p>	<p>Разработка символики команд (эмблема, девиз).          Символика команды должна отражать тему игры (в нашем случае это были команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знатоки»,</li> <li>• «Биографы»,</li> <li>• «Иллюстраторы»</li> <li>• «Краеведы»;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b>          1. Творческая последовательная индивидуальная и коллективная деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          1. Способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.          2. Умение выступать перед сверстниками.</p> <p><b>Личностные (рефлексивные):</b>          1. Оценивать и формулировать достигнутые результаты .          2. Проектировать и корректировать индивидуальный и групповой маршрут изучения краеведческих объектов.</p>
<b>Организационный момент:</b>		

<p><b>Перед началом квест – игры звучит песня о городе Сызрань</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие участников и гостей.</li> <li>• Встреча обучающихся в установленное время.</li> <li>• Формирование команд (в команде 5-6 человек)</li> <li>• Включение участников в деловой ритм</li> <li>• Выдача маршрутных листов</li> <li>• Инструктаж по правилам игры.</li> </ul>	<p>Готовность команд и оборудования, Выдвижение капитанов команд; Участники приветствуют друг друга и педагога.</p>	<p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> самостоятельно организовывать свое участие в квест - игре.</p> <p><b>Личностные (рефлексивные):</b> Выработка учебной мотивации, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Учиться работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p>
<b>Мотивационный этап</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание эмоционального настроения.</li> <li>• Определение проблемы, решение которой должно привести к обобщению полученных знаний.</li> </ul> <p>Добрый день, уважаемые участники! Мы рады приветствовать всех собравшихся в объединении «Историческое краеведение»</p> <p>Сделайте глубокий вдох, поставьте руки на уровне груди, ладонями вверх. Представьте, что у вас на ладонях лежит теплое</p>		<p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция.</p> <p><b>Личностные:</b> действие смыслообразования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование сотрудничества с педагогом и со сверстниками.</p>

<p>солнышко. Задержите дыхание. Почувствуйте на своих ладонях тепло. Сделайте глубокий вдох. Нарисуйте руками солнышко. Пусть оно будет символом вашего хорошего настроения. А теперь нарисуйте сердечко. Пусть оно будет символом доброжелательного отношения друг к другу.</p>		
<b>Актуализации знаний</b>		
<p><b>Презентация «Маленький город на Волге»</b></p> <p>Сегодня мы с вами поиграем в квест – игру «Я в этом городе живу, я этот город познаю». А что это такое? Квест (от англ. quest – поиск) - командная игра, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление. Здесь собрались самые умные, самые любознательные, самые смелые и самые дружные ребята. Именно такие смогут распознать тайны родного края. Наш квест будет состоять из разнообразных, в том числе и интерактивных заданий, для решения которых необходима собранность и багаж полученных знаний. Попробуем разгадать</p>		<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. <b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция ; прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).</p>



вместе тайны квеста, из которых складывается история края.		
<b>Основной этап.</b>		
<b>Станция «Историческая»</b>	Участникам игры предлагаются карточки с датами Назови событие по дате	<b>Личностные:</b> -уважение к своей родине, радость и гордость от того, что мы родились и живем в Сызрани -работать над самооценкой и адекватным пониманием успешности; -работать над осознанием ответственности за общее дело -учиться выражать своё мнение <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> - определять цель деятельности, план выполнения задания, -самостоятельно решать задачи, ребусы, кроссворды, используя знания о родном городе Сызрань <b>Познавательные:</b> -работать с разными видами информации и ориентироваться в ней -использовать знаково-символические средства при решении задач о городе математического характера; -задавать проблемные вопросы в ходе деятельности и
<b>Станция «Геральдика родного города»</b>	Изготовить вымпел города Сызрань по шаблону. Собрать пазл герба Сызрани и Дать описание его элементов	
<b>Станция «Пройдусь по городу родному»</b>	Дать точное название объекта и дату его постройки кем и когда? Виртуальная экскурсия по центральной улице.	
<b>Станция « Известные и знаменитые»</b>	Участники по предложенным фотографиям должны назвать их имена; заслуги; чем знамениты.	
<b>Станция « Поэтическая»</b>	Вставить пропущенные слова в стихах местных поэтов	
<b>Станция « Памятники природы родного края»</b>	Тест «Угадать названия растений нашего края занесенных в красную книгу» и составить букет «С юбилеем, родной город!»	

		<p>отвечать на них          -развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные</b>          - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.</p> <p>-развивать умение принимать коллективное решение</p> <p><b>Предметные:</b>          -приводить примеры основных достопримечательностей города          -запомнить дату рождения и значение названия города          -знакомство с литературными произведениями о городе</p>
--	--	---

### Рефлексия

<p>А теперь подводя итог сегодняшнему занятию, давайте проанализируем то, что сегодня происходило и каждый закончит фразу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.сегодня я узнал...</li> <li>2.было интересно...</li> <li>3.было трудно...</li> <li>4.я выполнял задания...</li> <li>5.я понял, что...</li> <li>6.теперь я могу...</li> <li>7.я почувствовал, что...</li> <li>8.я приобрел...</li> <li>9.я научился...</li> </ol>		<p><b>Познавательные:</b>  <i>общенаучные:</i> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще</p>
--	--	--

<p>11.у меня получилось ... 12.полученную на занятии информацию я смогу использовать... 13.я попробую... 14.меня удивило... 15.мне захотелось..</p>		<p>подлежит усвоению, прогнозирование.</p>
<p><b>Подведение итогов, оценка мероприятия) и награждение победителей</b></p>		
<p>После окончания квест - игры все команды и «Руководители станций» собираются в вестибюле для подведения итогов. Капитаны команд сдают маршрутные листы для подсчета баллов. Пока идет подсчет баллов перед присутствующими демонстрируется <b>презентация «Сызрань – Венеция Поволжья».</b> После того, как итоги игры подведены, проходит награждение команд.</p>		<p><b>Познавательные УУД:</b>  -строить высказывание в устной форме.  <b>Личностные УУД:</b>  - формирование чувства гордости за историю, достопримечательности родного края.</p>

### **Заключение.**

С целью воспитания у детей чувства патриотизма, любви к родному краю, его жителям и традициям, а также в рамках реализации авторской программы «Историческое краеведение» была внедрена в воспитательный процесс новая креативная форма работы – игра-квест. Актуальность применения квест технологии в современном образовании заключается в том, что при реализации ФГОС ключевым условием является использование системно-деятельностного подхода в образовании, т.е. технологии деятельностного типа. Умелое их применение интенсифицирует процесс формирования личности ребенка, позволяет не только побуждать к активной социально – значимой деятельности, но и воздействовать на её

мотивационно - потребностную сферу. Эти формы обучения увлекают учащихся своей необычностью проведения, приносят радость и удовлетворение педагогу и учащемуся, расширяют кругозор, развивают зоркость, дают стабильные положительные результаты. Цель моего педагогического опыта, это: активизация учебной деятельности обучающихся посредством использования технологии квест, переориентация обучающихся из позиции потребителя информации в активного участника образовательного процесса.

### **Список используемой литературы:**

1. Афанасьева Л.О., Поречная Е.А. Использование квест-технологии при проведении уроков в начальной школе // Школьные технологии. 2012. - №6. - С. 149-159.
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Жебровская О.О. Международный вебинар «"Живые" квесты в образовании (современные образовательные технологии)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2209-22012013-qq-q-q.html>
4. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517>
5. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями // Мир науки. - 2015. - №3. - С. 20.
6. Лечкина Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания // Наука и образование: новое время. 2015. – 1 (6). – С. 12-14. 10.
7. Матвеева Н.В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод // Среднее профессиональное образование. - 2014. - №4. - С. 45-47.
8. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247>

### **Для обучающихся**

#### **Основные источники:**

1. Магич Е.А., Скулачев А.А. Как создать образовательный квест // Народное образование. – 2015. – № 1. – С. 137-143.

2. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2
3. Гецов Г.Г. — Как работать с информацией их книг, журналов, газет и других источников. 2006

**Список электронных ресурсов:**

1. <http://www.elitarium.ru/kreativnoe-myshlenie-ideya-tvorchestvo-metod-obekthlement-priznak-analogiya-reshenie-produkt-sinonim-stereotip-reklama-brend/> Основные приемы выработки идей [Электронный ресурс]/ Центр дополнительного образования «Элитариум» URL: <https://elitarium.ru> (Дата обращения: 11.04.2017).

### Правила игры

- На посещение каждой из «станций» команде отводится ровно 5 минут. Участники игры не могут покинуть станцию до того момента, пока не прозвучит условный сигнал. Если команда справилась с заданием досрочно, то участники находятся в аудитории до момента истечения отведённого времени. В случае если команда не закончила выполнение задания за отведенный промежуток времени, «Волонтер» останавливает работу и определяет количество заработанных командой баллов в соответствии с объёмом выполненных заданий.
- Сигналом к началу и окончанию времени пребывания на той или иной «станции» служит звонок колокольчика .
- За четким соблюдением времени пребывания на «станции» и времени перехода от «станции» к «станции» следит «Хранитель времени» (педагог).
- Сигнал к началу выполнения заданий «Хранитель времени» дает только после того, как убедится, что все команды благополучно добрались до «станций».  
«Волонтер » объясняет задание для команд строго после сигнала колокольчика.
- Перед началом путешествия каждая из команд получает маршрутный лист (см. приложение № 2), в котором фиксируется название команды.
- В ходе прохождения квеста нет чёткого пути. Каждая команда может абсолютно по-разному пройти один и тот же квест, с абсолютно разным результатом. В этом и заключается образовательный потенциал «квеста» как эффективной игровой формы обучения.
- Кстати, нужно отметить, что отсутствие некоего путеводителя по квесту зачастую служит стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных решений.
- В бланке имеется поле для выставления заработанных командой баллов на каждой из «станций». Баллы выставляет волонтер и подтверждает их количество личной подписью.
- Каждая команда на одной из станций получит конверт с финальным заданием: собрать афоризм известного мыслителя Сенеки Младшего: **«Родину любят не за то, что она велика, а за то, что она своя»**
- Конверт №1 (Родину, своя)
- Конверт №2 (не за то, а за то)
- Конверт №3 (велика)
- Конверт №4 (любят)
- Конверт №5 (что она, что она)
- Финишное время фиксируется после того, как команда в полном составе выполнит финальное задание на последней точке (на финише).
- Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

- Теперь перейдем к тому, что принято называть **мотивацией** в достижении поставленной цели. Все просто. **На финише должен быть приз!**
- **Правило последнее и самое главное!** В течение всего путешествия команды соблюдают правила ТБ и дисциплину.
- **Команда, нарушившая правила игры дисквалифицируется !!!**



# Маршрутный лист

ПРИЛОЖЕНИЕ №2



???

УГАДАЙ-КА

ПОЭТИЧЕСКАЯ

ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ

ИЗВЕСТНЫЕ И ЗНАМЕНИТЫЕ

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ

ГЕРАЛЬДИКА РОДНОГО ГОРОДА

СЫЗРАНЬ. СОБЫТИЯ. ФАКТЫ.

Команда №1  
Навание команды



**ЗАДАНИЕ : УЧАСТНИКАМ ПО ПРЕДЛОЖЕННЫМ ФОТОГРАФИЯМ  
ПРЕДЛАГАЕТСЯ НАЗВАТЬ ДАННЫЙ ОБЪЕКТ**

**СТАНЦИЯ «ПРОЙДУСЬ ПО ГОРОДУ РОДНОМУ»**

- 1.Драматический театр
- 2.Христорождественский собор
- 3.Железнодорожный вокзал
- 4.Источник в селе Новокашпирском
- 5.Раменский источник
- 6.Выставочный зал
- 7.Казанский кафедральный собор
- 8.Спасская башня кремля
- 9.Памятник архитектуры
- 10.Памятник погибшим борцам за дело революции
- 11.Мемориал памяти погибших в Великой Отечественной войне
- 12.Дом мещанина С.И.Мясникова
- 13.Гостиница «Европейские номера»
- 14.Дом купца С.А.Стерлядкина

**ЗАДАНИЕ : УЧАСТНИКАМ ПО ПРЕДЛОЖЕННОЙ ДАТЕ НАЗВАТЬ СОБЫТИЕ В ИСТОРИИ ГОРОДА**

**СТАНЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКАЯ»**

Дата основания Сызрань –крепости.	1683	
Когда утвержден герб Сызрани?	1780	
В каком году утвержден современный герб?	2002	
Дата приезда в город царя Николая ?	1904	
Открытие Александровского моста.	1880	
Дата приезда в город президента Путина.	2000	
Когда построена Сызранская гидроэлектростанция?	1929	
Дата полета в космос Юрия Гагарина.	1961	
Первый полет Михаила Корниенко.	2010	
Когда крепость получила статус города?	1796	
Когда появилась Раменская вода?	1889	
Когда был пожар?	1906	
Дата образования Самарской Губернии.	1851	
Когда в Куйбышеве прозвучала VII Ленинградская симфония?	1941	
В каком году бомбили город Сызрань?	1943	
Когда прибыл первый поезд?	1874	
Когда было первое землетрясение?	1895	
Когда начал проводиться Сызранский помидор?	2001	
Когда установлен памятник основателю города Г.А.Козловскому?	2016	
Сколько рек омывает город Сызрань?	5	

**ЗАДАНИЕ : УЧАСТНИКАМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ВСТАВИТЬ  
ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В СТИХАХ МЕСТНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ**

**СТАНЦИЯ «ПОЭТИЧЕСКАЯ»**

**«К Дню города»**

Славлю тебя, мой город   
 С Волгой могучей  старинным,  
 Земли всем сердцем твои прославляю  
 И с  днем рождения поздравляю  
 Ты - величавый, могучий,   
 Непокоренный, непобедимый.  
 Люди твои всем известны по   
 Мельницы, шахты, машины, турбины.  
 Хлеб и колбасы, мебель, пластмассы,  
 Где еще столько  идешь,  
 Хоть пол губернии ты обойдешь?  
 Так процветай же,  рдная,  
 За все тебе воздастся строицей,  
 Может быть, в будущем станешь   
 Праздник закончи  прекрасным,  
 Пусть все твои дни  будут ясны,  
 Небо сияет своей чистотой,  
 Солнце ласкает мой  родной!

**«Моя Сызрань»**

Город Сызрань,  город!  
 Ты мне очень, очень дорог!  
 Здесь я родилась ,  
 В школу  класс пошла.

Как красив ты, мой,

И весной и зимой!

Ну, а летом, как во сне,

Утопаешь весь в  .

Так цветы же ты всегда

И не старься никогда!

Чтобы радовал ты нас

Каждый  и каждый час

### «Мой город»

Вдали от государственных оков,

На берегу реки

Набросив зелени покров,

Раскинулся наш город

И с каждым годом расцветая,

Он дарит жителям

Чтоб, ярким факелом сгорая,

Трудиться, созидать, творить

Он ласковым огнем вечерних фонарей

Согреет  в тяжкие минуты,

И мягкою прохладой липовых аллей

Он уведет от суеты и смуты.

И как ни сложится судьба,

Ты – всех моих стремлений

Хочу с тобой остаться навсегда,

Любимый город, моя

## В ПОМОЩЬ УЧАСТНИКУ

### Пропущенные слова

любимый  
Кремлем  
юбилеем  
красивый  
миру  
заводов  
Сызрань  
столицей  
салютом  
всегда  
город

милый  
первый  
росла  
город  
листве  
день  
Сызрань  
великой  
тихий  
тепло  
добро  
душу  
пристань

родной  
замком  
твоим  
пригожий  
свету  
строек  
сторонка  
городом  
праздником  
Каждый день  
край

любимый  
Кремлем  
юбилеем  
красивый  
миру  
заводов  
Сызрань  
столицей  
салютом  
всегда  
город

**ЗАДАНИЕ : ПРЕДСТАВЬ ГЕРОЯ ПО ФОТОГРАФИИ И РАССКАЖИ  
КОРОТКО БИОГРАФИЮ**

**СТАНЦИЯ «ИЗВЕСТНЫЕ И ЗНАМЕНИТЫЕ»**

**Денис Давыдов**

Русский поэт, наиболее яркий представитель «гусарской поэзии», мемуарист, генерал-лейтенант. Один из командиров партизанского движения во время Отечественной войны 1812 года.

Герой России **Алексей Юрьевич Кириллин** 31 января 2000 года, в районе населённого пункта Хорсеной, вертолёт Ми-24 с экипажем в составе майора А. А. Завитухина и капитана А. Ю. Кириллина был сбит во время участия в задании по прикрытию вертолёт Ми-8 поисково-спасательной службы, занимавшегося поиском и эвакуацией группы разведчиков. Оба члена экипажа погибли.

**Михаил Борисович Корниенко** — лётчик-космонавт Российской Федерации. Герой России. (род. 15 апреля 1960 года, Сызрань, Куйбышевская область)

Совершил два космических полёта: первый — в качестве бортиинженера корабля «Союз ТМА-18» и участника экспедиции МКС-23/24<sup>11</sup>, второй — в качестве бортиинженера корабля «Союз ТМА-16М» и участника «годовой» экспедиции МКС-43/44/45/46. Число выходов в открытый космос — 2.

**Аркадий Островский**

Русский композитор, заслуженный деятель искусств России (1965). Песни 'Комсомольцы - беспокойные сердца' (1948), 'Пусть всегда будет солнце' (1962), 'Голос Земли', 'Спят усталые игрушки'

**Лидия Невская** - поэтесса

Полное имя Невская Лидия Ивановна. Пишет стихи и прозу с 8 лет, печатается с 14 лет, член городского литературного объединения. В настоящее время живу в Хельсинки.

**Шутов Николай Федорович - летчик**

4 октября 1942 г., в 9 часов 43 минуты, звено самолетов МИГ-3, ведомых летчиками Стрельцовым, Шутовым и Бакулиным, по радио было наведено на немецкий бомбардировщик Ю-88. Израсходовав боеприпасы, Стрельцов и Бакулин приземлились в Кузнецке. Николай Шутов продолжал бой. В критический момент он, таранив “Юнкерс”, ценой своей жизни отвел опасность от моста. Похоронен в Сызрани. Указом Президиума Верховного совета СССР от 14 февраля 1943 года Николай Шутов посмертно награжден орденом Ленина.

**Козловский Григорий Афанасьевич** – воевода, боярин, основатель города Сызрань

**ЗАДАНИЕ 1. СОСТАВЬ ПАЗЛ ГЕРБА ГОРОДА СЫЗРАНИ**

**ЗАДАНИЕ 2 РАССМОТРИТЕ ГЕРБ ГОРОДА И СДЕЛАЙТЕ ЕГО  
ГЕРАЛЬДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ .**

**СТАНЦИЯ «ГЕРАЛЬДИКА РОДНОГО ГОРОДА»**

Пояснения педагога: символика гербовой композиции

В 1780 году по указу императрицы Екатерины II был утвержден герб города Сызрани. На золотом поле щита изображение разъяренного черного быка, символизировало крупную транзитную торговлю скотом. Щит герба находится в обрамлении просяных колосьев, перевитых алой лентой. Это указывало на высокий урожай проса на территориях, прилегающих к городу. В правом верхнем углу щита на лазоревом фоне была изображена колонна серебряного цвета, увенчанная царской короной. Поскольку город основан как военная крепость, то гербовый щит увенчан трехрожкой каменной короной.

**Немного истории**

**Викторина «Что я знаю о родном городе»**

1. Какой символ считают визитной карточкой города Сызрани?
  - а) Спасская башня
  - б) Сызранский Кремль
  - в) Вознесенский собор
2. Кто изображен на гербе города?
  - а) золотой двуглавый орел
  - б) просяное поле
  - в) зубчатая стена
3. Кто основатель Сызрани?
  - а) Князь Юрий Долгорукий
  - б) Петр I
  - в) воевода Козловский
4. Как наша Родина называлась раньше?
  - а) Российская Федерация
  - б) Русь
  - в) Россия



**ЗАДАНИЕ 1. СОСТАВЬ ЦВЕТОЧНУЮ КОМПОЗИЦИЮ**  
**ЗАДАНИЕ 2 ПОУЧАСТВУЙ В ВИКТОРИНЕ «Я ЗНАТОК КРАЯ»**

**СТАНЦИЯ « ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ»**

1. Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая среда и происходящие в ней изменения?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

2. На территории Самарского края произрастает множество красивых и редких растений. Выберите из списка охраняемые растения.

- а) сосна обыкновенная
- б) береза
- в) сон-трава
- г) медуница
- д) одуванчик
- е) первоцвет

3. Какие из ниже перечисленных заповедников находятся на территории Самарского края?

- а) Государственный природный заповедник «Сызранская лука»
- б) Самарский заповедник
- в) Жигулевский заповедник
- г) Биосферный государственный заповедник.

4. На открытых участках леса, вдоль дорог на песчаных почвах встречается целыми популяциями, произрастает в Шигонском, Сызранском и Ставропольском районе.

- а) лазурник
- б) герань
- в) гвоздика волжская

5. Средиземноморское растение. Лечит ревматизм и дизентерию.

- а) эфедра
- б) пион
- в) астра

6. Семейство астровых, напоминает василёк. Произрастает в районе г. Тольятти. Происходит от греческого слова «хартис» - бумага, «лепис» - чешуйка.

- а) хризантема
- б) хартолепис
- в) георгин

7. Произрастает в Жигулях и Сызранском районе на вершинах холмов.

- а) хатиора

- б) гониолимон*
- в) панданус*

8. Растёт в заливах водохранилища у с. Подвалье и с. Плаксина.

- а) колеус*
- б) ирис*
- в) нимфея*

**Пословицы и поговорки про Родину**

Береги землю родимую, как мать любимую.

Одна мать родна и Родина одна.

О тех и радио вещает, кто Родину защищает.

От Родины награда — сердцу отрада.

Велика русская земля и везде солнышко.

Далеко сосна стоит, а своему лесу шумит.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Родная сторона — мать, а чужая — мачеха.

Родной куст и зайцу дорог.

Родину головой оберегают.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Живем не тужим, своей Родине служим.

Жить — Родине служить.

За Родину-мать не страшно умирать.

Каково на дому, таково и на Дону.

Кому Дальний Восток, а нам родной.

Кто наступит на землю русскую — оступится.

Кто Родину любит, тому она в долгу не будет.

Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.

Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет.

Любовь к Родине побеждает смерть.

Любовь к Родине сильнее смерти.

Мала птица, а и та свое гнездо бережет.

На родной стороне и камешек знаком.

За морем теплее, а у нас светлее.

За Родину, за честь — хоть голову снести.

На чужой стороне Родина милей вдвойне.

Нашему народу Родина всего дороже.

Не временем годы долги, долги годы отлучкой с родной стороны.

Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.  
Никогда Россия ярма не носила.  
По родимой сторонке сердце поет.  
Позор перед Родиной хуже смерти.  
Родина — всем матерям мать.  
Родина любимая — мать родимая.  
Родина — мать, умей за нее постоять.  
Родина наша солнца краше.  
Родину любить — верно Родине служить.  
Родину-мать умей защищать.  
Родных нет, а по родимой стороне сердце ноет.  
Своя земля и в горсти мила.

**Памятка для педагогов «Множество способов сказать «Ты – молодец!».**

«Ты молодец! Отлично!»

«Продолжай также хорошо работать».

«Это достижение!»

«Я ценю то, что ты сделал!»

«Это великолепно!»

«Ты сегодня сделал лучше, чем вчера!»

«Вы меня порадовали!»

«Уже намного лучше!»

«Вы превзошли мои ожидания!»

«Грандиозно!»

«У вас сегодня всё получилось!»

«Поздравляю, молодец!»

«Я поражена вашими знаниями!»

«Это было очень трудно, но ты справился!»

«Скоро ты будешь знать больше чем я!»

«Вот теперь тебя люблю я, вот теперь тебя хвалю я!»

«Это интересная точка зрения...»

«Все идет прекрасно!»

«У тебя отлично получилось!»

«Теперь ты многого достиг»

«Ты на правильном пути»

«Спасибо за сотрудничество»

«Это надо поощрить»

«Ты отлично поработал»

«Должно быть, ты приобрел уверенность»

**Инструментовка серьезного отношения педагога к работе воспитанника:** «Нам предстоит интересная работа... Перед нами предстала проблема... Очень важно нам справиться с этой проблемой... Мы должны и можем преодолеть эту трудность...»

**Выделение в содеянном позитивной стороны в ситуации удачи и неудачи воспитанника:** «Не очень хорошо получилось...но вот эта доля работы – просто отлично... Замечательно...Особенно вот это...Хорошо, что получилось плохо, теперь ты понял и запомнил...»

**Педагогическая помощь в деятельных усилиях ребенка, направленная на оснащение его умениями в организуемой деятельности и облегчающая операционную сторону умения:** «Я покажу тебе, смотри, это просто... Давай попробуем вместе... Запомни, здесь главное - ...Теперь самостоятельно... Получилось! Попробуй еще...»

Помощь педагога также выстраивается в ситуациях «нападения» на ребенка и возложение на него некоторой вины, но не как оправдание ребенка, а только лишь как прояснение обстоятельств – именно они, обстоятельства,

снимают вину с ребенка. Это выглядит примерно так: «При таких условиях человеку не всегда легко... Здесь бы даже взрослый не смог... Это часто случается, к сожалению... Мир полон противоречий, они иногда раздирают душу...»

ФОТООПІЧЕННЯ ПО ПРОВЕДЕННЮ  
КВЕСТІ – ІГРИ  
«Я В ЕТОМУ ГОРОДІ ЖИВУ, Я ЕТОМУ ГОРОДУ ПОЗНАЮ»



Станція «Природа родного краю»



Команда к старту готова



Станція «Достопримечательности города Сызрань»



Жюри смотрит работу волонтеров



Станция «Символика и геральдика»



Капитаны подводят итоги



Станция литературная



Составь ключевое слово