

Конкурс "Открытый урок"

ФИО	Зими́на Анжелика Игоревна
Должность	зам. директора по УВР, учитель русского языка литературы, ОДНКР
ОУ	ГБОУ СОШ 14 "Центр образования" г.Сызрани Самарской области СП ДТДиМ
Класс	8-11
Предварительная подготовка	Задание для -«Литературоведов»: сообщение «Творчество Н. Агафонова», выставка книг Н. Агафонова; -«Историков»: сообщение «Стаистика репрессий»; «Журналистов»: «Слова «послушание», «смирение» в словарях», выдержки (подобраны учителем) из работы И.А. Ильина «О сопротивлении злу силой».
Оборудование урока	Оформление урока: Мультимедиапроектор, компьютер, презентация к уроку. Для учащихся: рассказ Н. Агафонова «На реках вавилонских», выставка, биографические справки о Новомучениках и исповедниках (из Базы данных Новомучеников и исповедников).

Тема: «Нравственные основы жизни человека»

Методический замысел урока и обоснование темы:

Данный урок - размышление о нравственных основах жизни человека на примере истории 30-х годов XX века, жития Елизаветы Федоровны Романовой, произведения Н. Агафонова «На реках вавилонских». На уроке проведена работа с Базой данной «Новомученики и исповедники XX века».

Дети по желанию разделились на группы «Историки», «Литературоведы», «Журналисты». Гостям предложено быть «Экспертами».

Детям предложено самостоятельно через выход на проблемы, поднятые в произведении Н. Агафонова «На реках вавилонских», **обозначить тему урока и цели**. Погрузится в определенную историческую эпоху, ссылаясь на исторические факты, позволяет комментарий «Историков» и сообщение «Статистика репрессий», работа над произведением Н. Агафонова «На реках вавилонских». Размышлять над нравственными проблемами позволяет работа И.А. Ильина «О сопротивлении злу силою».

Все методические приемы, используемые педагогом, являются катализатором ситуации озарения: аналитическое чтение, мозговой штурм, беседа, мини-проект при работе с Базой Новомучеников и Исповедников, эксперимент позволяют понять проблемы, поднятые автором текста, ответить **на вопрос урока**: «Каковы нравственные основы жизни человека»?

Нестандартные приемы придают уроку высокую степень динамизма и повышают интерес учащихся к происходящему действию. Урок полифоничен, так как учащиеся и гости урока «работают» сообща.

Тип урока: урок комплексного применения знаний, выработки умений самостоятельно применять их в условиях урока.

Форма урока: публичный урок (с приглашением родителей, священника, учеников других классов)

Цель и задачи урока:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
-----------------------------	--

	РЕЗУЛЬТАТЫ
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование духовно-нравственной личности на основе осмысления исторических событий XX века. 	<p>Предметные пробуждение интерес к истории, произведениям Н.Агафонова, отработка навыка аналитического чтения и анализа произведения.</p> <p>Метапредметные: формирование ценностно-смысловых компетенций учащихся, овладение разными видами речевой деятельности и основами культуры устной речи. Формирование информационной культуры личности, навыков проектной деятельности. Развитие умений давать аргументированную оценку разным явлениям жизни, вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям, формирования у школьников гражданской ответственности через критическое осмысление отечественной истории, уважение человеческого достоинства.</p>

Методы и приемы:

- прием погружения в историческую эпоху;
- аналитическое чтение;
- организация работы в группе;
- работа с Базой данных Новомучеников и исповедников (мини-проект «Дело №»);
- эксперимент (по произведению Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном»)
- работа произведением Н. Агафонова «На реках вавилонских»;
- подготовка выставок и сообщений (домашнее задание для
-«Литературоведов»: сообщение «Творчество Н. Агафонова», выставка книг Н. Агафонова;
-«Историков»: сообщение «Статистика репрессий»;

«Журналистов»: «Слова «послушание», «смирение» в словарях», выдержки (подобраны учителем) из работы И.А. Ильина «О сопротивлении злу силою»).

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Приемы деятельности учителя:

- фронтальная беседа;

- работа с текстом;

-«погружение в эпоху»;

- работа с терминами и понятиями, высказываниями Святых отцов, Заповедями.

Оформление урока:

Мультимедиапроектор, компьютер, презентация к уроку.

Для учащихся: рассказ Н. Агафонова «На реках вавилонских», биографические справки о Новомучениках и исповедниках (из Базы данных Новомучеников и исповедников).

Предварительная подготовка

- **Прочтение рассказа** Н. Агафонова «На реках вавилонских».
- **Задание по группам:**

Журналисты	Историки	Литературоведы
<i>-«Что такое совесть, послушание, смирение»? -Работа с выдержками из работы И.А. Ильина «О сопротивлении злу силою»</i>	<i>«Статистика репрессий»</i>	<i>Биография Н. Агафонова, выставка книг Н. Агафонова</i>
<i>Работа с «Базой данных Новомучеников и исповедников»</i>		

• **Вопросы к классу:**

- *Проблемы, поднимаемые автором.*
- *Характеристика главной героини.*

План урока

№	Этапы урока	Хронометраж
•	Оргмомент	2 мин
•	Вхождение в урок. Через постановку проблем «выход» на тему и цели.	3 мин.
•	Основная часть	25 мин
•	Рефлексия	5 мин
•	Подведение итогов	5 мин

ХОД УРОКА

«Без памяти нет совести»

(Д.С.Лихачев)

«...человек чувствует непрестанную потребность ... противостоять ему (злу) в цельном, волевом сопротивлении». (И.А. Ильин)

«Где прорастает смирение, там источается слава Божия»

(Исаак Сириин)

I. Оргмомент

Учитель: Здравствуйте, уважаемые ребята и гости.

Сегодня у нас необычный урок - публичный. Перед уроком вы разделились по желанию на 3 группы: «Историки», «Литературоведы», «Журналисты». На мероприятии присутствуют гости. И хотелось бы, чтобы гости не были сегодня сторонними наблюдателями. Мы приглашаем вас тоже принять участие в обсуждении и предлагаем быть экспертами (группа «Эксперты»).

2. Вхождение в урок. Постановка проблемы.

Учитель: Вы прочитали рассказ Н. Агафонова «На реках вавилонских». Постараемся через проблемы, поднятые автором, выйти на тему и цели урока. (на доске ментальная карта, учитель записывает проблемы, которые поднимает автор в произведении):

- совести,
- послушания,
- смирения
- нравственного выбора и др.

Учитель: Дайте определение проблемам: социальные, **нравственные**, философские, личные... Какие преобладают? Какие вопросы будут в центре внимания?

(С помощью наводящих вопросов учащие формулируют тему:

«Нравственные основы жизни человека: послушание и смирение»).

Учитель: Что же нам предстоит сделать? (Мозговой штурм) (Дети самостоятельно ставят задачи урока)

- **Основная часть**
 - **Работа над произведением Н. Агафонова.**

Учитель: Произведение «На реках вавилонских» написано самарским писателем Н. Агафоновым. Группа «Литераторы» подготовила сообщение о писателе.

Выступление «Литераторов»:

«Протоиерей Николай Агафонов - клирик Самарской епархии, член Союза писателей России, лауреат всероссийских литературных премий «Хрустальная роза Виктора Розова» за 2005 год и «Святого благоверного князя Александра Невского» за 2007 год, автор нескольких сборников рассказов и исторических романов. Путь человека к Богу, падения и восхождения, боль от потерь и радость преодоления - вот основные темы произведений отца Николая».

(учащиеся знакомят всех с произведениями Н. Агафонова (выставка)

Учитель задает вопросы классу:

- Какова тема рассказа?
- **Прочитайте отрывок 1 и ответьте на вопросы:**

«Товарищи, хочу проинформировать вас, что настоятельница женского монастыря игуменья Евфросиния уже приходила к нам с предложением помочь голодающим Поволжья и передать для этого все ценности монастыря, за исключением утвари, используемой для Евхаристии, попросту говоря, обедни. Она сказала, что в воскресенье в монастыре при всем народе отслужат молебен, и она сама снимет драгоценный оклад с Тихвинской иконы Божией Матери, чтобы передать его в фонд помощи голодающим, а народу объяснит, что икона и без оклада остается такой же чудотворной, так как в древности серебряных и золотых окладов на иконах вовсе не было.

После этого выступления поднялся невообразимый шум, многие повскакивали с мест. Раздались крики:

— Вот стерва, что удумала, поднять авторитет церкви за счет помощи голодающим!

— Товарищи, — кричали другие, — да это же идеологический террор со стороны церковников!

— Прекратить шум, — рявкнул Садомский, — заседание губкома продолжается. Слово имеет председатель ГубЧК товарищ Твердиковский Лев Гаврилович.

— Никакого идеологического террора церковников мы не потерпим, — сказал Твердиковский. — На любой террор ответим беспощадным красным террором. В данной ситуации нужно нанести упреждающий удар. В воскресенье мы войдем в собор и начнем изъятие церковных ценностей именно во время богослужения. Это должно спровоцировать стоящих в храме на оказание сопротивления. За саботаж декретам Советской власти мы арестуем игуменью как организатора контрреволюционного мятежа, а затем проведем изъятие всех церковных ценностей».

ВОПРОСЫ:

- С каким предложением выступила **настоятельница женского монастыря игуменья Евфросиния?**
- Как ведут себя большевики? Дайте им характеристику.
- **Прочитайте отрывок 2 и ответьте на вопрос:**

«Даже идя на службу, она не могла отрешиться от тяжелых дум. Зверское убийство митрополита Киевского Владимира и доходившие слухи о разгоне монастырей и убийствах монахов и священников внушали опасения, что их скоро постигнет такая же участь. Всю ночь она молилась

перед иконой Тихвинской Божией Матери: «Да минет сия чаша нашу святую обитель». Только под утро задремала, и было ей во сне видение: ангелы Божии спускаются с неба на их монастырь, а в руках держат венцы. Она стала считать ангелов. К ней подошел какой-то старец и сказал: «Не считай, матушка, все уже давно посчитано — здесь сто восемь венцов».

Проснувшись, она поняла, что всех сестер ждет мученическая кончина. «Нет, не всех, — вдруг встрепенулась игуменья, — ведь в обители вместе со мной сто девять насельниц, а венцов в видении было сто восемь. Значит, кто-то из сестер избегнет мученического конца».

— Да будет на все воля Божия, — сказала матушка игуменья и, осенив себя крестным знаменем, вошла в собор».

ВОПРОСЫ:

- Как ведет себя настоятельница женского монастыря игуменья Евфросиния.
- Как вы понимаете выражение «Мученический венец»?
- Какие качества проявила настоятельница и монахини в этой страшной ситуации?

ВОПРОСЫ ПО ВСЕМУ РАССКАЗУ:

- Что случилось с монахинями? Как они вели себя?
- Что такое послушание? смирение?

2)Работа со словом.

Группа «Журналисты» поработала со словарем и поможет нам понять смысл этих понятий.

Послушание:

1. Повиновение, покорность. Требовать от детей послушания. П. родителям.
2. В монастырях: обязанность, которая возлагается на каждого послушника или монаха, а также специальная работа, назначаемая в искупление греха, проступка. (Толковый словарь С. Ожегова)

Смирение: положительное духовно-нравственное качество личности, одна из высоких христианских добродетелей, означающая способность человека безропотно терпеть невзгоды, прощать людям их грехи, быть кротким и не тщеславным, преодолевать в себе гордыню и другие страсти. (Педагогический словарь)

Учитель:

- Когда вы должны проявлять послушание и смирение?
- Вспомните 5 заповедь (Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе хорошо было и чтобы ты долго прожил на земле). Как вы понимаете ее смысл?

(Пятой заповедью Господь Бог повелевает нам почитать родителей своих и за это обещает благополучную и долгую жизнь.

Почитать родителей значит любить их, быть почтительным к ним, не оскорблять и не обижать их ни словами, ни поступками; слушать их, *повиноваться* им во всем, кроме советов, направленных против заповедей Христовых).

Учитель: Но если бы случилось так, что родители или начальники потребовали от нас нечто противное православной вере, то тогда должно сказать им, как сказали апостолы начальникам иудейским: «.. судите, справедливо ли пред Богом слушать вас более, нежели Бога?» (Деян. 4,19). И праведно будет претерпеть за веру и Закон Божий все, что бы ни последовало.

Учитель:

- Приведите пример послушания и смирения в рассказе Н. Агафонова.
- Почему рассказ называется «На реках вавилонских»?

Учитель: Во время Великого поста поется Псалом 136 «**На реках Вавилонских**».

Этот псалом – яркая короткая историческая новелла об одном из моментов жизни древних евреев. Текст псалма переносит нас в VI век до Р.Х. Это было время неисчислимых бедствий иудейского народа. Вавилоняне вторглись на территорию иудейского царства, разграбили и уничтожили до основания Иерусалим. Так же был разграблен и разрушен Храм Бога иудейского – тогда единственный на земле храм, где поклонялись Истинному Богу.

Десятки тысяч иудеев, как знати, так и простых людей, были уведены в вавилонский плен. Народ потерял религию, а значит и корни. Люди страдали от голода и нищеты. Они были в отчаянии.

“Отверг Господь жертвенник Свой, отворотил сердце Свое от святилища Своего, предал в руки врагов стены чертогов его; <...> Истоцились от слез глаза мои, волнуется во

мне внутренность моя, изливается на землю печень моя от гибели дочери народа моего, когда дети и грудные младенцы умирают от голода среди городских улиц” (Плач Иер. 2.7, 11). Казалось, что надежды на сохранение единства народа и возвращение домой уже нет. Никто не мог знать, что через 50 лет Вавилонское царство падет, а персидский царь Кир Великий милостиво разрешит иудеям вернуться домой и начать отстраивать город и Храм.

3) Исторический комментарий.

Учитель: К сожалению, описанные в рассказе события имели место в истории нашей страны. 30-е годы XX века – это годы сталинских репрессий. В это время процесс уничтожения советского народа охватил все слои населения: учёных, творческую интеллигенцию, строителей, заводских рабочих и сельских тружеников, священнослужителей... В страшные годы террора (37-38гг) был расстрелян каждый второй (около 200000 репрессий и 100000 казней в 1937–38 гг.).

«Статистику репрессий» готовы представить наши «Историки» (работа с материалом презентации).

Учитель: Тысячи тысяч приняли мученическую кончину и были прославлены в лике святых как новомученики и исповедники.

- Кто такие новомученики и исповедники?

НОВОМУЧЕНИКИ -

общее название правосл. духовенства имирян, репрессированных в оды советской власти. Первым новомучеником считается протоиерей Иоанн Кочуров, расстрелянный 31 окт. 1917 в Царском Селе.

ИСПОВЕДНИКИ-

разряд святых, к которому Православная церковь причисляет христиан, претерпевших гонения.

4) Работа с иконой

Учитель: Посмотрите на икону «Собор новомучеников и исповедников Российских». Икона написана к прославлению их на Юбилейном Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви 13-16 августа 2000 года по благословению митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия, председателя Синодальной Комиссии по канонизации святых. Создание иконы было сложной творческой задачей. Число людей, имевших духовное мужество отдать свои жизни ради веры во Христа Спасителя, чрезвычайно велико, оно исчисляется сотнями тысяч имен. Поэтому перед иконописцами стояла задача создать собирательный образ подвига, совершенного Русской Церковью в XX веке в лице бесчисленного сонма Ее членов, которые предпочли страдание даже до смерти временным сладостям земной жизни. На иконе мы видим Царственных Страстотерпцев – **царя Николая и его семью**, Многочисленных священников и мирян, пострадавших в годы гонения.

По краям средника - клеймы. Оно из них рассказывает о событиях в Алапаевске. Великая княгиня **Елисавета Федоровна**, супруга дяди императора Николая, великого князя Сергея Александровича, после гибели мужа от рук террористов в 1905 г., оставила придворную жизнь. Она основала в Москве Марфо-Мариинскую обитель милосердия, особое православное учреждение, сочетавшее в себе элементы монастыря и богадельни. В тяжелые годы войны и революционной смуты обитель действовала, оказывая самую разную помощь нуждающимся в ней.

Будучи арестована большевиками, великая княгиня вместе со своей келейницей **инокиней Варварой** и другими близкими людьми была отправлена в Алапаевск. На следующий день после расстрела императорской семьи они были живыми сброшены в заброшенную шахту.

Учитель:

- **Какие качества проявили Царственные Страстотерпцы и новомученики?**

- **Как вы понимаете слова преподобного Исаака Сирина:** «Где прорастает смирение, там источается слава Божия»?
- Новомученики проявили смирение, но смертью своею доказали несогласие с деяниями тех, кто предал их мученической кончине. «Журналисты» работали с выдержками из работы И.А. Ильина «О сопротивлении злу силою»:

• «...человек чувствует непрестанную потребность противостоять ему (злу) в цельном, волевом сопротивлении».

• «И тогда увидишь, необходим ли меч и где именно; и, если он необходим, то найдешь в себе силу поднять его против злодея и пресечь его злодеяния; пресечь не страшась – ни возврата меча на твою голову, ни...ни людского суда. **Ибо не страшна смерть тому, кто идет на нее из любви к Божьему делу**, и не страшно временное отступление от праведности тому, кто не выходит из любви к Богу, и не страшен суд слепых и холодных тому, кто сам судит себя лучом Божиим и сам первый знает, где он отступил от «гуманности» из любви к божественному. Не человеку судить человека за такую любовь и за такое служение, не человеку, а Богу. А перед Ним – верный носитель меча предстанет «в день суда» с тем «дерзновением» (1 Иоанна IV. 17), которое дается истинною любовью».

Учитель: Как вы понимаете эти слова? Нужно ли смиряться со злом и насилием? Что нужно делать? (противостоять) Как новомученики противостояли злу?

4) Работа с Базой данных «Новомученики и Исповедники Российские»

(мини-проект «Дело №»))

<http://www.pstbi.ccas.ru/cgi-bin/code.exe/indx.htm?ans>

Задание по группам:

- Познакомиться с биографией Новомучеников и Исповедников Самарских.
- Выступить с «мини-проектом» по плану:
 - *Имя;*
 - Дата рождения;*
 - *Служение;*
 - Осуждения;*
 - *Приговор;*
 - Реабилитация.*

(каждая группа, включая «Экспертов», знакомится с биографией, выступает в течение 1 мин.)

(ПРИМЕР:

Серафима (Почеревина Серафима Андриановна)

Год рождения 1870

Служение: Самарская губ., г.Бугуруслан, Бугурусланский Покровский женский монастырь, монахиня, игумения
Должность послушница, настоятельница

Осуждения:

- 1922 год. *Обвинение* «укрывательство церковных ценностей от изъятия». *Приговор*: 9 месяцев лишения свободы. Отбывала наказание. Была освобождена. После закрытия Бугурусланского монастыря вместе с бывшими насельницами монастыря входила в Бугуруслане в православную общину тихоновского направления;
- 1932 . *Обвинение* «антисоветская деятельность»
Была осуждена в 1932г. за «антисоветскую деятельность».
- В 1937 году вновь арестована.

Приговор высшая мера наказания — расстрел.

Реабилитирована в январе 1956г.

4.Рефлексия

Учитель:

- Какие качества помогли выдержать? (послушание, смирение, вера в Бога)
- С чем не смогли смириться новомученики и исповедники? (со злом и насилием)

Приглашаю наших «Экспертов» подвести итог нашего урока (выступление священника)

Ответим на вопрос урока: «Какими должны быть нравственные основы жизни человека»? (отвечают представители всех групп, включая «Экспертов» (гостей).

5. Подведение итогов

Учитель: Как вы считаете, должны ли вы, сегодняшнее поколение знать об этом? Зачем? Я несколько раз слышала: « Зачем тревожить прошлое? Ничего не вернешь. Кому это надо? Так кому? И надо ли? (ответы)

Учитель: Новые поколения должны знать о темных страницах истории России, чтобы память о новомучениках и исповедниках Российских была всегда живой, чтобы такие злодеяния никогда не повторились. Мы должны знать и помнить!

ЭКСПЕРИМЕНТ

Лист бумаги. Сожмите его и расправьте. На нем останутся складки, и если вы сожмете его вторично – часть складок ляжет по прежним складкам: бумага «обладает памятью»...

Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения и движения в ледниковый период, стекло, вода и т.д.

А что говорить о «генетической памяти» – памяти, заложенной в веках, памяти, переходящей от одного поколения живых существ к следующим

Д.С. Лихачев писал: «Память противостоит уничтожающей силе времени. Это свойство памяти чрезвычайно важно. Принято элементарно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим. Память — преодоление времени, преодоление смерти. В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» — это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки... Совесть — это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершённого. Но если совершённое не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести».

Учитель: Как вы понимаете эти слова? Что такое совесть? Кто может обладать совестью? Человек. Значит, лишаясь памяти, мы лишаемся человечности.

Домашнее задание: Обсудите с родителями данную тему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Д. С. Лихачев Письма о добром и прекрасном (<http://www.e-reading.club/book.php?book=34608>);
- Н. Агафонов «На реках вавилонских» // Преодоление земного притяжения. Самара, 2000.
(http://rumagic.com/ru_zar/religion_rel/agafonov/0/j3.html)

И.А. Ильин «О сопротивлении злу силою»
(https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/po-povodu-knigi-i-a-ilina-o-soprotivlenii-zlu-siloj/)