

«ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Россия, Самарская область, город Сызрань, СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14

г.о. Сызрань

Социализация детей сегодня - это процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных людей, способных найти своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру и традиции, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию. Это процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общим человеческим ценностям. На любом возрастном этапе социализация дошкольника происходит, главным образом, через игру. Игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни. В игре ребенок естественен, активно действует, искренне переживает, придумывает, творит, воображает. Игра является эмоционально привлекательной формой творческой самореализации ребенка, выражающейся в индивидуальном проживании ролей, обеспечивающих доступный путь накопления знаний об окружающей действительности и норм социального взаимодействия. В силу разнообразия предметного содержания игровая деятельность предоставляет дошкольникам приобрести широкий спектр знаний об окружающем мире, в том числе социальных знаний. Игровая деятельность — это «школа» социальных чувств, коллективных навыков, которая способствует овладению способами постижения социальной действительности, накоплению опыта познания своих резервных возможностей, обеспечивает развитие и реализацию потенциала ребенка как творческого субъекта социальной действительности.

С 2014 года в объединении «Малышок» СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань реализуется воспитательная программа «Делай ставку на будущее». Структура программы представляет собой три взаимосвязанных блока: «Мир, в котором я живу», «Азбука нравственности», «Здоровым быть здорово». Цель программы - создание условий для успешной социализации и развития гражданственно – нравственных качеств личности ребенка - дошкольника. Занятия строятся на игровой деятельности, которая позволяет расширить социальный кругозор жизни ребенка, создать большой простор проявлению его индивидуальности, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве. Используются такие формы работы:

- дидактические игры:

- а) игры, направленные на развитие способностей детей познавать себя и других людей («Волшебные камешки», «Ладочки», «Подарок другу» и др.);

- б) игры, направленные на овладение детьми невербальными средствами общения («Угадай, кто я», «Зоопарк», «Где мы были вам не скажем, а что делали – покажем»);
- в) игры, направленные на овладение правилами пользования речью в различных социальных ситуациях («Разговор по телефону», «Как нам быть?» и др.);
- игры-путешествия («Путешествие в страну Вежливости», «Путешествие по главному городу страны»);
 - викторины, творческие конкурсы («Достопримечательности родного города». «Угадай сказку», конкурс рисунков и поделок для детей и родителей;)
 - проектная деятельность («Моя малая Родина», «Дерево вежливых слов», «Жизнь дана на добрые дела», «Добрые следы человека на Земле»).

Многообразие возможностей игровой деятельности проявляется в активизации познавательных способностей, коррекции недостатков личностного развития, формировании умения ориентироваться в социальной действительности и интеллектуально осваивать всю систему человеческих отношений. Обогащается сюжетно — ролевая игра, наблюдается разнообразие тематики игр, ролей, игровых действий, вводимых и реализуемых в игре правил. У ребенка появляется и развивается способность планировать свои действия, развиваются воображение и представления.

Для успешной социализации ребенка в игре необходимо сочетание прямых и косвенных способов влияния педагога на игровую деятельность детей. Под косвенными способами понимается стимулирование самостоятельности детей в игре при помощи бесед, рассказов, экскурсий. В свою очередь прямые способы используются при появлении трудностей в игровой деятельности детей посредством идей, предложений, при необходимости непосредственного участия педагога. Если педагог включается в игровую деятельность детей, то ему необходимо проявлять себя с большой аккуратностью, чтобы не разрушить детскую инициативу. В игре ребенок воспроизводит впечатления от окружающего мира, поэтому педагогу необходимо развивать воображение, фантазию, мысли, суждения, социальный опыт детей и побуждать их к самостоятельному обдумыванию замысла игры.

Результатом успешной социализации дошкольника является его готовность к обучению в школе, свободное общение со сверстниками и взрослыми. Дети становятся активными участниками жизни коллектива, занимаются в группах, откликаются на просьбы или предлагают свою помощь сами, дают и слушают советы, интересуются жизнью взрослых из своего окружения.

Литература:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2012.
2. Пятница Т. В. Социализация дошкольников через игру: Пособие для педагогов дошкольного учреждения. — Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2013.